



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Docente: Tatiana Bedoya – Elena Agudelo

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: 5-1 y 5-2

Semana: 11

Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
Ética, Competencias Ciudadanas – Religión ❖ En el colegio se va realizar un campeonato, para eso se requiere conformar un equipo con jugadores, y en nuestro caso serán nuestros compañeros, los cuales tienen unas habilidades propias que se deben tener en cuenta a la hora de ocupar una posición dentro del equipo. Asimismo, debes tener en cuenta el reglamento o normas de este juego. Educación Física, Ética - Competencias Ciudadanas ❖ Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además, viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras. Artística - Competencias Ciudadanas ❖ Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos. Tecnología ❖ En los tiempos libres Zuza y sus amigos pasan por el campo de aviación, y sueñan con convertirse en pilotos por eso tienes que diseñar una cartilla que hable de cómo crear una empresa de aviación teniendo en cuenta el nombre, el eslogan, el logo y esbozo del producto que se va ofrecer al cliente.	¿Cuál es la importancia de reconocer las virtudes, cualidades y características físicas para elaborar procesos comunicativos, gráficos y orales? ¿Cuál es la importancia de conocer la organización interna del cuerpo humano a la hora de practicar un deporte? ¿De qué manera se puede rastrear, registrar y sintetizar la información?

Ciencias Sociales

❖ Al grupo se integran compañeros de otros lugares de la ciudad y del mundo, por eso Zuza, quiere identificar las características sociales y culturales de las personas de América del norte, Centroamérica y América del sur mediante un lapbook.

❖ En el colegio el personero está promoviendo un concurso de cuentos con el tema central, causas y consecuencias de la independencia y el origen de la república, y quieres participar para conocer la razón de algunas fechas que se conmemoran en tu país y por qué el nombre de algunas calles y avenidas importantes.

Ciencias Naturales

❖ Un lateral de un equipo se enfermó por sobre exigencia física de en los entrenamientos y Zuza quiere evitar que esto le pase a su compañero de equipo por eso se empeña en realizar un texto informativo sobre la relación que existe entre el estado de la salud del ser humano, las vacunas y el deporte.

❖ Para hacer deporte es importante conocer cómo está conformado internamente el cuerpo humano, por eso en esta oportunidad te adentraras a tu cuerpo, identificando las células, los tejidos, órganos, sistemas y organismo a través de un libro del cuerpo humano por capas. También aprenderás sobre las relaciones que el hombre establece con su entorno.

Lengua Castellana - Lectura crítica

❖ Zuza leyendo un artículo deportivo, sintió curiosidad por saber qué es un periódico y cuál su importancia en la sociedad de hoy, por eso, con su profesora decidió hacer una mesa de debate sobre este tema.

Matemáticas, geometría - Estadística

❖ Zuza se dio cuenta que para entender el fútbol y sus resultados debe saber hacer cálculos mentales y resolver situaciones de problema que contengan operaciones básicas, números primos, descomposición en factores primos y fraccionarios.

❖ En las vacaciones de semana santa debes ayudarles a tus tíos a determinar el costo de las cuatro boletas para ir al partido de fútbol en el estadio de la ciudad, así como el costo de la comida de los cuatro durante el partido, y los costos del transporte de los cuatro del hotel al estadio y de vuelta al hotel. No olvides prever cierta cantidad de dinero para comprar un recuerdo del equipo. Tus tíos quieren también que determines a qué hora tendrán que salir del hotel para ir al estadio y a qué hora estarán de vuelta. ❖ El fútbol genera muchas pasiones, por eso Zuza te invita a conocer las magnitudes y su importancia dentro todos los elementos que involucran este deporte. Inglés ❖ Zuza se convierte en una cronista del fútbol y su entorno, haciendo comparaciones de lo que sucede en el libro una historia del fútbol con su vida propia y la de su comunidad empleando vocabulario apropiado y acorde a las situaciones.	
Objetivo de clase	
Lectura Crítica: Mejorar la comprensión profunda al crear imágenes mentales de la información, permitiendo conectar mejor con el texto. Inglés: Mejorar en la pronunciación y el vocabulario por medio de canciones (y a la vez practicar para el spelling bee). Geometría: Resolver problemas matemáticos con el tema visto anteriormente (magnitudes directamente...) Ética : Comprender la importancia de las normas para la convivencia y reflexionar sobre su papel en diferentes contextos (escuela, hogar, comunidad). Lengua Castellana: Fortalecer las habilidades de escritura a partir de ejercicios prácticos. Matemáticas: Resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, para practicar el tema criterios de divisibilidad. Ciencias Sociales: Organizar la información sobre un tema específico de manera visual e interactiva. Competencias Ciudadanas: Representar de forma digital a una persona imitando su apariencia, expresiones e incluso su personalidad. Religión: Reflexionar sobre los talentos, cualidades y habilidades que los estudiantes poseen, reconociendo cómo la familia y la escuela contribuyen a su desarrollo personal y vocacional.	

