

Освітня програма Красноставська гімназія на 2024-2025 навчальний рік

I. Вступна частина

1. Нормативно-правове забезпечення

Красноставська гімназія здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; наказу МОН України від 07.08.2024р. №1112 «Про порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; листа МОН №1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти, власного Статуту, забезпечує одержання учнями базової середньої освіти на рівні Державних стандартів. Наказу МОН України від 02 серпня 2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 5-9 класів»

2. Мережа закладу.

За Статутом навчальний заклад є комунальною власністю.

Мова навчання - українська.

Форма навчання – очна. Також можливою є організація освітнього процесу у змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання, при загрозі здоров'ю та життю учасників освітнього процесу (Відповідно до рішення педради

№1 від 30.08.2024р.).

Кількість класів – 7, 2 (1,7) класи навчаються за індивідуальною формою навчання.

Кількість учнів - 53.

3. Мета і завдання.

Метою загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математичну компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Спільним для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 840 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік, гранично допустиме навчальне навантаження 980 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1190 годин/навчальний рік; гранично допустиме навчальне навантаження 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік; гранично допустиме навчальне навантаження 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1 класу - (Додаток 1-а, 1-б), для 2, 3. 4-го класу (Додаток 2), для 5-го та 6-го класу (Додаток 3), для 7-го класу (Додаток 4-а, 4-б. 4-в, 4-г), 8-го, 9-го класу (Додаток 5).

Використані години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для 5 класу – 4,5 год.; для 6 класу – 4,5 год. Для 7 класу організоване індивідуальне навчання 32 год, 8 год. на одного здобувача освіти.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-7 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання.

За робочими навчальними планами на 2024-2025н.р. кількість годин

інваріантної складової становить 241,5 год.

Гурткова робота 2 год.

III. Навчальний план закладу

Освітня програма розроблена на основі:

для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018р.), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 року №743. Кількість годин у 1 класі -10 год., у 2 класі – 24 год., 3 класі -25 год., у 4 класі – 25 год.

для 5-7 класи - Державного стандарту базової середньої освіти (2020р.), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми». Кількість годин у 5 класі - 28 год.; у 6 класі - 31 год.; у 7 класі - 32 год.

для 8,9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405. Кількість годин у 8 класі – 32,5 год., у 9 класі – 34 год.

IV. Модельні навчальні програми

Навчальні програми для 5,6 класу, рекомендовані наказом МОН України від 12.07.2021р. №795 (зі змінами), створені на основі модельних навчальних програм і затверджені педагогічною радою закладу №1 від 31.08.2022р. та педагогічною радою закладу №1 від 31.08.2023р. Педагоги закладу обрали саме такі модельні навчальні програми:

1. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)
2. «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)
3. «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
4. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська та інші)
5. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
6. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
7. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
8. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» (автори Голуб Н.І, Горошкіна О.М)
9. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»(автори

Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)

10. Модельна навчальна програма "Фізична культура 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. Ребрина А.А. та інші.)

11. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

12. «Мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)

13. «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

14. Модельна навчальна програма «Географія 6-9 кл.» (автори Запотоцький та інші).

15. Модельна навчальна програма «Історія України, Всесвітня історія 6 клас (автори Піскарьова та ін..)

V. Структура навчального року та режим закладу

Освітній процес розпочинається 2 вересня 2024 року та триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр - з 2 вересня по 21 грудня 2024 року, II семестр - з 20 січня по 30 травня 2025 року.

