

Л. М. КОЗЫРЕВА

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ

Л. М. КОЗЫРЕВА

программно-методические материалы для логопедических занятий

ЯРОСЛАВЛЬ
АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ
2006

с младшими школьниками аопеорасеораор

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….. 4
Логопедическая программа коррекции нарушении устной и письменной речи. 1 -й класс……. 5
Программа коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся 1 -го класса……. 9
Логопедическая программа коррекции нарушений письменной речи, 2-3 классы ……. 15
Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи, 2-3 класс ……. 22
Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников. 4-й класс……. 24
Программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников. 4-й класс ……. 32
Слуховые диктанты …… 36
Первый класс ……. 36
Второй-третий классы ……..37
Четвертый класс ……..42
Конспекты игровых логопедических занятий …….. 44
Звуки и буквы. Игра -соревнование команд. 2-й класс …… .44
Игра «Умники и умницы». Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. 2-й класс …… 47
Игра «Умники и умницы». Тема: Словоизменение имен существительных. 4-й класс …… .49
Игра «Умники и умницы». Тема: Однокоренные слова. 4-й класс …… .53
Игровое итоговое занятие по теме «Суффиксальное словообразование». 4-й класс… …56
Игра-соревнование команд «В гостях у частей слова». 4-й класс…….57
Инсценированное занятие на тему «Состав слова». 4-й класс …… ….60
Игра «Умники и умницы». Тема: Состав слова. Словообразование. 4-й класс…… …..61
Занятие «Знаешь ли ты фразеологизмы». 4-й класс …… ..63
Литература…… …..66

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие адресовано учителям-логопедам, работающим с учащимися по восполнению пробелов в развитии письменной речи, и содержит программно-методические материалы для работы по тетрадям для логопедических занятий Л. М. Козыревой.

В книге помещены программы для групповых логопедических занятий в 1 —4 классах, тексты для слуховых диктантов и конспекты игровых занятий.

В программах, в пояснительных записках, дается характеристика уровня развития устной и письменной речи учащихся с дисграфией, составленная по материалам обследования, и подробно описываются особенности работы по каждому разделу программы. Приведены ссылки на дидактические пособия для учащихся (тетради для логопедических занятий). Программы рассчитаны на занятия с группой детей по три раза в неделю, с 15 сентября по 15 мая, всего 90 часов за год. Программы помогут учителям-логопедам, использующим в своей работе названные тетради, составить календарно-тематическое планирование с каждой группой учащихся.

Второй блок материалов — тексты слуховых диктантов. Они подобраны по годам обучения и распределены по темам. Логопеды смогут выбрать из имеющихся текстов нужные им материалы для проведения предупредительных и проверочных работ.

Конспекты игровых занятий даются с целью показать, как можно завершить работу над темой или разделом. Опыт проведения игр с четкими правилами, какой является, в частности, игра «Умники и умницы», дает автору возможность посоветовать использовать подобные сценарии в своей работе. По времени игра укладывается как раз в урок, удается активизировать всех присутствующих (как правило, на игру приглашаются все учащиеся данного класса, то есть несколько групп или несколько параллельных групп). На роль жюри приглашаются учителя или воспитатели групп продленного дня, что повышает ответственность детей. По итогам игры проходит награждение дипломами «Лучшему агонисту» и «Лучшему теоретику», что, безусловно, привлекает детей и повышает мотивацию к посещению логопедических занятий и активной работе на занятиях.

Логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи

1-й класс

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1 -го КЛАССА ИЗ ГРУППЫ РИСКА ПО ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ (ОНР, ЗПР, ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ)

Показатели речевого развития шестилетних детей в норме

К моменту поступления в школу дошкольники достигают определенного уровня речевого развития:

- звукопроизношение полностью соответствует норме;
- сформировано звукоразличение как далеких, так и близких пар фонем;
- ребенок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
- практически не осталось ошибок в словообразовании — так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость;
- словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
- ребенок располагает определенным запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомленность о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- ребенок умеет осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- у ребенка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа;
- первоклассники обладают достаточным уровнем познавательной активности, у них проявляется готовность к решению познавательных задач, готовность к интеллектуальному усилию.

Общая психологическая характеристика учащихся 1-го класса с дисграфией

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение С, З,Ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться н затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (Сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если
этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л',н',м',р',й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, гак же как и ко-нь, ча-й и т. д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку — кружкой, майку — рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи—фрукты, одежда—обувь, ягоды—фрукты). Им трудно выполнить и задание на

перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой — маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией — слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротнику платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в:* «Живу Москве». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *си из в* родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом — из-под стола» воспроизводится как «под столом — под стола». Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для логопедической работы : группой учащихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Программа групповых занятий включает три раздела:
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
-обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под удалением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э**,** Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л**,** Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме**.** В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. В качестве пособия можно использовать рабочие тетради из серии «Детский сад: день за днем» *(Козырева Л***.** *М.* Знакомимся с гласными звуками. — Ярославль, 2006; *Козырева Л***.** *М.* Как научиться читать. — Ярославль,2006.) Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма. Материал можно найти в рабочих тетрадях: *Козырева Л. М.* Расширяем словарь малышей. — Ярославль, 2006; *Козырева Л. М.* Развиваем речь малышей. — Ярославль, 2006.

Во **второй четверти** главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо— ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля— ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма,** согласный звук звучит твердо, читаем **мя** — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Е, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы (в отличие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непонятна разница между терминами «звук» и «буква». А на уроке в классе от них учительница постоянно добивается, чтобы они отвечали: звук А. Вот и получаем мы на письме ошибки типа «лубит», «мач», «мод»).

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ь и Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте слова, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв. Материал для чтения содержится в рабочей в тетради: *Козырева Л. М.* Как научиться читать. — Ярославль, 2006. Параллельно на логопедических занятиях проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Звери». Используется пособие: *Козырева Л. М.* Игры в картинках со звуками Р, Р\ Л, Л'. — Ярославль, 2004.

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия. Данные темы представлены в тетради: *Козырева Л. М.* Читаем и играем. — Ярославль, 2006. Речевой материал состоит из слов и предложений, содержащих только изученные буквы. Игровой материал можно взять в пособиях: *Козырева Л. М.* Игры в картинках со звуками П, Пь, Б, Б'. — Ярославль, 2004; *Козырева Л. М.* Игры в картинках со звуками К, К', Г, Г. Ярославль, *2004., Козырева Л. М.* Игры в картинках со звуками С. С, 3, 3'. — Ярославль, 2004. В названных игровых пособиях дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: К—Г — Обитатели водоемав», «Зоопарк. Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт»; П—Б — «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника»: С—3 — «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи».

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ь и Ъ. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы, находящиеся в тетради: *Козырева Л. М.* Читаем и играем. — Ярославль, 2006. Лексические темы, запланированные в данной четверти, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)

Таблица

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
1 четверть — 21 час. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа					
1	Звук и буква А	2	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги *на, в, под*
2	Звук и буква О	2	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги *на, в, под*
3	Звук м буква У	2	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги **по, за, на.** Наречия *высоко, низко, вверху*
	Звуки и буквы А, О. У	**1**	Первый звук в слове	«Фрукты» — «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
4	Звук и буква Ы	2	Последний звук в слове	Деревья»	Именительный падеж, множественное число существительных
5	Звук и буква Э	2	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласова- ние прила- гательных с существительными в роде
6	Звук и буква М	2	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
7	Звук и буква Л	2	Начало, середина, конец слова	«Ого- род»	Согласова- ние глаголов прошедшего времени с существительными в роде
	Звук и		Начало,	«Фрук-	Согласова-

8	буква Р	2	середина, конец слова	ты — овощи»	ние прила-гательных с существительными в роде
9	Звук и буква Н	2	Начало, середина, конец слова	«Зоо-парк»	предлоги *на, в, под*
10	Со-норные звуки М.Н.Л.Р	1	Первый и последним звук в слове	«Лес»	предлоги *за, между, перед*
11	Повторение	1			
II четверть — 20 **часов. Твердые и мягкие согласные звуки**					
12	Звук и буква И	2	Звуковой анализ слов типа *кит*	«Инструменты»	Именительный падеж, множественное число существительных
13	Буква Я	2	Звуковой анализ слов типа *яма*	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных
14	Буква Ю	2	Звуковой анализ слов типа *юла*	«Игрушки»	Предлоги *над, под, из-под*
15	Буква Е	2	Звуковой анализ слов типа *ежи*	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
16	Буква Ё	2	Звуковой анализ слов типа *ерш*	«Рыбы»	Предлоги *над, под, из-под*
17	Буква Ь (смягчитель)	2	Звуковой анализ слов типа *конь*	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде
18	Звуки М—М'	2	Звуковой анализ слов типа *мак, мил*	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде

19	Звуки Л—Л'	2	Звуковой анализ слов типа *лук, лис*	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
20	Звуки Н — Н'	2	Звуковой анализ слов типа *Нина*	"Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
21	Звуки Р—Р'	2	звуковой анализ слов типа *рак, рис*	Животные водоемов»	Предлоги *над, под, из-под*
III четверть — 30 часов. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы					
22	Звук и буква П	2	Звуковой анализ слов типа *плащ*	«Одежда»	Предлоги *в, на, с, из*
23	Звук и буква Б	2	звуковой анализ слов типа *боты*	«Обувь»	Антонимичные приставки
24	Звуки и буквы П—Б	1	Звуковой анализ слов типа *шапка*	«Головные уборы»	Антонимичные приставки
25	Звук и буква Т	2	Звуковой анализ слов типа *плот*	«Транспорт»	Приставки на согласную. Ъ после приставок
26	Звук и буква Д	2	Звуковой анализ слов типа *диск*	«Спортивные вещи»	Наречия пространственного значения
27	Звуки и буквы Т—Д	1	Звуковой анализ слов типа *труба*	«Музыкальные инструменты»	Наречия качественного значения *(тихо, громко и т. д.)*
28	Звук и буква К	2	Звуковой анализ слов типа *карп*	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения
29	Звук и буква Г	2	Звуковой анализ слов типа *тигр*	« Зоопарк»	Согласование прилагательных с существительными в роде

30	Звуки и буквы К-Г	1	Звуковой анализ слов типа *сокол*	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения

31	Звук и буква Ф	2	Звуковой анализ слов типа *филин*	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
32	Звук и буква В	2	Звуковой анализ слов типа *ворона*	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
33	Звуки и буквы Ф—В	1	Звуковой анализ слов типа *воробей*	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
34	Звук и буква С	2	Звуковой анализ слов типа *сахар*	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
35	Звук и буква З	**2**	Звуковой анализ слов типа *мозаика*	«Игрушки »	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
36	Звуки и буквы С—З	1	Звуковой анализ слов типа *зонтик*	«Предметы личного пользования»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
37	Звук и буква Ш	2	Звуковой анализ слов типа *кувшин*	«Посуда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
38	Звук и буква Ж	2	Звуковой анализ слов типа *жасмин*	«Лекарственные растения»	Согласование прилагательных с существительными в роде

39	Звуки и буквы Ш—Ж	1	Звуковой анализ слов типа *шишки*	«Плоды и семена»	Согласование прилагательных с существительными в роде
IV четверть — 18 часов. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ь, Ъ					
40	Звук и буква Х	2	Звуковой анализ слов типа *халва*	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
41	Звук и буква И	2	Звуковой анализ слов типа *змей*	«Игр ушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
42	Звук и буква Ц	2	Звуковой анализ слов типа *цапли*	« Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
43	Звук и буква Ч	2	Звуковой анализ слов типа *чайка*	«Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения
44	Звук и буква Щ	2	Звуковой анализ слов типа *щенок*	«Детеныши животных»	Суффиксы *-енок, -онок, -ата, -ята*
45	Буква Ь (разделитель)	2	Звуковой анализ слов типа *семья*	«Семья»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
46	Буква Ъ	2	Звуковой анализ слов типа *подъем*	Транспорт»	Приставки пространственного значения
47	Повторение	4			

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

2—3 КЛАССЫ

УСТНАЯ РЕЧЬ

Звукопроизношение и просодическая сторона речи

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо., что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и

многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуково-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ь и Ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных П — Б, Т-Д, К-Г, С-З, Щ-Ж,В-Ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных С—Ш, З—Ж;
- смешение аффрикат Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С;
- смешение сонорных согласных Р—Л, Л'—Й
- смешение лабиализованных гласных Е—Ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А—Я, О—Е, У—Ю, Ы—И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв О—А, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б—д, п—т, х—ж, л—м, н — ю, и—у, ч—ъ;
- смешение прописных букв Г—Р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и—у, б—д) или неправильно передать количество однородных элементов (л—м, п—т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;
- сонорные звуки.

