

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жигаловская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Г. Малкова

Урок математики в 5 ФГОС по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по теме : «Меры массы. Грамм.»

Составитель: Пегова Ольга Ивановна
учитель специальных (коррекционных) классов

П. Жигалово, 2025 г.

Цель урока: Сформировать представление о новой единице измерения – грамм.

Повторить, что такое величина, известные величины, принцип измерения величины и зависимость измерения от выбранной мерного прибора.

Коррекционно – развивающие задачи:

Формировать у учащихся знания о приборах, которые можно использовать для измерения разных величин, грамма (в том числе и в быту), читать и записывать числа, полученные при измерении, сравнивать единицы измерения, определять массу, пользоваться таблицами с мерами;

Формировать навыки умения делать элементарные умозаключения (выводы);

Формировать умение корректировать собственную деятельность;

Формировать понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач. Учить пользоваться весами.

Воспитательные задачи:

Формировать правильные представления о здоровом питании, бережном отношении к природе, труду человека;

Продолжать работать над формированием умения работать в коллективе и просить при необходимости помощи у одноклассников, учителя.

Методики: практико-ориентированная.

ТСО и оборудование: ноутбук, предметы быта: стеклянная банка, тазик, стакан, ложки; продукты: овощи, соль, специи, сахар, вода, маргарин, масло, кефир. Различные виды весов: электронные (кухонные), механические, рычажные, пружинные, коробочка с гирями-эталоном массы; карточки с таблицей, карточки с рецептом засолки овощей, книги с рецептами, таблица «ложки и стаканы вместо весов».

Этапы урока	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Коррекционная значимость выполняемой работы для обучающихся	Оценка деятельности обучающихся
1. Организационный момент	-Урожай в этот год отменный. На столе появляются банка и тазик с овощами, а так же соль, сахар, пачка лаврового листа, горошек- все необходимое для засолки помидор и огурцов.(Приложение1) -Скажите, у кого в семье собрали овощей больше ,чем у меня?	Наблюдают за происходящим Дети участвуют в диалоге (делятся успехами в сборе урожая в своих огородах,	Концентрация внимания через вовлечение в беседу с опорой на их жизненный опыт. Развитие элементарных представлений о здоровом питании ,бережном	Похвала за помощь родителям,

	-Какие погодные условия этому способствовали летом? - Молодцы! А что сделали с таким хорошим урожаем? Кто помогал маме делать заготовки на зиму?	опираясь на свой жизненный опыт) Ответы детей	отношении к труду , природе. Развитие диалоговой речи. Метапредметная связь(русский язык, природоведение) Развитие памяти, обучение в построении и формулировании логической цепочки. Учатся формулировать элементарные умозаключения, делать выводы	бережному отношению к труду
2.Подготовка к восприятию темы урока через проигрывание проблемной ситуации 2.1 Подведение детей к выводу	-Здорово! На работе до вечера, ничего не успеваю, поможете мне? Итак, приступаем! Педагог ставит перед ребятами банку с овощами и намеренно отмеряет неправильное количество соли (полный стакан), сахара. Педагог подогревает интерес детей через вопросы «столько хватит? А..побольше надо..., а нет... «и.т.д -Что –то я запуталась и теперь совсем не знаю какое количество точно надо взять, чтобы правильно сделать заготовку и при этом было вкусно..Итак, по стакану соли, сахара положили, 10 листов лаврового листа ,горошен перца положили, водой залили, закатали. Все, работу выполнили. Как вы , думаете вкусные будут огурчики с помидорами?	Дети с радостью откликаются на просьбу учителя и споря, дают советы (опираясь на свой опыт: кто, что видел, когда солил с мамой огурцы и помидоры) -НЕТ- ответ детей (при этом об-ся аргументируют свои ответы)	Эмоциональный подъем. Показ значимости их мнения , возможность им показать и применить свои знания на практике. Воспитание уважительного отношения к высказываниям одноклассников, труду в сельской местности.	Благодарность за инструкции, советы

