

スマイルクラスマニユアル

支持的な学級風土の構築に向けた学級経営アプリケーション

スマイルクラス© 学級力セルフチェック

ガイドブック ver.4.1

2025年5月26日最終更新

学級力アンケート ① 学年 ② 学年 ③ 学年

④ このアンケートは、私たちの学級をよりよくするためにみんなで意見を出し合うものです。それぞれの項目の4～1の数字のあとにはまるごとの、一つずつの星をつけましょう。

4 : とてもあてはまる 3 : かなりあてはまる 2 : どちらでもない 1 : ほとんどあてはまらない

達成力

①達成 授業計画を定めて進められている学級です。 4→3→2→1

②達成 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

③達成 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

④達成 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

規律力

①規律 授業や学習のルールを定めて進められている学級です。 4→3→2→1

②規律 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

③規律 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

④規律 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

対話力

①対話 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

②対話 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

③対話 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

④対話 各単元の学習目標を達成するために必要な学習活動がとれている学級です。 4→3→2→1

もくじ(電子版の場合はクリックして該当ページへ)

★ 学級力セルフチェックの概要

1 アンケートの作成【教員】

2 アンケートの回答【児童生徒】

3 結果の閲覧と閲覧許可【教員】

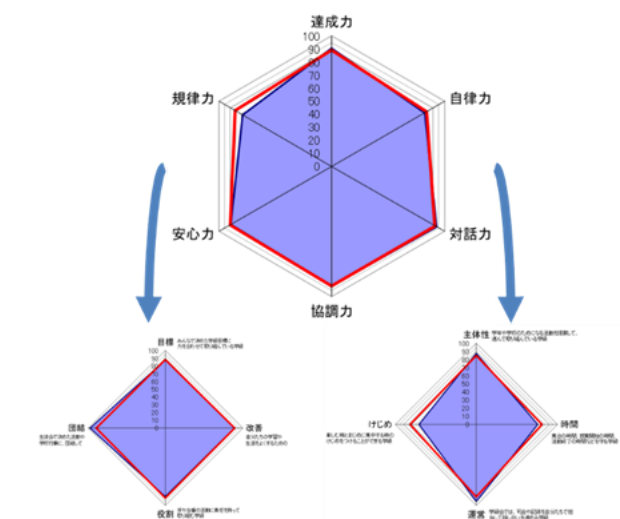
4 集計結果の閲覧【児童生徒】

5 学級づくりのツール

6 授業づくりのツール

【付録】学級力アンケート(元版)

※管理者用のページについては別途お問い合わせください



内容や実践に関するご相談

【公式メールアドレス】

smileclass2023@gmail.com

年間契約による導入や契約に関するご相談

合同会社KFT スマイルクラス事業担当窓口

kft.kobayashi@gmail.com

★ 学級力セルフチェックの概要

学級力とは、学び合う仲間としての学級をよりよくするために、

- ① 子どもたちが常に支え合って目標にチャレンジし、
- ② 友だちとの豊かな対話を創造して、
- ③ 規律ある安心できる環境のもとで、
- ④ 協調的な環境を創り出そうとする力 と定義されています。

「学級力セルフチェック」を用いることによって、これらの力を電子化された学級力アンケートの配布・回収・集計し、可視化できます。

アンケートは「学級力アプリ」の担任アカウントで編集・作成でき、児童生徒に配信できます。児童生徒が配信されたアンケートに回答すると、自動で結果が集計され、表やグラフで見ることができます。アンケートの結果に基づく学級の姿を教員・児童生徒で共有できるほか、繰り返しアンケートを実施することで「学級力」の変化の様子を見ることができます。

このアプリでは、これまで手間がかかっていたアンケートの集計やグラフの生成を即時に行うことができるため、授業内でアンケートの実施・回収、集計・結果の共有によるリアルタイムの学級討議が可能になります。また、サーバにデータが保存できるため、データ管理が容易になります。

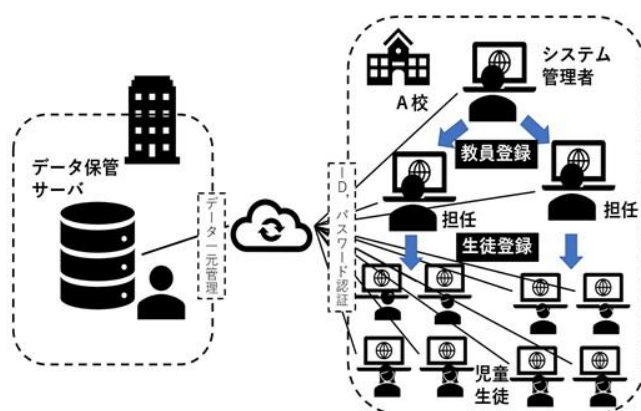
【各アカウントで実施可能なこと】

システム管理者アカウント: 1教員の設定

教員(担任): 2児童生徒の設定, 3アンケートの作成, 5集計結果の閲覧

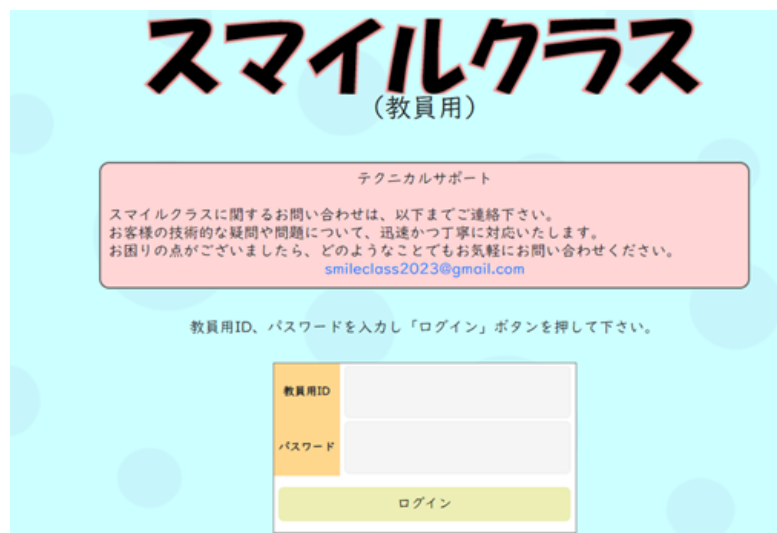
児童生徒(学級)アカウント: 4アンケートの回答, 6集計結果の閲覧

※ 数字は手順と本マニュアルの該当する章を表しています。



1 アンケートの作成【教員】

①【教員】としてログインします。



The login screen for Smile Class (Teacher Use) features a light blue background with large white circles. At the top, the title "スマイルクラス (教員用)" is displayed in large, bold, black Japanese characters. Below the title is a pink rectangular box containing technical support information: "テクニカルサポート" (Technical Support), followed by a paragraph stating that technical questions will be answered promptly, and an email address "smileclass2023@gmail.com". Below this box, a prompt asks the user to enter their teacher ID and password and click the "ログイン" (Login) button. The login form itself consists of two input fields labeled "教員用ID" (Teacher ID) and "パスワード" (Password), with a green "ログイン" button at the bottom.

②教師用のトップ画面から【学級力】を選択します。



The teacher home screen has a light blue background. On the left, a blue circle contains the word "教師" (Teacher). To the right, the title "スマイル クラス" (Smile Class) is shown in large black characters, with a blue smiley face icon between the words. Below the title is a white input field for the teacher's name, followed by the character "様" (honorific). The main content area is divided into two columns. The left column, titled "学級づくり" (Classroom Building) with a yellow background, contains four icons: "学級力" (Classroom Power), "4ステップ事例集" (4-Step Case Studies), "ニコニコカード" (Niconico Card), and "アイデア広場" (Idea Field). The right column, titled "授業づくり" (Lesson Building) with a blue background, contains four icons: "学習評価" (Learning Evaluation), "マンガで分かる道徳の進め方" (Manga Guide to Moral Education Progress), "指導案" (Lesson Plan), and "授業づくり" (Lesson Building).

③【学級力メニュー】が表示されます。アンケート・つくるの【新規作成】を選択します。

④学級力アンケートの登録画面から必要事項を記入して【次へ】を押します。

⑤学級力アンケート画面が表示されます。
【回答選択肢】の表記, 【サブタイトル】および【質問】の記述を確認します。

※あらかじめ小学校低学年・中学年・高学年・中学校の4パターンから選択した学年に合わせて自動入力されています。

回答選択肢	1	まったくあてはまる	2	あまりあてはまる	3	まあまああてはまる	4	とてもあてはまる
-------	---	-----------	---	----------	---	-----------	---	----------

サブタイトル:		がんばりパワー
質問1	内容	みんなは、べんきょうやうんどうを、がんばっています。
	備考	
質問2	内容	みんなは、かかりやとうばんのしごとを、ずすんでしています。
	備考	

⑥下までスクロールすると, 備考欄1, 備考欄2が表示されますので, それぞれの質問(児童生徒は自由記述にて回答)を確認します。確認ができたなら【登録】を選択します。

備考欄1のタイトル

わたしたちのがっきゅうのよいところをかきましょう。

備考欄2のタイトル

わたしたちのがっきゅうのかだいやかいぜんすべきことをかきましょう。

登録

⑦登録が完了します。【学級力メニュー】に戻ります。

⑧アンケート・みるの【個別の集計】を選択します。

⑨作成したアンケートの一覧が表示されます。

【回答者一覧】を押すと回答者が一覧で表示されます。

【開始日時 終了日時】で回答が可能・不可能であることを確認できます。

【編集】を押すと児童生徒回答前であれば質問等を修正・[削除]できます。

【次の回を作成】を押すと同じ質問のアンケートを複製します。

※継続的に調査を行う場合にはここから次の回を作成(9回まで)します。

【集計結果】を押すと、集計結果が表示されます。※5で説明します

2 アンケートの回答【児童生徒】

①【児童生徒】としてログインします。＜生徒用のURLで接続します＞

学級力アンケート

スマイルクラストップ ログアウト

スマイルクラス

(生徒用)

生徒用ID、パスワードを入力し「ログイン」ボタンを押して下さい。

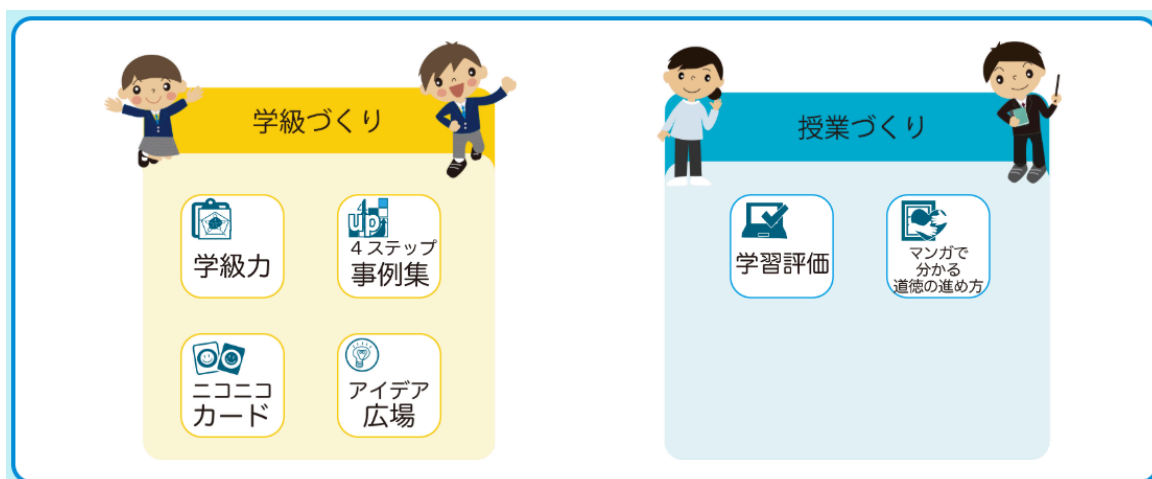
児童生徒用 ID とパスワードを準備します

生徒用ID

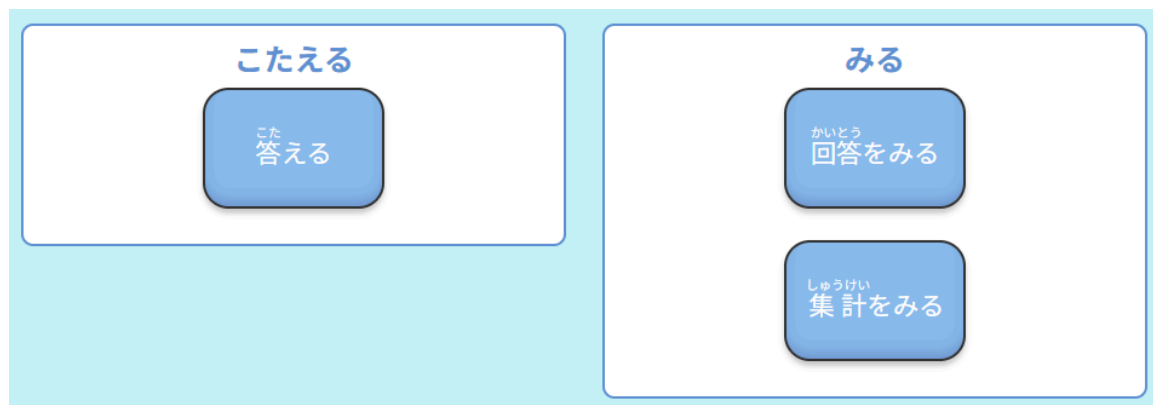
パスワード

ログイン

②トップ画面にある【学級力】を選択します。



③トップ画面が表示されます。こたえるの【答える】を選択します。



④トップ画面が表示されます。実施可能なアンケートが表示されていることを確認し、タイトルをクリックします。



⑤アンケートに回答する。



⑥備考欄1(わたしたちの学級のよいところ), 備考欄2(課題や改善すべきところ)は文字を入力して回答します。最後に【送信】を押します。

わたしたちのがっきゅうのよいところをかきましょう。

わたしたちのがっきゅうのかだいやかいぜんすべきことをかきましょう。

自由記述欄の枠は右下のマークをつかみながら広げることができます

送信

⑦未回答が表示されたら, ブラウザの戻るボタンを押して質問に戻り, 再度入力します。

質問1 が未回答です
質問2 が未回答です
質問3 が未回答です
質問4 が未回答です

⑧「送信しました」と表示されれば完了です。右上の【マイページトップ】を押して, トップ画面に戻ります。

⑨【回答内容の確認】

【学級力】のみ【回答をみる】を選択します。

こたえる

こたえる

みる

かいとう
回答をみる

しゅうけい
集計をみる

【回答内容の確認】

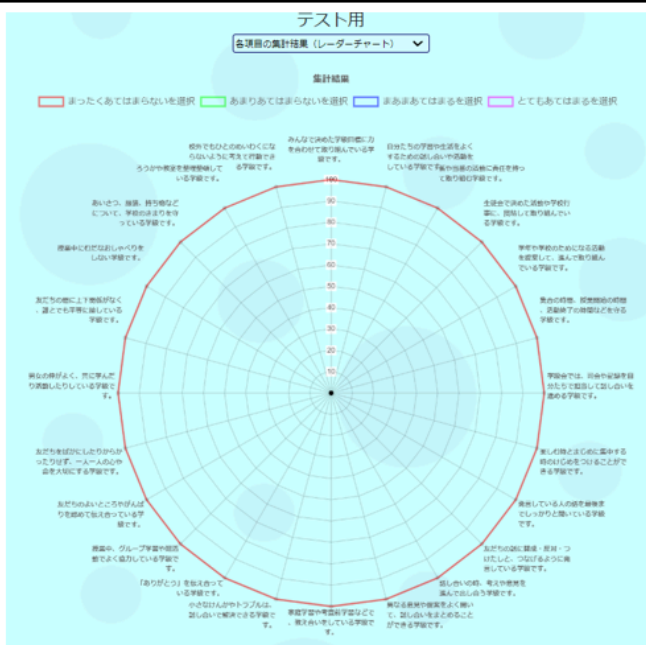
⑩確認したいアンケートの【自分の結果】をクリックします。

※【回答をみる】では自分の結果のみ表示されます。全体の結果を見る場合は 6集計結果の閲覧【児童生徒】を見てください。

過去の回答一覧

新しい

タイトル	回数	内容	アンケート作成日	結果
みんなが笑顔の学級になるために	第1回	クラスをよりよくするためにア...	25/05/07	自分の結果



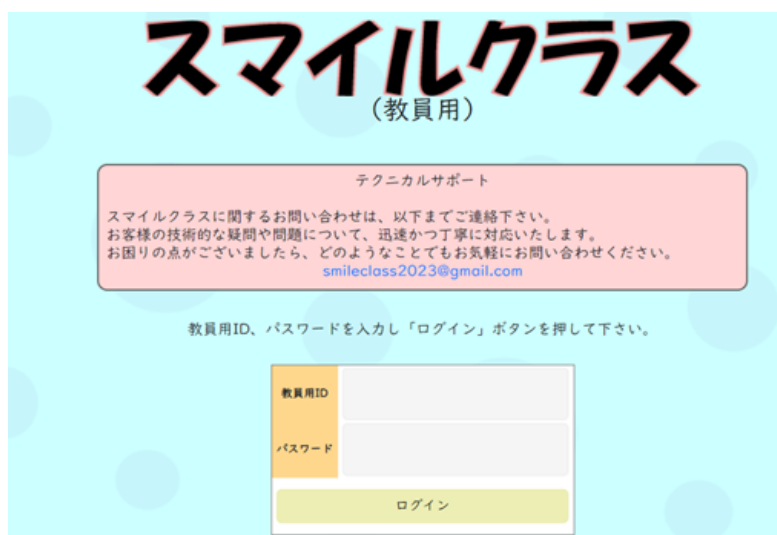
学級力アンケート結果一覧表

学級力アンケート結果一覧表

項目別達成率 (レーダーチャート)

