

КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор КЗВО «Вінницька академія  
безперервної освіти»

\_\_\_\_\_ С.І. Дровозюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## ПРОГРАМА

### ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(англійська/ німецька/французька)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування»

Вінниця

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтеграція України у Європейський простір вищої освіти висуває необхідність встановлення національних параметрів викладання/вивчення іноземної мови, зазначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти щодо практичних потреб майбутніх фахівців.

Програма призначена для осіб, які вступають на навчання до аспірантури Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» і володіють іноземною мовою в обсязі, передбаченому програмами і навчальними планами з іноземної мови закладів вищої освіти України, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вступний іспит до аспірантури з іноземної мови визначає рівень іншомовної комунікативної компетентності вступників та перевіряє наступні навички мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письмо.

Згідно з положеннями про аспірантуру, затвердженими Міністерством освіти і науки України, прийом до аспірантури відбувається на конкурсній основі.

Вступник, який підтвердив свій рівень знань з англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, чи сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

***Вимоги до іншомовної комунікативної компетентності вступників.*** Вступник до аспірантури повинен:

1. Володіти навичками читання, включаючи читання для детального сприйняття інформації, розуміння думок та почуттів, розуміння

того, як побудований текст та сприйняття головної ідеї тексту. Володіти умінням швидко читати текст для розуміння основної ідеї.

2. Володіти навичками письма іноземною мовою, правильного вживання часів та лексико-граматичних структур.

3. Володіти необхідним рівнем знань, умінь та навичок для сприйняття і розуміння ряду розмовних матеріалів, таких як новини, промови та історії.

4. Володіти необхідним рівнем знань, умінь та навичок для спілкування іноземною мовою на побутову та медичну тематику.

### **1.1. Вимоги до проведення вступного екзамену.**

Вступний екзамен з іноземної мови (англійська, німецька, французька) має на меті перевірити:

- рівень сформованості у вступників загальної іншомовної комунікативної компетенції;
- рівень сформованості професійно орієнтованої комунікативної

Для проведення вступного екзамену створюється предметна екзаменаційна комісія у складі голови та членів комісії. Комісія створюється щорічно за наказом ректора і діє протягом календарного року.

Вступний екзамен проводиться іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) і має на меті перевірку сформованості іншомовної комунікативної компетенції абітурієнтів та відповідності їхнього рівня володіння іноземною мовою (РВМ) рівню B1, викладених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти (ЗЄР).

### **1.2. Порядок проведення вступного екзамену.**

Вступний екзамен з іноземної мови для вступників проводиться за програмою навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська, німецька, французька). Вступний екзамен проводиться у формі граматичного тесту,

під час якого абітурієнти виконують завдання двох рівнів складності та усної бесіди на запропоновану тему. Передбачений час для виконання тесту – 1 година, час на підготовку до бесіди - 10 хвилин.

## **II. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Перевірка сформованості іншомовної комунікативної компетенції абітурієнтів відбувається у формі письмового тестування та усної бесіди.

### **2.1 Зміст письмового тесту.**

**Письмовий тест** має на меті перевірку лексичних та граматичних навичок та передбачає виконання 10 тестових завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня передбачають заповнення пропусків правильними артиклями та прийменниками, а також вибір правильного варіанту лексичної одиниці або граматичної структури із варіантів, поданих в дужках. Правильні відповіді у завданнях 1-5 оцінюються в 1 бал.

Завдання другого рівня передбачають здійснення граматичної трансформації на рівні речення. Кожна правильна відповідь оцінюється в 3 бали. Максимальна сума балів за виконання тесту - 50 балів.

### **Зразок тестових завдань з англійської мови**

#### ***Завдання I-го рівня***

- |            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Article | 1... place where ... boy was born is ... big city now.                                   |
|            | 2. Kate has read ... interesting book ... this week. She says ... book is worth reading. |

- |                    |                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Preposition     | 1. Take the book ... the table and put it ... its place.<br>2. A very nice picture was hanging ... the wall ... the sofa ... the living room.                           |
| 3. Place of adverb | 1. Why do you forget to place your things in their places? (usually)<br>2. You know I am angry when you do this (always)                                                |
| 4. Pronouns        | 1. If you want to use (his, him) notes, talk with (he, him) about (them, it).<br>2. Please, let (she, her) do (it, its) her way.                                        |
| 5. Modal verbs     | 1. I (am to be, must be) at the skating-ring as Nick will wait for me.<br>2. (Have to, could) you help me with my luggage?<br>3. You (will, may) do it. I'll see to it. |