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

В первой четверти рассматриваются первые три раздела программы. В качестве пособия для учащихся используется тетрадь; *Козырева Л.* А(. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, 2006.

Раздел **1. Звукобуквенный анализ и синтез слов**

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смыслоразличительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквамп.

Раздел Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для поддержания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом ученики упражняются и в звуковом анализе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Логопед произносит слово с утрированным выделением нужного звука. Некоторым детям будет доступно выделение первого звука из слона по представлению, то есть без опоры даже на собственное проговариванне.

Тема «Определение количества и места звуков в словах отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе но формированию навыка позиционного звукового анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анализа те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убедиться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике приемы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фонематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство ритма не дает опоры, только мешает и запутывает ребенка. Лучше использовать отработанный в первом разделе прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов — подчеркивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. Но нельзя оставить неусвоенным умение делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. **Ударение**

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Обогащение словарного запаса

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе логопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам названий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который помогает различить слова-названия сходных предметов («кружка» — «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то – «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно занимается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применяется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеющемуся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что такое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раздела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор правильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-неверно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Основной дидактический материал содержится в тетради № 2 «Тайны твердых и мягких согласных». Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь — пробел.

При выполнении устных упражнений следует применять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе звуковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем развивает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы — «Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.».Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. Имеется много материалов по обогащению словаря учащихся, по формированию представления о рифмующихся словах.

В теме «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат

задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словарного запаса. Для этих целей широко применяются задания на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А—Я, предлагаются таблицы, содержащие слова-отгадки, заканчивающиеся па НА—НЯ, ЛА—ЛЯ (лиственное дерево — осина, плодовое дерево — вишня, птица — цапля, рыба — акула, и др.).

Важность данного вида работы в том, что дети получают образец толкования слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное) и имеют возможность научиться правильно определять слова, используя слова-обобщения. Не секрет, что дети вместо четкого ответа на вопрос о значении того или иного слова описывают его функции, например: «Стул — это на нем сидят».

Отдельно дана тема на различение твердых и мягких звуков перед Е. Согласные парные перед Е в исконно русских словах, а также в значительной части заимствованных слов произносятся мягко. В части заимствованных слов перед Е произносятся или могут произноситься твердые согласные. Однако лишь в немногих случаях твердость согласного обозначается буквой Э: сэр, мэр, пэр и.т. д. В остальных случаях твердость согласного остается необозначенной: после твердого согласного, как и после мягкого, пишется буква Е. Учеников знакомят с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения (шоссе, ателье, кашне ит. д.). С помощью учителя-логопеда учащиеся различают твердые и мягкие согласные звуки перед Е в трудных словах, запоминают правильное произношение слов типа музей, пионер, крем и другие.

Кроме парных по твердости-мягкости согласных звуков, в русском языке есть непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. В данной теме важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости — мягкости соответствующих звуков. Уместно напомнить ученикам правила правописания слогов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. В конце раздела есть задания для повторения и обобщения, а также контрольные тесты.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

В третьей четверти начинается работа но дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Используется тетрадь №3 «Различаем глухие и звонкие согласные» и тетрадь № 4 «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие».

Применяемая в практической логопедии система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах (в произношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости — глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых связок, во-вторых, на слуховое восприятие.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различаемой пары звуков. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление навыка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную цифру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своем составе не более 10 звуков и иметь по несколько заданных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: *попробуй, подобрать, подкупить*. Можно использовать слова, находящиеся в тетради. Там они располагаются выше цифрового ряда. Перед началом работы

слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

В конце раздела ученики выполняют контрольные тестовые задания.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

В четвертой четверти продолжается работа над дифференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки. Используется тетрадь № 4.

При дифференциации названных звуков логопед опирается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при различении глухих и звонких согласных:

- выделение заданных звуков из позиции начала слова;
- нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;
- нахождение места звука по представлению;
- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);
- различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;
- словарная работа.

Для активизации словарного запаса применяются задания на заполнение таблиц по определенным лексическим темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки. Так, при различении Ч—Ц таблица содержит разделы «Птицы», «Посуда», «Животные», «Насекомые», а в теме «Звуки и буквы Р—Л» детям дается задание вспомнить названия по темам: транспорт, игрушки, спорт, фрукты — с этими звуками. Кроме этого, в каждой теме приведены таблицы «Узнай слово по толкованию».

Речевой материал представлен, в основном, знакомыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой процесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают приподнятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В конце разделов даны контрольные задания.

Коррекция нарушений чтения

Для преодоления нарушения чтения применяются упражнения и звуковые разминки из книги: *Козырева Л. М.* Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. Читай четко, громко, выразительно. М.: Издат-школа, 2000.

Назначение данного пособия — работа над улучшением дикции у учащихся, имеющих нечеткую, смазанную артикуляцию, тихий, немодулнрованный голос, короткое поверхностное дыхание, поэтому в состав каждой разминки входят задания на развитие голоса, дыхания, артикуляции: чтение на одном выдохе цепочек гласных звуков и слогов с различной силой голоса и с различным акцентированием. От интонации перечисления дети переходят к чтению цепочек с ударением на первом слоге, затем читают гласные и слоги со сменой ударения.

В книге имеется 50 звуковых разминок, каждая из которых посвящена автоматизации одного из звуков или дифференциации одной пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Для закрепления звука или различения пары смешиваемых звуков детям предлагается чтение столбиков слов, насыщенных данными звуками. Одновременно происходит тренировка чтения. Для закрепления осознанного чтения дети читают слова, сходные по написанию; однокоренные слова с разными приставками; слова с одинаковой приставкой; слова, образованные способом наращивания и т.д. Кроме столбиков слов в состав звуковых разминок входят чистоговорки, скороговорки и стихотворные отрывки.

Чтение звуковой разминки осуществляется в начале соответствующего по теме занятия.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2 — 3 КЛАССЫ. 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)

Таблица

N° п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1 четверть. 21 час			
I	Звукобуквенный анализ и синтез слова		10
		Выделение первого звука в слове	1
2		Выделение последнего звука в слове	1
3		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
4		Определение количества звуков в слове	2
5		Соотношение между звуками и буквами в слове "	2
6		Буква-смыслоразличитель	2
7		Проверочная работа	1
II	Слоговой анализ и синтез слова		7
8		Выделение первого слога в слове	1
9		Слогообразующая роль гласных букв	1
10		Определение количества слогов в слове	2
11		Составление слов из слогов	1
12		Деление слов на слоги	1
13		Проверочная работа	1
III	Ударение.		4
14		Ударение в двусложных словах	1
15		Ударение в трехсложных словах	1

16		Орфоэпические нормы постановки ударения	1
17		Проверочная работа	1
II четверть. 20 час			
IV	Твердые и мягкие согласные звуки		20
18		Мягкий знак на конце слова	1
19		Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20		Мягкий знак в середине слова	1
21		Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22		Различение на письме букв А—Я после согласных	2
23		Различение на письме букв У—Ю после согласных	2
24		Различение на письме букв 0—Ё после согласных	2
25		Различение на письме букв Ы—И после согласных	**2**
26		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27		Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	2
28		Непарные мягкие согласные Щ, Ч, И	2
29		Проверочная работа	1
30		Игра Умники и умницы»	1
III четверть. 30 час			
V	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы		23
31		Звуки и буквы П — Б	3
32		Звуки и буквы Т—Д	3
33		Звуки и буквы К—Г	3
34		Звуки и буквы В—Ф	3
35		Звуки и буквы С—З	3
36		Звуки и буквы Ш—Ж	3
37		Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ	2

38		Непарные звонкие Й, Л, М, Н	1
39		Проверочная работа	1
40		Слуховой диктант	1
VI	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы		7
41		Звуки и буквы С—Ш	3
42		Звуки и буквы З—Ж	3
43		Проверочная работа	1
1V четверть. 18 час			
VII	Аффрикаты		14
44		Звуки и буквы С — Ц	3
45		Звуки и буквы Ц—Ч	3
46		Звуки и буквы Ч—Т	2
47		Звуки и буквы Ч — Щ	3
48		Звуки и буквы С — Щ	2
49		Проверочная работа	1
. VIII	Сонорные звуки и буквы		4
50		Звуки и буквы Л—Р	1
51		Звуки и буквы Л' — Р'	1
52		Звуки Й— Л' — Р'	1
53		Проверочная работа	1

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

4-й КЛАСС

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 3—4 классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место. Не случайно специалисты, работающие над проблемами коррекции недостатков речи у детей с нарушением письма, подчеркивают значимость работы над пополнением словарного запаса у данной категории детей.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка — чашка, тарелка

— блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны — чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья — продают, одуванчики, розы, ромашки — они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка — вещи; яблоки, груши, сливы — еда).

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой — маленький), а из оценочных — плохой — хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс — все эти глаголы заменяются одним словом — пришел).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи — так называемые аграмматизмы.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева) Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч — не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы — стулы — домы) или окончания смешиваются, в таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города — дома— торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде — довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Результаты обследования словообразовательных навыков у младших школьников с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают' ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора -город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора — горы — горой).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Связная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи — пересказ текста — дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следующие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.

2) Согласование имен прилагательных и.глаголов с именами существительными.
3) Словообразование основных частей речи.
4) Лексика и фразеология.

Весь материал распределен по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел программы. Дидактическим сопровождением программы служат четыре тетради для логопедических занятий, по одной тетради на четверть:

- *Козырева Л. М.* Путешествие в страну падежей.Ярославль, 2006.
- *Козырева Л. М.* Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
- *Козырева Л. М.* Как образуются слова. Ярославль, 2006.
- *Козырева Л. М.* Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006.

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Разделу программы «Словоизменение» соответствует тетрадь № 5 «Путешествие в страну падежей».

В тетради рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
- дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);
- дифференциациясмешиваемыхокончаний(-а—-ув родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
- дифференциация смешиваемых падежей (родительный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»);
- дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
- поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют контрольные задания в виде тестов. Ответы на них помещены в конце тетради. Применяется два вида тестов: тесты «Верно-неверно», выполняя которые нужно соглашаться или не соглашаться с данным утверждением, и тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных. Первый тест содержит теоретические вопросы, второй тест — практические задания. Тесты имеют нормативы, позволяющие оценить, на каком уровне ученик усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания по данной теме.

Выполнив задания, помещенные в тетради, учащиеся научатся правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами и без предлогов, запомнят падежные вопросы и будут правильно ставить их к словам в предложении, расширят свой словарный запас, познакомятся с классическими стихотворными текстами, что будет способствовать развитию их читательского вкуса.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Во второй четверти работа посвящена устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования. Дидактическим сопровождением является тетрадь № 6 «Секреты прилагательных и тайны глаголов».

Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

1) Определи род имени существительного;
2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);
3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она постепенно, по мере выявления необходимых для заполнения фактов, и служит для закрепления темы. Способствует также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела учащиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) пли множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? — для женского рода; что делало? что сделало? — для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

По завершении работы над упражнениями дети выполняют контрольные тесты, которые оцениваются по нормативам, приведенным в конце тетради.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

В третьей четверти учащимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели, а также усвоить понятие «однокоренные слова». Дидактическим сопровождением раздела «Словообразование» будет тетрадь № 7 «Как образуются слова».

Основные задачи работы по материалам тетради:

- устранение аграмматизмов в словообразовании;
- овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- уточнение значения понятия «однокоренные слова»;
- развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- развитие способности проводить разбор слов по составу;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

В тетради содержится четыре темы: «Однокоренные слова», «Суффиксальное словообразование», «Приставочное словообразование», «Состав слова».

