

Приложение 5

Учебный предмет: Математика

Класс: 1

УМК: Л.Г. Петерсон

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Тема урока:** «Укрупненные единицы счёта»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по ознакомлению с темой «Укрупненные единицы счёта» с опорой на материал учебника и формированию умения применять полученные знания.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** Сформировать у учащихся умение применять правило укрупненных единиц для решения примеров и простых задач;

**2.Развивающая:** Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы на основе предметной и графической наглядности; развивать математическую речь.

**3.Воспитательная:** Воспитывать интерес к предмету, уверенность в своих силах; формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и культуры учебного труда.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- 1) Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу через игровую ситуацию.
- 2) Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (рефлексия).

Регулятивные:

- 1) Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий для ее решения.
- 2) Осуществление самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности (проверка по эталону, рефлексия).

Познавательные:

- 1) Поиск и выделение необходимой информации; моделирование ситуации для открытия нового правила.
- 2) Установление причинно-следственных связей (вывод правила через предметные действия и проверку умножением); логические действия сравнения и анализа.

Коммуникативные:

- 1) Умение оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свое мнение.
- 2) Участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками

**Оборудование:** Презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал, документ-камера.

**Технологии:** ИКТ-технологии, игровая технология, технология проблемного обучения.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

| Этапы                                                                                               | время | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учеников                                                                                                             | УУД   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Организационно-мотивационный                                                                        | 1-2   | - Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами научимся чему то новому и очень интересному.<br><br>-С нами сегодня будет учиться мой помощник, его зовут Незнайка. Знаете ли вы из какого мультика он к нам пришел?                                                                                                                                                    | -Здравствуйте<br><br>- Незнайка на Луне                                                                                           | Л, К. |
| Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | 5     | -Давайте мы вместе вспомним, что мы делали на прошлом уроке<br><br>-У вас на столе есть карточки, сделаем их вместе чтобы повторить пройденную тему<br><br>-У мальчиков на столах лежат карточки с машинками, у девочек – с цветочками, вам нужно как можно быстрее посчитать их количество и рассказать свой волшебный способ мне. У вас на это есть 2 минутки. | -Изучали укрупненные единицы<br><br>Дети выполняют задание<br><br>-Считать нужно по мешочкам(по несколько сразу)                  | П, Р. |
| Целеполагание                                                                                       | 3     | Формирует цель вместе с учениками<br><br>-Незнайке очень интересно, какая же у нас сегодня тема урока. Давайте вместе составим цель на сегодняшний урок. Посмотрите на экран.<br><br>«Научиться считать укрупненные единицы и правильно их применять чтобы помочь Незнайке»                                                                                      | Формируют тему и цель и тему урока:<br><br>«Научиться считать укрупненные единицы и правильно их применять чтобы помочь Незнайке» | Р, К. |
| Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)                                       | 10    | -Открываем рабочие тетрадки на стр. 25 и внимательно смотрим на задание №1 п.1 и п.2. Давайте вместе со мной выполним это задание<br><br>-Выполним задание со звездочкой под №4<br><br>Что тяжелее – 1 кг ваты или 1 кг железа?                                                                                                                                  | Выполняют задние совместно с доской и учителем<br><br><br><br>- вес одинаковый                                                    | П, К. |

|                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |             |
|---------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                         |          | Провести небольшую разминку «Море волнуется»                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |             |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | <u>5</u> | Сейчас я по очереди буду устно проговаривать примеры, а вы должны сказать мне что больше или меньше<br><br>Что больше:<br><br>5 кор. 4 шт или 4 кор. 5 шт<br><br>1 кор. 1 шт. или 1 кор 2 шт.<br><br>4 кор. 8 шт. или 1 кор 3 шт.<br><br>6 кор. 6 шт. или 8 кор. 0 шт<br><br>0 кор. 7 шт. или 3 кор 1 шт. | - 5 кор. 4 шт больше 4 кор. 5 шт<br><br>1 кор. 1 шт. меньше 1 кор 2 шт.<br><br>4 кор. 8 шт. больше 1 кор 3 шт.<br><br>6 кор. 6 шт. меньше 8 кор. 0 шт<br><br>0 кор. 7 шт. меньше 3 кор 1 шт. | К, П, Р, Л. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону           | <u>5</u> | -Теперь выполняем упражнение в рабочих тетрадях под номером 3<br><br>-Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сверьте ответы с правильными на экране                                                                                                                                                   | Работают самостоятельно, выполняют взаимопроверку.                                                                                                                                           | П, К, Р     |
| Включение в систему знаний и повторений                 | 7        | Работают по карточкам в парах после чего кто то из ребят показывает свою работу под документ-камерой                                                                                                                                                                                                      | Работают в парах                                                                                                                                                                             | П, Р.       |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж               | 1        | Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание. Рабочая тетрадь стр. 25 №2                                                                                                                                                                                                                           | Записывают домашнее задание в дневник.                                                                                                                                                       | Р           |
| Рефлексия                                               | 3        | Расскажите что нового вы узнали на уроке, понравился ли он вам?<br><br>Наш урок подходит к концу. Незнайка благодарит вас за всё и спешит по своим делам.                                                                                                                                                 | Проводят рефлессию своей деятельности на уроке.                                                                                                                                              | П, Л, Р     |

