

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

GRILLES D'ÉVALUATION GÉNÉRIQUES

1^{er} ET 2^e CYCLE DU SECONDAIRE

Version provisoire
pour mise à l'essai*

Septembre 2023

Le ministère de l'Éducation autorise les organismes scolaires à reproduire ce document à des fins éducatives, sur papier ou support technologique. Il en autorise aussi le dépôt dans un site sécurisé. Tout autre mode de reproduction ou de diffusion est interdit sans l'autorisation préalable du Ministère.

**Tout commentaire sur les grilles peut être transmis jusqu'au 1^{er} mars 2024 à l'adresse suivante :
DEA-CCQ@education.gouv.qc.ca.*

PRÉSENTATION

Le présent document propose des grilles d'évaluation génériques pour le programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* au secondaire, qui s'appuient sur les critères du Cadre d'évaluation des apprentissages. Deux types de grilles sont proposés pour la compétence *Étudier des réalités culturelles*, tout comme pour la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* : une grille de rétroaction et une grille d'évaluation.

Il est suggéré d'utiliser la grille de rétroaction pour le soutien à l'apprentissage, et la grille d'évaluation pour la reconnaissance des acquis en vue de la constitution du résultat qui figurera dans le bulletin.

Précisions

1. Différents éléments observables sont proposés dans ces grilles. L'enseignante ou l'enseignant choisit ceux qui correspondent aux exigences de la tâche demandée, en cochant les cases appropriées. Elle ou il peut aussi ajouter des éléments observables.
2. Chaque élément observable comprend des qualificatifs. L'enseignante ou l'enseignant peut choisir ceux qui conviennent et en ajouter, au besoin.
3. Il est possible de noter des commentaires directement liés aux éléments observables dans un espace prévu à cette fin, à droite de la grille.

Il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer le degré de difficulté des tâches en modulant, par exemple, leur complexité, les exigences ou la difficulté des notions à utiliser.

En vue de la constitution du résultat qui figurera dans le bulletin, il est recommandé de porter un jugement sur chacun des trois critères en ayant observé au minimum un élément par critère.

Grille de rétroaction¹⁵

Culture et citoyenneté québécoise – secondaire

Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Critère 2 – Qualité de la démarche (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

--	-	+/-	+	++
----	---	-----	---	----

Sous-critère : **Interrogation appropriée**

- Questionnement sociologique **clair, pertinent** et/ou **suffisant**
- Proposition d'une réponse provisoire **claire et pertinente**
- Réalisation d'observations et/ou collecte d'informations **justes, variées** et/ou **pertinentes au regard du questionnement**
- Autre élément observable*

Sous-critère : **Traitement rigoureux**

- Caractérisation **juste et pertinente** des relations
- Comparaison **juste, pertinente et détaillée** de significations et/ou de perspectives
- Établissement de constats **clairs, variés** et/ou **pertinents**
- Autre élément observable*

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Critère 3 – Compréhension de réalités culturelles (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

--	-	+/-	+	++

- Expression d'idées **claires** et liées aux réponses provisoires et/ou à la démarche
- Développement **cohérent et suffisant** des idées
- Inclusion d'idées **pertinentes, nuancées et approfondies** à partir des perspectives étudiées
- Autre élément observable*

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant (points forts, points à améliorer ou autres)

Points forts – Réflexions de l'élève – Points à améliorer

ajoute des éléments observables au besoin et choisis le ou les qualificatifs appropriés.

Grille d'évaluation²

Culture et citoyenneté québécoise – secondaire

Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Critère 2 – Qualité de la démarche (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

Sous-critère : Interrogation appropriée

- Questionnement sociologique **clair, pertinent** et/ou **suffisant**
- Proposition d'une réponse provisoire **claire** et **pertinente**
- Réalisation d'observations et/ou collecte d'informations **justes, variées** et/ou **pertinentes au regard du questionnement**
- Autre élément observable

--	-	+/-	+	++

Sous-critère : Traitement rigoureux

- Caractérisation **juste et pertinente** des relations
- Comparaison **juste, pertinente et détaillée** de significations et/ou de perspectives
- Établissement de constats **clairs, variés** et/ou **pertinents**
- Autre élément observable

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles

Critère 3 – Compréhension de réalités culturelles (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

- Expression d'idées **claires** et liées aux réponses provisoires et/ou à la démarche
- Développement **cohérent et suffisant** des idées
- Inclusion d'idées **pertinentes, nuancées et approfondies** à partir des perspectives étudiées
- Autre élément observable

--	-	+/-	+	++

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant

Cote attribuée :

Explication des cotes

A : Le travail de l'élève respecte toutes les exigences et est réalisé de façon remarquable.

B : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate.

C : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate, mais il manque certains éléments observables en fonction des exigences de la tâche.

D : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate, mais il manque certains éléments observables en fonction des exigences de la tâche.

E : Le travail de l'élève comporte de nombreuses lacunes, ou le travail n'a pas été réalisé.

²¹ Il s'agit d'une grille générale de l'enseignante ou de l'enseignant choisissant les éléments observables en fonction des exigences de la tâche. Il s'agit d'ajouter des éléments observables de l'élève au besoin de ce site ou les qualifications appropriées.

Grille de rétroaction³

Culture et citoyenneté québécoise – secondaire

Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques

Critère 2 – Qualité de la démarche (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

--	-	+/-	+	++
----	---	-----	---	----

Sous-critère : Interrogation appropriée

- Description **claire, cohérente** et/ou **suffisante** de la situation
- Identification **juste** des éléments éthiques de la situation
- Questionnement éthique **clair** et **pertinent au regard de la situation**
- Autre élément observable

Sous-critère : Traitement rigoureux

- Comparaison **juste, pertinente** et/ou **détaillée** de points de vue et/ou de repères liés à des points de vue
- Évaluation **juste** ou **détaillée** des raisonnements en présence
- Évaluation **juste** ou **détaillée** d'effets sur soi, les autres et la société des réponses possibles au questionnement éthique
- Autre élément observable

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques

Critère 3 – Développement du point de vue (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

--	-	+/-	+	++

- Expression d'idées **claires et pertinentes** au regard du questionnement et du dialogue
- Explication **cohérente et suffisante** du point de vue
- Justification au moyen d'idées **justes, pertinentes et fondées**
- Autre élément observable

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant (points forts, points à améliorer ou autres)

Points forts – Réflexions de l'élève – Points à améliorer

ajoute des éléments observables au besoin et choisis le ou les qualificatifs appropriés.



Grille d'évaluation⁴

Culture et citoyenneté québécoise – secondaire

Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques

Nom : _____ Date : _____

Titre : _____

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques

Critère 2 – Qualité de la démarche (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

Sous-critère : Interrogation appropriée

- Description **claire, cohérente** et/ou **suffisante** de la situation
- Identification **juste** des éléments éthiques de la situation
- Questionnement éthique **clair et pertinent au regard de la situation**
- Autre élément observable

--	-	+/-	+	++

Sous-critère : Traitement rigoureux

- Comparaison **juste, pertinente** et/ou **détaillée** de points de vue et/ou de repères liés à des points de vue
- Évaluation **juste** ou **détaillée** des raisonnements en présence
- Évaluation **juste** ou **détaillée** d'effets sur soi, les autres et la société des réponses possibles au questionnement éthique
- Autre élément observable

Critère 1 – Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques

Critère 3 – Développement du point de vue (critère observable à l'oral ou à l'écrit)

- Expression d'idées **claires et pertinentes** au regard du questionnement et du dialogue
- Explication **cohérente et suffisante** du point de vue
- Justification au moyen d'idées **justes, pertinentes et fondées**
- Autre élément observable

--	-	+/-	+	++

Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant

Cote attribuée :

Explication des cotes

- A : Le travail de l'élève respecte toutes les exigences et est réalisé de façon remarquable.
- B : Le travail de l'élève respecte les exigences et est réalisé de façon adéquate.
- C : Le travail de l'élève respecte certaines exigences et est réalisé de façon acceptable (seuil minimal de réussite).
- D : Le travail de l'élève respecte certaines exigences, mais comporte plusieurs lacunes.
- E : Le travail de l'élève comporte de nombreuses lacunes, ou le travail n'a pas été réalisé.

⁴¹ Il s'agit d'une grille générique. L'enseignante ou l'enseignant choisit les éléments observables en fonction des exigences de la tâche, ajoute des éléments observables au besoin et choisit le ou les qualificatifs appropriés.

