

苗栗縣同光國民中小學114學年度一年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(62)節、下學期(20)週共(54)節，合計(116)節。

上學期彈性學習課程節數分配表

週次 \ 節數別	主題探究課程	國際教育主題課程	全校性或班級活動 學期宣導 學校特色活動
第一週	1	0	1
第二週	1	1	1
第三週	2	1	0
第四週	2	中秋假期	0
第五週	1	1	1
第六週	2	1	0
第七週	1	1	1

第八週	2	1	0
第九週	1	1	1
第十週	2	1	0
第十一週	1	1	1
第十二週	2	1	0
第十三週	1	1	1
第十四週	1	1	1
第十五週	2	1	0
第十六週	1	1	1
第十七週	2	1	0
第十八週	1	1	1
第十九週	2	1	0

第二十週	1	1	1
第二十一週	2	1	0
總計	31	19	11

下學期彈性學習課程節數分配表

週次 \ 節數	主題探究課程	國際教育主題課程	全校性或班級活動 學期宣導 學校特色活動
第一週	1	1	1
第二週	2	1	0
第三週	二二八假期	1	二二八假期
第四週	2	1	0
第五週	2	1	0
第六週	1	1	1

第七週	2	1	0
第八週	兒童節假期	1	兒童節假期
第九週	1	1	1
第十週	2	1	0
第十一週	1	1	1
第十二週	2	1	0
第十三週	1	1	1
第十四週	2	1	0
第十五週	1	1	1
第十六週	端午節假期	1	端午節假期
第十七週	1	1	1
第十八週	2	1	0

第十九週	1	1	1
第二十週	2	1	0
總計	26	20	8

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構

上學期	(一) 年 級			
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
情緒小怪獸	1. 文本共讀(4) 2. 遊戲本任務(10) 3. 情緒手工藝(4) 4. 情緒變變變(3) 5. 情緒劇場展演(10)	31	■主題 □專題 □議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育■資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■國際教育□性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
全校行事	1. 多元文化議題 2. 能源議題 3. 生命教育 4. 性別平等議題 5. 品德教育 6. 反詐騙議題 7. 反毒議題 8. 安全教育 (交通安全、校園安全) 9. 戶外教育 10. 家庭教育 11. 環境教育	11	□主題 □專題 ■議題	■國語文 □英語文□本土語文□臺灣手語 □數學 ■社會 □藝術 □新住民語文 □生活課程■健康與體育 ■自然科學 □綜合活動□科技(國中) □人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 ■能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □國際教育■性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育

我喜歡顏色	1. 介紹顏色(4) 2. 認識字母(8) 3. 認識生活用語(6) 4. 萬聖節活動(2)	19	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養 ■家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■國際教育□性別平等教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育
-------	---	----	---------------------	--

下學期	(一)年級			
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
食物大觀園	1. 繪本共讀(4) 2. 遊戲本任務(6) 3. 大地野餐計畫(6) 4. 美食共享(4) 5. 食譜製作(6)	26	■主題 □專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育■資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 □國際教育□性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育

全校行事	1. 家庭教育 2. 反詐騙議題 3. 性別平等議題 4. 戶外教育 5. 反毒議題 6. 品德教育 7. 安全教育 (交通安全、校園安全) 8. 生命教育	8	□主題 □ 專題 ■ 議題	■國語文 □英語文□本土語文□臺灣手語 □數學 ■社會 □藝術 □新住民語文 □生活課程■健康與體育 ■自然科學 □綜合活動□科技(國中) □人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養 ■家庭教育■戶外教育□原住民教育 □國際教育■性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
我的家庭	1. 認識家人稱謂(8) 2. 學習自我介紹(8) 3. 介紹外師的國家(4)	20	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養 ■家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■國際教育□性別平等教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容

上學期

課程名稱	情緒小怪獸		
適用年級	一年級	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	透過文本的共讀，理解故事中角色所面臨的情緒問題，進而延伸到生活中。在完成遊戲本任務過程中，發現生活中會面臨的不同情緒，接受並嘗試處理情緒所引發的問題。透過手工藝製作、電子媒材與戲劇表現等方式的應用，創造出不同層次的情緒展現。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		