Tecnología: Construir y exponer pequeños modelos de aparatos tecnológicos que permitan dar solución a situaciones cotidianas.

Ciencias Naturales: Comprender qué es la célula, sus partes principales y su importancia como unidad básica de la vida.

Artística: Realizar trazos de dibujos permitiendo a los estudiantes desarrollar formas más complejas, espaciado uniforme y una representación técnica más clara de figuras artísticas.

Estadística: Organizar la información por medio de las tablas y los gráficos de barras, para leerla mucho más rápido.

Desempeños esperados: (de la malla)

SOCIALES

Argumenta el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Concluye que la organización territorial existente en Colombia, está de acuerdo a su posición geográfica, astronómica y a su economía nacional.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumenta la importancia del trabajo en equipo para la toma de decisiones en la vida escolar.

TECNOLOGÍA

Clasifica los efectos de la tecnología en los campos de la industria y la economía.

Explica la empresa, sus servicios, los productos que elaboran, sus posibles clientes, teniendo como referencia los impactos sociales que generan.

EDUCACIÓN FÍSICA

Clasifica la historia de los diferentes deportes en conjunto que se juegan en América, teniendo en cuenta su origen, causas y consecuencias.

ARTÍSTICA

Conceptos básicos o temáticas:

Ciencias Naturales: Salud física y mental. La célula

Ciencias Sociales: Lapbook de fechas importantes de nuestro país.

Competencias Ciudadanas: Creación de avatar (nickname).

Artística: Trazos de dibujos.

Ética y Valores: La importancia de las normas.

Religión: Descubriendo mis talentos talentos.

Inglés: Práctica de vocabulario y pronunciación.

Lengua Castellana: Medios de comunicación masiva.

Lectura Crítica: Actividad de “visualizar”.

Matemáticas: Problemas matemáticos del tema “criterios de divisibilidad”.

Estadística: Tablas y diagramas de barras.

Geometría: Problemas del tema directamente proporcional o inversamente proporcional.

Evalúa el autorretrato mediante el uso de las diferentes técnicas creadas por los artistas RELIGIÓN Evalúa la formación personal y vocacional, teniendo en cuenta los talentos, cualidades y habilidades inculcados en la familia y escuela. CIENCIAS NATURALES Fomenta acciones que inciden en la salud física y mental a través de prácticas deportivas. Argumenta la importancia de los espacios para el reconocimiento y respeto de las semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. Compara los niveles de organización celular del ser humano (células, tejidos, órganos y organismos) y la interacción de estos con el entorno que lo rodea. (población, comunidad, ecosistema, bioma y biosfera). MATEMÁTICAS Resuelve situaciones problemas con notación decimal, con el fin de expresar fracciones en diferentes contextos. GEOMETRÍA Socializa magnitudes directamente e inversamente proporcionales, a través de la elaboración de gráficas de magnitudes y la resolución de situaciones cotidianas. ESTADÍSTICA Propone situaciones cotidianas donde se analizan las variables cualitativas y cuantitativas, con el fin de establecer conclusiones de datos organizados en tablas y diagramas. ESPAÑOL	Tecnología : Importancia de la tecnología en la vida de las personas. Educación Física: Juego libre en equipos.
---	---