### ***Завдання II-го рівня***

- |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Translate the word         | 1. There are (декілька) trees near our house.<br>2. He was a (невисоким) man of about forty.                                                                                                                                                                                   |
| 7. The right form of the verb | 1. I (to see) him at the lecture tomorrow if I (go) to it.<br>2. I (to see) the film. Nick said he (to see) it too.<br>3. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend.<br>4. My friend (to say) me Tom (to see, to be seen) in the street, near the post office last. |
| 8. Degrees of comparison      | 1. Today the weather is (cold) than it was yesterday.<br>2. Kate is (attentive) than Ann.                                                                                                                                                                                      |
| 9. Indirect speech            | 1. He asks: "How can we get there?"<br>2. He asked: "Can you wait for me a minute?"<br>3. Jim said: "Mother didn't want to hear about it."<br>4. Ann said: "Come and have dinner with us on Sunday".                                                                           |

10. Find the mistakes
1. Who will cooked, and who would do rooms? (2 mistakes)
  2. If you is interesting on this subject, come in Friday. (4 mistakes)

### Зразок тестових завдань з німецької мови

#### Stufe 1

##### Aufgabe 1

Wählen Sie die richtige Form des Verben: **bin, bist, ist, sind, seid, ist**

Tragen Sie das richtige Verb in die Tabelle ein.

1. WirFreunde.
2. ihr aus Deutschland ?
3. Kyjiw.... eine sehr schöne Stadt.

##### Aufgabe 2

Wählen Sie aus vier Antworten die richtige Variante: Kreuzen Sie in der Tabelle unter dem bestimmten Buchstaben die Variante an. **A B C D**

1. Unser Haus ist so .... wie deins.  
**A. größer B. groß C. am größten D. das größte**
2. Welcher Tag ist der ... im Jahr?  
**A. längste B. längere C. am längsten D. lange**
3. Mein Bruder ist ... als ich.  
**A. alt B. der älteste C. älter D. am ältesten**

#### Stufe 2

##### Aufgabe 3

Bilden Sie die Sätze :

*Schreiben Sie Ihren Satz in die Tabelle unter der bestimmten Nummer ein.*

1. Ich - wollen - trinken - Milch
2. Du - können - nach - gehen - Hause
3. Aufgabe - er - die - schreiben - müssen

#### **Aufgabe 4**

*Schreiben Sie in die Tabelle das entsprechende Hilfsverb in der richtigen Form ein*

1. Er .. nach München gefahren.
2. Ich ... einen Brief geschrieben.
3. Sie ... Fotos mitgebracht.

#### **Aufgabe 5**

*Welche Sätze sind falsch?*

*Kreuzen Sie falsche Antwort in der entsprechenden Spalte der Tabelle an.*

***falsch***

1. Sie repariert ihren Freund.
2. Sie repariert ihrem Freund die Uhr.
3. Die Uhr wird von ihrem Freund repariert.

## **Зразок тестових завдань з французької мови**

### ***Завдання I рівня***

*Activité 1. Remplacez les points par un article nécessaire.*

- 1... ville où je suis né ... grand centre industriel.
2. Marie a acheté ... livre à la librairie.
3. Elle a mis ... livre dans son cartable.

*Activité 2. Remplacez les points par une préposition.*

1. C'est le livre ... mon professeur. Je le donne ... ma soeur.
2. Victor Hugo est né ... 1802.
3. Je donne ce livre ... ma soeur.

*Activité 3. Placez correctement les adverbes.*

1. Elle a lu (mal).
2. Il aime le football (beaucoup).
3. L'express est parti (dèjà).

*Activité 4. Choisissez les pronoms convenables.*

1. Mon ami n'habite pas dans notre ville. Je (le, lui) vois rarement.
2. (Chacun, chaque) aime son pays.

### ***Завдання II рівня***

*Activité 6. Traduize les mots entre parenthèses.*

1. Pierre a acheté (кілька) livres.
2. (Всі) aime le cinéma.

*Activité 7. Mettez les verbes à la forme correcte.*

1. S'il (faire) beau nous (aller) dans le bois.
2. J'ai vu ce film français. Paul a dit qu'il le (voire) la semaine passée.
3. Que (faire)-vous dans la vie. Je (être) étudiant.
4. Il a dit qu'il (habiter) à Vinnytsia.

*Activité 8. Formez les degrés de comparaison des adjectifs.*

1. La Loire est le (grand) fleuve de la France.
2. Marie est (attentive) que Jeanne.

3. Activité 9. Mettez les phrases au discours indirect.

1. Il demande "Qui a lu ce roman?"

2. Il a dit "J'aime la musique."

*Activité 10. Trouvez les fautes et corrigez-les.*

1. Les lettre envoyées par avion arrive toujours vite. (2 fautes)

2. Je suit étudiant. J'ai 18 an. (2 fautes)

## **2.2.Зміст усної бесіди.**

**Усна бесіда** передбачає перевірку рівня сформованості монологічних та діалогічних мовленнєвих умінь абітурієнтів на запропоновану тему.

