

高雄市前鎮區光華國小四年級第一學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/9/1~ 2025/9/5	第一課窗 口邊的臺 灣樂樹	國-E-A1認識 國語文的重 要性, 培養國 語文的興趣, 能運用國語 文認識自我、 表現自我, 奠 定終身學習 的基礎。 國-E-A2透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維, 並透過體 驗與實踐, 處理 日常生活問題。	Aa- II -1標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -2 1,200個常 用字的使用。 Ab- II -3常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab- II -4多音字及 多義字。 Ab- II -6 2,000個常 用語詞的使用。 Ab- II -9量詞的運 用。 Ac- II -1各種標點 符號的用法。 Ac- II -2各種基本 句型。 Ac- II -3基礎複句 的意義。	1- II -4根據話語情 境, 分辨內容是否 切題, 理解主要內 容和情感, 並與對 方互動。 2- II -3把握說話的 重點與順序, 對談 時能做適當的回 應。 3- II -1運用注音符 號, 理解生字新詞 , 提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符 號, 檢索資訊, 吸 收新知。 4- II -1認識常用國 字至少1,800字, 使用1,200字。 4- II -2利用共同部 件, 擴充識字量。 4- II -4能分辨形 近、音近字詞, 並 正確使用。 4- II -5利用字義推 論	1.知道臺灣樂樹四 季不同的樣貌。 2.了解不同題目有 不同的表述重點。 3.能利用圖像整理 文章內容。 4.能聽出主旨, 訂 定符合聆聽內容的 主題。 5.能觀察生活環境 中事物的變化。 6.感受自然景物與 生活的關係。	紙筆評量 實作評量		
第二週 2025/9/8~ 2025/9/12	第二課奶 奶的排骨 粥	國-E-A1認識國 語文的重要性, 培養國語文的興 趣, 能運用國語 文認識自我、表 現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-A2透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維, 並透過體 驗與實踐, 處理 日常生活問題。	Aa- II -1標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -2 1,200個常 用字的使用。 Ab- II -3常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	2- II -2運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 3- II -1運用注音符 號, 理解生字新詞 , 提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符 號, 檢索資訊, 吸 收新知。	1.能掌握課文的核 心主旨。 2.能理解文中運用 時間式敘事結構的 寫作手法。 3.能運用課文中料 理的步驟, 描	紙筆評量 實作評量		
第三週 2025/9/15~ 2025/9/19	第三課充 滿希望的 五味屋	國-E-B1理解與運 用國語文在日常 生活中學習體察 他人的感受, 並 給予適當的回應 , 以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2與他人互 動時, 能適切運 用語文能力表達 個人想法, 理解 與包容不同意見 , 樂於參與學校 及社區活動, 體 會團隊合作的重 要性。	Ab- II -2 1,200個常 用字的使用。 Ab- II -3常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab- II -4多音字及 多義字。	1- II -2具備聆聽不 同媒材的基本能 力。 2- II -3把握說話的 重點與順序, 對談 時能做適當的回 應。 2- II -4樂於參加討 論, 提供個人的觀 點和意見。 3- II -1運用注音符 號, 理解生字新詞 , 提升閱讀效能。	1.透過五味屋的故 事, 了解資源再生 及老屋保存的意 義。 2.透過文本內容掌 握主旨, 認識審題 與立意之寫作流 程。 3.能掌握重點, 透 過說話表達完整句 意。	紙筆評量 實作評量		
第四週 2025/9/22~ 2025/9/26	語文天地 一	國-E-A1認識國 語文的重要性, 培養國語文的興 趣, 能運用國語 文認識自我、表 現自我, 奠定終 身學習的基礎。	Ba- II -1記敘文本 的結構。	5- II -5認識記敘、 抒情、說明及應 用文本的特徵。 6- II -3學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 6- II -4書寫記敘、 應用、說明事物的 作品	◆能知道寫作的步 驟。	紙筆評量 實作評量		
第五週 2025/9/29~ 2025/10/3	熱荔枝	國-E-A2透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維, 並透過體 驗與實踐, 處理 日常生活問題。 國-E-C2與他人互 動時, 能適切運 用語文能力表達 個人想法, 理解 與包容不同意見 , 樂於參與學校 及社區活動, 體	Aa- II -1標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab- II -2 1,200個常 用字的使用。 Ab- II -6 2,000個常 用語詞的使用。	1- II -4根據話語情 境, 分辨內容是否 切題, 理解主要內 容和情感, 並與對 方互動。 2- II -3把握說話的 重點與順序, 對談 時能做適當的回 應。 3- II -1運用注音符 號, 理解生字新詞 , 提升閱讀效能。	1.能依課名預測內 容。 2.能運用連結策略 (文本間、文本與 讀者)。 3.體會早期人們借 福愛物的精神。	紙筆評量 實作評量	課綱: 作文教學-1	

		會團隊合作的重要性。						
第六週 2025/10/6~ 2025/10/10	第四課玉山之歌	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	紙筆評量 實作評量		
第七週 2025/10/13 ~ 2025/10/17	第五課高舉臺灣之光	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	紙筆評量 實作評量		■線上教學
第八週 2025/10/20 ~ 2025/10/24	第六課臺灣的驕傲	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	紙筆評量 實作評量		■線上教學
第九週 2025/10/27 ~ 2025/10/31	語文天地二	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品	1.認識說明文表述方式和寫作手法。 2.能知道如何選取合適說明文的材料。	紙筆評量 實作評量	課綱:作文教學-1	■線上教學
第十週 2025/11/3~ 2025/11/7	第七課到此「藝」遊	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。 1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	紙筆評量 實作評量		
第十一週 2025/11/10~	第八課四季的頭髮	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。	1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。	紙筆評量 實作評量		

2025/11/14		中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。	並說出聆聽內容的要點。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提	2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。			
第十二週 2025/11/17~ 2025/11/21	第九課阿白觀察記	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa- II -1標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。	1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	紙筆評量 實作評量		
第十三週 2025/11/24~ 2025/11/28	語文天地三	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ba- II -1記敘文本的結構。 Bb- II -1自我情感的表達。 Bb- II -3對物或自然的情懷。	5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	紙筆評量 實作評量	課綱：作文教學-1	
第十四週 2025/12/1~ 2025/12/5	三明治失蹤事件	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。	1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。	紙筆評量 實作評量		
第十五週 2025/12/8~ 2025/12/12	第十課老鼠嫁女兒	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- II -1標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200個常用字的使用。	1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。	紙筆評量 實作評量		

					8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。			
第十六週 2025/12/15 ~ 2025/12/19	第十一課 豆粥婆婆	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.認識故事地圖的方法與技巧。 3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。	紙筆評量 實作評量		
第十七週 2025/12/22 ~ 2025/12/26	第十二課 戴斗笠的地藏	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.認識故事體的特色。 2.了解「故事梯」策略的架構內涵。 3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4.認識故事體的特色。 5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	紙筆評量 實作評量	課綱：作文教學-1	
第十八週 2025/12/29 ~ 2026/1/2	語文天地四	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	紙筆評量 實作評量		
第十九週 2026/1/5~ 2026/1/9	語文天地四	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	紙筆評量 實作評量		
第二十週 2026/1/12~ 2026/1/16	評量週 「神奇讀卡機」	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.能認識越南過春節的習俗。 2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3.能用表格整理故事，分析故事要素。 4.能找出故事中的轉折，探究故事重點。 5.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。 6.能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理	紙筆評量 實作評量		
第二十一週 2026/1/19~ 2026/1/20	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。