

MODUL AJAR 1a PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.1a
Penyusun/Tahun	Ferry/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Al-Quran Hadis/ Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Al-Qur'an dan Terjemahan
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
2. Peserta didik dapat menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
3. Peserta didik dapat menghafal Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda pernah membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?
2. Apakah manfaat Anda menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik bagi siswa penguasaan membaca Al-Qur'an untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan pengenalan singkat di awal pertemuan.
- d. Guru memberikan apersepsi surat-surat dalam Al-Qur'an.
- e. Guru memberikan manfaat membaca dan menulis Al-Qur'an serta menghafalkannya.

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang apa saja keuntungan bagi orang yang lancar membaca Al-Qur'an dan bagi orang yang membacanya terbata-bata seperti yang tercantum pada "Nasihat" pada halaman 3 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga ?.
- b. Guru memulai dengan membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. (kedua ayat tersebut ditampilkan secara bergantian) bersama-sama dengan menunjuk siswa yang mahir membaca Al-Qur'an untuk memandunya, peserta didik membaca berulang-ulang hingga bacaan semuanya benar.
- c. Peserta didik diminta berkelompok dengan dibimbing tutor sebaya yang sudah dipersiapkan bimbingan membaca, menulis dan menghafal oleh guru sebelumnya, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- d. Peserta didik diminta mengikuti bimbingan membaca dan menulis dari tutor sebaya.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik yang telah dikelompokkan saling menyimak bacaan temannya dan membenarkan bacaan yang salah.
- b. Peserta didik bersama-sama berusaha semua anggota kelompoknya telah membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan baik dan benar.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses menulis bimbingan tutor sebaya terhadap peserta didik.
- b. Guru melihat tulisan peserta didik/kelompok tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menulis.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil bacaan anggota kelompoknya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil tulisan anggota kelompoknya.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil bacaan dan tulisannya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/ trik menghafal apabila ada peserta didik yang berniat menghafalkannya.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu membaca dan menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan memahami Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik menyetorkan hafalannya secara lisan bisa berupa audio maupun video.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar membaca dan menulis dengan menjadi tutor sebaya.
- ☐ Remedial: Peserta didik diminta mengulangi bacaan dan tulisan yang belum baik dan benar.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah Anda menuliskan kembali Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64?
- ☐ Cobalah baca kembali Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan irama yang dikuasai?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-5

Glosarium

An-Nisa' artinya Wanita .

An-Nahl artinya Lebah

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1b PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.1b
Penyusun/Tahun	Ferry/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Al-Quran Hadis/ Hukum bacaan <i>alif lam syamsiyah</i> dan <i>alif lam qamariyah</i>
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Al-Qur'an dan Terjemahan, Buku Tajwid
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*
2. Peserta didik dapat membedakan huruf *syamsiyah* dan huruf *qamariyah*.
3. Peserta didik dapat menunjukkan contoh bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.
4. Peserta didik dapat mengimplementasikan bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda tahu hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah* ?
2. Apakah Anda dapat menunjukkan contoh hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik bagi siswa yang sudah dan belum bisa membaca Al-Qur'an untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang ilmu tajwid.
- e. Guru menjelaskan manfaat penguasaan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.
- b. Guru memulai dengan memutar audio yang discan pada QR code yang ada pada halaman 6 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.
- c. Guru bertanya kepada Peserta didik adakah bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah* dan minta disebutkan bacaannya.
- d. Peserta didik diminta berkelompok dengan dibimbing tutor sebaya yang sudah dipersiapkan bimbingan membaca, menulis dan menghafal oleh guru sebelumnya, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- e. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan bimbingan dari tutor sebaya.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik yang telah dikelompokkan saling bekerjasama membahas hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.
- b. Peserta didik bersama-sama melaksanakan kegiatan 1.1. pada halaman 6 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga, yaitu mencari bacaan yang mengandung *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah* dalam Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi peserta didik peserta didik dalam kelompoknya..
- b. Guru melihat hasil diskusi peserta didik/kelompok tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari bacaan yang mengandung *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi anggota kelompoknya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil tulisan anggota kelompoknya.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan dalam menentukan bacaan yang mengandung *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.
 - c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.
3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.
 - b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan mencari bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah* lebih banyak lagi di Al-Qur'an.
 - c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik secara mandiri mencari hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah* dengan menjadi tutor sebaya.
- ☐ Remedial: Peserta didik diminta mengulangi hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah Anda menuliskan kembali hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*?
- ☐ Cobalah baca kembali Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dan sebutkan bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai strategi yang direncanakan?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan Uji Pemahaman pada halaman 14 dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 6

Glosarium

Lam syamsiyah

Lam qamariyah

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1c PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.1c
Penyusun/Tahun	Ferry/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Al-Quran Hadis/ Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Buku ' <i>Ulumul Hadis</i>
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan Isi kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
2. Peserta didik dapat menjelaskan definisi dan fungsi hadis atas Al-Qur'an sesuai kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
3. Peserta didik dapat menciptakan karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga meyakini mushaf Al-Qur'an dan hadis Nabi sebagai pedoman hidup serta termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan hadis

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda tahu kandungan isi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?
2. Apakah fungsi hadis atas Al-Qur'an sesuai dengan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik bagi siswa dalam penguasaan membaca Al-Qur'an untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran siswa dan pemberian motivasi /ice breaking.
- Guru memberikan apersepsi keberadaan Al-Qur'an dan hadis.
- Guru memberikan manfaat memahami isi kandungan Al-Qur'an
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- Guru bertanya tentang siapa yang akan memberi syafaat kepada manusia kelak di akhirat yang tercantum pada "Nasihat" pada halaman 8 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII Penerbit Erlangga ?.
- Guru memulai dengan meminta siswa membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 serta terjemahannya.
- Peserta didik diminta berkelompok masing-masing kelompok berjumlah 5 orang dan melakukan kegiatan 1.2. pada halaman 9 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII Penerbit Erlangga.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- Peserta didik yang telah dikelompokkan saling berdiskusi tentang Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64..
- Peserta didik bersama-sama merumuskan Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64..
- Peserta didik berdiskusi tentang soal model AKM pada halaman 19 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi peserta didik.
- Guru melihat hasil diskusi peserta didik/kelompok tentang apa yang sudah dicapai.
- Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam merumuskan hasil diskusi.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi anggota kelompoknya.
- Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.
- Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok lainnya.
- Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan apabila ada peserta didik yang membutuhkannya.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dengan menjawab beberapa pertanyaan pada kolom refleksi halaman 21 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga..
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan mengerjakan Latihan Soal Akhir Bab dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 16-18.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Tes Sumatif berupa Soal Ulangan Harian berbentuk pilihan ganda, dan tugas Praprojek membuat karya tentang hadis dan fungsinya terhadap Al-Qur'an yang dilakukan secara kelompok sesuai petunjuk pada halaman 20-21.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar.
- ☐ Remedial: Peserta didik diminta mengulangi pembelajaran. keduanya dilakukan dengan mengakses soal-soal remedial dan pengayaan pada QR.Code pada halaman 21 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Bagaimana perasaan peserta didik setelah menyelesaikan materi pada Bab.I?
- ☐ Apakah ada kesulitan dalam memahami materi pada Bab.I

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan pahami Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 12-14

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 7-12

Glosarium

muhaqqiq artinya penguat .

bayan artinya penjelas

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga