

Projektterv: Seholország

A projekt szerzője	
Név	Kerek Roland, Mezei Mónika
Iskola	Berzsenyi Dániel Gimnázium
Cím	1133 Budapest, Kárpát utca 49-53.
Áttekintés	
A projekt neve	Seholország
Összefoglalás	A projekt célja, hogy a diákok csoportokban dolgozva digitális eszközök segítségével egy virtuális világot: egy utópiát vagy disztópiát építsenek fel, megalkotva annak történelmi, földrajzi, vizuális és egyéb struktúráját.
Tantárgykör	magyar nyelv és irodalom, történelem, vizuális kultúra, mozgókép és média, földrajz, informatika
Évfolyam	10. évfolyam
Létszám	34 fő
Időtartam	15 db 45 perces óra
A projekt lebonyolításának ideje	2019. április 8-12.
A projekt alapjai	
Tartalmi követelmények és mércék	
A projekt a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciák közül elsősorban a következőkhöz kapcsolódik: - Anyanyelvi kommunikáció - Digitális kompetencia - Szociális és állampolgári kompetencia - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség - A hatékony, önálló tanulás A NAT műveltségi területei közül a projekt szempontjából a legrelevánsabbak: - Magyar nyelv és irodalom - Ember és társadalom - Művészetek - Informatika A projekt nagyrészt a magyar nyelv és irodalom, illetve a történelem egyes kerettantervi moduljaihoz illeszkedik, de a fent felsorolt további négy tantárgy témáit is érinti. Kerettantervi kapcsolódás - magyar nyelv és irodalom: Világirodalom – az európai irodalom a 18. században; Világirodalom – epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs	

irodalomban

Kerettantervi kapcsolódás - történelem: felvilágosodás, államelméletek

Tanulási célok / tanulási eredmények

A diákok előzetesen megismerkednek...

- a különböző államelméletekkel
- a felvilágosodás során megfogalmazott, és azóta is a demokrácia alapját képező emberi jogok fogalmával
- a reneszánsz és a felvilágosodás utópiafogalmával
- különböző államszervezeti struktúrákkal, a hatalommegosztás formáival
- a felvilágosodás regényirodalmából Voltaire *Candide* vagy az *optimizmus* című regényével (a teljes művel), valamint Daniel Defoe *Robinsonjával* és Jonathan Swift *Gulliver utazásaival* (szemelvényeken keresztül)
- az emberi jogok és az utópia/disztópia fogalmaihoz kapcsolódóan George Orwell *1984* című regényével

Kreatív írásgyakorlat keretében...

- wikiszócikket írnak egy fiktív, általuk kitalált világról
- naplót írnak egy kitalált állampolgár egy vagy több napjáról
- életrajzot írnak egy kitalált karakterről

Kitalált történelmi eseményeket alkotnak egy digitális idővonalon, elkészítik a kitalált világ himnuszát, címerét és zászlaját.

Videót készítenek, melyben a virtuális világot reklámozzák.

Prezentációt készítenek, amelyben bemutatják a projekthét során alkotott világot.

Értékelési terv

Az értékelés időrendje

<i>A projektmunka megkezdése előtt</i>	<i>Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre</i>	<i>A projektmunka befejeztével</i>
Csoportos ötletbörze, az előzetes történelmi és irodalmi ismeretek mozgósítása, virtuális jegyzetkészítés a wikioldalon	Ellenőrzőlisták (1 2 3 4 5 6 7) Tanulási naplók (1 2 3 4) A feladatvégzés lekövetése Trello-táblákon Kitűzők	Kilépőkártya A projekt összefoglaló értékelése az ellenőrzőlisták alapján

Értékelési összefoglaló

A projekt nyitányaként, miután a csoportok megkapják Trello-kártyákon az összes elvégzendő feladatot, a csoportok létrehozzák első wikioldalukat az osztály BPWorks-felületén, és egy ötletbörze során gyors jegyzetet készítenek a megalkotandó világ alapjairól a tanult irodalmi és történelmi példákra támaszkodva.

A projekt során a folyamatos önellenőrzést a csoport Trello-tábláján található rövid feladatösszefoglalók, valamint az osztály Google Classroom-oldalára feltöltött ellenőrzőlisták

segítik. Ellenőrzőlistát a következő összetevőkhöz kapnak a diákok:

- Áttekintő wikiszócikk a kitalált országról
- A kitalált ország történelmét részletező wikiszócikk
- A kitalált ország földrajzát részletező wikiszócikk
- A kitalált ország államszervezetét részletező wikiszócikk
- A kitalált ország állampolgárainak életét részletező wikiszócikk, valamint az ezen szócikkhez fiktív forrásként készítendő naplóbejegyzés és életrajz
- A kitalált ország szimbólumai: címere, himnusza, zászlaja
- A kitalált országról készített imázsfilm

A tanulók minden projektnap végeztével **tanulásinapló-bejegyzést** írnak egyénileg, előre kapott kérdéskezdeményekkel. A naplóbejegyzést *Classroom*-feladatként kell megoldaniuk és beküldeniük. Az utolsó napi bejegyzés hosszabb és összetettebb, hiszen a teljes projektre visszatekintő **kilépőkártyaként** szolgál.

A projekt feladatainak végzése során a csoportok **kitűzőt** kapnak, ha egy adott összetevő kidolgozása magas színvonalat ért el. A következő kitűzőket alkalmazzuk:

- biográf: az életrajz kidolgozásáért
- csapó!: a film elkészítéséért
- dizájnér: a film-, a zászló- és a címerbeli kreativitásért
- geográfus: a földrajzi környezet kialakításáért
- Herald Herald: a címer megalkotásáért
- keresztelő: a kreatív névadásért
- Kölcsey: a himnuszírásért
- Mikes Kelemen: a naplóírásért
- politológus: az államszervezet kidolgozottságáért
- történész: a történelmi háttér kidolgozottságáért
- vexillológus: a zászlótervért
- wikimágus: a wikiszócikk szabályszerűségéért

A projekt végeztével **összegezzük** a csoportok minden munkájának és produktumának az eredményét, amely összegzés során a következőket vesszük figyelembe:

- a) Az ellenőrzőlisták alapján a létrehozott szövegek, wikioldalak, képek minősége, jogtisztaság források alkalmazása
- b) A tanulásinapló-bejegyzések megléte és színvonala
- c) Az imázsvideó minősége
- d) Az összefoglaló kiselőadás minősége

A projekt részletei

Szükséges készségek

- hatékony internetes keresés
- alapvető HTML-szerkesztési (vagyis kódolási) ismeret
- alapvető gépelési képesség
- a közös munka alapelveinek lefektetése, elfogadása
- időmenedzsment
- absztrakt, szimbolikus gondolkodás

- kritikus viszonyulás a környező világhoz
- szabálykövetés
- megfelelő hangnem választása adott szövegműfajhoz
- reflektálási képesség saját munkára
- kreatív szövegalkotás rögzített szempontok alapján
- videófelvétel és -vágó eszköz használata
- szóbeli tömör összefoglaló készség

Módszertani eljárások

A projekt 5 nap alatt zajlik, és minden nap más-más feladatra fókuszál a világépítésben.

