

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Pagsusuri sa Kalagayang Pang-ekonomiya at Kaunlaran ng Pilipinas
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net)
Grade Level and Section	Grade 10
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Naipaliliwanag ang kalagayang pang - ekonomiya ng bansa. Content Standards: Nakabubuo ng mapanuring papel o plano sa pagtugon sa mga lokal at pandaigdigang hamong pangkapaligiran at isyung pang - ekonomiya na nakakaapekto sa pamumuhay. Performance Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran at mga isyung pang - ekonomiya upang mapaunlad ang kakayahan sa matalinong pagpapasya.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: 1. Natutukoy ang	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: 1. Nasusuri ang	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: 1. Naipaliliwanag ang	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: 1. Nakabubuo ng

	mga pambansang panukat ng ekonomiya gaya ng Gross Domestic Product (GDP) at Gross National Income (GNI); 2. Naipaliliwanag ang kasalukuyang estado ng ekonomiya ng Pilipinas batay sa mga huling ulat ng PSA; at 3. Napahahalagahan ang katumpakan ng datos sa pag-unawa ng pambansang kalagayan.	bahaging ginagampanan ng sektor ng Agrikultura, Industriya, at Paglilingkod sa pambansang ekonomiya; 2. Naiuugnay ang mga sektor na ito sa mga lokal na industriya sa sariling komunidad; at 3. Nakabubuo ng kaisipan tungkol sa interdependensya ng bawat sektor.	mga konsepto ng implasyon at kawalan ng trabaho (unemployment) bilang mga hamong pang-ekonomiya; 2. Nasusuri ang sanhi at bunga ng mga hamong ito sa pamumuhay ng pamilyang Pilipino; at 3. Nakapagpapakita ng empatiya sa mga sektor na apektado ng krisis.	isang mapanuring plano o mungkahi sa pagtugon sa mga lokal na hamong pang-ekonomiya; 2. Naipahahayag ang kahalagahan ng matalinong pagpapasya sa paggamit ng limitadong yaman; at 3. Nakakalahok sa isang simulasyon ng 'Economic Forum'.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga usaping panlipunan na nakikita sa social media ngunit nahihirapan sa pag-unawa ng mga teknikal na terminong pang-ekonomiya. Karamihan ay visual learners na mas mabilis makaunawa gamit ang mga infographics at graph. May ilang mag-aaral na nahihirapan sa interpretasyon ng mga numero at estadistika, na nagsisilbing hadlang sa malalim na pagsusuri.	Ang mga mag-aaral ay masiglang nakikilahok kapag ang paksa ay may kaugnayan sa kanilang kinagisnang kapaligiran, gaya ng pagsasaka o maliliit na negosyo sa palengke. Mayroon silang malakas na kasanayan sa pakikipagkapwa-ta o (interpersonal), ngunit may ilan na nangangailangan ng gabay sa pag-uugnay ng teorya sa aktuwal na sitwasyong pang-ekonomiya.	Napapansin ang pagkabahala ng ilang mag-aaral sa pagtaas ng presyo ng bilihin na nararanasan ng kanilang pamilya. Mahusay silang magbahagi ng personal na kwento, na isang lakas sa pag-unawa ng paksa. Gayunpaman, ang emosyonal na bigat ng paksa ay maaaring maging hadlang kung hindi maayos na magagabayan tungo sa mapanuring pag-iisip.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa sintesis at paglalapat ng natutunan. Sila ay malikhain sa paggamit ng teknolohiya at manipulatives. Ang pangunahing hamon ay ang pagpapanatili ng pokus sa paggawa ng plano na 'realistic' o kayang gawin sa antas ng kanilang komunidad.
Learning Experience.				