В теме «Однокоренные слова» логопед в первую очередь должен научить детей различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных? Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

В конце темы дети самостоятельно выполняют контрольные задания «Выбери правильный ответ» и «Верно-неверно».

Тема Суффиксальное словообразование» разбита на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес — «лесик», маленький дуб — «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» — и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение банка данных по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, желательно написать его ярко, фломастером или цветной ручкой, чтобы зрительный образ смог остаться в непроизвольной памяти.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей по данной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Формируются банки данных и по этим категориям суффиксов с тем, чтобы зрительный образ лучше закрепился в памяти.

В конце темы ученики выполняют контрольные задания самостоятельно.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных задании не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают неразличение приставок и предлогов. В тетради имеется тема

«Дифференциация приставок и предлогов», выполняя задания которой ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

В конце темы даны тесты для самостоятельного выполнения.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны определить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце даны контрольные задания. Оцениваются контрольные задания по нормативам, согласно которым ставится оценка.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Четвертая четверть — время рассмотрения лексических тем: многозначных слов, синонимов и антонимов. Методическим сопровождением является тетрадь «Слова-друзья и слова-неприятели». Выполняя задания, данные в тетради, дети познакомятся с понятием многозначности, научатся использовать синонимические средства, применять антонимы, введут в свой активный словарь фразеологические обороты.

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, поупражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синонимы», сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Конечно, эти задания выполняются с помощью логопеда. Дети должны запомнить правильные варианты составления словосочетаний.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети увидят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово.

В конце темы помещены контрольные задания, которые выполняются самостоятельно. Оцениваются данные задания по нормативам.

Работа с материалами из темы «Антонимы»; тоже основана па принципе от простого к сложному. Распределить слова па антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справятся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы».

В конце раздела помещены контрольные задания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

В настоящую программу включены отдельные занятия по развитию связной речи по мере рассмотрения грамматических тем. Всего таких занятий шесть.

Таблица

Учебная четверть	Грамматическая тема	Занятие по развитию речи
Вторая четверть	Согласование прилагательных с существительными в роде	Рассказ по опорным словосочетаниям
	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе	Рассказ по опорным словам
	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	Рассказ по серии картинок и опорным словам

Третья четверть	Однокоренные слова Суффиксы профессий Приставочное словообразование	Рассказ по опор-, ным словам Рассказ по серии картинок и опорным словам Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку

Кроме этого, коррекция недостатков в развитии связной речи осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа — не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

4-й КЛАСС

90 ЧАСОВ (три раза в неделю)

Таблица

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть — 21 **час**			
I	Словоизменение имен существительных		21 час
1		Именительный падеж единственного числа	2
2		Родительный падеж единственного числа	2
3		Дательный падеж единственного числа	2
4		Винительный падеж единственного числа	2

5		Творительный падеж единственного числа	2
6		Предложный падеж единственного числа	2
7		Проверочная работа	1
8		Именительный падеж множественного числа	1
9		Родительный падеж множественного числа	1
10		Дательный падеж множественного числа	1
11		Винительный падеж множественного числа	1
12		Творительный падеж множественного числа	1
13		Предложный падеж множественного числа	1
14		Проверочная работа (тестирование)	1
15		Игра Умники и умницы»	1
II четверть — 20 час			
11	Словоизменение имен прилагательных		10
16		Род имен существительных	1
17		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
18		Образование имен прилагательных по заданным признакам	2
19		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2

20		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
21		Проверочная работа (тестирование)	1
22		Слуховой диктант	1
III	Словоизменение глаголов		10
23		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2
24		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
25		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3
26		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1
27		Проверочная работа (тестирование)	1
28		Слуховой диктант	1
29		Игра - Умники и умницы»	1
III четверть — 30 час			
IV	Словообразование Однокоренные слова		9
30		Понятие об однокоренных словах.	1
31		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
32		Однокоренные слова и омонимы	1
33		Однокоренные слова и паронимы.	1
34		Происхождение слов	1
35		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
36		Проверочная работа (тестирование)	1
37		Слуховой диктант	1

38		Игра «Умники и умницы»	1
V	Суффиксальное словообразование		9
39		Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2
40		Суффиксы профессий	2
41		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1
42		Суффиксы прилагательных.	2
43		Проверочная работа (тестирование)	1
44		Игра «Умники и умницы»	1
VI	Приставочное словообразование		9
45		Приставки пространственного значения	2
46		Приставки временного значения	1
47		Многозначные приставки	1
48		Развитие связной речи. Деформированный текст	1
49		Приставки и предлоги.	2
50		Проверочная работа (тестирование)	1
51		Слуховой диктант	1
VII	Состав слова. Закрепление		3
52		Разбор слов по составу	1
53		Составление слов из морфем	1
54		Проверочная работа (тестирование)	1
IV четверть — 18 час			
VIII	Однозначные и многозначные слова		6
55		Однозначные и многозначные слова	1

56		Прямое и переносное значение многозначных слов	2
57		Фразеологизмы и свободные сочетания	о
58		Проверочная работа (тестирование)	1
IX	Синонимы		6
59		Синонимы и однокоренные слова	1
60		Использование синонимов в речи	1
61		Подбор синонимов к заданным словам	2
62		Грамматическая сочетаемость синонимов	1
63		Проверочная работа (тестирование)	1
X	Антонимы		6
64		Нахождение антонимов в текстах	1
65		Подбор антонимов к словам различных частей речи	2
66		Подбор антонимов к многозначным словам	1
67		Фразеологизмы-антонимы	1
68		Проверочная работа (тестирование)	1

СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ

1-й КЛАСС

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Кот (Ш—Ж)

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. *(20 слов)*

Снежная баба (С—З)

Была зима. Выпало много снега. Дети слепили снежную бабу. Хорошая вышла снежная баба. *(15 слов)*

Зима (Твердые и мягкие согласные)

Машина привезла много угля. Углем мы топим печку. Из трубы идет дымок. Зимой метут метели. А дома всегда тепло. *(20 слов)*

Осень (Твердые и мягкие согласные)

Наступила осень. Часто идет дождь. Дует ветер. Улетели на юг ласточки и журавли. Над садами кричат галки. В школу идут школьники. *(22 слова)*

Зимние забавы (Т—Д)

Пришла зима. В саду сделали каток. Дети катались на коньках по льду. Весело звучали их голоса в морозном воздухе. *(21 слово)*

Кормушка (Ш—Ж)

Мороз, холод. Снег замел все дорожки. Коля взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зерна и крошки. *(28 слов)*

Пришла весна (З**—Ж)**

Потемнели дороги. Посинел на реке лед. Зажурчали звонкие ручьи. С юга летят гуси. Показались первые журавли. *(18 слов)*

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Весна (Ц—Ч)

На улицах журчат ручейки. Прилетели грачи и кричат в роще. На яблоне уже набухли почки. У крыльца большие лужи. Дети целый день пускают кораблики. *(25 слов)*

Собака Боб (П—Б)

Однажды загорелся один дом. В доме была маленькая девочка. Пожарные послали в огонь собаку Боба. Через минуту Боб вынес из дома девочку. Мать ребенка плакала от радости. *(29 слов)*

2—3 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Осень (Проверочный в начале учебного года)

Быстро летит время. Уже пожелтели березки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унес их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы. *(32 слова)*

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Твердые и мягкие согласные звуки

Звери и птицы в лесу (Мягкий знак в конце слова)

На ель сел дятел. Волк — опасный зверь. Медведь любит мед. На сосне сидит рысь. По кустам бродит лось. На пень сел поползень. На болоте скрипит коростель. По ночам жутко кричит выпь. *(36 слов)*

Пузырь, Соломинка и Лапоть (Мягкий знак в конце слова)

Пузырь, Соломинка и Лапоть очень дружили. Пошли они гулять. Дошли до речки. Протянулась Соломинка с берега на берег. Пошел по ней Лапоть, а Соломинка сломалась. Упал Лапоть в воду и утонул. Стал Пузырь хохотать, да и лопнул. *(41 слово)*

На катке (Мягкий знак в середине слова)

Утром зазвонил будильник. Коля встал и вышел на крыльцо. Какой сильный мороз! Каток замерз. Коля взял коньки и пошел на каток. Там уже были мальчики и девочки. На льду было очень скользко. У малыша замерзли пальцы. *(39 слов)*

На елке (Мягкий знак в середине слова)

В школе елка. На елке огоньки. Дети танцуют польку. Мальчики и девочки в масках водят хоровод вокруг елки. Дед Мороз и Снегурочка раздают кульки с подарками. В кульках большие апельсины, печенье, конфеты. *(34 слова)*

Ребята играли (А—Я)

Вася читал сказку. Ваня играл с мячиком. Варя и Катя играли в прятки. Надя взяла санки и пошла гулять. Таня катала в коляске куклу. Валя в парке каталась на лыжах. *(32 слова)*

Во дворе (О—Ё)

Во дворе дома много народа. Коля ждет Сережу. Володя поет веселую песню. Во двор вышел Алеша. У Алеши новые галоши. На веревке висят мокрые пеленки. Стоит воз дров. Его привез дядя Леня. *(34 слова)*

Тетерка (О—Ё)

По поляне бежал зверек, похожий на кошку. Это был хорек. Вдруг хорек заметил тетерку. Тетерка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорек бросился за ней. Но тетерка улетела. Хорек злобно посмотрел ей вслед. *(43 слова)*

Жеребенок (О—Ё)

Девочки побежали на конюшню смотреть маленького жеребеночка. Лошадей в конюшне не было. Только в одном стойле стояла Зорька, а возле Зорьки маленький жеребенок. Жеребенок с белой звездочкой на лбу косился на девочек и прижимался к матери. А хвост у него пушистый, кудрявый и совсем маленький. *(46 слов)*

Как устраивают гнезда (У—Ю)

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве ветку или соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу камыша или хвороста недалеко от воды. Найдут такую кучку, вытопчут ямку и покроют ее своим пухом. Этим же пуховым одеялом утка закрывает яйца, если ей надо уйти с гнезда попить или поесть. *(56 слов)*

Зимой (Твердые и мягкие согласные звуки)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лед. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лед крепкий. Дети рады.

На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! *(43 слова)*

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Глухие и звонкие согласные

Булька **(П—Б)**

У меня была собака Булька. Она была вся черная, только копчики передних лап были белые.

Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. *(48 слов)*

Родник (Т—Д, сильная позиция)

День был теплый. Ярко светило солнце. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и стали ладонями пить воду. Вода в роднике была холодная, как лед. *(43 слова)*

Отдых (Т—Д)

Выдался на редкость хороший денек. Мы отправились за город. Старый дед дал нам лодку. Мы переехали на другой берег реки. Там росли крупные незабудки. Ребята забрались на душистый стог сена. Алла и Римма спустились в овраг и нарвали диких роз. *(41 слово)*

Зима в лесу (С—З, сильная позиция, П—Б, **сильная позиция, оглушение)**

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка.

Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу. *(44 слова)*

Гроза (С—З)

После дождей наступила засуха. Река мелела с каждым днем. Наконец пришла сильная гроза. Все неон затянулось тучами. Замолчали лягушки и птицы. Через лес прокатился первый гром. Заскрипели старые березы Раздался страшный треск. За первыми каплями дождя хлынул ливень. *(40 слов)*

Была зима (С — З)

На улице мороз, а Наташе в доме тепло. Весело сидеть у окна и смотреть на узоры. За ночь мороз расписал на стеклах разные узоры. Тут и звездочки, и кружочки, и завитки. Посмотрела Наташа в окно. На дворе от снега все бело. *(43 слова)*

Весна-красна (С—З)

Наступила радостная весна. Целый день светит яркое солнце. Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки и нежные зеленые листочки. Скоро зацветут в плодовых садах деревья. На лугах запестреет много ранних цветов. Какое это прекрасное время года! *(38 слов)*

Плохой поступок (С—З)

Из деревни до леса дорога шла через поле. У дороги росла зеленая береза. В жару многие отдыхали под березой.

