

# MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

## UNIT 2

### NORMA DALAM KEHIDUPANKU

PEMBELAJARAN 4

#### MENAMPILKAN HASIL TELAAH TENTANG NORMA



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan )
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

### Fase C Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.

<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Norma

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian kearifan lokal</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul>

- Presentasi

### Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Karton yang sudah disiapkan oleh peserta didik perkelompok
5. Spidol, kertas berwarna, highlighter atau stabilo
6. Nomor antrian sesuai dengan jumlah peserta didik
7. Media pembelajaran tersebut memiliki kegunaan untuk membuat portofolio yang akan disajikan masing-masing kelompok di depan kelas.

### Materi Pembelajaran

Macam-macam norma yang ada di lingkungan masyarakat merupakan sebuah kesatuan dalam proses kehidupan masyarakat Indonesia. Artinya, seluruh norma yang berlaku harus menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks kekinian, seorang anak yang hidup di era industri 4.0 tentu tidak akan terlepas dari peranan teknologi. Sehingga pada masa kini, masyarakat harus membiasakan diri untuk menerapkan norma-norma dalam lingkungannya. Penerapan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari.

Penerapan norma dalam penggunaan teknologi menjadi suatu hal yang penting sebagai perilaku bijak bermedia sosial seperti tidak memposting kata-kata, foto maupun video yang dapat berpotensi menimbulkan konflik, tidak menghina orang lain menggunakan media sosial serta mampu menjaga kehormatan dan harga diri. Dasar hukum mengenai Informasi dan Transaksi Elektronik telah diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 19 Tahun 2016, sehingga berbagai pelanggaran penggunaan media sosial dan sarana daring lainnya akan mendapatkan sanksi secara hukum.



Gambar 2.30 Menggunakan Gadget

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
  - Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas V SD
2. Sumber Alternatif
  - Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

##### **Kegiatan Pembuka**



Gambar 2.32 Guru Memberikan Dorongan

- Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah selesai berdoa guru mengajak menyanyikan lagu nasional yang relevan dengan tema atau lagu Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) atau salam PPK
- Setelah menyanyikan lagu nasional selesai, guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memaparkan kembali hasil belajaryang sudah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

##### **Kegiatan Inti**



Garnbar 2.33 Guru Menjelaskan Materi

- Guru memberikan narasi umum tentang penerapan macam-macam norma di lingkungan sekitar terutama penerapan norma dalam bidang teknologi.

- Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan "bagaimana seharusnya di era teknologi ini, peserta didik dapat berlaku bijak menggunakan internet dan media sosial".
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan pengalamannya dalam menggunakan internet dan media sosial secara bijak.
- Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan media pembelajaran yang sudah disampaikan sebelumnya berupa karton perkelompok.
- Guru membimbing peserta didik untuk membuat portofolio menggunakan karton tersebut yang berisi tentang hasil diskusi mengenai macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.
- Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi mengenai macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain untuk bertanya dan mengapresiasi setiap tampilan kelompok yang sudah dilakukan dan melakukan proses penilaian saat peserta didik menyajikan tampilan kelompok.
- Peserta didik diberikan waktu untuk menggambar dan mewarnai tokoh/karakter imajiner sebagai tokoh norma.
- Setelah selesai, peserta didik diarahkan untuk mengangkat tangan dan guru memberikan nomor antrean pada peserta didik.
- Peserta didik diperbolehkan untuk mengumpulkan karyanya kepada guru menggunakan nomor antrian yang ada.

### Kegiatan Penutup



Gambar 2.34 Guru Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi setiap tampilan yang disajikan oleh setiap peserta didik.
- Guru memberikan klarifikasi atas aktivitas simulasi antri dan hasil penyajian peserta didik.
- Guru dan peserta didik secara bersama melakukan refleksi berupa penegasan bahwa setiap peserta didik perlu menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengkomunikasikan ide dan gagasannya di depan umum.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

### Pembelajaran Alternatif



Gambar 2.35 Guru Mempersiapkan Media Pembelajaran

Apabila guru atau sekolah ingin mempersiapkan media pembelajaran lain dengan fasilitas yang tersedia di sekolah dan dapat mendukung alternatif pembelajaran, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan laporan atau portofolio menggunakan komputer sekolah lalu menyajikan hasil disukusi kelompok menggunakan berbagai aplikasi digital yang dikerjakan oleh peserta didik.

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

<b>Kriteria Penilaian :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ul>	
<b>Penilaian :</b>	
<b>Kriteria</b>	
Kemampuan mengkritisi macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya	
Kemampuan menguraikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya	
Kemampuan menyajikan hasil telaah terkait macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya	

**Keterangan:**

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dil

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### **Refleksi Guru:**

No	Pertanyaan
1	Apakah pemilihan media pembelajaran mencerminkan tujuan pembelajaran yang dicapai?
2	Apakah gaya penyampaian materi masih ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang dicapai?
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak bertolak dari norma-norma?