1. nap: hétfő | Államszervezet és történelem

A diákok egy rövid **tanári előadás** révén megismerkednek a projekt tartalmával, produktumaival és értékelésével, majd előre kialakított, több szempontból **heterogén csoportokba** rendeződnek. Ezekben a csoportokban dolgoznak a projekt öt napján keresztül. Hét csoport alakul, mindegyik csoport kap egy-egy laptopot, és megismerkednek a kijelölt digitális felületekkel:

- A **Trello** felületén minden csoport külön táblát kap, amelyen már kezdetben szerepel három lista: *Elvégzendő feladatok*, *Folyamatban*, *Kész*. Az *Elvégzendő feladatok* listában minden csoport megkapja az összes, a hét során elvégzendő feladatot, így jobban tudja tervezni egész heti munkáját. Mindazonáltal minden napnak megvan a maga fókusz, azok a feladatok, amelyekkel minél magasabb kidolgozási szintet kell elérniük. A napi fő feladatokon túl lehetséges időt fordítani a korábbi feladatok tökéletesítésére, illetve a később következők tervezésébe, elkezdésébe.
- A **PBWorks** oldalán egy beköszönő szöveg található, valamint a héten elvégzendő feladatok leírása itt is szerepel. Ezen az oldalon már rögtön a projekt legelején létre kell hozniuk egy szócikk-kezdeményt, amelyre az ötletbörze folyamánként jegyzet kerül. A (PBWorks felületét a diákok mostanra már ismerik, mert az első félévben a Shakespeare-témánk kapcsán sokat kellett itt dolgozniuk.)

A csoportoknak az 5 nap során a következő feladatai vannak: (1) az államszervezet és az állam történetének, földrajzának kitalálása, (2) címer, himnusz és zászló tervezése és elkészítése, (3) az állampolgárok életének bemutatása, napló és életrajz készítése, (4) otthoni munka keretében egy 2 perces imázsfilm elkészítésének megtervezése, (5) az imázsfilm és egy 3 diás prezentáció elkészítése, bemutatása.

Munkájuk során a tanárok **monitorozó, facilitáló** szerepet vesznek fel.

A projektnap végén minden tanuló **egyéni**leg kitölti a tanulási naplót.

Az első nap során a csoportoknak ki kell találniuk utópisztikus vagy disztópikus államuk államszervezetét és történelmét, illetve földrajzi viszonyait. Ehhez **ábrát** és wiki-szócikket kell gyártaniuk, amely a hét folyamán természetesen változtatható, bővíthető. A wiki-szócikk szerkesztése közben időnként (például a képek méretezése vagy a szöveglehelyezés esetén) szükségük van alapvető HTML-ismeretekre is.

Meg kell tervezniük a **csoport munkamegosztását, időbeosztását** (amelyhez komoly segítséget ad a *Trello*).

2. nap: kedd | Az állam szimbólumai

A második projektnap kezdetén a csoportok megismerik a napi feladatot, majd **csoportokban** kezdenek dolgozni. Meg kell tervezniük államuk címerét és zászlaját oly módon, hogy az tükrözze államuk legfontosabb értékeit. A címer és a zászló készülhet rajzként, ekkor szkennelt formában kell feltölteni a felületre; vagy valamilyen számítógépes alkalmazással. Ezen kívül himnuszot kell írniuk, legalább két versszak terjedelemben. Dallamot, zenét írhatnak hozzá, de nem kötelező. Mindez a munka **csoporton belüli munkamegosztást** igényel. A projektnap ismét a **tanulási napló** kitöltésével zárul.

3. nap: szerda | Az állampolgárok élete

A harmadik projektnap keretében a csoportok kitalálják, milyen lehet az állampolgárok élete (hétköznapiak, munka, család, stb.) a virtuális világukban. Ehhez **ki kell találniuk egy karaktert**, akiről írnak egy rövid, **“tárgyilagos”** életrajzot, illetve egy **szubjektív** hangvételű, E/1-ben írt naplóbejegyzést. Ezeket (fiktív) forrásként használva készíteniük kell egy **objektív** wiki-szócikket. Ezekhez a feladatokhoz is szükség van a **csoportmunkára és együttműködésre**. A nap végén egyénileg kitöltik a **tanulási naplójukat**.