Тривалість уроків у загальноосвітньому навчальному закладі становить: у 1-му класі - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-9-х класах - 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Виховний процес у гімназії здійснюється відповідно до листа МОН від 10.08.2022 р. №1/9105-22.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули, не менше 30 календарних днів, орієнтовно:
осінні - з 28 жовтня по 3 листопада 2024 року;

зимові - з 23 грудня 2024 року по 19 січня 2025 року;

весняні - з 31 березня 2025 року по 6 квітня 2025 року;

Навчання з використанням технологій дистанційного навчання по суботах:

21.09 – за понеділок; 12.10 – за вівторок; 26.10 – за середу; 09.11 – за четвер; 23.11 – за п'ятницю; 07.12 – за понеділок; 21.12 – за вівторок; 08.02 – за середу;

22.02 – за четвер; 15.03 – за п'ятницю, 30.05 – останній дзвоник.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, атестація та інші заходи, можуть тривати до 30.06.2025 року.

VI. Освітній процес

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022р. №1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Відповідно до Плану заходів з відзначення у 2024 році Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. №570, перший урок у новому 2024/2025 навчальному році в закладах загальної середньої освіти пропонуємо присвятити вшануванню пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.

Рішення щодо недоцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій прийнято педагогічною радою закладу.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Для учнів 1-4 класів – група продовженого дня.

Циклограма дня

Початок занять – 09.00.

Кінець роботи - 17.00.

Тривалість уроку

1 класи – 35 хвилин

2-4 класи - 40 хвилин

5-9 класи - 45 хвилин

Розклад дзвінків для 1 класу

1. 9.01-9.35

2. 9.55-10.30

3. 11.00-11.35

4. 12.05-12.40

5. 13.00-13.35

для 2-4 класів

1. 9.01-9.40

2. 9.55-10.35

3. 11.00-11.40

4. 12.05-12.45

5. 13.00-13.40

для 5-9 класів

1. 9.01-9.45
2. 9.55-10.40
3. 11.00-11.45
4. 12.05-12.50
5. 13.00-13.45
6. 13.55-14.40
7. 14.50-15.35

Група продовженого дня 11.00.-17.00

Робота гуртків 14.50.-17.00.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після третього і четвертого уроків). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при **організації** дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.

VII. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка

засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні різних видів роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023). Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» .

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, педрадою схвалено у вересні, жовтні у 5 класі буде проходити адаптаційний період. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). З листопада оцінювання буде здійснюватися відповідно до критеріїв оцінювання.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 №813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт для здобувачів освіти 8-9 класів. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на районному та шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Відповідно до наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093, затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Починаючи з

вересня, учнів 6 і 7 класу оцінювати відповідно до Критеріїв оцінювання.

Заповнювати класні журнали 5-7-их класів відповідно до вимог рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти з обов'язковим виставленням індексів НУШ (груп результатів) в кінці кожної теми або в темі та перед семестровою оцінкою. Поточні виставляти частково, вона носить лише формувальний характер. Слово «Тематична» не писати, а діагностувальна робота (контрольна, КПР так вибирати і в нз.) В діагностувальну прописувати за якими групами результатів була ця робота.

В кінці семестру теж 3 або 4 колонки оцінок (ГР1, ГР2,...) відповідно до кожного предмета. Систему діагностичних робіт учитель визначає самостійно залежно від навчальної ситуації. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. За цими оцінками виводимо семестрову. На поточні не орієнтуватися.

Директор Красноставської гімназії

Лариса БУЧОК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №1а

Індивідуальний навчальний план
учениці 1 класу Галевської Владислави
на 2024-2025 навчальний рік (станом на 01.09.2024)

<i>Назва освітньої галузі</i>	№п/ п	Навчальні предмети	Години
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	1.	Українська мова	1,5
Іншомовна	2.	Іноземна мова	0,75
Математична	3.	Математика	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	4.	Я досліджую світ	0,5
Мистецька	5.	Музичне мистецтво	0,25
	6.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	7.	Трудове навчання	0,25
Фізкультурна	8.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)		5	

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №1б

Індивідуальний навчальний план
учениці 1класу Гордій Поліни
на 2024-2025 навчальний рік (станом на 01.09.2024)