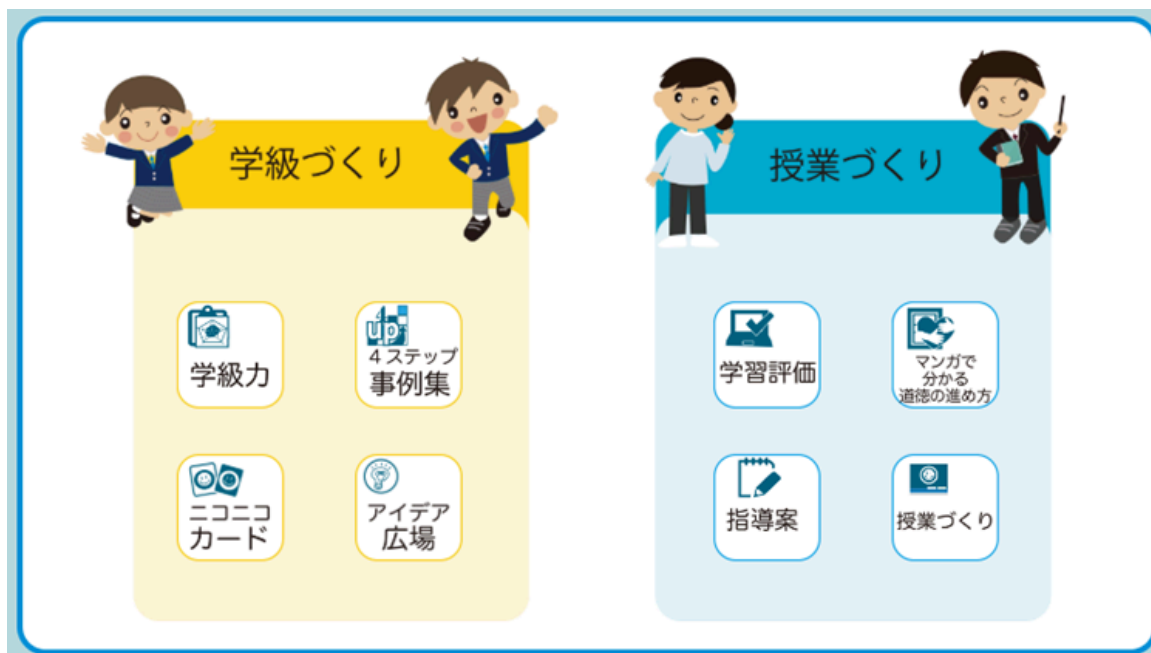
3 結果の閲覧と閲覧許可【教員】

①【教員】としてログインします。

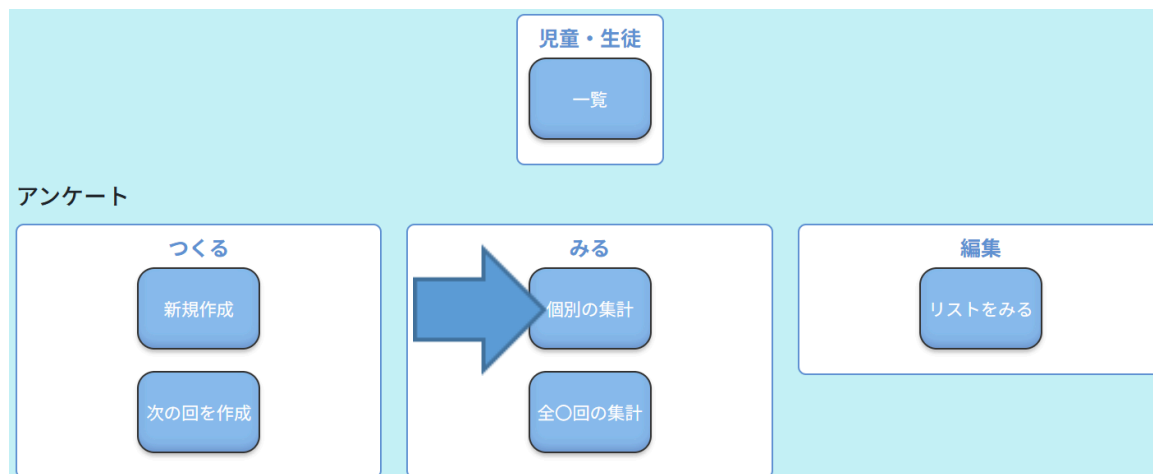


The image shows the login page for 'スマイルクラス (教員用)' (Smile Class Teacher Use). The page has a light blue background with large, faint blue circles. At the top, the title 'スマイルクラス (教員用)' is displayed in large, bold, black Japanese characters. Below the title, there is a pink rectangular box containing the text 'テクニカルサポート' (Technical Support) and a message in smaller black text: 'スマイルクラスに関するお問い合わせは、以下までご連絡下さい。お客様の技術的な疑問や問題について、迅速かつ丁寧に対応いたします。お困りの点がございましたら、どのようなことでもお気軽にお問い合わせください。' followed by the email address 'smileclass2023@gmail.com' in blue. Below this box, there is a line of text: '教員用ID、パスワードを入力し「ログイン」ボタンを押して下さい。' (Enter teacher ID and password, and press the 'Login' button). At the bottom, there is a login form with two input fields: '教員用ID' (Teacher ID) and 'パスワード' (Password), and a green 'ログイン' (Login) button.

②表示されたトップ画面にある【学級力】を選択します。



③学級力セルフチェックメニューが表示されます。アンケート・みる【個別の集計】を選択します。



④個別の集計画面が表示されます。回答者ごとの回答結果を表示させる場合は、【回答者一覧】を選択します。

学級力アンケート（個別の集計）

新しい順 ▼

回答	タイトル	回数	内容	学年	開始日時 終了日時	回答	作成日 更新日	結果
回答者一覧	みんなが笑顔の学級にな...	第1回	クラスをよりよくするた...	4	25/05/07 11:20 25/06/07 11:20	可	25/05/07 25/05/07	第1回の集計結果

全1件 1-1件を表示

回答者一覧

1 ▼ 組

名前	操作
6年1組 1番	編集

※児童生徒は他人の回答を個別に見ることはできません

⑤学級全体の結果を閲覧するためには、【第〇回の集計結果】を選択します。

学級力アンケート（個別の集計）

新しい順

回答	タイトル	回数	内容	学年	開始日時 終了日時	回答	作成日 更新日	結果
回答者一覧	みんなが笑顔の学級にな...	第1回	クラスをよりよくするた...	4	25/05/07 11:20 25/06/07 11:20	可	25/05/07 25/05/07	第1回の集計結果

全1件 1-1件を表示

みんなが笑顔の学級になるために

1 組

集計結果の表示方法を切り替え

学級力アンケート結果一覧表

質問番号	1	2	3	4	5	6
6年1組 1番	4	3	2	1	4	3
	やりとげる力	話をつづける力			ささえあう力	
第1回	100%	67%	33%	0%	100%	67%
計	84%	17%			84%	

第1回
やりとげる力
100

学級力アンケート結果一覧表

学級力アンケート結果一覧表

項目別達成率（レーダーチャート）

備考欄の個別回答状況

備考欄のテキストマイニング

プロット図

⑤集計結果を確認することができます。

テスト用

1 組

学級力アンケート結果一覧表

画号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	達成力				自律力				判断力				協調力				安心力				規律力			
第1回	84%	77%	81%	79%	75%	79%	76%	73%	74%	77%	74%	72%	76%	70%	77%	77%	79%	74%	78%	70%	71%	81%	75%	69%
計	80%				76%				74%				75%				75%				74%			

比較集計(カテゴリ)

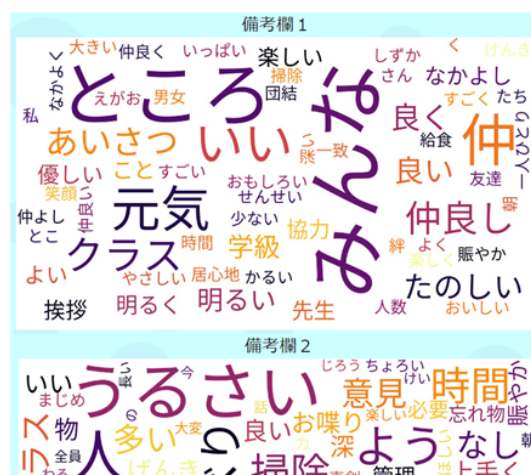
第1回

達成力

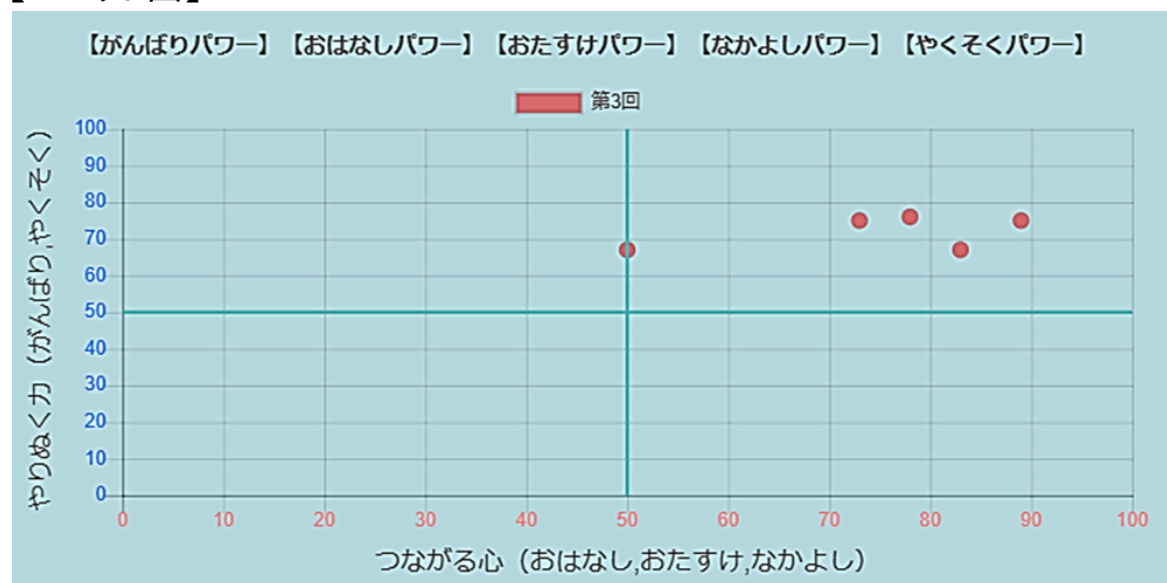
画号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
第1回	84%	77%	81%	79%	75%	79%	76%	73%	74%	77%	74%	72%	76%	70%	77%	77%	79%	74%	78%	70%	71%	81%	75%	69%

※【備考欄の個別回答状況】、【備考欄のテキストマイニング】、【プロット図】は児童生徒の画面からは閲覧できません。テキストマイニングはテレビやプロジェクタ等の大型提示装置に投影して活用してください。

■集計結果は児童生徒の回答後すぐに表示可能です。備考欄の自由記述はテキストマイニングで自然言語処理され、頻出語が大きな文字で表示されます。



【プロット図】



【全〇回の集計結果】から結果を閲覧すると、2回目以降、過去の結果との比較結果が表示されます。
(備考欄とテキストマイニングは不可)