6	Apakah pelaksanaan pembelajaran 4 halaman memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Refleksi Peserta Didik:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Saya dapat mengkritisi macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya
		Saya dapat menguraikan permasalahan yang berlaku di lingkungannya
		Saya dapat menyajikan hasil karya yang berlaku di lingkungannya

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Mampu mengkritisi macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya
		Mampu menguraikan permasalahan yang berlaku di lingkungannya
		Mampu menyajikan hasil karya yang berlaku di lingkungannya

#### C. LAMPIRAN

##### Lembar Kerja :



Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 4 ini kalian akan melakukan 2 aktivitas pembelajaran. Pertama, secara berkelompok kalian diarahkan untuk mendiskusikan macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. Kemudian, tuliskan pada LKPD seperti tabel di bawah ini. Selanjutnya, kalian akan diberikan Gambar 2.36 Peserta Didikwaktu untuk menggambar dan mewarnai tokoh/karakter imajiner sebagai tokoh norma pada LKPD di bawah ini dan menampilkannya di depan kelas sesuai nomor antrian yang diberikan oleh guru. Selamat beraktivitas!

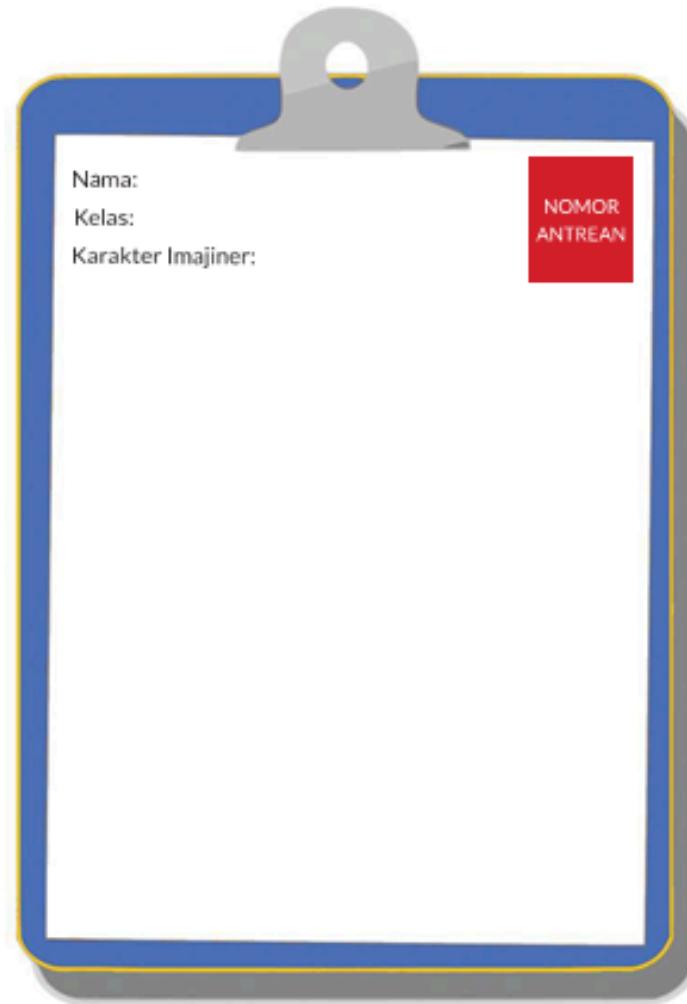
Gambar

2.36

Nama Anggota Kelompok:

Lokasi	Perilaku sesuai Norma Berdasarkan Kearifan Lokal Daerah Setempat	Sanksi

LEMBAR AKTIVITAS MENGGAMBAR KARAKTER IMAJINER



Gambar 2.37 Lembar Aktivitas Menggambar Karakter Imajiner

Lembar untuk di gandakan(difotocopy)

**Bahan Bacaan Peserta Didik :**



Gambar 2.38 Peserta Didik Mencari Bahan Bacaan

Halo, peserta didik SD Kelas V yang luar biasa! Kita sudah berada pada pertemuan terakhir di Unit Pembelajaran 2. Secara prinsip, topik pembelajaran mengenai norma dalam kehidupan bermasyarakat harus menjadi acuan bagi kalian dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Penerapan norma yang kalian lakukan akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup karena kalian tidak melanggar peraturan maupun kaidah-kaidah hidup. Tahukah kalian? Secara kejiwaan, ketika kita berbuat baik berupaya menebar cinta kasih serta tidak melakukan tindakan tercela akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup. Maka dari itu, norma sangat dibutuhkan untuk mencapai kehidupan yang lebih berkualitas dan membahagiakan.

### Bahan Bacaan Guru

Penerapan norma dalam kehidupan bermasyarakat merupakan hal penting yang perlu dibiasakan oleh seluruh warga negara. Sebagai seorang guru, bapak dan ibu diharapkan menjadi tauladan bagi para peserta didik untuk berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku. Untuk memperdalam pemahaman guru mengenai kegiatan pembelajaran ini, guru dapat mengakses video pembelajaran pada barcode yang terdapat di bagian cover bab unit pembelajaran 2.

### Glosarium

#### Demokrasi

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

#### Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

#### Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

#### Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

#### Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

#### Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

### **Negara**

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

### **Norma**

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

### **Pancasila**

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

### **Warga Negara**

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

### **Daftar Pustaka:**

- Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan*. Jakarta: Gramedia
- Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar I/mu Politik Edisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma Kaelan. (2002). *Pendidikan Pancasi/a*. Yogyakarta: Paradigma
- Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Bandung: Mizan
- Legge, J.D (1993). *Kaum Intelektual dan Perjuangan Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti
- Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Kemdiknas
- Winataputra,U.S.danBudimansyah,D.(2007).Civicfducation:Konteks,Landasan,Bahan Ajar dan Kultur Ke/as. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.