<i>Назва освітньої галузі</i>	<i>№п/п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Години</i>
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	1.	Українська мова	1,5
Іншомовна	2.	Іноземна мова	0,75
Математична	3.	Математика	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	4.	Я досліджую світ	0,5
Мистецька	5.	Музичне мистецтво	0,25
	6.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	7.	Трудове навчання	0,25
Фізкультурна	8.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)			5

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №2

Навчальний план
для початкової школи Красноставської гімназії
на 2024-2025 навчальний рік (2-4 кл. станом на 01.09.2024 р.)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у 2-4 класі					
	№п/п	Кількість учнів	2/5	3/5	4/12	2-4/2
		Навчальні предмети	Години			
Інваріантний складник						
Мовно-літературна	1.	Українська мова	7	7	7	21
Іншомовна	2.	Іноземна мова	3	3	3	9
Математична	3.	Математика	4	5	5	14
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	4.	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	5.	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	6.	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технологічна	7.	Трудове навчання	1	1	1	3
Інформатична	8.	Інформатика	1	1	1	3
Фізкультурна	9.	Фізична культура	3	3	3	9
Разом: (інваріантна складова)			24	25	25	74

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №3

**Навчальний план
для 5, 6 кл. Красноставської гімназії
на 2024-2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у 5,6 класі				
	№п/п	Кількість учнів	5/6	6/7	
		Навчальні предмети		Години	
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	9.	Українська мова	4	4	8
	10.	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	11.	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	12.	Англійська мова	3,5	2	5,5
	13.	Німецька мова	-	3	3
Математична	14.	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	15.	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	4
	16.	Географія	-	1+0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	17.	Інтегрований курс соц. і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	18.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	2,5
	19.	Всесвітня історія		0,5+0,5	1
Мистецька	20.	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5	1,5
	21.	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Технологічна	22.	Технології	1+0,5	1	2,5
Інформатична	23.	Інформатика	1+0,5	1	2,5
Фізична культурна	24.	Фізична культура	3	3	6

Разом: (інваріантна складова)			28	31	59

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №3-а

**Навчальний план
для 7 кл. Красноставської гімназії
на 2024-2025 навчальний рік**

(станом на 16.09.2024р. у зв'язку із зміною кількості учнів)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у 7 класі			
	№п/п	Кількість учнів 7/5		
		Навчальні предмети	Години	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	25.	Українська мова	4	4
	26.	Українська література	2	2
	27.	Зарубіжна література	1	1
	28.	Англійська мова	2	2
	29.	Німецька мова	2	2
Математична	30.	Алгебра	2	2
	31.	Геометрія	2	2
Природнича	32.	Хімія	1	1
	33.	Географія	2	2
	34.	Фізика	2	2
	35.	Біологія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	36.	Інтегрований курс соц. і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	37.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2	2
	38.	Всесвітня історія	1	1
Мистецька	39.	Музичне мистецтво	1	1

	40.	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	41.	Технології	1	1
Інформатична	42.	Інформатика	1	1
Фізична культурна	43.	Фізична культура	2	2
Разом: (інваріантна складова)			32	32

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №4а

**Індивідуальний навчальний план
для здобувача освіти 7 кл. Красноставської гімназії
Арнаут Софії**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	№п/п	Навчальні предмети	Години
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	44.	Українська мова	1
	45.	Українська література	0,5
	46.	Зарубіжна література	0,25
	47.	Англійська мова	0,5
	48.	Німецька мова	0,5
Математична	49.	Алгебра	0,5
	50.	Геометрія	0,5
Природнича	51.	Хімія	0,25
	52.	Географія	0,5
	53.	Фізика	0,5
	54.	Біологія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	55.	Інтегрований курс соц. і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	56.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,5
	57.	Всесвітня історія	0,25
Мистецька	58.	Музичне мистецтво	0,25
	59.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	60.	Технології	0,25

Інформатична	61.	Інформатика	0,25
Фізична культурна	62.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)			8