⑥閲覧許可を設定する

(閲覧許可をしないと児童生徒は集計結果を閲覧できません)

学級力メニューにあるアンケート・みる【全〇回の集計】を選択する。閲覧許可のチェックを入れる。

継続してアンケートを行う場合はアンケート開始前に閲覧許可を外しておくと、児童生徒には集計結果を隠してアンケートを実施できます。

アンケート

つくる

新規作成

次の回を作成

みる

個別の集計

全〇回の集計

編集

リストをみる

学級力アンケート (集計)

タイトル	回数	内容	選択	閲覧許可
みんなが笑顔の学級になるために	全1回	クラスをよりよくするためにアン...	全1回の集計結果	☐ 必ず✓ 閲覧許可 ✓

4 集計結果の閲覧【児童生徒】

①【児童生徒】としてログインします。

学級力アンケート スマイルクラストップ ログアウト

スマイルクラス

(生徒用)

※学級ID、パスワードを入力し「ログイン」ボタンを押して下さい。

児童生徒用 ID と
パスワードを
準備します

生徒用ID
パスワード
ログイン



②学級力を選択します。

児童生徒

スマイル クラス

6年1組 1番様

学級づくり

- 学級力
- 4ステップ事例集
- ニコニコカード
- アイデア広場

授業づくり

- 学習評価
- マンガで分かる道徳の進め方

③みるの【集計をみる】を選択します。

KFT

6年1組 1番様

こたえる

こたえる

みる

かいどう 回答をみる

しゃうけい 集計をみる

④【自分の結果】を選択すると児童生徒個人の回答結果を確認することができます。【全体の結果】を選択すると学級全体の回答結果を確認することができます。

学級力アンケート一覧

許可されたデータはありません。



教員が閲覧許可をすると

閲覧許可
☒

タイトル	回数	内容	集計	
みんなが笑顔の学級になるために	全1回	クラスをよりよくするためにアンケートを行...	自分の結果	全体の結果

【自分の結果】

総合出力
 ▼

学級力アンケート結果一覧表
 各項目の達成率（レーダーチャート）
 各項目の集計結果（レーダーチャート）
 カテゴリ別集計結果（レーダーチャート）
 プロット図

総合出力

総合出力では、個人の回答状況を一つのデータシートで表示できます。



【全体の結果】

学級力アンケート結果一覧表

項目別達成率（レーダーチャート）

みんなが笑顔の学級になるために

1 組

学級力アンケート結果一覧表

質問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	やりとげる力		話をつなげる力		ささえあう力		あんしんを生む力		きまりをまもる力	
第1回	100%	67%	33%	0%	100%	67%	33%	0%	100%	67%
計	84%		17%		84%		17%		84%	

第1回
やりとげる力

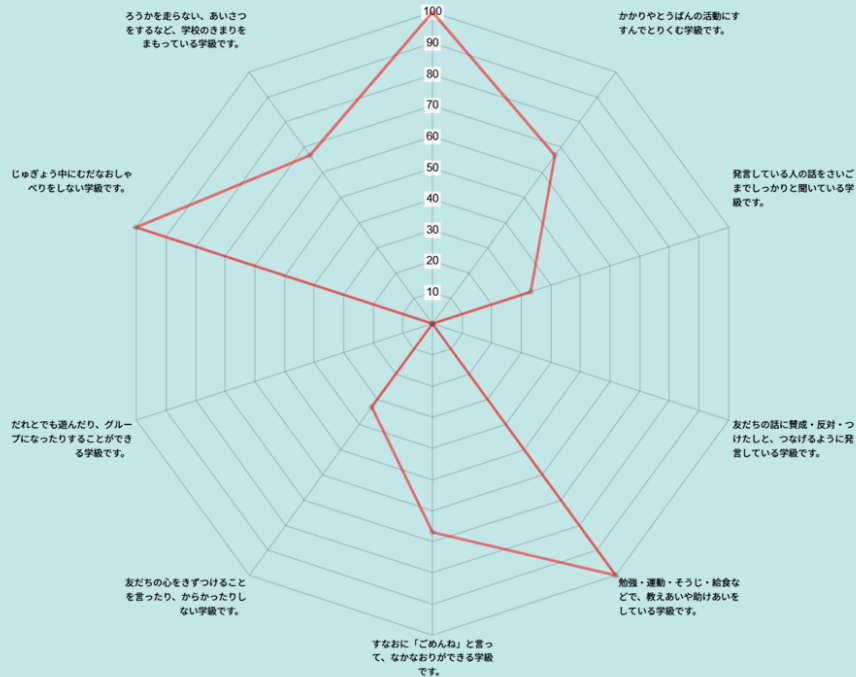


学級力アンケート結果一覧表

項目別達成率（レーダーチャート）

比較集計(項目)

第1回
みんなで決めたもくひょうや
めあてに力をあわせてとりく
んでいる学級です。



※ 2回目のアンケート実施

①【教師】としてログインし、【学級力】を選択します。

②アンケート・つくるの【次の回を作成】を選択します。

アンケート

つくる

新規作成

次の回を作成

学級力アンケート（次の回を作成）

新しい順

タイトル	回数	内容	学年	開始日時 終了日時	回答	作成日 更新日	操作
みんなが笑顔の学級にな...	第1回	クラスをよりよくするた...	4	25/05/07 11:20 25/06/07 11:20	可	25/05/07 25/05/07	次の回を作成

第 2 回

開始日 2025/05/07 17:33 終了日 2025/06/07 17:33 4 学年

回答形式 ラジオボタン形式

タイトル
みんなが笑顔の学級になるために

先生からのメッセージ：
「みんな」がクラスでどのようにすごしているかをおしえてください。

白色部分のみ編集可
黄色は編集不可
※アンケートは変更できません
※変更する場合は【新規作成】
（比較はできません）

③閲覧許可のチェックを外さないと児童生徒が集計結果を閲覧可能なままになってしまいます。

みる

個別の集計

全〇回の集計

タイトル	回数	内容	選択	閲覧許可
みんなが笑顔の学級になるために	全2回	クラスをよりよくするためにアン...	全2回の集計結果	☒

閲覧許可

チェックを外さないと
閲覧可能な状態のままになります

5 学級づくりのツール

★4ステップ事例集，ニコニコカード，アイデア広場があります。



【4ステップ事例集】

こんな時こそ4ステップ活動！ ~4ステップでクラスの力がパワーUP~

1

1 クラスの課題に気付く

最近、クラスの〇〇が気になるなあ。ルールも守れていないし…。

前はみんなができていたことが、最近ではできている人が少ないね。

クラスで〇〇にチャレンジしたいと思っているんだけど…。

クラスの課題に気付いた時や、チャレンジしたいことがある時が、4ステップ活動の**スタート**じゃ！

3

3 一日の振り返り

一日の振り返りをしましょう。自分の目標は達成できましたか。

今日は、目標達成！明日もこの調子！

私は、ちょっと上手くいかなかったな…。明日は頑張るぞ！

「**振り返り**」が4ステップ活動のポイントじゃ！

2

2 活動名や、クラス目標・自分目標を決める

先生！クラスのこと話したいことがあります。学級会を開いてもいいですか？

クラスのことを考えてくれて、とても嬉しいです。聞きましょう！

みんなで、課題を解決しよう！どんな活動ができるかな。クラス目標が決まったら、自分目標も考えてみよう！

一人ひとりの思いや考えが、良いクラスを創るんじゃ。みんなで、**目標**を考えるのじゃ！

4

4 一週間の振り返り

一週間の振り返りをしましょう。クラスの目標は達成できましたか。

自分はどうかだったかな？ クラスはどうかだったかな？

来週もみんなで頑張りたいね！どんな目標がいいかな。

自分やクラスのことを**振り返る**のじゃ。
次の目標や、次の活動が生まれたら花マルじゃぞ。

4ステップ活用例



いちにち ぶん かさ
一日の振り返りをしましょう。



3



きょう じぶん もくひょう たっせい
今日は自分の目標は達成できました！



3



いっしゅうかん ぶん かさ
一週間の振り返りをしましょう。



3



じぶん もくひょう たっせい ひ おお
自分の目標が達成できた日が多かったです！



4



もくひょう たっせい
クラスの目標も達成しているよ！やった！



4



ことば ぶん つづ
いい言葉が増えてきたね！続けよう！



4



1週間ごとの振り返り パートB-ボタンページ1

活動名	達成状況
1. クラス目標を決める	達成済
2. 自分自身の目標を決める	達成済
3. 自分自身の目標を決める	達成済
4. 自分自身の目標を決める	達成済
5. 自分自身の目標を決める	達成済
6. 自分自身の目標を決める	達成済
7. 自分自身の目標を決める	達成済
8. 自分自身の目標を決める	達成済
9. 自分自身の目標を決める	達成済
10. 自分自身の目標を決める	達成済



4



1週間ごとの振り返り パートB-ボタンページ2



4

【ニコニコカード】

小学校（低）
小学校（中）
小学校（高）
中学校

「ありがとう」の花

「ありがとう」を
たくさん言うけれど
伝わらないから

	できるマン		ゼロビートマン
	せんたスマイル		ハッピーハート
	おもしろクイズマン		ルールマスター

【やるかた】

みんなの言葉を
出す

自分のがんばる
ポイントを書きえる

がんばるポイントの
キャラクターを作る

活動をしりかえる

「ありがとう」
は、どんなとき
に言うの？

「だれに？」
「何」質問？

「ありがとう」
はいえたら、
星にぬり

「とびりる
ありがとう」を
かく。

【ふりかえり】

「ありがとう」が書えて、みんなにやさしい行動もふえる。

「ありがとう」を書いた回数かふえる。

【アレンジ】

- ・デジタルの付せん紙を張って練習していく。
- ・シールを使い「ありがとう」と書いたら、1枚シールを貼って、クラスみんなで花束をつくっていく。

ニコニコカード

一学級の課題を解決する具体的な活動を紹介一

- ✧ **できるマン** やりとげる、がんばる力 ↑
- ✧ **セルフマスター** 自分のことは、自分でする力 ↑
- ✧ **ひらめきクリエイター** 話を聞いたり、新しい考えを生み出す力 ↑
- ✧ **サポートスター** お助け力 ↑
- ✧ **ハッピーハート** みんなが安心でいっぱいになる力 ↑
- ✧ **ルールマスター** きまりを守る力 ↑

 初めても安心

- ・ 学年、パワー別から検索可能
- ・ 活動の流れ例 ・ 振り返り基準例
- ・ アレンジ例 ・ ワークシート例

付き

ニコニコカードの使い方

たが 高めたいパワーは決まったから、
さくせん かんが さんご かんが
どうやって高めるか作戦を考えよう。

さくせん かんが けっこう
でも、作戦を考えるのって、結構
むずか
難しいよね…

なにかヒントになるものが
あったらいいのになあ。

にっこにっこカード
つか さくせん さんご
を使って作戦のヒント探そうよ！

【ニコニコカード】

【ワークシート】

お名前: _____ 年齢: _____ 学年: _____ 性別: _____

「ありがとう」の星

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

【おまかせ】

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの星
 ありがとうの星は
 いろいろな場面
 で使えます。

お名前: _____ 年齢: _____ 学年: _____ 性別: _____

「ありがとう」の花

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

【おまかせ】

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

ありがとうの花
 ありがとうの花は
 いろいろな場面
 で使えます。

クラスの課題が解決できた！

つぎ たのしみ 次、高めたいパワーを決めて、あたらしい作戦をかんがえよう！

アイデア広場

～見たい！聞きたい！伝えたい！～

(児童・生徒用)

学級会の進め方

学級会の意見
のまとめ方

①カリキュラムシ
ート
(1学期版)

②R-PDCAシート
(1学期版)

③話し合いマニユ
アル
(高学年編)

例：学級会の進め方

がっきゅうかい すす かた 学級会の進め方



学級会とは…

自分たちの学級の課題を出し合いながら、その解決方法や取り組みを学級のみんなで話し合う学習です。一般的に、多数の人が賛同した意見によって、解決方法や取り組みを決めていくことが多いです。しかし、少数の人が考えたり、思いついたりした意見にも、耳を傾けることで、深い話し合いになります。そのときには、最適な方法や、みんなが納得できる方法を見つけましょう。

1 はじめる前に

- ・実行委員（司会，進行，提案をする人）を決める。
→ 例えば，学級委員，協議委員等
- ・実行委員の詳細な役割を決める。
→ 例えば，メイン司会，板書係，記録係等

6 授業づくりのツール

★学習評価，マンガで分かる道德の進め方があります。



【学習評価】

学習評価

自分の学習をふりかえって、次の学習に向かうことができるようにすることがとても大切です。ここでは、**学習をふりかえるためのポイント**を紹介します。**自己評価**をしながら、目標に向かって学びを高めていけるよう、チェックしてみましょう。

1

見通しを持って学ぶ

学習するときは「見通し」を持つことが大切だよ。「今日は何を学ぶのか」が分かっているかな。目標やゴールをしっかりと意識しよう！

- ☐ 授業の「目標」が分かっている
- ☐ 授業で「つける力」が分かっている
- ☐ 授業や単元の「ゴール」が分かっている

※ゴールとは！？（例）単元の終わりに自分で選んだ人物紹介のプレゼンをする！
（例）授業の終わりに自分で線対称図形が作成できたらOK！

3

やり直しや修正することが大事！

「なぜ間違えたんだろう。」「できなかったのはどこかな。」「と考えることが大切だよ。」「どうしたらできるようになるのか」を考えてみよう。

- ☐ 間違えた問題は、必ずやり直しをしている
- ☐ 分からないことは、調べるようにしている
- ☐ 課題を修正するときは、友達と話し合ったことや先生のアドバイスなどを参考にしている

2

できたこと・改善したいことが分かっている

授業を通して、「何ができたのか」「何ができなかったのか」が分かっていることが大切だよ。次に何をすべきかが見通せるね。

- ☐ 「分かったこと」「できたこと」を理解している
- ☐ 「分からないこと」「できなかったこと」を理解している
- ☐ どうすれば「できる」ようになるのか理解している
- ☐ 目標に対してどのくらい達成したか理解している

4

パフォーマンス課題（レポート・新聞・プレゼンテーション・実技他）のポイント

レポートや新聞を書くことがあるね。音楽や体育では実技にチャレンジすることもあるね。目標達成に向けて「工夫する」ことが大切だよ。

- ☐ 相手意識を持って、表現しようとしている
- ☐ 学んだことを活用して、表現しようとしている
- ☐ 思いや考えを、相手に伝わるように表現しようとしている
- ☐ 伝えるための「工夫」を凝らし、表現しようとしている