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	Gawain: 'Balita-Suri' - Pagpapakita ng isang maikling news clip o headline tungkol sa paglago ng ekonomiya ng Pilipinas. Itatanong: 'Ano ang nararamdaman ninyo kapag naririnig na lumalago ang ekonomiya? Ramdam ba ito sa inyong hapag-kainan?'	Gawain: 'Sektor-Tukoy' - Pagpapakita ng mga larawan ng iba't ibang hanapbuhay sa Pilipinas. Luuri ito ng mga mag-aaral sa Agrikultura, Industriya, o Serbisyo.	Gawain: 'Price Tag Challenge' - Paghahambing ng presyo ng 'Noche Buena package' o 'School Supplies' noong 2019 versus 2024.	Gawain: 'Inspirational Talk' - Pagpapakita ng video ng mga matagumpay na 'community pantry' o kooperatiba bilang tugon sa krisis.
Flow:	1. Pagbabalik-tanaw sa konsepto ng paikot na daloy ng ekonomiya (Active Retrieval). 2. Interaktibong talakayan tungkol sa pagkakaiba ng GDP at GNI gamit ang 'Formula Map' (Scaffolding). 3. Pangkatang pagsusuri ng GDP growth rate ng bansa sa huling limang taon gamit ang ibinigay na data sheet (Social Learning). 4. 'Stop and Reflect' - Maikling paghinto upang sagutin ang tanong kung bakit mahalaga ang mga	1. Paglalahad ng mga datos tungkol sa kontribusyon ng bawat sektor sa ekonomiya (Visual Scaffolding). 2. 'Gallery Walk' - Pagbisita sa mga 'stations' na nagpapakita ng tagumpay at hamon ng bawat sektor. 3. Think-Pair-Share: Pag-uusap kung aling sektor ang pinakamalakas sa kanilang barangay at bakit (Social Learning). 4. Pagbuo ng 'Interdependence Web' upang ipakita kung paano nagsisilbi ang	1. Pagtalakay sa konsepto ng Inflation Rate at Unemployment gamit ang mga tunay na balita (Scaffolding). 2. Pagsusuri ng 'Cause and Effect Diagram' sa maliliit na pangkat (Social Learning). 3. Role-playing: Pagpapakita ng sitwasyon ng isang pamilyang humaharap sa pagkawala ng trabaho o mataas na presyo ng bilihin (Active Learning). 4. CfU: 'Muddiest Point' - Pagtukoy sa bahagi ng aralin na pinakamahirap	1. Pagbubuod ng mga nakaraang aralin sa pamamagitan ng 'Concept Map' (Active Retrieval). 2. 'Community Solutions Lab' - Pagbuo ng mga mag-aaral ng isang action plan (hal. pagtitipid sa kuryente, pagsuporta sa lokal na produkto) sa isang malikhaing format (Social Learning). 3. Presentasyon ng bawat pangkat sa harap ng klase (Mock Economic Forum). 4. Pagbibigay ng peer feedback gamit

	indicators na ito (Check for Understanding).	isang sektor sa isa pa.	intindihin.	ang 'Praise and Question' technique.
Learning Resources:	Laptop, Projector, PSA Economic Indicators Infographics, Printed Data Sheets.	Larawan ng mga lokal na industriya, Manila paper, Markers, Laptop/Projector.	Sample receipts, News clippings, Graphic organizer templates, Projector.	Laptop, Manila Paper, Art materials, Rubrics para sa presentasyon.
Opportunities for integration:	Mathematics (Statistics at Data Interpretation) at ICT (Pagsusuri ng impormasyon mula sa internet).	EPP/TLE (Agriculture at Industrial Arts) at Edukasyon sa Pagpapakatao (Pagpapahalaga sa paggawa).	Mathematics (Percentage computation) at Filipino (Pagsulat ng reaksyong papel).	Edukasyon sa Pagpapakatao (Pagtitipid at Pagmamalasakit) at English (Oral Presentation skills).
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	Paggawa ng Venn Diagram na naghahambing sa GDP at GNI, at isang '3-2-1 Chart' (3 natutunan, 2 interesanteng paksa, 1 tanong).	'One-Sentence Summary' - Pagpapaliwanag sa papel ng isang napiling sektor sa pambansang kaunlaran.	Paggawa ng 'Impact Map' na nagpapakita ng kadena ng epekto ng implasyon sa iba't ibang aspeto ng buhay (pagkain, edukasyon, kalusugan).	Rubric-based assessment ng 'Economic Response Plan' at isang Reflective Journal entry tungkol sa 'Aking Papel sa Ekonomiya'.
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa 'Purchasing Power of Peso' at paano ito nakakaapekto sa baon ng mga mag-aaral.	Interbyuhin ang isang miyembro ng pamilya o kapitbahay tungkol sa kanilang trabaho at kung saang sektor sila kabilang.	Gumawa ng isang simpleng 'Budget Plan' para sa isang pamilyang may minimum wage na kita sa gitna ng implasyon.	Ibahagi ang nabuong plano sa mga opisyal ng barangay o sa sariling pamilya upang makita kung maaari itong ipatupad.

Reflections:	Itala kung ilang porsyento ng klase ang nakakuha ng mastery sa pagkilala ng GDP/GNI. Ano-anong pantulong na kagamitan ang naging epektibo sa mga visual learners?	Naging epektibo ba ang gallery walk sa pagpapakita ng interdependensya? Paano pa mapapabuti ang partisipasyon ng mga tahimik na mag-aaral?	Naging bukas ba ang mga mag-aaral sa pagbabahagi ng karanasan? Paano ko mapapanatili ang pagiging sensitibo sa kalagayan ng bawat bata habang tinatalakay ang kahirapan?	Anong mga kasanayan ang pinakanalinang sa mga mag-aaral (critical thinking, collaboration, empathy)? Paano ko pa higit na mapapalalim ang kanilang pagmamahal sa bansa sa susunod na yunit?
---------------------	---	---	---	--