



Juhis: Palun tehke sellest dokumendist koopia ja jagage seda õppejõuga (annika.volt@tlu.ee). eDidaktikumis tuleb lisada link vastavale Google'i dokumendile.

Ülesande sisu: Üliõpilane analüüsib 8-10 vaatlustundi (õpitaval erialal töötav üliõpilane 4-5 tundi).

Hindamiskriteeriumid: Üliõpilane esitab vaadeldud tunni vaatlusprotokollid eDidaktikumis. Tundide analüüsimisel lähtub üliõpilane õpitust ning vajadusel kasutab tekstis vastavaid viiteid. Seejuures kasutatakse erialast terminoloogiat.

LISA 2

Vaatlusprotkoll nr; klass, kuupäev

Aine, teema:

Hinnatavad tegevused	Lävend	Kommentaarisid ning hinnang
1. Tunni alustamine	Õpilased on tunni algusest teavitatud. Mis kujul alustatakse tundi?	
2. Tunni eesmärgistamine ja osadeks jaotamine	Tund on iseseisvalt ja eesmärgipäraselt planeeritud (eesmärgid on püstitatud lähtudes õppijast, õppekavast ainekavast). Tunnis on eristatud selle erinevad osad, milles rakendatakse eesmärgipäraseid õppemeetodeid.	

<p>3. Erinevate õppemeetodite kasutamine</p>	<p>Valitud õppemeetodid on rakendatavad õpitavale ning õppijatele kohased (sh eesmärgipäraseid ja ainespetsiifilisi). Millises vormis on tund üles ehitatud: arutelu, koostöö erinevad vormid jm?</p>	
<p>4. Aine valdamine ja esitamine</p>	<p>Aine valdamisel ja esitamisel ei esine vigu. Kõne on selge ja ladus.</p>	
<p>5. Tagasiside õppimise kohta</p>	<p>Rakendatakse tagasiside andmist nii hinnangu kui hindena, arvestades õppija individuaalsust ja kasutades erinevaid meetodeid.</p>	
<p>6. Õpikeskkonna kujundamine</p>	<p>Tunnis on tagatud õppijatele vaimselt ja füüsiliselt turvaline õpikeskkond.</p> <p>Õpetaja on õppijatele teadmiste ja käitumisega eeskujuks.</p>	
<p>7. Erinevad matemaatilised protsessid ning matemaatikatead -miste tasemed</p>	<p>Tunnis lahendatakse ülesandeid, mis kuuluvad erinevatele matemaatilistele protsessidele (formuleerimine, lahendamine, tõlgendamine) ning matemaatikateadmiste (tunnen, rakendan, arutlen) tasemetele.</p>	
<p>8. Mõistete esitamine</p>	<p>Tunnis käsitletavat mõistet on vaadeldud neljal erineval tasandil (numbriline, sõnaline,</p>	

erivatel tasanditel	algebraalne, visuaalne).	
9. Ebakohane käitumine ja selle ennetamine	Õpetaja märkab ebakohast käitumist ja reageerib sellele adekvaatselt. Rakendatakse erinevaid sekkumise viise ja tagatakse töörahu kogu tunni vältel.	
10. Tunni lõpetamine	Tunni lõpetamine on ajastatud, tehakse kokkuvõtted õpitust ja koduse töö sisu on selgitatud.	

Muud tähelepanekud ja analüüs: