

The era of perestroika and McDonald's

Pre-task

Class work, time: 15 minutes

1. Students discuss two statements and make predictions if the statements are true or false:

1.1. В СССР был Макдоналдс.

1.2. Советские люди боялись ходить в Макдоналдс.

2. Teacher shows the picture and tells the story, so students can decide if their predictions were right.

Story:

Самый первый Макдоналдс в СССР открылся 31 января 1990 года и стал самым большим Макдоналдсом в мире. Он даже попал (=был опубликован) в Книгу рекордов Гиннеса. В первые дни люди стояли в очереди по пять часов, чтобы купить картофель фри, колу, гамбургер или Биг Мак.



Фотография: <https://maysuryan.livejournal.com/1001319.html>

Task

1. Individual work, time: 10 minutes

Students work with the pictures and captions from the news website RIA Novosti to find out about the unusual western service, queues and prices. Students read the questions below and find the answers on the site.

Посмотрите фотографии на сайте РИА Новости
<https://ria.ru/20200131/1563921181.html> и ответьте на вопросы

1. За каким необычным сервисом шли в Макдоналдс советские граждане?
2. Сколько человек стояло в очереди в день открытия?
3. Меню Макдоналдса было дорогим. Сколько бы стоил гамбургер в евро сейчас, если мы знаем, что средняя зарплата в Европе – 2500 евро, а в СССР в 1990 году – 150 рублей. Цена гамбургера в СССР есть на сайте.

2. Group work, time: 10 minutes

Students discuss answers and make a list of 5 questions that they can ask about McDonalds in the USSR and one's personal experience with the fast-food restaurant.

3. Group work, time: 10 minutes

Students exchange their questions with another group, discuss their peers' questions and report their findings to the group whose questions they answered.

4. Group work, time: 5 minutes

Students work in groups to decide what the text will be about. Students receive a list of the phrases that can give a clue about the text: Конец холодной войны, Свобода слова, Экономические реформы, Падение железного занавеса, Распад СССР, Независимые СМИ

5. Individual work, time: 15 minutes

Students read the text and match the phrases given above with the abstracts of the text. Not all phrases should be used. Students check the answers after finishing the task.



Фотография: Depositphotos

Прочитайте текст и озаглавьте каждый абзац. Используйте фразы для заглавий:

Конец холодной войны, Свобода слова, Экономические реформы, Падение железного занавеса, Распад СССР, Независимые СМИ

1. **Для некоторых советских граждан распад СССР** стал трагедией, другие видели в нём начало лучшей исторической эпохи. Остались позади постоянная конфронтация, прокси-войны, **гонка вооружений** и **ожидание мировой войны с ядерным оружием**.
2. С распадом Советского Союза пал «железный занавес». **Люди получили возможность** не только путешествовать, но и переезжать в другие страны. **Граждане капиталистических стран** теперь могли приехать в страны бывшего СССР как туристы или бизнесмены и инвесторы.
3. В поздние годы Советского Союза и уже после распада СССР в бывших советских странах **началось зарождение свободы слова**. Ушла в прошлое государственная цензура и **появились независимые СМИ**. **Люди получили доступ** к любой информации.
4. Россия продолжила экономическую либерализацию, которая **привела к инфляции, преступности и безработице**. Однако **несмотря на эти проблемы**, в магазинах **появились товары**. Известные западные бренды, такие как Кока-Кола и ИКЕА открылись в России.

По материалам статьи «5 главных последствий распада СССР»

<https://ru.rbth.com/read/1778-ussr-collapse-breakup-biggest-consequences>

6. Class work, time: 15 minutes

Students recycle the text and play the game called Activity. The words/phrases should be conveyed by drawing, presenting or describing and should be guessed by the other players. If a word has to be drawn, it must neither be spoken nor gesticulated. The drawing may contain neither letters nor numbers.

Post-task/homework

1. Reading task

Students read an extract from the book *Second-hand Time* by S. Alexievich and find the answers to the questions listed below.

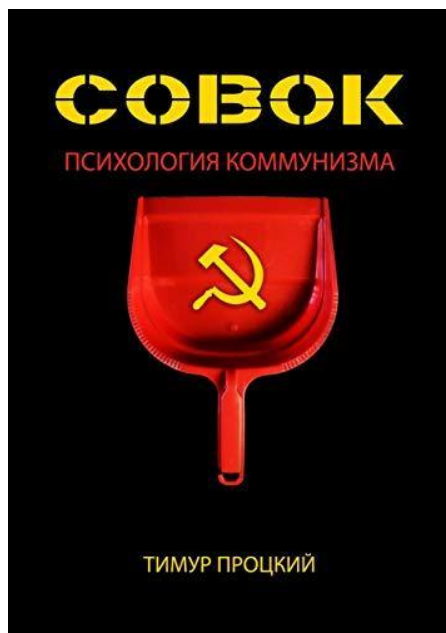
1.1. Прочитайте авторское вступление из книги Алексиевич “Время секондхэнд” и вставьте слова в скобках (...) в правильном падеже (case).

1.2. Ответьте на вопросы.

У коммунизма был **безумный план** – переделать «старого» человека. И это получилось... может быть, единственное, что получилось. За семьдесят с лишним лет в (лаборатория) марксизма-ленинизма вывели отдельный человеческий тип – homo soveticus. Одни считают, что это трагический персонаж, другие называют его «**совком**». Мне кажется, я знаю (этот человек), он мне хорошо знаком, я рядом с (он) прожила много лет. Он – это я. Это мои знакомые, друзья, родители. Несколько лет я ездила по (Советский Союз), потому что homo soveticus – это не только русские, но и белорусы, туркмены, украинцы, казахи... Теперь мы живем в (разные государства), говорим на разных языках, но нас **ни с кем не перепутаешь**. Узнаешь сразу! Все мы, люди из (социализм), похожие и не похожие на остальных (люди) – у нас свой словарь, свои представления о добре и зле (good and evil), о героях и мучениках (heroes and martyrs).

Вопросы

1. Что такое «советский человек» (homo soveticus)?
2. Как вы думаете, «советский человек» ещё жив?
3. Посмотрите на обложку книги. Как вы думаете, какое второе значение есть у слова «совок». Объясните, что значит совок.



Фотография: www.amazon.com

2. Preparation for a real-world task

Students make a list of 5 questions they would like to ask a person born in the USSR. They publish their questions in the Google document. During our next class they are going to choose the best questions and discuss how they are going to interview people born in the USSR.