学習評価活用例

ポイント きょう こくご じやぎょう どうじょうじんぶつ じぶん くら
今日の国語の授業は、登場人物と自分を比べるんだね。

ポイント わ
めあては分かったよ！まずは本文を読み返してみよう！

ポイント じぶん くら むずか なに か はじ
自分と比べてって難しいな…。何から書き始めようかな。

ポイント ぶくしゅうひょうか しりょう
そうだ！学習評価の資料をヒントにしてみよう。
ルーブリックが参考になるんだね！！

ポイント いちばん おも か
まずは、一番すごいと思ったことを書くといいんだな。

ポイント わたし じんぶつ かんが きた きょうかん じぶん まね
私は人物の考え方に共感したから、自分も真似したいこと
を書いてみようかな。Aに近づくといいな。

ポイント きょう じんぶつ まな か つぎ じんぶつしやうかい
今日は、人物から学んだことが書けたよ。次の人物紹介で
も、Aを目指して自分の考えをまとめていきたいな。

学習評価の資料例

ポイント 自己評価（振り返り）をするために

- ① 目標やめあてが分かっていることが大事だよ！
- ② できたこと・できなかったことに注目してみよう！
- ③ 次に何をしたいのか・何をすべきなのかを考えてみよう！

どこまで達成したかな？ **チェック** してみよう

A ここにチェックがでたら 君の学びは 花マル達人！

B まずはここを目指そう！ 君の学びは 花マルだよ！

めあて：人物から学んだことの中で自分が活かしたいことを考える。

チェック

A ☐ 人物から学んだことを、これから自分がどう活かすのかを考えたいよ

B ☐ 人物の考えの中で、一番すごいなと思ったことが、書けたよ

【マンガで分かる道德の進め方】

マンガで分かる学級づくりと 特別の教科、道德編との関係 (児童・生徒用)

小学校第3,4学年
「相互理解,寛容」

小学校第1,2学年
「希望と勇気,努力
と強い意志」

3

4

例：小学校第3,4学年「相互理解,寛容」

小学校第3,4学年「相互理解,寛容」1/4

では
みなさん！

今月の学級目標
「ルールを守って仲よく
活動しよう」は守れたか
振り返ってください！

活動 仲よく ルール
五月三十日水

【参考】アプリケーションの活用方法

このアプリケーションは学級力向上プロジェクト(田中, 2017)に基づく「児童生徒の回答状況から学級の様子を可視化し, 支持的な学級風土に向けて具体的な行動目標を児童生徒主体の話し合いから設定する一連の学級活動」におけるデータ活用ツールとなることを目的としています。

アプリケーションを使った際の取り組みの流れは以下の通りです。

	ログイン権限	手続き	時期
1	管理者	教員(担任)登録	年度初め ※
2	教員(担任)	児童生徒登録	年度初め ※
※教員・児童生徒登録については個別にご相談ください			
3	教員(担任)	アンケートの作成	実施前
4	児童・生徒	アンケートの回答	実施期間
5	教員(担任)	アンケート集計結果の確認	実施後
6	児童・生徒	アンケート集計結果の確認	実施後
7	教員(担任) 児童・生徒	特別活動におけるデータを活用した討議 ■支持的な学級風土に向けた話し合い ■データに基づいた具体的な行動目標の作成	特別活動(学級)

これまでは、アンケートの配布・回収・集計に時間がかかっておりましたが、ケーションを使うことによって、1時間の授業内でアンケートの配布・回収・集計だけでなく、アンケート結果の確認や児童生徒間で結果を共有した話し合い活動が可能になります。児童生徒が記入したアンケートをリアルタイムに共有することで、特別活動における私事的な学級風土に向けた話し合いとスマイルアクションといわれる具体的な行動目標の設定が容易になります。

また、本アプリケーションは1回で終わらせることなく、各学期に複数回ずつ継続して行うことによって、児童生徒自身が結果の変容から取り組みの成果を実感することができ、さらに高い次元で支持的な学級風土に向けた話し合いを行うことが可能になります。これまで何となくイメージされていた「よいクラス」を児童生徒がアンケートによって可視化された学級の状態から考えることも期待されます。

継続的な実施については学級力向上プロジェクトの実施スケジュール例(https://www.riso-ef.or.jp/classroom-competency_05.html)や次頁の参考URLや資料も参考にしてください。

【参考】システムURL一覧

★この資料は教員が管理するための資料です。

【システムURL一覧】

ログインページ 管理者・教員・児童生徒	https://smileclass.net/web/applogin/index.html	
------------------------	---	---

【参考URL，資料一覧】

学級力向上プロジェクト (公益財団法人理想教育財団)	https://www.riso-ef.or.jp/classroom-competency_top.html	
スマイルクラス紹介動画	https://sites.google.com/view/whatssmileclass/materials	
本サービス提供 合同会社 KFT (ケーエフティー)	https://smileclass.net/	

【書籍版学級力向上プロジェクト解説・実践事例】

磯部征尊，田中博之編著「NEW 学級力向上プロジェクト 2: 1人1台端末で子どもたちが主役になる学級づくり」，金子書房，2024

田中 博之 監修，磯部 征尊，伊藤 大輔ら著「マンガで学ぼう!アクティブ・ラーニングの学級づくり: クラスが変わる 学級力向上プロジェクト」，金子書房，2017

※参考URL，資料一覧は2025年3月現在です。予告なく変更されることがあります。

【参考】スマイルクラスアカウント記載用紙見本

スマイルクラス

じどうせいとはいふよう こじんとうろかくにんひよう
【児童生徒配布用】 個人登録確認表

ライセンス期限：2025/09/30

0 年 0 組 1 番

名前	
ID	
パスワード	
ログインURL	

アンケートに回答する前に必ず読んで確認しよう

- ① クラスをよりよくするために、“学級の状況”を正直に答えてください。
アンケートの主語はすべて学級です。
- ② あなたがどのように答えたかを友だちに知られることはありません。
- ③ 選んで答える質問と自由に書いて答こたえる質問があります。
選んで答える質問は一番あてはまるものにチェックします。
自由に書いて答える質問には友だちの名前を書かないようにしましょう。
- ④ アンケートは学級のみみんなが「よりよいクラス」を目指して、みんなで話し合いをするためのものです。
誰かを特定して反省を求めるのではなく、一人一人がどうすれば学級がよりよくなるかを考えましょう。

【付録】学級力アンケート(元版)

【低学年用】わたしパワー アンケート

学級力アプリのアンケート作成画面で小学校1年もしくは2年を選択すると自動で下記の質問が入力されます。



◎わたしのことについて、4つのからおから、あてはまるところに、一つずつ○をつけましょう。

😊 はいそうです 😊 すこしそうです 😊 すこしちがいます 😊 いいえちがいます

がんばりパワー

①めあて わたしは、べんきょうやうんどうを、がんばっています。



②かかり わたしは、かかりやとうばんのしごとを、すすんでしています。



おはなしパワー

③きくしせい わたしは、せんせいやともだちのはなしを、さいごまでよく聞いています。



④かんがえ わたしは、かんがえたことやきづいたことを、はっぴょうしています。



おたすけパワー

⑤ささえあい わたしは、こまっているともだちがいたら、すすんでたすけています。



⑥ありがとう わたしは、やさしくしてくれたひとに、「ありがとう」といっています。



なかよしパワー

⑦あんしん わたしは、ともだちのわるくちを、いっていません。



⑧なかよし わたしは、だれとでも、なかよくあそんだり、べんきょうしたりしています。



やくそくパワー

⑨おしゃべり わたしは、じゅぎょうちゅうに、むだなおしゃべりをしていません。



⑩きまり わたしは、ろうかをほしらないなど、がっこうのきまりをまもっています。



がっさうりよく
【中学年用】学級力アンケート

年 組 番

名前



学級力アプリのアンケート作成画面で小学校3年もしくは4年を選択すると自動で下記の質問が入力されます。

◎ 私たちの学級について、それぞれの文の4～1の数字に一つずつ○をつけましょう。

4:とてもあてはまる 3:少しあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:まったくあてはまらない