課程目標	1.閱讀情緒相關的故事繪本 2.完成故事延伸的情緒遊戲本 3.製作情緒抒發作品與電子媒材 4.完成情緒劇場的設計與表演
表現任務	1.閱讀情緒相關繪本並說出故事情節 2.完成情緒coci練習遊戲本 3.在遊戲中發現同儕優點並樂於分享 4.依照教師要求完成情緒相關作品與電子媒材。 5.與同儕討論完成情緒劇場分工 6.完成情緒劇場演出
架構脈絡	<pre> graph LR A["情緒相關繪本共讀 利用圖像分享故事內容"] --> B["遊戲本任務 生活中的情緒事件 優點大轟炸"] B --> C["情緒手工藝 情緒手還 情緒捏捏包"] C --> D["情緒變變變 單板電腦的情緒表現"] D --> E["情緒劇場展演的討論與分工 戲劇排練 戲劇展演"] </pre>

--	--

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
文本共讀/4	國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能利用標音符號讀懂文本	1.全班進行繪本共讀。 2.學生找出故事中情緒	1.口頭評量 2.圖卡設計評量

	出聆聽的內容。 國語2- I -2 說出所聽聞的內容。 國語3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	2.能複述故事內容 3.能理解故事背後的人物情緒與事件原因	，並理解情緒表現 3.設計情緒圖卡 4.閱讀理解檢核	
遊戲本任務/10	國語3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.認識情緒並了解情緒發生的時機 2.學會面對不同情緒，並了解情緒所帶來的問題 3.分享生活中的情緒，與同儕討論解決情緒帶來的困擾 4.發現別人的優點	1.完成情緒cool練習本 2.進行情緒生存遊戲 3.優點大轟炸活動 4.與同儕分享學習心得	1.紙筆評量 2.口頭評量 3.觀察表現評量
情緒手工藝/4	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實	1.仔細聆聽製作流程，並完成作品。	1.教師說明注意事項，並發下製作材料。	實作評量

	的想像力。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2.能相互分享製作作品	2.學生依步驟製作情緒手環與情緒捏捏包。	
情緒變變變/3	國語2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.仔細聆聽製作情緒圖案的規則, 並完成任務 2.能透過小組合作方式完成情緒變臉專案。	依照規則完成小組情緒變臉任務。	實作評量
情緒劇場展演/10	國語1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國語2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 生活7-I-5 透過一起工作的過程, 感受	Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能夠討論分享喜、怒、哀、樂的情緒。 2. 能夠區分正面及負面情緒。 3. 能夠表現及創作各種情緒的肢體動作。 4. 能夠製作各種情緒的面具。 5. 能夠撰寫喜、怒、哀、樂各種情緒產生的劇本。 6. 能夠分工合作, 利用各種道具表演各組自行寫的劇本。	1. 討論各種情緒產生時, 會有的各種語言、動作及心理上的改變。 2. 製做各類情緒面具。 3. 學生進行表演分組及分工。 4. 各打撰寫劇本。 5. 進行情緒劇場表演。觀察自己的生理改變, 覺察自身的情緒。	實作展演 觀察表現評量

	合作的 重要性。 健體2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。				
--	--	--	--	--	--