	-Ребята, а как ваши мамы узнают сколько ,какое количество продуктов надо использовать ? (рецепт)(Приложение2.)	- У мам есть рецепты, которые можно и в Интернете найти и бабушки спросить и т.д		
3.Актуализация знаний по теме «Меры веса. Грамм.» с опорой на их жизненный опыт	- скажите, ребята, а в рецептах какие меры используются ? - А какие меры есть еще и мы их в жизни используем	Ответы детей (гр., кг., шт., мл, л., ч.л, стол.л.)- это меры массы. Воспроизведение ранее изученного материала Ответы детей (меры времени, длины, стоимости)	Актуализация знаний	Самые активные отмечаются
4. Подведение и объявление темы урока	Учитель раздает книги рецептов, тетради с рецептами(Приложение2.) и задает вопрос: -какая мера чаще всего используется в рецептах? -Кто сможет сказать о чем, о какой мере мы сегодня будем более подробно говорить? - В конце урока подведем итог: настолько ли важна данная мера в жизни	Грамм Ребята формулируют тему урока	Учатся формулировать элементарные умозаключения	Отмечаются дети, которые более точно определили тему урока.
5. Работа по теме Практическая работа №1	- А кто из вас в руках держал 1 грамм? -Это много или мало? Давайте найдем в классе предметы, которые могут , на ваш взгляд, весить 1 грамм. И запишем эти предметы в таблицу (приложение 3) -А как мы можем проверить наши предположения? -Молодцы, конечно весы! Педагог открывает на столе разные весы (электронные (кухонные), механические, рычажные, пружинные (Приложение 4) и коробочку и	Дети высказывают свои предположения, беря в руки разные предметы и заносят их в таблицу Дети высказывают свои мнения (нужны весы) Дети подходят, рассматривают весы. Дети опытным путем пытаются взвесить все предметы, вес которых предположительно 1 гр	Развитие тактильных анализаторов Анализ, синтез мыслительных операций на основе измерений. Закрепление на практике использование весов в быту.	Отмечается тот ученик, у которого предмет имел самую близкую массу к грамму.

Проблемная ситуация №2	гирями-эталоны массы , а так же там стоит пустой стакан (250 мл), ложки столовая и чайная.(Приложение5) - а сейчас мы взвесим те предметы, которые , на ваш взгляд, предположительно весят 1 грамм - Ребята, а что осталось невостребованным в вашей работе, лежащее на столе с весами? - Предположите, что это может быть? Начните так:... Я думаю, что.. или я предполагаю, что данные гирьки нужны... Педагог дает детям рассмотреть , взять в руки содержимое коробочки . -Ребята, попробуйте запомнить это ощущение от веса 1 грамма Педагог делает вид, что что-то начинает искать на столе, заглядывает под стол.	(ластик, скрепка, точилка, монетка ит.д.) Выбирают (на их взгляд) подходящие из представленных на столе весы и проводят измерения, называя величину.Это дает каждому возможность проверить свое предположение и дать ответ и сделать вывод. Вывод 1: не на всех весах удобно взвешивать мелкие предметы (только те, которые имеют возможность измерять от 1 грамма) Вывод 2: в классе все предметы весят больше 1 гр. Вопрос остается открытым: а сколько это 1 гр.? Дети делают свои предположения Ребята замечают выбитые цифры с наименованием на гирьках и делают для себя ОТКРЫТИЕ- они держат в руках 1 ГРАММ! Так вот сколько он весит! Дети замечают свернутый лист под банкой	Учатся оказывать помощь в учебной ситуации. Учатся корректировать ,организовывать собственную деятельность, проявляют самостоятельность Проявляется познавательный интерес. Развитие речи (Дети учатся строить высказывания) Формирование адекватных проявлений эмоций в соответствии с ситуацией. На данном этапе : восторг, удивление, радость от открытия. Концентрация внимания	
-------------------------------	--	--	---	--

Практическая работа №2	-Ребята, подруга дала рецепт засолки овощей, я хотела с вами поделиться, видимо, потеряла.... -Спасибо, что помогли! Педагог открывает рецепт , а там распечатанные листочки с рецептом. Каждый получает его для себя. Что вас насторожило? Все ли в этом рецепте измеряется в граммах? -Как быть в данной ситуации? -Давайте , попробуем найти подсказку на столе с весами -Как выйти из ситуации, если нет весов?	Дети изучают полученную информацию Дети находят наименования ст.л., мл Вывод :... Дети подходят и сразу обращают внимание на неиспользованные нами на уроке предметы. Задаются вопросам : как этим можно мерить?	Анализ, синтез полученной информации. Получение и закрепление практических навыков	
Практическая работа №3	Педагог показывает таблицу «Ложки и стаканы вместо весов» (Приложение 6) и предлагает обучающимся проверить данные, напечатанные в таблице -Ребята, если мне по рецепту надо 200 гр. маргарина и 250 мл кефира, и я пошла покупать его в магазин, мне с собой весы, ложки, стаканы брать?	Дети насыпают соль, сахар и проверяют на кухонных электронных весах, делают вывод, что действительно можно обойтись, используя подручные средства Дети высказывают свои предположения Дети находят на упаковке всю необходимую информацию (вес, срок годности, состав) . Дети самостоятельно делают вывод: весы с собой брать не	Получение и закрепление практических навыков Учатся оказывать помощь в учебной ситуации. Учатся корректировать ,организовывать собственную деятельность, проявляют самостоятельность Метапредметная связь с элективным курсом по СБО. Учатся формулировать элементарные умозаключения	