Однажды осенью мальчишки уселись под березой, развели костер и стали печь картошку.

Пришла весна. Все кругом зацвело, зазеленело. И только одна береза не покрылась зеленой листвой. *(47 слов)*

Весной (С—З, сильная позиция, оглушение)

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить.

С каждым днем весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные барашки. Гибкие веточки берез покрылись смолистыми почками. Весело бежит ветерок по лесу.

Прилетели грачи — вестники весны. Они начали строить гнезда. Скоро в лесу все зазеленеет, зацветет, зазвенит. *(59 слов)*

Коршун (К—Г, сильная позиция, оглушение)

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила Когтями грызуна.

Многие хищники питаются мышами и сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждет добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей. *(43 слова)*

Испугались волка (К—Г)

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы. Они бросили свои грибы у копны и убежали домой. *(43 слова)*

Первый космонавт (К—Г)

Человек полетел в космос и вернулся на родную землю**.** Этот подвиг совершил русский человек — Юрий Гагарин. Чудесная весть облетела все страны. Народы мира гордятся славным подвигом русского пилота. Ликует и радуется вся наша страна.

Честь и слава первому космонавту Юрию Гагарину! *(43 слова)*

Пришла весна (Ш—Ж)

К нам воротилась весна. Солнце льет с небес золотыми лучами. Зажурчали по камешкам веселые ручьи. Зацвели цветы по лугам. Одуванчик поднял свою желтую головку. Расцвели в лесу подснежники. *(30 слов)*

Зима (Ш—Ж)

Долго стояла хмурая дождливая осень. Неожиданно выпал первый снег. За одну ночь снег покрыл пушистым ковром всю землю. Мороз сковал льдом речку. Первыми высыпали на двор ребятишки. Хорошо покататься на лыжах и санках с горы. *(36 слов)*

Варежки (Ш—Ж)

Шла жестокая война. Дети помогали взрослым на фронте. Женя связала пушистые варежки. Мать послала их на фронт. Достались варежки бойцу Жукову. Командир послал отважного бойца в разведку. Был мороз, шел снег. Боец полз по снегу. Варежки грели руки. Жуков хорошо выполнил задание. *(42 слова)*

Тетя Шура (Ш—Ж)

Из ворот выкатился мяч. Следом выбежала девочка лет шести. Она кинулась на мостовую прямо под колеса машины. В ту же секунду пожилая женщина метнулась к девочке и выхватила шалунью из-под колес. Девочку спасла тетя Шура. Так ласково называют Александру Ивановну Шилову. *(43 слова)*

Еж (Ш—Ж, сильная позиция, оглушение)

У меня в доме жил еж. Сначала он мирно пил молоко, вместе с котом Данилом из одного блюдца. Но потом стал тихонечко теснить кота. Тогда я решил проучить ежа. Я поставил блюдце Данилы на небольшое возвышение. Данила мог легко пить молоко, а ежу никак не дотянуться. Еж бегал вокруг, а Данила спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на злого ежа. *(62 слова)*

На пруду (Глухие и звонкие согласные, оглушение)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубок. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, березки, липки. *(49 слов)*

На озере (Оглушение)

Вокруг озера растут березки и низкие кусты. Вода в пруду чистая и гладкая. У берега к дереву привязана лодка. В лодке сидит мальчик. Он ловит рыбку удочкой. Мальчик ловко закинул в воду гибкую удочку. Но робкие рыбки не подплывают близко. *(42 слова)*

Зима (Оглушение)

На дворе сильный мороз. Петя надел теплую шубку, шапку и варежки. Он вышел в сад. В саду на дорожках лежит снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестит гладкий лед. По льду мальчики катаются на коньках. Сел Петя в салазки и съехал с горки. Хорошо, что зима пришла. *(49 слов)*

Зимой (Оглушение)

На дворе сильный мороз. На полях и лугах лежит белый снег. У дома намело большой сугроб. На пруду скользкий лед. Залег в берлогу медведь. Спит в норе колючий еж. Птицы давно улетели на юг. *(35 слов)*

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Свистящие и шипящие, аффрикаты

Зима в шкафу (С—Ш)

В углу коридора стоит белый шкаф. Откроешь дверцу, а внутри мороз. Это холодильник.

В тепле молоко, сливки, мясо быстро портятся. А в холодильнике продукты хорошо сохраняются. Приятно в жару выпить стакан холодного кваса, намазать хлеб свежим душистым маслом. *(41 слово)*

Была трава (С—Ш)

Росла, росла трава и выросла Насте по пояс. Дедушка взял косу и пошел траву косить. Была трава — стало сено. Настя тоже пошла косить, но дедушка дал внучке грабли и показал, как лучше сено ворошить. А когда сено подсохло, дедушка сметал стожок. *(43 слова)*

Птицы зимой (С—Ш)

Холодно на дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Снежные шапки повисли на соснах и елях. Прыгают по веткам клесты, шелушат шишки. Нахохлились от холода, распушились воробьи и синицы. Подбирают они крошки в кормушках. Холодно и голодно птицам зимой. *(46 слов)*

Первый снег (С—Ш)

Пришла зима. Первые снежинки закружились в воздухе. Лес весь пушистый и белый. Теперь тетеревам незачем прятаться в лесную чашу. Прямо с деревьев нырнули вниз, в мягкий

пушистый снег, и закопались в нем. Ветер не дует, и от врагов спрятаться можно. Хорошо там! *(44 слова)*

На заводе (С—Ш)

У Саши отец рабочий. Завод, где работает отец Саши, очень большой. На заводе делают разные машины: грузовики, самосвалы и сильные вездеходы. Каждый рабочий на заводе делает свою работу. Отец Саши собирает моторы. Моторы нужны машинам. Без мотора машина не работает. *(42 слова)*

На лугу(С-Ц)

Как пышно цветет и зеленеет луг! Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. *(49 слов)*

Птицы (С—Ц)

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. *(34 слова)*

Скворцы (С—Ц)

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы. Скворцы — милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. *(40 слов)*

Весна (Ц—Ч)

Вот и зиме пришел конец. Как-то сразу все изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый дождь. А потом тучи разошлись, показалось солнце, пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. *(52 слова)*

Птицы (Ц—Ч)

В одной деревне было много садов. В них звонко пели птицы. Осенью в садах было много яблок. Но вот однажды озорники мальчишки разорили гнезда у птиц. И улетели птички.

Пришла весна. В саду было тихо без птиц. Вредные черви развелись и объели цветы и листья. Осенью не стало в садах яблок. *(52 слова)*

Находчивость (Ц—Ч)

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. Произошел обвал и перегородил путь овцам. Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. Овцы были спасены.

Правильно говорят, что собака — друг человека. *(44 слова)*

Злая мачеха (Ц—Ч)

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело много. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи.

В такую пору, под вечер, злая мачеха приказала падчерице сходить в лес за подснежниками. Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и пошла в лес. *(49 слов)*

Насекомые (Ц—Ч)

Мухи, жуки, стрекозы и бабочки — насекомые. Бабочка кладет яички. Из яичка выходит гусеница. Гусеница превратится в куколку, а куколка — в бабочку.

Бабочки красивы, но гусеницы их вредны. Гусеницы объедают листья и почки на деревьях. *(35 слов)*

Новый город Чулак (Ц—Ч)

Кругом лежала безводная степь. Редко встречались в ней колодцы с горькой водой. Такую воду не пьют даже овцы.

Но вот пришли в этот край строители. Из глубин земли добыли прозрачную вкусную воду и стали строить дома. Закипела в Чулаке большая работа. Сейчас улицы в городе прямые, широкие. А по берегам речек — зеленый шум деревьев. *(56 слов)*

Весной в роще (Ч—Щ)
Был теплый солнечный денек. Ребятишки пошли в березовую рощу. Девочки ищут ландыши и щавель. Мальчики нашли в кустах ежика. Долго бродили ребята в лесу. Они возвращались домой поздно вечером. *(32 слова)*

Летнее утро (Свистящие — шипящие)
Наступило чудесное утро. Дул теплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеек. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. *(28 слов)*

Сонорные согласные звуки **Черепаха и орел (Р—Л)**
Черепаха просила орла научить ее летать. Не советовал орел черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орел черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепаха упала на камни и разбилась. *(34 слова)*

Лен (Р—Л)
Раньше люди тратили много времени и сил, чтобы вырастить лен и наткать холста. Прежде все делали руками. Теперь работают машинами. Особые машины отсекают головки льна от стебля, очищают льняное семя от сорняков. Для обработки стебля есть другие машины.
С помощью машин можно собирать богатые урожаи льна. *(47 слов)*

4-й КЛАСС
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Орел (Проверочный в начале учебного года)
Высоко летает могучий орел. Часами парит он над землей. Зорко смотрит он на землю: не мелькнет ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит ее в свое далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орел летит на охоту. *(58 слов)*

Осень (Проверочный в начале учебного года)
Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев сделала постель.
Утром я с ружьем и с собакой отправился в рощу. Стояла чудесная тишина. За сто шагов я слышал, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щеки. *(65 слов)*

Охотник (Словоизменение имен существительных)
Охотник возвращался вечером с охоты. Выбравшись из густой чащи, он направился по тропинке к лесной сторожке. Пройдя немного вдоль опушки, он услышал лай собаки. Охотник подошел к сторожке и бросил собаке кусок хлеба. На крыльцо сторожки вышел дедушка Семен. Охотник зашел к дедушке и остался у дедушки ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и по дороге направился к деревне. От опушки леса до деревни было близко. *(67 слов)*

Осень (Словоизменение имен существительных)
Ударили холодные сумерки. На некоторых листьях листву, как ножом, срезало. С деревьев дождем посыпались листья.
Бабочки, мухи, жуки спрятались в коре деревьев. Певчим перелетным птицам стало холодно. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как курлыкали в небе пролетные журавли. Тихо пролетели на теплый юг гуси.
Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинулись на гроздья спелой рябины.
В оголенном лесу засвистел холодный ветер. Деревья погрузились в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. *(83 слова)*

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Поход (Словоизменение имен прилагательных)

Ранним утром мы отправились в поход. День был морозным, ясным. Ребята весело побежали по гладкому снежному ковру. На горе за глубоким оврагом был темный лес. Подъем в гору был крутым. По глубокому снегу мы въехали в лес и скоро вышли на поляну. Все деревья были покрыты серебристым инеем. Мы залюбовались чудесным видом. *(53 слова).*

Неудачная охота (Словоизменение глаголов)

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шел домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной **у** Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу. (*54 слова)*

Летняя гроза (Прошедшее время глаголов)

Было душно. Солнце нещадно жгло землю. Листья берез завяли. Вдали показалось темное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Все небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Налетел ветер, заклубилась пыль, застонали березы, задрожали стекла в окнах. Вот блеснула яркая молния, загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце. (*56 слов)*

Серая Шейка (Прошедшее время глаголов)

Стаи уток и гусей улетели в теплые края. Осталась на реке молоденькая уточка. У нее было сломано крыло.

Место было очень глухое. Пугали Серую Шейку волки да лисицы. Но больше всего боялась она, что замерзнет река.

Скоро пришла зима. Мороз сковал болота и реки. Но полынья еще не замерзла. В ней и спасалась уточка от лисы. *(58 слов)*

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Вьюжная зима (Однокоренные слова)

Уже пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья, только ели и сосны стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег.

По первой пороше охотники ушли на охоту. Целыми днями слышался в лесу заливистый лай собак. *(48 слов)*

Март (Однокоренные слова)

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. Только слепящие лучи мартовского солнца напоминали о весне, а сегодня снег потемнел, стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога.

Побежали ручейки. Они не журчат пока по-весеннему, громко. По ночам морозу иногда удается остановить веселый бег.

Посветлел лес. Он стал каким-то воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Они важно расхаживают по проталинам. Не сегодня — завтра запоют за окном синицы. Властно будит весна природу. *(70 слов)*

Летний вечер (Однокоренные слова)

Солнце склонялось к западу. Солнечный жар и блеск сменились вечерней прохладой. Белые причудливые облака виднелись на горизонте. Ветерок сгонял тучи к роще. Длинные тени деревьев ложились по пыльной дороге. В окнах домов засветились огни. *(36 слов)*

Васька (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да, хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет. Глазки закрывает, песенку поёт. А попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные. *(44 слова)*

Козел (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Идет козел лохматый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородищей потряхивает, копытками постукивает: идет, блеет, коз и козляток зовет. А козочки с козлятками в сад ушли,

травку щиплют, кору гложут, молодые деревца портят, молочко деткам копят. А козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались. Погоди, вот придет бородатый хозяин, он вам порядок даст! *(55 слов)*

Шоссейные дороги (Приставки)

Серым каменным ремешком перетянула степное раздолье шоссейная дорога. Бегут по ней беспрерывным потоком грузовики. Одни спешат в город с зерном, другие — в поля к уборочным комбайнам.

Раньше, когда шли проливные дожди, движение машин на дороге приостанавливалось. Теперь больше не страшны ливни дороге. Ребята посадили деревья. Они цепкими корнями скрепили вокруг дороги землю. *(55 слов)*

Большая стая (Приставки)

Прошло жаркое лето. Побурела трава, начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался желтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетерки. Петушки нарядились в черные блестящие перья, а курочки сделались пестренькие.

Молодые тетерева теперь уже хорошо летали, и вся семья присоединилась к другим тетеревиным семьям. Собралась большая стая. *(59 слов)*

Лес (Приставки)

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров.

Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они охраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха. (*56 слов)*

На льдине (Приставки и предлоги)

Море замерзло. Рыбаки поехали на санях по льду. Поехал и Андрей с сынишкой Володей. Рыбаки наделали во льду дырок и стали запускать сети. Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу из сетей. Решили ночевать в санях.

Ночью рыбаков оторвало и унесло на льдине в море. Все волновались. Вдруг между туч Володя увидел блестящую точку. Это был самолет. С самолета упал мешок с едой и запиской.

Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. *(79 слов)*

Отважный поступок (Приставки и предлоги)

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. Высоко в небе пели жаворонки. Петя шел из школы домой. Дорога проходила берегом реки. Вдруг Петя услышал громкий крик. Он взглянул в сторону реки и увидел, что тонет маленький мальчик. Мальчик катался на плоту и упал в воду.

Петя быстро разделся и бросился в воду. Он умел хорошо плавать. Он спас мальчика.

На другой день в школе узнали о смелом поступке Пети. Мальчику объявили благодарность. *(74 слова)*

Дятел (Приставки и предлоги)

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел задругой. *(61 слово)*

КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗВУКИ И БУКВЫ
ИГРА - СОРЕВНОВАНИЕ КОМАНД. 2-Й КЛАСС

Цель: закрепить умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры, дифференцировать термины «звук» и «буква», расширять словарный запас

школьников, развивать кратковременную и долговременную память, воспитывать чувство товарищества и партнерства в игровой и учебной ситуации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

♦ Оргмомент

Дети распределяются на две команды.

♦ Вступление

Ведущий. Отгадайте загадку:

Они, как я заметила.
Везде и всюду есть:
В руке их только четверо.
Зато в кармане — шесть.
Я шесть их вижу в радуге
И, если сосчитать,
То сразу сами скажете.
Что их в арбузе — пять!
(Буквы, звуки)

Как вы думаете, какая тема нашей игры?

♦ Разминка

Игра «Перекличка». По очереди команды называют слова, обозначающие съедобные предметы (1 команда — начинающиеся на звук М, 2 команда — на звук К).

♦ Анаграммы

Предъявляются на слух, а наборы букв даны на доске. За два правильно отгаданных слова дается два очка, за одно — одно очко. Если одна команда не дает ответа, другая имеет возможность решить анаграмму соперника.

1**) П, Л, И , А** Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною свалишь.
(Липа — пила)

2) **Н, С, А, С, О Я** — дерево. В родной стране
Найдешь в лесах меня повсюду.
Но слоги переставь во мне —
И воду подавать я буду.
(Сосна — насос)

3**)И, К, Т** Знают все, что я такое:
Я животное морское.
А когда с конца прочтешь,
Мной матрацы обобьешь.
(Кит — тик)

4) **О, Н, С** Задачу ты решишь свободно:
Я небольшая часть лица.
Но, если ты прочтешь меня с конца,
Во мне увидишь что угодно.

(Нос — сон)

5) **Т, А, Р, К, Е** Кто по воде так быстро мчится?
Найди название ему.
Прочти иначе — превратится
Он в детский лагерь, что в Крыму. (*Катер — Артек)*

6) **П, А, Л, Ш,.А** Лежу я на земле,
Прибитая к железу,
Но буквы переставь—
В кастрюлю я полезу.
(Шпала — лапша)

7) **А, О, М, К, Р** Меня найдешь на корабле
Я — слово, издавна знакомое.
Но буквы переставь во мне,
И ты получишь насекомое.
(Корма — комар)

8) **Л, А, Т, А, С** Географию со мной
Изучают дети.
Дай порядок букв иной —
И найдешь меня в буфете.
(Атлас — салат)

9) **Р, А, Н, О** Взгляни на карту — ты узнаёшь,
Что я французская река.
Но если буквы переставишь,
Укрою я в себе зверька.
(Арно — нора)

10) **И, Б, Г, Р** За мною в лес идешь ты летнею порою.
Там много нас пред осенью встречается.
Но буквы переставь, и сразу пред тобою
Судно под парусами закачается.
(Гриб — бриг)

♦ **Работа в командах**

Каждая команда получает по 3 карточки с написанными словами. За определенное время нужно подобрать к данным словам парные, добавив одну букву в любое место в слове.

Карточка для команды № 1

1)овцы	2)село	3)банк
роза	остов	сор
лень	здание	вол
игры	кошка	зуб
точка	катер	пол
ром	овал	рыба

Карточка для команды №2

1) кол	2) ком	3) зал
ров	сон	пар
тес	сук	бра
лещ	кот	спор
мех	щеки	стол
лен	блок	верста

♦ **Конкурс капитанов**

Викторина

1) Сколько в русском алфавите гласных букв? *(10)*
2) Сколько в русском языке ударных гласных звуков? *(6)*

3) Что общего у звуков ж, ш, ц? *(Непарные твердые)*
4) Что общего у звуков ч, щ, й? *(Непарные мягкие)*
5) Назовите все свистящие звуки, *(с—с', з—з', ц)*
6) Какие звуки всегда звонкие? (л—*л',м—я', н—н', Р—Р' ,й)*
7) Чем отличаются буквы Ь и Ъ от остальных? *(Не обозначают звуков.)*
8) Есть мягкие звуки в словах (даны на доске): машина, шелк, рожь? *(Нет)*

♦ Картинный диктант

Ведущий предъявляет картинки. Первая команда записывает названия картинок, у которых букв больше, чем звуков; вторая команда — названия, у которых букв меньше, чем звуков. Не объявляется, что есть лишние картинки.

Картинки: ёрш, юла, заяц, гусь, журавль, юбка, платье, портфель, холодильник, обезьяна, ели, пальто, конь, яблоко. (Лишние картинки: обезьяна, платье)

ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки 2-й класс

Цель: закрепить умение проводить дифференциацию твердых и мягких согласных звуков, обозначаемых с помощью гласных букв и буквы Ь; развивать слуховое внимание, кратковременную память, мышление; воспитывать умение играть по правилам.

Ход занятия

♦ Оргмомент

Объяснение правил игры «Умники и умницы». Представление участников: ведущего, жюри, теоретиков, агонистов.

Игра «Умники и умницы» состоит из трех частей — трех агонов. Перед первым и вторым агонами происходит отбор участников (агонистов) в количестве трех человек. Ими становятся те, кто быстрей всех правильно ответят на вопросы ведущего. Агонисты становятся на дорожки красного, желтого и зеленого цвета по выбору (первый агонист выбирает дорожку первым, затем возможность выбора получает второй агонист, третьему достается последняя свободная дорожка). На зеленой дорожке можно сделать до двух ошибок на четыре предложенных вопроса (дорожка, из 4 квадратиков), на желтой — имеется право на одну ошибку из трех вопросов (дорожка из 3 квадратиков), на красной дорожке нет права на ошибку (дорожка из 2 квадратиков, предъявляется два вопроса). Остальные участники находятся на своих местах — они теоретики. Они могут отвечать на те вопросы, на которые затрудняются ответить агонисты. В случае правильного ответа теоретик получает орден. В третьем, финальном агоне, принимает участие теоретик, набравший наибольшее количество орденов. Также в финале участвуют победители двух предварительных агонов.

♦ Отбор участников первого агона

Ведущий. Отгадайте загадки. В отгадке должен быть мягкий звук на конце слова.

1). Он всюду: в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.
(Дождь)

2). Сколько бы ни ел,
Никогда сыт не бывает.
(Огонь)

3). Спит или купается,
Все не раздевается.
Целый день на ножках
Красные сапожки.

(Гусь)

♦ **Первый агон *Задание 1***

Зеленая дорожка. Сколько мягких согласных звуков в слове «Юлия»? *(3)*

Желтая дорожка. Сколько мягких согласных звуков в слове «Евгения»? *(4)*

Красная дорожка. Сколько мягких согласных звуков в слове «Эмилия»? *(3)*

Задание 2

Зеленая дорожка. Измените слово так, чтобы время года стало игрой. *(Слово «лето» — на наборном полотне. Участник должен заменить букву, чтобы получилось слово «лото».)*

Желтая дорожка. Что нужно сделать, чтобы имя девочки стало небесным телом? *(Лена — луна.)*

Красная дорожка. Что нужно сделать, чтобы длинная палка стала цифрой? *(Шест — шесть).*

Задание 3

Зеленая дорожка. Назовите слово, оканчивающееся на *-ль* из 4 букв, означающее «летний месяц». *(Июль)*

Желтая дорожка. Назовите слово, оканчивающееся на ль из 4 букв, означающее необходимая приправа к пище». *(Соль)*

Красная дорожка. Назовите слово, оканчивающееся на *-ль* из 4 букв, означающее «часть автомобиля». *(Руль)*

♦ **Объявление победителя первого агона** (победителя может и не быть, если агонисты сошли со своих дорожек, сделав больше ошибок, чем допущено).

♦ **Отбор участников второго агона**

1) Назовите слово, в котором все согласные звуки твердые.

2) Назовите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

3) Назовите слово, в котором первый согласный звук твердый, а второй мягкий.

♦ **Второй агон *Задание 1***

Зеленая дорожка. Какими звуками различаются слова «лук — люк»?

Желтая дорожка. Какими звуками различаются слова «мышка — мишка»?

Красная дорожка. Какими звуками различаются слова «нос — нес»?

Задание 2

Зеленая дорожка. Заполните таблицу: «помещение для приготовления еды» *(Кухня)*

			н	я

Желтая дорожка. Заполните таблицу: «музыкальное произведение» *(Песня)*

			н	я

Красная дорожка. Заполните таблицу: «след, накатанный лыжами» *(Лыжня)*

			н	я

Задание 3

Зеленая дорожка. Отгадайте слово по описанию и скажите, какое несоответствие есть между написанием и произношением: «Сквозной проезд под землей в горах». *(Туннель)*

Желтая дорожка. Отгадайте слово по описанию и скажите, какое несоответствие есть между написанием и произношением. «Приспособление для улавливания радиоволн» (Антенна).

Красная дорожка. Найдите ошибку в произношении:

В воскресный день
С сестрой моей
Мы вышли со двора.
— Я поведу тебя в музЭй. —
Сказала мне сестра.

♦ **Объявление победителя второго агона** (победителя может и не быть, если агониеты сошли со своих дорожек, сделав больше ошибок, чем допущено).

♦ **Отбор участников финального агона**

Финалистами становятся победители предварительных агонов и теоретик, получивший наибольшее количество орденов. Первым выбирает дорожку первый финалист, вторым — второй, а теоретику достается последняя свободная дорожка. Если в предварительных агонах победителей выявлено не было, в финал выходят только теоретики (по количеству орденов). Выбор дорожек происходит в соответствии с количеством орденов.