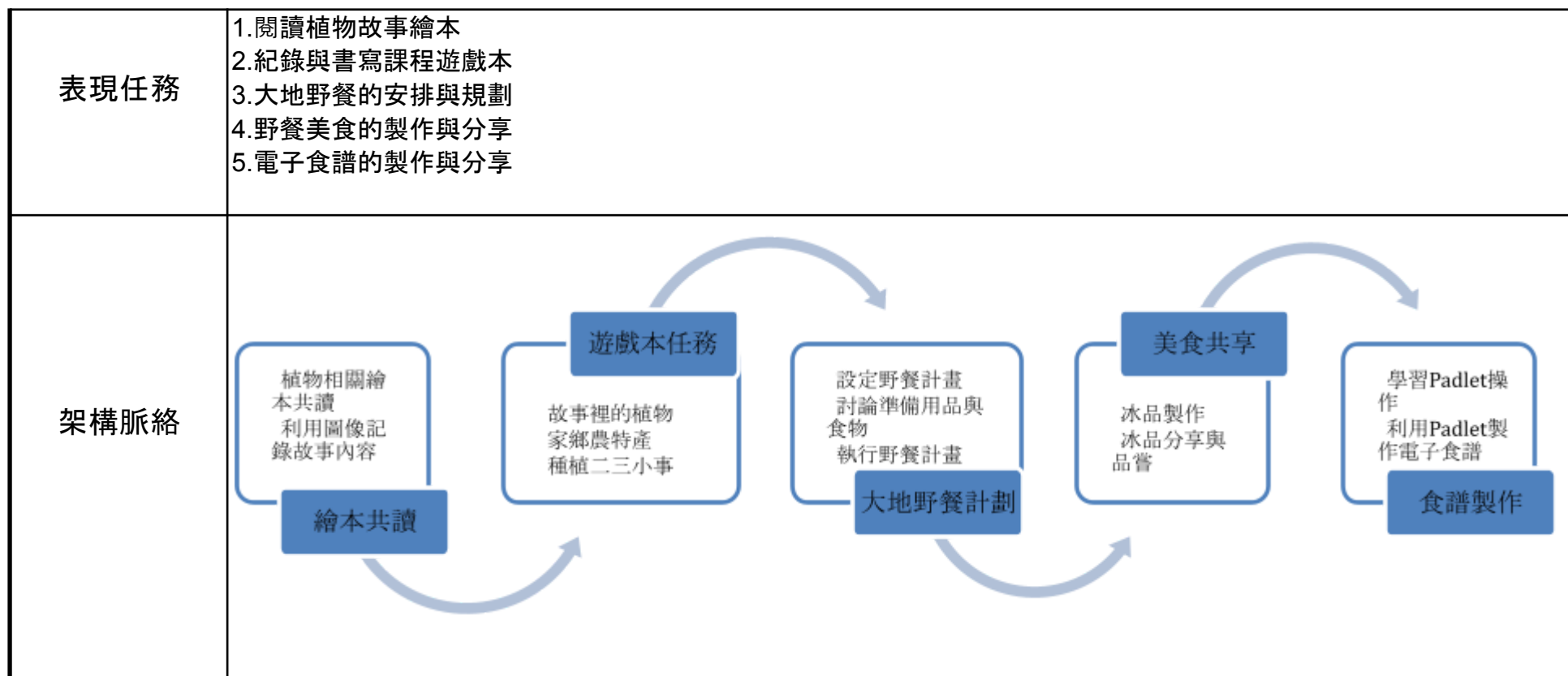
課程名稱	我喜歡顏色		
適用年級	一年級	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 ■生活課程 □健康與體育□社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育□閱讀素養■國際教育□性別平等教育 ■家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	應用生活中的各類字詞，日常生活英語用語及教室用語，讓學生在雙語環境中，進而認識多元文化並與他人溝通。		
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		

課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習顏色，英文字母，日常生活用語及教室用語，並且利用所學的生活用語，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。				
表現任務	1. 介紹顏色 2. 認識字母 3. 日常生活用語 4. 認識萬聖節				
架構脈絡					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
介紹顏色/4	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2- I -2 說出所聽聞的內容。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	學習英語顏色及單字。	1. 認識顏色 (1)介紹顏色 (2)學習相關英語單字 2.分組任務 (1)利用遊戲加深學生興趣 (2)成果發表	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量
認識字母/7	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學習英語ABC及單字。	1. 認識字母 (1)介紹字母	口頭評量 紙筆評量

	現好奇與求知探究之心。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			(2)學習相關英語單字 2. 分組任務 (1)利用遊戲加深學生興趣 (2)成果發表	觀察評量 實作評量
認識生活用語/6	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	學習表示英語日常生活單字用語。	1. 認識日常生活用語 (1)介紹日常生活用語 (2)學習表示英語日常生活單字 (3)學習用英語表達日常生活用語 (4)分組任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量
萬聖節/2	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識萬聖節由來並積極參與活動	1. 萬聖節由來 (1)認識由來 (2)認識相關單字 (3)歌曲教唱 2. 萬聖節活動準備 (1)裝扮道具 (2)教室布置 3. 參與活動	口頭發表 學習單