	Педагог показывает и отдает детям небольшой набор продуктов(масло, маргарин, кефир)(Приложение7)	надо, вся информация есть на упаковке!	Учатся межличностному взаимодействию, проявляют самостоятельность	
Рефлексия	-Кто считает, что урок для вас прошел с пользой. Вы научились и можете помочь другим? И дома поделится (расскажет) своим родными о новых знаниях, полученных на уроке? -Кто считает, что самостоятельно сможет взвешивать предметы, но нужна помощь? -А кто устал и было трудно на уроке?			
Итог	Давайте вернемся к началу урока. Вспомните: какую ошибку я совершила, когда делала заготовку? Какими мерами я пользовалась? (ответы детей) -Какой вывод мы с вами сделали? (все меры массы важны, а особенно грамм).Какими приборами учились пользоваться?(ответы и показ весов) - У кого появилось желание дома взвесить небольшие предметы на кухонных весах и определить массу? - Поднимите руки, кто дома расскажет родным, как можно обойтись без весов, и докажет, что это совсем не проблема? И не забудьте сказать родителям, что вам по математике поставили за урок «отлично»!			
Д/з	По выбору и возможностям: нарисовать весы, взвесить предметы и записать вес в тетрадь, узнать свой вес и родных , сделать табличку и внести данные, найти рецепт, где все продукты будут указаны в граммах.			

Пояснительная записка

Современное образование, новые образовательные стандарты нацеливают нас, педагогов, на формирование у учащихся компетенций, которые помогут им адаптироваться, социализироваться на достаточно хорошем уровне.

Выжить в современном мире здоровому человеку сложно, а выпускнику коррекционного класса -особенно, необходимо научиться жить самостоятельно, научиться жить в социуме, научиться работать и зарабатывать.

Для формирования компетенций я на своих уроках использую разные технологии, учитывая психофизические возможности детей моего класса. Одна из них – практико-ориентированная технология, которая позволяет создать условия, в которых учащиеся имеют возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, свои потенциальные возможности, освоить различные формы учебной

деятельности, в результате успешно адаптироваться, социализироваться в общество. Жизнь ставит перед человеком каждый день определённые проблемы, поэтому на данном уроке я «погружала» детей в различные жизненные ситуации и совместно мы находили пути решения. В рамках практико-ориентированного подхода на уроке я помогала учащимся формировать навыки, практический опыт в решении конкретных жизненно важных задач. Во время выполнения практических работ обучающиеся приобретали новые знания и формировали практический опыт в работе с весами, с рецептами, учились находить информацию на упаковках продуктов и использовали свои знания при решении конкретных жизненно важных задач и проблем. На протяжении всего урока дети работали очень активно, проявляя познавательный интерес.

Практико-ориентированное обучение учащихся с умственной отсталостью способствует их социализации и дальнейшей успешной адаптации в обществе. Реализация практико-ориентированного обучения учащихся закладывает основы социальной и профессиональной мобильности на основе сбалансированных отношений личности и среды.

Для реализации данного подхода использую следующие методы практико-ориентированной технологии:

- практические методы;
- проблемно-поисковые методы;
- исследовательские методы;
- игровые методы.

Формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности происходит через развитие высших психических функций, речи, решение задач практического содержания, включение в частично-поисковую, исследовательскую деятельность.

Для реализации практико-ориентированного мной на уроках и во внеклассной работе создаются условия для самостоятельной учебно-познавательной, социально-значимой деятельности.

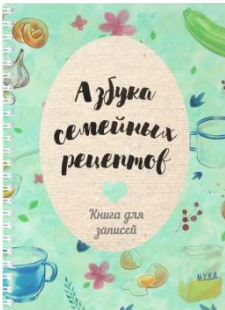
Урок, на мой взгляд, был одним из самых продуктивных, поэтому я решила участвовать в конкурсе номинации «Разработка конкретного учебного занятия»-урок.

Урок в 5 классе с детьми по АООП(с легкой умственной отсталостью) проводился рабочий, поэтому не было гостей и не было возможности фотографировать, снимать на камеру. Все фотографии, рисунки для примера взяты из открытых источников в Интернете.

Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3 (пример)

предмет	Масса предмета больше 1 гр	Масса предмета меньше 1 гр	Масса предмета равна 1 гр
ластик	+		
....			
....			
....			

Приложение №4

Приложение №5

Приложение №6



1 граненый стакан (250 г) содержит			
	Соль – 320 г		Мука – 160 г
	Сахар – 200 г		Вода – 250 г
			Рис – 230 г
1 чайная ложка содержит			
	Соль – 10 г		Мука – 10 г
	Сахар – 8 г		Вода – 5 г
			Рис – 8 г
1 столовая ложка содержит			
	Соль – 30 г		Мука – 30 г
	Сахар – 25 г		Вода – 25 г
			Рис – 18 г

Единицами измерения на кухне являются:

- ✓ тонкий и граненый стакан – 250 мл.,
- ✓ чайная ложка – 5 мл.,
- ✓ столовая ложка – 15 мл.



Приложение №7



Литература.

1. Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования об-ся с интеллектуальными нарушениями. Математика/Т.В.Алышева, Д.Ю. Соловьева.,2018 г.