♦ **Финальный агон *Задание 1***

Зеленая дорожка. Какое слово лишнее»?
Лебеда, *собака,* лисица, рябина.
Желтая дорожка. Какое слово «лишнее»?
Линия, деньги, белье, *антенна.*
Красная дорожка. Какое слово «лишнее»?
Бабочка, ромашка, катушка, корова.

Задание 2

Зеленая дорожка. Послушайте стихотворение и скажите, какой непарный твердый согласный звук встречается в стихотворении два раза:
Два березовых коня
Через лес несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их лыжи. (Ж)

Желтая дорожка. Послушайте стихотворение и скажите, какой непарный твердый согласный звук встречается в стихотворении три раза:
Белка с ветки
В свой домишко
Перетаскивала
Шишки. *(Ш)*

Красная дорожка. Послушайте стихотворение и скажите, какой непарный твердый согласный звук встречается в стихотворении два раза:
Бегают две курицы
Прямо на улице. *(Ц)*

Задание 3

Зеленая дорожка. Узнайте слово по описанию и заполните таблицу.
Водоплавающая птица. *(Чайка)*

Ч				

Желтая дорожка. Узнайте слово по описанию и заполните таблицу.
Летняя трикотажная рубашка без рукавов. *(Майка)*

		й		

Красная дорожка. Подберите слово из четырех звуков, в котором первый согласный звук был бы мягкий, а второй твердый. *(Мята, липа, зима.)*

- Подведение итогов игры. Награждение победителей.

ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Тема игры: Словоизменение имен существительных 4-й класс

Цель: закрепить умение пользоваться падежными вопросами, узнавать формы падежей в текстах, использовать нужные предлоги с различными падежами.

Ход игры

♦ Выбор участников первого агона и выбор дорожки для игры

Первый, ответивший на вопрос, становится участником и выбирает дорожку.

1) Какое слово в именительном падеже стоит в предложении: «Стоит избушка на курьих ножках»? *(Демонстрируется иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди».)*

2) Какое слово в творительном падеже стоит в предложении: «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой»? *(Демонстрируется иллюстрация к сказке «Сивка-бурка».)*

3) Какие слова в дательном падеже стоят в предложении: «И пошла печь по улице прямо к царю»?

(Демонстрируется иллюстрация к сказке «По щучьему велению».)

♦ Первый агон *Задание 1*

Зеленая дорожка. Ответьте на вопрос одним словом. В каком падеже стоит ответ?

— Чем рубят дрова?

Желтая дорожка. Ответьте на вопрос одним словом. В каком падеже стоит ответ?

— Чего много в лесу?

Красная дорожка. Ответьте на вопрос одним словом. В каком падеже стоит ответ?

— Кого вырезал папа Карло из березового полена?

Задание 1

Зеленая дорожка. Существительные в каком падеже встречаются 8 раз в стихотворном отрывке?

Дама сдавала в багаж
Диван, чемодан, саквояж,
Картину, корзину, картонку
И маленькую собачонку.
(В винительном падеже.)

Желтая дорожка. Слова в каком падеже встречаются 5 раз в стихотворном отрывке?

Под столицей, близ ворот
С шумом встретил их народ.
Все бегут за колесницей,
За Дадоном и царицей.
(В творительном падеже.)

Красная дорооюка. Слова в каком падеже встречаются 5 раз в стихотворном отрывке?

Видит: весь сияя в злате,
Царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце
С грустной думой на лице.
(В предложном падеже.)

Задание 3

Зеленая дорожка. Найдите слово в винительном падеже в пословице: «Вода *камень* точит».

Желтая дорожка. Найдите слово в винительном падеже в пословице: «Летний день *год* кормит».

Зеленая дорожка. Найдите слово в винительном падеже в пословице: «Копейка *рубль* бережет».

♦ Выбор участников 2 агона

Закончите стихотворение и назовите падеж последнего слова данного отрывка:

1) — Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я .... *(Пир. Винительный падеж.)*

2) — Кабы я была царица —
говорит ее сестрица, -
То на весь бы мир одна
Наткала я .... *(Полотна. Родительный падеж.)*

3) — Не посмел я взять с нее выкуп.
Так пустил ее в синее .... *(Море. Винительный падеж.)*

♦ **Второй агон**

Задание 1

Зеленая дорожка. Вставьте окончания в предложение (записано на доске):
Собак- укусила ос-. *(-а, -у)*
Желтая дорожка. Вставьте окончания в предложение (записано на доске):
Телег- перегнала машин-, *(-у, -а)*
Красная дорожка. Вставьте окончания в предложение (записано на доске):
Конфет- нужна девочк- . *(-а, -е)*

Задание 2

Зеленая дорожка. Рассмотрите картинки и найдите «лишнюю», название которой имеет другое окончание в родительном падеже множественного числа.
Ответ. (Много) синиц, воробьев, кур, сорок.

Картинки: синица, воробей, курица, сорока.

Желтая дорожка. Рассмотрите картинки и найдите «лишнюю», название которой имеет другое окончание в родительном падеже множественного числа.
Ответ. (Много) собак, коров, коней, коз.

Красная дорожка. Рассмотрите картинки и найдите «лишнюю», название которой имеет другое окончание в родительном падеже множественного числа.
Ответ. (Много) окуней, карасей, лещей, щук.

Задание 3

Зеленая дорожка. Вставьте окончания в словосочетание:
Порезать хлеб-,
Отрезать хлеб-, *(-а)*
Желтая дорожка. Вставьте окончания в словосочетание:
Перелить молок- из кувшина в кастрюлю, *(-о)*
Налить молок- в чашку, *(-а)*
Красная дорожка. Вставьте окончания в словосочетание:
Съесть весь виноград-.
Съесть кисть виноград-, *(-а)*

♦ **Финальный агон**

Задание 1

Зеленая дорожка. Какой один и тот же предлог пропущен в устойчивых словосочетаниях или пословицах:
Делать — мухи слона.
Выйти сухим — воды.
Узнать — первых рук. *(Из)*

Желтая дорожка. Какой один и тот же предлог пропущен в устойчивых словосочетаниях или пословицах:

Дорога ложка — обеду.

Своя рубашка ближе — телу.

Милости прошу — нашему шалашу. *(К)*

Красная дорожка. Какой один и тот же предлог пропущен в устойчивых словосочетаниях или пословицах:

Глаза — лоб полезли.

Зуб — зуб не попадает.

Как снег — голову. *(На)*

Задание 2

Зеленая дорожка. Выберите нужное слово, чтобы восстановить фразеологический оборот, и определите падеж.

Закидаем *(шапками,* кепками, шляпами).

Желтая дорожка. Выберите нужное слово, чтобы восстановить фразеологический оборот, и определите падеж.

Садиться не в свои (кресла, машины, *сани).*

Красная дорожка. Выберите нужное слово, чтобы восстановить фразеологический оборот, и определите падеж.

Стрелять из (ружей, винтовок, *пушек)* по воробьям.

Задание 3

Зеленая дорожка. Ответьте на вопрос: чего в лесу больше — деревьев или осин?

Желтая дорожка. Ответьте на вопрос: кого в лесу больше — муравьев или насекомых?

Красная дорожка. Ответьте на вопрос: чего в магазине больше — фруктов или апельсинов?

♦ **Подведение итогов. Награждение победителей.**

102

ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Тема: Однокоренные слова 4-й класс

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова от данных; находить однокоренные проверочные слова к словам с безударной гласной в корне, с глухим или звонким согласным звуком на конце слова, с твердым или мягким согласным звуком на конце и в середине слова; отличать однокоренные слова от сходных по буквенному составу слов с омонимичными корнями, от слов-паронимов и от слов-омонимов; развивать языковое чутье, внимание, мышление; воспитывать умение действовать в соответствии с правилами игры.

Ход игры

♦ Оргмомент

Объявление темы, целей игры. Инструктаж участников игры (объяснение правил, распределение ролей).

♦ Выбор участников первого агона

Назовите три слова, однокоренных слову «гриб». Назовите три слова, однокоренных слову «сад». Назовите три слова, однокоренных слову «дом».

♦ Первый агон

Зеленая дорожка. Найдите «сбежавший» корень с таблицы.

				У	**Р**	**О**	**Ч**	**К**	**А**
				И	**Р**	**Ь**			
				О	**В**	**И**	**К**		

Желтая дорожка. Найдите «сбежавший» корень с таблицы.

							Н	И	К
П	Е	Р	Е					О	К
								А	Я

Красная дорожка. Найдите «сбежавший» корень с таблицы.

				У	Ш	Е	К		
				Н	И	Ц	А		
				Н	Ы	Й			

Задание 2

Зеленая дорожка. Какое слово «лишнее»?

Желтый, *железный,* желток.

Желтая дорожка. Какое слово «лишнее»?

Рисунок, нарисовал, *рисовая* каша.

Красная дорожка. Какое слово «лишнее»?

Носорог, носильщик, переносить.

Задание 3

Зеленая дорожка. Разделите на две группы слова, записанные на доске. Однокоренные слова к слову «вода» обозначьте синими фишками, однокоренные слова к слову «водить» обозначьте красными фишками.

Водяной, водитель, завод, паводок, поводок, водоросли.

Желтая дорожка. Разделите на две группы слова, записанные на доске. Однокоренные слова к слову «гора» обозначьте синими фишками, однокоренные слова к слову «гореть» обозначьте красными фишками.

Горочка, горючий, сгорел, гористая, прогорел, пригорок.

Красная дорожка. Узнайте слово по его значению.

Однокоренное слово к слову «земля», обозначающее: «Житель той же местности».

♦ Выбор участников второго агона

- Назовите однокоренное слово, проверочное к слову «пою».
- Назовите однокоренное слово, проверочное к слову «танцую».
- Назовите однокоренное слово, проверочное к слову «смотрю».

♦ Второй агон *Задание 1*

Зеленая дорожка. Исправьте ошибки в предложениях, написанных на доске. Подберите проверочные слова к справленным словам.

Спиши на урок.

Спеши слова.

Желтая дорожка. Исправьте ошибки в предложениях, написанных на доске. Подберите проверочные слова к справленным словам.

Хитрая леса.

Зеленые лиса.

Красная дорожка. Исправьте ошибки в предложениях, написанных на доске. Подберите проверочные слова к исправленным словам.

Острые мячи.

Детские мечи.

Задание 2

Зеленая дорожка. Отгадайте загадку, в которой две отгадки. Они отличаются одной согласной буквой в корне слова.

Со звонкой на конце он значит
Примерно то же, что «не стар».
С глухой — по наковальне скачет,
Звенит в ушах его удар. *(Молод — молот)*

Желтая дорожка. Отгадайте загадку, в которой две отгадки. Они отличаются одной согласной буквой в корне слова.

Я цвет одинаковый часто имею:
И с Г зеленею, и с К зеленею.
Но с К вам со мною рискованно быть:
Могу и до слез довести, и убить. *(Луг — лук)*

Красная дорожка. Отгадайте загадку, в которой две отгадки. Они отличаются одной согласной буквой в корне слова.

С буквой Т по реке плывет,
А со звонкой — на ветке растет. *(Плот — плод)*

Задание 3

Зеленая дорожка. Как превратить стеклянную посуду в помещение для мытья? *(Ваза — ванна)*

Желтая дорожка. Что надо сделать, чтобы длинная палка стала цифрой? *(Шест — шесть)*

Красная дорожка. Послушайте рассказ и ответьте на вопрос: «В чем ошибка мальчика?

«В диктанте было предложение про дедушку, который отдохнул на скамейке и пошел дальше. Когда учительница возвращала тетради, она сказала Коле: «А ведь дедушка и до этого был седым». Какую ошибку допустил Коля? Как нужно было Коле проверить это слово?» (*Сидел — седел)*

♦ **Финальный агон *Задание 1***

Зеленая дорожка. Отгадайте загадку. Сколько слов-отгадок в ней, имеющих одинаковое написание? Как называются такие слова'?

Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке.
Я и гайку отвинчу,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать.
(Ключ)

Желтая дорожка. Отгадайте загадку. Сколько слов-отгадок в ней, имеющих одинаковое написание? Как называются такие слова?

В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своем значении
Я планка для черчения,
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю.
(Линейка)

Красная дорожка. Отгадайте загадку. Сколько слов-отгадок в ней, имеющих одинаковое написание? Как называются такие слова?

У позвоночных я бываю
И горный кряж обозначаю.
(Хребет)

Задание 2

Зеленая дорожка. Какой лопаткой не вскопаешь грядку?

Желтая дорожка. Какой кистью не выкрасишь стену?

Красная дорожка. Какой лук не растет на грядке?

Задание 3

Зеленая дорожка. Выберите прилагательное, характеризующее слово «коса» со значением «прическа» из данных слов: острая, песчаная, *рыжая.*

Желтая дорожка. Выберите прилагательное, характеризующее слово «ключ» в значении «родник», изданных слов: стальной, скрипичный, *холодный.*

Красная дорожка. О скольких норках говорится в стихотворении:

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла. *(О двух)*

♦ Подведение итогов игры. Награждение победителей.

ИГРОВОЕ ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «СУФФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

4-й КЛАСС

Цель: обобщение знаний и умений по теме, обогащение словарного запаса, развитие слуховой памяти.

Ход занятия

♦ Оргмомент

Учитель. Ребята, сегодняшнее последнее занятие по теме «Суффиксальное словообразование» мы проведем в виде игры-соревнования двух команд. К вам в гости пришел Волшебник Суффикс *(показывает плакат с изображением)*, который будет играть с вами.

♦ Знакомство

Учитель. Вначале нам нужно познакомиться с Суффиксом. Каждый из вас сегодня представляет тот или иной суффикс (карточка с написанным суффиксом прикреплена у игроков на шапочках). Вы должны назвать слово с вашим суффиксом.

♦ Редактирование

Учитель. Видите, ребята, как много в русском языке суффиксов. Они делают нашу речь богаче и выразительней. Попробуйте обойтись без суффиксов — и вы увидите, как бедна и некрасива станет наша речь. Представим себе, что суффиксы вдруг исчезли из слов. Попробуйте исполнить песню «В лесу родилась елочка», убрав из слов все суффиксы. Первая команда исполняет первые три куплета, вторая команда — остальные три куплета. Первоначальный текст песни вы получите. На подготовку дается пять минут, участвует в этом конкурсе по три игрока от каждой команды.

♦ Эстафета

Учитель. Пока участники конкурса певцов готовятся, поиграем в эстафету. На доске написаны столбики однокоренных слов с пропущенными суффиксами, по одному столбику для каждой команды. Играющие выходят по очереди и вставляют нужные суффиксы в место пропуска.

♦ Игра «Кто это?» (По суффиксам профессий).

Каждой команде задается по одному вопросу по очереди, отвечать может любой, но если допущена ошибка, исправить ее можно только один раз. Кроме слова называется еще и суффикс.

Карточка для первой команды

1**.** Поднимает грузы на подъемном кране. *(Крановщик)*

2. Скрепляет панели скобами и сваривает их. *(Сварщик)*
3. Красит окна и двери. *(Маляр)*
4. Делает электропроводку. *(Электромонтер)*
5. Кладет стены дома из кирпича. *(Каменщик)*

Карточка для второй команды
1. Ведет монтаж дома из панелей. *(Монтажник)*
2. Кладет на стены облицовочные плитки. *(Плиточница)*
3. Вставляет в рамы стекла. *(Стекольщик)*
4. Роет котлован для дома. *(Экскаваторщик)*
5. Выстругивает из дерева рамы. *(Столяр)*

♦ **Игра «Найди пару» (Суффиксы прилагательных)**

На доске два столбика слов: в первом столбике — существительные, во втором — прилагательные. Нужно подобрать по смыслу к существительным прилагательные, соблюдая лексическую сочетаемость слов. Нужно соединить линиями и обозначить суффиксы прилагательных.

Команда 1	**Команда** 2
волк ледовитый	котенок цветастый
врач зубастый	воздух домашний
старик ледяной	адрес цветной
нож зубной	хозяин дымчатый
океан костяной	телевизор дымный
дом костистый	халат домовитый

♦ **Игра «Кто больше»**

Ведущий читает стихотворные тексты, каждой команде свой отрывок. Нужно назвать слова с суффиксами.

Команда 1	**Команда** 2
Из-за леса, из-за гор	Вышла кисонька на мост,
Едет дедушка Егор.	Четыре лапы, пятый хвост,
Сам на лошадке.	Бархатная спинка,
Жена на коровке.	В лапке хворостинка.
Дети на телятках,	
Внуки на козлятках.	

♦ **Подведение итогов занятия. Награждение победителей.**

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ КОМАНД «В ГОСТЯХ У ЧАСТЕЙ СЛОВА»

4-й класс

Цель: закрепить умение ориентироваться в составе слов, относящихся к различным частям речи; вырабатывать орфографическую зоркость, развивать словарный запас путем образования новых слов, воспитывать умение взаимодействовать с партнерами по команде.

Ход занятия

♦ **Оргмомент**

Распределение детей по командам. Каждая команда садится за отдельный стол.

♦ Введение в игровую ситуацию

Логопед. Сегодня мы в гостях у частей слова (на доске изображения Приставки, Корня, Суффикса, Окончания). Они, как радушные хозяева, будут вас угощать и развлекать. А вы, как вежливые гости, постарайтесь отвечать на все вопросы хозяев.

♦ Разминка

Подбор слов с заданной частью (на столах— вазочки с карточками, на каждой карточке дана какая-нибудь морфема. Это «угощение». Каждый участник по очереди берет из коробки карточку, объявляет, какая морфема ему досталась, и составляет слово с данной морфемой.

♦ Игра с корнем: «Назови слово по описанию»

Каждой команде предъявляется свой корень (записывается на доске). Описания читает логопед, поочередно по одному каждой команде:

Корень -ход— (-хож-, -хожд-)

- Помещение у ворот предприятия, через которое проходят рабочие. *(Проходная)*
- Два шеста с приступками, на которых ходят, поочередно переставляя их. *(Ходули)*
- Человек, идущий по улице. *(Прохожий)*
- День отдыха. *(Выходной)*
- Длительное путешествие группы людей с определенной целью. *(Поход)*

Корень -вод— (-вож-):

- Руководитель отряда. *(Вожатый)*
- Промышленное предприятие. *(Завод)*
- Тот, кто управляет машиной. *(Водитель)*
- Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне. *(Проводник)*
- Текст, переведенный с одного языка на другой. *(Перевод)*

♦ Игра с приставкой

Замените выражение одним словом с приставкой. Задания предъявляются поочередно каждой команде.

- Лишенный смысла. *(Бессмысленный)*
- Расположенный у берега. *(Прибрежный)*
- Лишить оружия. *(Обезоружить)*
- Вселить надежду. *(Обнадежить)*
- Провести время в ожидании окончания чего-либо. *(Переждать)*
- Дать новое имя. *(Переименовать)*
- Сделать длиннее. *(Удлинить)*
- Немного исправить. *(Подправить)*
- Еще раз, сильнее нажать. *(Поднажать)*
- На некоторое время задуматься. *(Призадуматься)*

♦ Игра-эстафета с суффиксом

Восстановите пропущенные суффиксы в группе родственных слов. Слова записаны на доске, для каждой команды — своя группа слов.

зим ...а	снеж...и
зим ... ать	снеж ... а
зим ... ий	снег ... ик
зим ... ье	снег...ая
зимов ... и	снеж ... ая

♦ Командное задание «Исключи лишнее слово»

Каждая команда получает карточку с написанными рядами слов (по 5 рядов слов). В каждом ряду одно слово не подходит. Для выполнения этого задания дается время, дети выполняют письменно задание и подают в жюри.

Карточка 1

Вырыть, вымыть, *выть,* выкинуть
Водитель, провод, завод, *заводь*
Цветок, платок, кусок, *бок*
Чемоданчик, барабанчик, *летчик,* стульчик
Прыщик, хрящик, плащик, *сборщик*

Карточка 2

Избушка, садик, *река,* дверца
Бег, лес, дуб, *снежок*
Пробирка, прополка, *пробежка,* прописка
Забег, заплыв, *зал,* заезд
Перелесок, лесок, *перелез,* лесник

♦ Классификация слов по составу

Каждая команда получает карточки со словами (по 9 карточек.) За определенное время нужно разложить слова на 3 группы, по 3 слова в каждом группе, в зависимости от состава слова. Когда группы будут составлены, нужно начертить схемы состава слов для каждой группы.

Карточка для первой команды

Лесок, подарок, снег, холод, лес, перелесок, стебелек, снежок, подснежник.

Карточка для второй команды

Гнездо, улов, поход, прорубь, звезда, зима, зимушка, гнездышко, звездочка.

♦ Аукцион «Продолжи ряд»

Задания предъявляются поочередно каждой команде.
-носильщик, сварщик, стекольщик ...
- перестройка, прополка, загрузка ...
- лесок, дымок, волосок ...
- снег, сыр, сад...
- сосновый, еловый, пихтовый ...
- копать, копье, копыто ...
- строитель, преподаватель, следователь ...
- поднос, носитель, носок ...
- запеть, закричать, заговорить...
- замолчать, зарыть, задуть ...
- нос, носик, носовой ...
- беленький, миленький, славненький ...
- домик, садик, столик ...
- перелезть, перейти, перепрыгнуть ...
- дотащить, донести, добраться ...

♦ Шарады

Задания предъявляются поочередно каждой команде

1) Корень мой находится в «цене»,
в «очерке» найди приставку мне,
суффикс мой в «тетрадке» все встречали,
вся ж я — в дневнике или в журнале.
(Оценка)
2) Корень извлечь из «начинки» несложно,
приставка в «сосуде» хранится надежно,

суффикс в «гудении» ясно услышишь.
Вместе — на темы различные пишешь.
(Сочинение)

3) В «списке» вы мой обнаружите корень.
Суффикс в «собрании» встретите вскоре.
В слове «рассказ» вы приставку найдете,
В целом — по мне на уроки пойдете.
(Расписание)

4) Мой корень в «просьбе» заключен
(в ней он озвучен и смягчен);
приставка — в «воплощенье» где-то.
На целое — все ждут ответа.
(Вопрос)

Подведение итогов занятия.

ИНСЦЕНИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «СОСТАВ СЛОВА»

4-й КЛАСС

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова, ориентироваться в составе слов, относящихся к различным частям речи; вырабатывать орфографическую зоркость, развивать словарный запас, слуховое внимание, воспитывать умение взаимодействовать с партнерами по команде.

Ход занятия

♦ **Оргмомент**

Распределение детей по командам (2 команды).

Однокоренные слова

Входит Корень «лет» — ученик с табличкой.

Корень. Грустно мне, никому я не нужен, ничего из себя не представляю.

Учитель. Дети, как нам помочь Корню? Кого позовем на помощь, чтобы Корень превратился в разные слова? *(Приставку и Суффикс.)*

Входят Приставка и Суффикс:

Приставка и Суффикс. Дорогой «лет»! Не расстраивайся! Ты совсем не одинок. У тебя есть много родственников. На тебе держится целая семья слов. В каждом из них ты — самая главная часть. Сейчас мы позовем твоих братьев и сестер».

Командам дается задание: записать на доске как можно больше слов с корнем «лет». Одна команда составляет слова с приставками, другая — с суффиксами.

Корень. Спасибо, ребята, утешили вы меня. Но не один я брожу по свету, ищу родственников. Помогите подобрать родственные слова к словам «горе» и «гора», разложите на две группы карточки с однокоренными словами к данным.

Дети выполняют задание: кто быстрее и правильнее распределит слова на 2 группы. (Горец, горестный, горный, пригорок, пригорюнился, гористая, горевать, горюшко.)

Суффикс. Я тоже хочу поиграть с ребятами, у меня в сумке для них приготовлены слова... Но что же это такое? Все слова рассыпались по составу. Придется вам, ребята, восстановить слова.