下學期

課程名稱	食物大觀園		
適用年級	一年級	彈性學習課程類別	☒ 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □ 新住民語文□數學 ■生活課程 ■健康與體育□社會 □自然 科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		☐ 人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ☒ 生命教育□法治教育□科技教育■資訊教育 ☐ 能源教育□安全教育(交通安全)□防災教育■閱讀素養□國際教育□性別平等教育 ☐ 家庭教育□戶外教育□原住民教育 ☐ 多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	在文本共讀裡，了解故事繪本中介紹的知識，並從尋找與記錄的任務中，認識家鄉的農特產。透過大地野餐的規劃與準備，讓學生學習設定目標與執行的能力，在製作食物與電子食譜過程中，培養團隊合作與分享的能力，透過一系列的活動，讓孩子對家鄉有更深一層的認識。		
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1.閱讀植物相關的故事繪本。 2.完成課程延伸遊戲本 3.小組合作規劃大地野餐的旅行計畫 4.小組合作完成農特產美食並與同儕、師長分享 5.小組合作完成電子食譜		



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
繪本共讀/4	國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2- I -2 說出所聽聞的內容。 國語3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、	1.能利用標音符號讀懂文本 2.能複述文本內容 3.能了解文本所提到的知識	1.全班進行繪本共讀。 2.學生找出故事中學到的知識，並記錄下來 3.向同儕分享閱讀知識 4.教師進行閱讀理解檢核	口頭評量 紙筆評量 觀察評量

	閱讀樂趣。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	信仰、思想等文化內涵。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
遊戲本任務/6	國語3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能理解學習單任務 2.能利用書籍找出問題答案 3.能利用文本完成筆記任務	1.在教師引導下閱讀學習單任務 2.小組利用書籍討論學習單內容中的問題答案 3.在教師引導下完成書籍的圖像、文字紀錄	紙筆評量
大地野餐計畫/6	國語1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.設定野餐計畫 2.討論準備用品與食物 3.製作野餐食物 4.執行野餐計畫	1.小組合作進行野餐規劃，包含地點、時間、內容 2.共同討論要製作的農特產與準備物品 3.野餐食物製作 4.在預定時間於規畫好的地點進行野餐，並邀請同儕、師長一同參與	實作評量 觀察評量

	法，一起工作並完成任務。				
美食共享/4	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 明白製作冰品的步驟。 2. 能夠與組員分工合作完成任務。 3. 能夠製作出衛生的冰品。	1.介紹製作冰品的材料。 2.說明量秤食材的重點。 3.說明製作步驟。 4.說明製作器皿及工具。 5.分組準備材料製作冰品。	實作評量 觀察評量
食譜製作/6	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健康Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.仔細聆聽Padlet的使用方式，並完成製作食譜的任務 2.能透過小組合作方式完成食譜。 3.了解目前食材的用途之外，還能廣泛應用於其他食譜中。 4.透過一起創作食譜，能學習與人分工合作，感受合作的重要性。	1.介紹Padlet的食譜範本，並分組決定各組的食譜風格。 2.說明各種料理的名稱及應用的食材。 3.為冰品拍攝照片，並使用Padlet上傳照片，加入電子食譜中。 4.進行食譜的圖文版面編排。 5.替食譜取名。 6.分享完成的食譜，並發表心得。	實作評量

課程名稱	我的家庭		
適用年級	一年級	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 ■生活課程 □健康與體育□社會 □ 自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育(交通安全)□防災教育□閱讀素養■ 國際教育□性別平等教育 ■家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	讓學生探索家庭成員稱謂，沉浸在雙語環境中，進而提升知能。		
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 認識家人稱謂 2. 學習自我介紹 3. 介紹外師的國家		

表現任務	1. 認識家庭成員稱謂 2. 學習自我介紹 3. 介紹外師 4. 認識外師的國家				
架構脈絡	<pre> graph LR A[學習家庭成員稱謂] --> B[學習自我介紹] B --> C[介紹外師] C --> D[認識外師國家] D --> E[小組討論及分享] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
認識家庭成員稱謂/8	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	學習英語家庭成員稱謂字。	1.認識家庭成員 (1)學習家庭成員稱謂單字 (2)學習稱謂英語單字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量
英語自我介紹/8	生活 3-I-1	D-I-1 自我與他人關係的認識。	學習使用英語自我介紹	學習英語自我介紹活動	口頭評量

	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			1. 練習英語自我介紹 2. 英語自我介紹活動	紙筆評量 觀察評量 實作評量
認識外師的國家/4	生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2- I -2 說出所聽聞的內容。	B-I-2 社會環境之美的體認。	認識外師的國家，記錄並繪製介紹外師的國家。	1.認識外師的國家 (1)認識外師來自哪個國家 (2)學習了解外師國家 2.分組任務 (1)介紹外師國家 (2)詢問外師 (3)成果發表	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量