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №46

**Індивідуальний навчальний план
для здобувача освіти 7 кл. Красноставської гімназії
Стадник Марії**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	№п/п	Навчальні предмети	Години
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	1.	Українська мова	1
	2.	Українська література	0,5
	3.	Зарубіжна література	0,25
	4.	Англійська мова	0,5
	5.	Німецька мова	0,5
Математична	6.	Алгебра	0,5
	7.	Геометрія	0,5
Природнича	8.	Хімія	0,25
	9.	Географія	0,5
	10.	Фізика	0,5
	11.	Біологія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	12.	Інтегрований курс соц.і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	13.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,5
	14.	Всесвітня історія	0,25

Мистецька	15.	Музичне мистецтво	0,25
	16.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	17.	Технології	0,25
Інформатична	18.	Інформатика	0,25
Фізична культурна	19.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)			8

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №4в

**Індивідуальний навчальний план
для здобувача освіти 7 кл. Красноставської гімназії
Ходулькова Данила**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	№п/п	Навчальні предмети	Години
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	1.	Українська мова	1
	2.	Українська література	0,5
	3.	Зарубіжна література	0,25
	4.	Англійська мова	0,5
	5.	Німецька мова	0,5
Математична	6.	Алгебра	0,5
	7.	Геометрія	0,5
Природнича	8.	Хімія	0,25
	9.	Географія	0,5
	10.	Фізика	0,5
	11.	Біологія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	12.	Інтегрований курс соц..і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25

	13.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,5
	14.	Всесвітня історія	0,25
Мистецька	15.	Музичне мистецтво	0,25
	16.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	17.	Технології	0,25
Інформатична	18.	Інформатика	0,25
Фізична культурна	19.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)			8

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №4г

**Індивідуальний навчальний план
для здобувача освіти 7 кл. Красноставської гімназії
Подієсної Руслани**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	№п/п	Навчальні предмети	Години
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	1.	Українська мова	1
	2.	Українська література	0,5
	3.	Зарубіжна література	0,25
	4.	Англійська мова	0,5
	5.	Німецька мова	0,5
Математична	6.	Алгебра	0,5
	7.	Геометрія	0,5
Природнича	8.	Хімія	0,25
	9.	Географія	0,5
	10.	Фізика	0,5
	11.	Біологія	0,5

Соціальна і здоров'язбережувальна	12.	Інтегрований курс соц. і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	13.	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,5
	14.	Всесвітня історія	0,25
Мистецька	15.	Музичне мистецтво	0,25
	16.	Образотворче мистецтво	0,25
Технологічна	17.	Технології	0,25
Інформатична	18.	Інформатика	0,25
Фізична культурна	19.	Фізична культура	0,5
Разом: (інваріантна складова)			8

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Л. БУЧОК

Додаток №5

**Додаток до освітньої програми
для основної школи
Красноставської гімназії
на 2024-2025 навчальний рік
(станом на 01.09.2024)**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	8, 9
Кількість учнів		7	5	13
Інваріантний складник				
1.	Українська мова	2	2	4
2.	Українська література	2	2	4
3.	Перша іноземна мова	2	2	4
4.	Друга іноземна мова	2	2	4
5.	Зарубіжна література	2	2	4
6.	Історія України	1,5	1,5	3
7.	Всесвітня історія	1	1	2
8.	Основи правознавства	-	1	1
9.	Мистецтво	1	1	2

10.	Алгебра	2	2	4
11.	Геометрія	2	2	4
12.	Біологія	2	2	4
13.	Географія	2	1,5	3,5
14.	Фізика	2	3	5
15.	Хімія	2	2	4
16.	Трудове навчання	1	1	2
17.	Інформатика	2	2	4
18.	Основи здоров'я	1	1	2
19.	Фізична культура	3	3	6
Разом: (інваріантна складова)		32,5	34	66,5
Варіативна складова				
Курси за вибором:				
Факультативи:				
Індивідуальні заняття:				
1.				
2.				
3.				
Разом: (варіативна складова)				
Всього годин фінансується		32,5	34	66,5