Каждой команде за определенное время нужно восстановить слова, рассыпанные по составу. к, за, стеж, а
столь, на, н, ая
пере, чик, плет, и
к, а, пол, про
крыш, по, к, а
ее, н, осен
ый, вод, н
на, щик, строй, и

Приставка. «Пришла пора мне поиграть с ребятами. Предлагаю игру «Аукцион». Я буду «продавать» приставки, а вы должны «покупать» их, то есть называть слова с данной приставкой. Выиграет та команда, которая назовет правильное слово последней.

«Продаются» приставки про-, по-, вы-, пере-, с-, из-, на-.

Корень, суффикс, приставка. «Нам пора в словарь, но для вас мы оставляем еще одно интересное задание — веселые стихи с пропущенными морфемами. Вам нужно вставить подходящие по смыслу морфемы в слова, чтобы рифмы не нарушились.

Я ...брался под кровать,
Чтобы брат.....пугать.
На себя всю пыль ...брал,
Очень мам.....пугал.

Дал списать я на контроль ...ой
Все задач...и Кол...е.
И теперь у нас в тетрад...ах
У обоих дво.и.

♦ **Подведение итогов занятия.**

ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Тема: Состав слова. Словообразование 4-й класс

Цель: обобщение знаний и умений учащихся по теме, развитие словарного запаса, воспитание навыков правильного поведения в игровой ситуации, привитие любви к русскому языку.

Ход игры

♦ Оргмомент

Вступительное слово ведущего: представление участников, инструктаж по правилам игры, объявление темы и цели игры.

♦ Отбор участников первого агона

1) Какое слово лишнее: желток, *железо,* желтый.
2) Какое слово лишнее: *носильщик,* нос, носатый.
3) Какое слово лишнее: печурка, *печать,* печка.

♦ Первый агон

Задание 1

Зеленая дорожка. Назовите слово с корнем «ход», имеющее значение: помещение у ворот предприятия, через которое проходят рабочие и служащие. *(Проходная)*

Желтая дорожка. Назовите слово с корнем «ход», имеющее значение: автомобиль, используемый в труднопроходимой местности по бездорожью. *(Вездеход)*

Красная дорожка. Назовите слово с корнем «ход», имеющее значение: длительное путешествие людей с определенной целью. *(Поход)*

Задание 2

Зеленая дорожка. Какой лопаткой не вскопаешь грядку? *(Часть тела).*

Желтая дорожка. Какую соль не кладут в суп? *(Нота).*

Красная дорожка. Каким ключом нельзя отвернуть ганку? *(Скрипичный)*

Задание 3

Зеленая дорожка. Какому из двух слов родственно слово «шить»: *вышил* узор, вышел из дома?

Желтая дорожка. Какому из двух слов родственно слово «спишет»: спешит на урок, *спиши* упражнение?

Красная дорожка. Сколько предметов под названием «коса» встречается в стихотворении:

Смотрит зайка косой,
Как девчонка с косой
За речною косой
Травы косит косой. *(3)*

♦ Отбор участников второго агона

1) Какая приставка и сколько раз употребляется в стихотворении:
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят, *(при, 2)*
2) Какой суффикс и сколько раз употребляется в стихотворении:
Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка, *(к, 3)*
3) Какое окончание и сколько раз употребляется в стихотворении:
Колокольчики мои.
Цветики степные.
Что глядите на меня.
Темно-голубые? *(и. 3; ые, 2)*

♦ Второй агон

Задание 1

Зеленая дорожка. Какое слово лишнее: вскричать, всплакнуть, *всмотреться,* вспугнуть?

Желтая дорожка. Какое слово лишнее: отобрать, оторвать, отогнать, *отощать?*

Красная дорожка. Какое слово лишнее: подумать. *подогреть,* подудеть, подержать?

Задание 2

Зеленая дорожка. Какое слово сочетается со словом «волк»: зубной, *зубастый,* зубовный?

Желтая дорожка. Какое слово сочетается со словом «халат»: цветной, цветовой, *цветастый?*

Красная дорожка. Какое слово сочетается со словом «океан»: *ледовитый,* ледяной, ледовый?

Задание 3

Зеленая дорожка. Найдите ошибку в предложении: «В сильный мороз хорошо пригревает шуба». *(Согревает)*

Желтая дорожка. Найдите ошибку в предложении: «Мы долго шли по лесистой тропинке». *(Лесной)*

Красная дорожка. Вставьте нужное окончание в предложение: «Котлет... съела девочк...». *(Котлету, девочка)*

♦ Финальный агон

Задание 1

Зеленая дорожка. Выберите схему, соответствующую по составу данной группе слов: зимушка, морской,
стебельки, (∩^)

Желтая дорожка. Выберите схему, соответствующую по составу данной группе слов: переходы, выстрелы, уговоры. (¬∩)

Красная дорожка. Выберите схему, соответствующую по составу данной группе слов: спутник, поединок, задачник. (¬∩^)

Задание 2

Зеленая дорожка. Составьте слово, у которого приставка из слова «прошел», корень из слова «водит», суффикс из слова «школьник». *(Проводник)*
Желтая дорожка. Составьте слово, у которого приставка из слова «залететь», корень из слова «варил», суффикс из слова «стенка». *(Заварка)*
Красная дорожка. Составьте слово, у которого приставка из слова «повел», корень из слова «дарит», суффикс из слова «цветок». *(Подарок)*
Задание 3
Зеленая дорожка. Составьте предложение из слов: мы, сажали, дом, у, березы.
Желтая дорожка. Составьте предложение из слов: быстрый, пес, убежал, от, заяц.
Красная дорожка. Отгадайте загадку.

Корень мой находится в «цене».
В «очерке» найди приставку мне.
Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,
Все же — в дневнике я и в журнале. *(Оценка)*

♦ Подведение итогов игры. Награждение победителей.

ЗАНЯТИЕ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

4-й КЛАСС

Цель: закрепить понятие о фразеологизмах как устойчивых словосочетаниях с переносным значением, употребляющихся преимущественно в разговорной речи; обогащать словарный запас учащихся за счет подбора синонимов.

Ход занятия

♦ Оргмомент
Перед проведением игры организуются две команды.
♦ Разминка
Викторина «О каком человеке говорят ...» (предъявляется по очереди):

1) У него денег куры не клюют;
2) Он сухим выйдет из воды;
3) Он звезд с неба не хватает;
4) У него семь пятниц на неделе;
5) Он ходит по струнке перед кем-то;
6) Он не лезет за словом в карман;
7) Он перебивается с хлеба на квас;
8) Он обведет вокруг пальца кого-либо;
9) Он перегибает палку;
10) Он не лыком шит.

♦ Перекличка
Кто больше назовет фразеологизмов со словом «голова».

♦ Работа в командах
Каждой команде выдаются карточки для заполнения.
1) Выберите нужное слово из скобок, чтобы получился фразеологизм.

Карточка для первой команды

(Заяц, *кот,* козел) наплакал.
(Медвежья, собачья, волчья) услуга.
Знает *(кошка,* лиса, собака), чье мясо съела.
Открыть (Африку, *Америку,* Австралию).
Биться головой об (пол, *стену,* дверь).

Карточка для второй команды
Согнуть в (коровий, *бараний,* олений) рог.
Выносить *(сор,* стол, хлеб) из избы.
Вставлять (камни, *палки,* колья) в колеса.
Делать из (комара, *мухи,* жука) слона.
Держать *(камень***,** пистолет, ружье) за пазухой.

2) Вставьте нужное слово вместо точек.

Карточка для первой команды
Делить шкуру неубитого ... *(Медведя)*
... в мешке не утаишь. *(Шила)*
Платить той же ... *(Монетой)*
Беречь, как ... ока. (Зеницу)
Согнуть в ... рог. *(Бараний)*
Толочь ... в ступе. *(Воду)*
Не в бровь, а в ... *(Глаз)*
Выйти ... из воды. *(Сухим)*

Карточка для второй команды
Держать ... за зубами. *(Язык)*
Ждать у моря ... *(Погоды)*
За ушко да на ... *(Солнышко)*
... в трех соснах. *(Заблудиться)*
Зарубить себе на ... *(Носу)*
Звезд.... не хватает. *(С неба)*
... не выпросишь. *(Снега зимой)*
Искать вчерашний ... *(День)*

3) Исправьте ошибку в употреблении фразеологизма.

Карточка для первой команды
Леша был не из трусливой дюжины *(трусливого десятка).* Его и маслом *(хлебом)* не корми, только книгу дай. Чтобы на соревновании не ударить плечом *(лицом)* в грязь, нужно хорошо тренироваться. Народу в зале много — груше *(яблоку)* некуда пасть. У всех ребят был медвежий *(волчий)* аппетит.

Карточка для второй команды
Он за словом в портфель *(карман)* не лезет. Девочка очень испугалась и задрожала как березовый *(осиновый)* лист. Людей в автобусе набилось как салак *(сельдей)* в бочке. Песню затянули кто в лес, кто по грибы *(дрова).* Петя — мальчик смирный, комара *(мухи)* не обидит.
4) Составьте предложения с прямым и переносным значением следующих выражений.

Карточка для первой команды
Вылететь в трубу
Выносить сор из избы
Выскользнуть из рук

Ловить рыбу в мутной воде
Положить на обе лопатки

Карточка для второй команды
Проглотить пилюлю
Сидеть на чемоданах
Между двух огней
Заткнуть за пояс
Вывести из строя

♦ **Веселый вернисаж**
На доске — картинки, иллюстрирующие фразеологизмы в прямом смысле. Дайте подписи к рисункам.

Карточка для первой команды
Медведь на ухо наступил.
Находиться под башмаком.
Как в воду опущенный.
Зайти в тупик.

Использование фразеологизмов в художественной литературе
Найдите в текстах басен И. А. Крылова фразеологизмы.
Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.

Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Мартышка к старости слаба глазами стала,
А от людей она слыхала,
Что это зло еще не так большой руки,
Лишь стоит завести очки.

Голодная Кума Лиса залезла в сад;
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись.

Подведение итогов занятия

ЛИТЕРАТУРА

Бельчиков Ю. А. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Словарь-справочник. М., 1969.

Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991.

Ефименкова Л. И., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.

Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.

Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей при тяжелых нарушениях произношения. М., 1984.

Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981.

Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.

Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К',F, Г". Ярославль, 2004.

Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками Л, Л', Р, Р\ Ярославль, 2004.
Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками П, П', Б, Б'. Ярославль, 2004.
Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С, 3, 3'. Ярославль, 2004.
Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2000.
Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с задержкой психического развития. 2—3 классы. Смоленск. 2003.
Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск, 1997.
Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 — 7 лет. Ярославль, 2002.
Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 1999.
Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 1999.
Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006.
Кустарева М. А. Русское слово в школе. Смоленск, 1974. *Крестинская Т. П.* Как пользоваться словом. М., 1968. Логопедия. Под редакцией Волковой Л. С. М., 1989. *Львов М. Р.* Школьный словарь антонимов. М.,1980.
Остапенков В. И. В помощь школьнику. (Прилагательное). М. 1985
РозентальД. Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1968
РозентальД. Э. Стилистика на каждый день. М., 1976
Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у младших школьников. М. : Просвещение, 1983.
Ушаков Н. Н. и др. Путешествие по стране слов. М., 1992.
Шанский И. М. В мире слов. М., 1985.
Язовицкий Е. Б. Говорите правильно. М., 1969.
Якубовская Э. В. и др. Дидактические игры. М., 1991.
Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Лариса Михайлова КОЗЫРЕВА

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Редактор Л.И. Колесова Художественный редактор В.Н. Куров
Художник А.А. Селиванов Технический редактор Е.В. Клименко
Корректор Л.И. Колесова
Дизайн обложки В.Н. Куров, В.Х. Янаев
Подписано в печать 20.06.2006. Формат 84x108/32. Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 6,72. Тираж 5 000 экз. Заказ № 4873.

Издательство Академия развития, 150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3. E-mail: redactor@academya.ru
Подготовлено при участии: ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.003857.05.06 от 05.05.06
ОАО «Владимирская книжная типография» 600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7. Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов
Реализация г. Москва, тел./факс (495) 615-01-01
Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 58-17-81
58-17-82