やりとげる力

- ①目標 みんなで決めたもくひょうやめあてに力をあわせてとりくんでいる学級です。 4－3－2－1
- ②役割 かかりやとうばんの活動にすすんでとりくむ学級です。 4－3－2－1

話をつなげる力

- ③聞く姿勢 発言している人の話をさいごまでしっかりと聞いている学級です。 4－3－2－1
- ④つながり 友だちの話に賛成・反対・つけたしと、つなげるように発言している学級です。 4－3－2－1

ささえあう力

- ⑤支え合い 勉強・運動・そうじ・給食などで、教えあいや助けあいをしている学級です。 4－3－2－1
- ⑥仲直り すなおに「ごめんね」と言って、なかなかおりができる学級です。 4－3－2－1

あんしんを生む力

- ⑦尊重 友だちの心をきずつけることを言ったり、からかったりしない学級です。 4－3－2－1
- ⑧仲間 だれとでも遊んだり、グループになったりすることができる学級です。 4－3－2－1

きまりをまもる力

- ⑨学習 じゆぎょう中にむだなおしゃべりをしない学級です。 4－3－2－1
- ⑩生活 ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりをまもっている学級です。 4－3－2－1

【高学年用】学級力アンケート

年 組 番



第 学級力アプリのアンケート作成画面で小学校5年もしくは

◎ この 6年を選択すると自動で下記の質問が入力されます。

意見を出し合うもので

す。それぞれの項目の4～1の数字のあてはまるところに、一つずつ○をつけましょう。

4：とてもあてはまる 3：少しあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：まったくあてはまらない

目標をやりとげる力

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------|
| ①目標 | みんなで決めた目標やめあてに力を合わせてとりくんでいる学級です。 | 4－3－2－1 |
| ②改善 | 自分たちの学習や生活をよくするための話し合いや活動をしている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ③役割 | 係や当番の活動に責任を持ってとりくむ学級です。 | 4－3－2－1 |

話をつなげる力

- | | | |
|-------|--------------------------------------|---------|
| ④聞く姿勢 | 発言している人の話を最後までしっかりと聞いている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑤つながり | 友だちの話に賛成・反対・つけたしと、つなげるように発言している学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑥積極性 | 話し合いの時、考えや意見を進んで出し合う学級です。 | 4－3－2－1 |

友だちを支える力

- | | | |
|-------|-------------------------------------|---------|
| ⑦支え合い | 勉強・運動・そうじ・給食などで、教え合いや助け合いをしている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑧仲直り | すなおに「ごめんね」と言って、仲直りができる学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑨感謝 | 「ありがとう」を伝え合っている学級です。 | 4－3－2－1 |

安心を生む力

- | | | |
|-------|-----------------------------------|---------|
| ⑩認め合い | 友だちのよいところやがんばっているところを伝え合っている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑪尊重 | 友だちの心を傷つけることを言ったり、からかったりしない学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑫仲間 | だれとでも遊んだり、グループになったりすることができる学級です。 | 4－3－2－1 |

きまりを守る力

- | | | |
|-----|--------------------------------------|---------|
| ⑬学習 | 授業中にむだなおしゃべりをしない学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑭生活 | ろうかを走らない、あいさつをするなど、学校のきまりを守っている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑮校外 | 校外ではひとのめいわくにならないように考えて行動できる学級です。 | 4－3－2－1 |

【中学校】学級力アンケート ver.2.0

年 組 番

学級力アプリのアンケート作成画面で中学校1年もしくは2年、3年を選択すると自動で下記の質問が入力されます。



第 回 (月)

◎ このアンケートは、私たちの学級をよりよくするためにみんなで意見を出し合うものです。それぞれの項目の4～1の数字のあてはまるところに、一つずつ○をつけましょう。

4：とてもあてはまる 3：少しあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：まったくあてはまらない

達成力

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------|
| ①目標 | みんなで決めた学級目標に力を合わせて取り組んでいる学級です。 | 4－3－2－1 |
| ②改善 | 自分たちの学習や生活をよくするための話し合いや活動をしている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ③役割 | 係や当番の活動に責任を持って取り組む学級です。 | 4－3－2－1 |
| ④団結 | 生徒会で決めた活動や学校行事に、団結して取り組んでいる学級です。 | 4－3－2－1 |

自律力

- | | | |
|------|------------------------------------|---------|
| ⑤主体性 | 学年や学校のためになる活動を提案して、進んで取り組んでいる学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑥時間 | 集合の時間、授業開始の時間、活動終了の時間などを守る学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑦運営 | 学級会では、司会や記録を自分たちで担当して話し合いを進める学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑧けじめ | 楽しむ時とまじめに集中する時のけじめをつけることができる学級です。 | 4－3－2－1 |

対話力

- | | | |
|-------|--------------------------------------|---------|
| ⑨聞く姿勢 | 発言している人の話を最後までしっかりと聞いている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑩つながり | 友だちの話に賛成・反対・つけたしと、つなげるように発言している学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑪積極性 | 話し合いの時、考えや意見を進んで出し合う学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑫合意力 | 異なる意見や提案をよく聞いて、話し合いをまとめることができる学級です。 | 4－3－2－1 |

協調力

- | | | |
|--------|------------------------------|---------|
| ⑬ 支え合い | 家庭学習や査前学習などで、教え合いをしている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑭ 修復 | 小さなけんかやトラブルは、話し合いで解決できる学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑮ 感謝 | 「ありがとう」を伝え合っている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑯ 協力 | 授業中、グループ学習や班活動でよく協力している学級です。 | 4－3－2－1 |

安心力

- | | | |
|--------|--|---------|
| ⑰ 認め合い | 友だちのよいところやがんばりを認めて伝え合っている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑱ 尊重 | 友だちをばかにしたりからかったりせず、一人一人の心や命を大切にする学級です。 | 4－3－2－1 |
| ⑲ 仲間 | 男女の仲がよく、共に学んだり活動したりしている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ㉑ 平等 | 友だちの間に上下関係がなく、誰とでも平等に接している学級です。 | 4－3－2－1 |

規律力

- | | | |
|------|-------------------------------------|---------|
| ㉒ 学習 | 授業中にむだなおしゃべりをしない学級です。 | 4－3－2－1 |
| ㉓ 生活 | あいさつ、服装、持ち物などについて、学校のきまりを守っている学級です。 | 4－3－2－1 |
| ㉔ 整理 | ろうかや教室を整理整頓している学級です。 | 4－3－2－1 |
| ㉕ 校外 | 校外でもひとのめいわくにならないように考えて行動できる学級です。 | 4－3－2－1 |

私たちの学級のよいところを書きましょう。

私たちの学級の課題や改善すべきことを書きましょう。