4. nap: csütörtök | Imázsfilm előkészítése

A 4. napon a csoportok **otthon** dolgoznak: rendezik a korábban megírt wiki-szócikkeket, készítenek egy (vagy kiegészítik az) áttekintő szócikket, ellátják forrásmegjelöléssel, és belinkelik a megfelelő oldalakat. Ezen kívül megtervezik kétperces imázsfilmjük forgatókönyvét. Ezekhez a feladatokhoz sok egyéni munkára van szükség, ugyanakkor a csoport tagjainak közösen kell ötletelni **(brainstorming)**, **munkát megosztania és folyamatosan egyeztetnie**. Tanulási naplót nem kell kitölteniük.

5. nap: péntek | Imázsfilm és prezentáció készítése, bemutatása

A projektmunka lezárásaként a csoportok tagjainak egy előre elkészített prezentációsablon alapján háromperces prezentációt kell készíteniük a virtuális világuk leglényegesebbnek tartott jellemzőiről. A prezentációsablont a Google Diák felületén kell személyre szabniuk úgy, hogy az alapvető dizájnelemeken nem változtatnak.

Ezen kívül egy kétperces országimázs filmet kell gyártaniuk, amelyben “reklámozzák” államukat. A feladathoz mobiltelefonos vagy egyéb kamerát, képeket, videóforrásokat használnak, valamint a javasolt (VideoPad) vagy más, rendelkezésükre álló videószerkesztő programot.

A nap végén meghívott vendégekkel (kollégák, igazgatósági tagok) közösen megtekintjük a csoportok prezentációit és imázsfilmjeit, majd egyénileg kitöltik a **tanulási naplójukat**, amely nem csak az utolsó nap, hanem az egész hét értékelését is tartalmazza. A projekthéten kívül

esik, azonban a projekthez szorosan hozzátartozik az a **beszélgetés**, amelyet az egész csoporttal folytatunk a megalkotott világokkal kapcsolatban: fontos, hogy megtárgyaljuk, vajon melyik világ milyen szempontból **mutat (görbe) tükröt** valóságos világunknak.

A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia - hardver

- laptop
- asztali számítógép
- okostévé
- okostelefon
- internet-hozzáférés
- szkenner

Technológia - szoftver

eszköz	útvonat	leírás, felhasználás
PBWorks	http://www.pbworks.com/	Wiki készítése. A Wikipedia mintájára csoportonként ötelemű szócikkrendszert kell készíteni. Fontos, hogy legyen egy jól strukturált főoldal, ami mintegy kibővített tartalomjegyzékként működik. Példaként Magyarország wikipediaoldala használható.
Trello	https://trello.com/	Nagyszerű szervezőeszköz. Mozgatható kártyákon lehet jelölni a feladatokat, lehet határidőt beállítani, csatolni, reflektálni. A feladatvégzést lehet szemléletesen lekövetni vele.
Time Graphics	https://time.graphics/	Sokoldalúan személyreszabható idővonalkészítő eszköz. A történelmi szócikk ezzel összefüggésben készül.
Google Drive	https://drive.google.com	A háttéranyagok tárolásának és megosztásának nagyon alkalmas módja. A napló és az életrajz helye.
VideoPad	https://videopad-video-editor.e n.softonic.com/ (letölthető innen)	Sokfunkciós videószerkesztő. A használatához kell némi gyakorlatot szerezni. A fő funkciói, amelyeket a diákoknak használniuk kell: fájl importálása, vágás, hang-

		és képsáv összehangolása, időzítés, exportálás.
Jamendo	https://www.jamendo.com	Ingyenesen letölthető, szabad felhasználású zenék tára.
Pixabay	https://pixabay.com	Ingyenesen letölthető, szabad felhasználású képek tára.
Wikimedia Commons	https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page	
Papíralapú források	Orwell, George: 1984 Pethőné Nagy Csilla: <i>Irodalom 10. I.</i> Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013. Voltaire: Candide vagy az optimizmus	
Segédanyagok	Ellenőrzőlisták, szempontsorok	

A táblázat alapja az Intel Teach Essentials képzés tananyagának projekttervsablona.