Під час бесіди абітурієнти повинні продемонструвати вміння вести бесіду з проблем згідно вивченої тематики; вільно та аргументовано відстояти свою точку зору; володіти в повному обсязі програмним лексичним матеріалом. Обсяг висловлювання абітурієнта -10-15 речень.

У ході висловлювання по темі абітурієнт повинен вміти повідомляти факти, інформацію в середньому темпі, висловлювати свою думку, демонструючи при цьому володіння загальними фоновими знаннями з інших дисциплін. Висловлювання абітурієнта при цьому має характеризуватись вживанням речень різних типів, насиченої лексики (різноманітних лексичних одиниць, кліше, ідіом, епітетів, порівнянь). Вимагається також нормативне додержання правил порядку слів у реченні, вживання інверсії, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність вжитих граматичних структур. Ініціативність, емоційність та експресивність висловлювання сприяє реалізації рівня сформованості усної мовленнєвої компетенції абітурієнта. Максимальна кількість балів, які абітурієнт може отримати за усну бесіду - 50 балів.

***Перелік усних тем:***

1. Про себе і про свою родину.
2. Місто, в якому я живу.
3. Моя квартира.
4. Мій робочий день.
5. Дозвілля.
6. Мій друг, його зовнішність і характер.
7. Моя майбутня професія.
8. Моє ставлення до вивчення іноземної мови.
9. Книги, які я люблю читати.
10. Фільми, які я люблю переглядати.
11. Мій інтерес до музики.
12. Подорожі.
13. Спорт.
14. Захист навколишнього середовища.
15. Країна, в якій я живу.
16. Київ - столиця України.
17. Свята і знаменні дати України.
18. Країна, мову якої я вивчаю.
19. Столиця країни, мову якої я вивчаю.
20. Звичаї і традиції країни, мову якої я вивчаю.

### **III. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

#### **3.1. Зміст навчання за видами мовленнєвої діяльності**

##### ***3.1.1. Граматика***

###### ***Англійська мова***

###### **Морфологія**

Артикль. Означений, неозначений, його значення та вживання. Відсутність артикля. Вживання артикля з власними назвами, назвами абстрактних понять та речовин.

Іменник. Однина та множина іменників. Відмінки іменників: загальний та присвійний. Функції іменника у реченні

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні та порядкові. Прості та десяткові дроби, дати, відсотки.

Займенник. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, неозначені, заперечні. Об'єктний відмінок особових займенників. Абсолютна форма присвійних займенників.

Дієслово. Особові та неособові форми дієслова. Смислові, допоміжні і напівдопоміжні дієслова. Основні форми дієслова і правила їх утворення. Значення і вживання дієслів: to be, to have. Модальні дієслова: can, may, must, should, would. Правильні та неправильні дієслова. Три форми дієслова. Активний стан дієслова. Часи групи Simple (Indefinite): Present, Past, Future. Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу. Способи вираження майбутнього часу (to be going to, Present, Future Simple, Present Continuous).

Часи групи Perfect (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Perfect Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Пасивний стан дієслів. Утворення, вживання, переклад. Наказовий спосіб. Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси. Герундій і віддієслівний іменник. Комплекси з герундієм. Герундій та дієприкметник

I. Основні відмінності.

Сполучники, прийменники. Основні випадки вживання. Сталі вирази з прийменниками.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Дієприкметник. Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Словотворення. Утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів. Найбільш уживані префікси. Утворення слів зміною наголосу. Утворення слів за допомогою конверсії. Утворення слів складанням слів або їхніх основ.

Структура англійського речення. Речення: розповідні, питальні, наказові, окличні. Прості: поширені, непоширені. Складні: складносурядні, складнопідрядні.

Головні члени речення: іменник, займенник, числівник, інфінітив, герундій. Присудок: простий дієслівний, складений іменний, складений дієслівний.

Другорядні члени речення: додаток (прямий, непрямий, прийменниковий), обставини (обставина місця, обставина часу, обставина способу дії, обставина причини, обставина мети), означення: прикметник, іменник у присвійному відмінку, іменник у загальному відмінку, присвійний займенник, числівник, дієприкметник теперішнього і минулого часу, інфінітив.

Типи підрядних речень: підметове, предикативне, означальне, місця, часу, причини, мети, способу дії, умовне, наслідкове.

Умовні речення: реальні умовні речення Conditional I (if...), нереальні умовні речення (Conditional II), нереальні умовні речення, що стосуються минулого (Conditional III).

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; запитання до різних членів речення (до підмета і його означення, до присудка, до іменної частини присудка, до прямого додатка, до прийменникового додатка, до означення додатка, до обставини); альтернативні запитання, роз'єднувальні запитання.

### ***Німецька мова***

Основні типи речень: стверджувальні, питальні, спонукальні, заперечні, порядок слів у них. Рамкова конструкція в німецькому реченні. Основні засоби вираження заперечення: kein, nicht. Безособові речення з man, es в однині та множині. Прийменники, що потребують Akkusativ, Dativ, Akkusativ і Dativ. Управління дієслів. Артикль. Іменник. Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Числівники (кількісні, порядкові).

Займенники: особові, присвійні, вказівні, неозначені, неозначено-особові.

Інфінітивні звороти: основні випадки вживання інфінітива з zu, без zu, інфінітивний зворот um zu + infinitive; розпізнавання підчас читання зворотів start.. zu + infinitive.

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного й пасивного способу в активному стані: Presents, Perfect, Futurtum, Prateritum.

Дієвідмінювання різних типів дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних, неправильних та ін.) в Presents, Prateritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + infinitive. Вживання konjunktiv для вираження нереального бажання(умови).

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного та пасивного способу в активному стані: Prasents, Perfekt, Futurtum, Prateritum. Дієвідмінювання різних типів дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних) в Prasens, Prateritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + infinitive. Використання дієслівних форм у Futurum, Plusquamperfekt; Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip 1, 2. Узгодження часів.

### ***Французька мова***

Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Узгодження часів.

Морфологія: множина іменників (особливі випадки творення множини). Артикль. Основні випадки вживання часткового артикля. Основні випадки відсутності артикля. Прикметник: рід, число, ступені порівняння.

Особові займенники у функції прямого та не прямого додатка. Займенники en. Відносні займенники Qui, que, don't.

Часові форми дієслова у дійсному способі: Present, Passe, Compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus - que - Parfait, Futur Dans Le Passe в активному стані. Часові форми дієслів у дійсному способі в пасивному стані (Poitne passive).

Conditionnel present. Present du subjonctif.

### ***3.1.2. Фонетика***

Алфавіт. Міжнародний фонетичний алфавіт. Приголосні: вимова приголосних. Голосні: вимова голосних. Правила читання буквосполучень. Наголос: словесний наголос, наголос у фразах, логічний наголос. Ритм. Інтонаційні особливості речень (стверджувальні, питальні, заперечні). Вимова смислових груп.

### ***3.1.3. Лексика***

За повний курс навчання в бакалавраті вступник має набути активний словниковий запас зі слів та словосполучень. Він є основою для розширення потенційного словника вступників. Потенційний словник розширюється за рахунок інтернаціональної та професійної лексики.

До словникового запасу включаються також фразеологізми, найбільш вживані синоніми і антоніми іноземної мови, умовні скорочення.

#### ***3.1.4. Читання і переклад***

Вступник повинен правильно читати, знати основи граматики і сполучності слів іноземної мови, мати запас слів, необхідних для розуміння текстів іноземною мовою середньої складності.

Професійна орієнтація в читанні виражається головним чином у тематичній орієнтації текстів за спеціальністю, в поетапному розширенні області використання вступниками отриманої інформації за фахом.

Вступник повинні вміти читати без словника з метою одержання інформації тексти за професійним спрямуванням, художньої і науково-популярної літератури, які базуються на засвоєнні типових фраз і граматичному матеріалі, що містять 5%: незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами в українській та іноземній мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 знаків на хвилину. Розуміння прочитаного перевіряється за допомогою запитань до основних фактів тексту.

Вступники повинні вміти читати про себе суспільно-політичну літературу за допомогою словника з метою одержання інформації про життя в Україні й за кордоном, а також неадаптовану літературу за фахом, що містить 6-8 % незнайомої лексики.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Biber, D.; Courad, S.; Leech, G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. - Harlow: Longman, 2003.
2. Carter, R. & McCarthy, M. Cambridge Grammar of English. - Cambridge: CUP, 2007.
3. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge: CUP, 2005.
4. Eastwood, J. Oxford Learner's Grammar. - Oxford: OUP, 2005.
5. Evans, V. & Dooley, D. Upstream Advanced/Proficiency. - Newbury: Express Publishing, 2002.
6. Foley, M. & Hall, D. Advanced Learner's Grammar. - Harlow: Longman, 2003. Paterson, K.; Harrison, M.; Yule, G. Oxford Practice Grammar. Advanced. - Oxford: OUP, 2004.
7. Side, R. & Wellman, G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. - Harlow: Longman, 2002.
8. Stanton, A. & Morris, S. Fast Track to CAE. - Harlow: Longman, 2001. Swan, M. Practical English Usage. - Oxford: OUP, 2006.
9. Trappe, T. & Tullis, G. Intelligent Business English. Advanced Business English. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
10. Vince, M. & Clarke, S. Macmillan English Grammar in Context. - Oxford: Macmillan, 2008.
11. English for Academics. Book 1. In collaboration with the British Council. - Cambridge University Press, 2014
12. English for Academics. Book 2. In collaboration with the British Council. - Cambridge University Press, 2017