Explica las características de los diferentes medios de comunicación masiva. Justifica las intenciones comunicativas y mensajes en diferentes textos y situaciones, formulando juicios críticos y argumentando sus posturas. LECTURA CRÍTICA Clasifica estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos y fichas. INGLÉS Construye frases describiendo personas, objetos y lugares. Evalúa sonidos, entonaciones y ritmos, con el fin de utilizarlos en diferentes contextos comunicativos. ÉTICA Evalúa la relación de la norma, la solución de conflictos y la conformación de grupos con interés similar, con el fin de construir un proyecto de vida desde el disfrute y la felicidad.	
---	--

PLANEEO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
SEMANA 11 Jueves, 16 de abril -¿Qué crees que pasará en esta historia?	Cuento: El Rey Barbaespantosa Actividad: Visualizar Se lee el cuento por parte de los estudiantes y la docente, y se van realizando los siguientes ejercicios de visualización.	Actividad: Realiza en tu cuaderno los siguientes ejercicios para trabajar la actividad de “visualizar”, (se dibujan estos bocetos en el tablero para que ellos los dibujen en sus cuadernos).

PLANEO MI CLASE

-¿Has escuchado alguna vez la palabra “barbaespantosa”? ¿Qué significa para ti esa palabra?

Durante la lectura
En esta etapa pueden indagar por la manera en que cada personaje está abordando el contenido de la carta, preguntarse por qué cada animal plantea su propio plan de conquista y eso qué relación tiene con la manera en que elaboramos nuestros textos. La recomendación siempre es que el/la docente sea el lector modelo,

IV. Visualizar	Mostrar cómo crear imágenes mentales mientras se lee			
	Cerrar los ojos y crear una imagen mental de una escena del texto			
	Utilizar lenguaje descriptivo para ayudar a los estudiantes a “ver” la escena en su mente			
	Usar todos sus sentidos para crear una imagen mental completa			
	Dibujar lo que visualizan después de leer un pasaje			
	Usar un organizador gráfico para que los estudiantes anoten detalles sensoriales del texto			
	Hacer pausas durante la lectura para que los estudiantes compartan sus visualizaciones			
	Comparar las visualizaciones de diferentes estudiantes para mostrar cómo pueden variar			
	Actuar una escena basada en las visualizaciones			
	Reflexionar sobre cómo la visualización ayuda a comprender y recordar mejor el texto			

SEMANA 11
Martes, 14 de abril

Actividad de Plan Lector (asignado en la agenda)

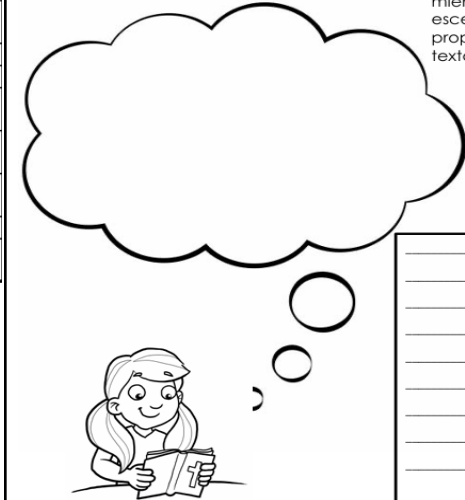
TEMA: Importancia de la escritura en las sociedades.

Cuento: El León que no sabía escribir

BOLETO DE ENTRADA (realizan en una hoja el boleto de entrada) que tiene las siguientes preguntas:

Visualice mientras lee

Un buen lector visualiza imágenes en su mente mientras lee. Escoja una escena del libro y cree su propia imagen. Copie el texto que lo inspiró.



ACTIVIDAD EVALUABLE: Abecegrama

Un abecedario es un texto cuyas palabras están dispuestas en orden alfabético según sus letras iniciales. Así, en un abecedario, la primera palabra empieza por la letra a, la segunda, por la letra b, la tercera, por la letra c, etc. (Sánchez, s.f, párr.2).

EJEMPLO:

«Anoche brillaron cerca, chispeantes, dos estrellas fugaces; gravitaban hermosas iluminando juntas kilométricos lugares; llevaban mágicos negros ñublos; originaban planetas que relucían surcando tenues universos, vertiendo wolframio, xenón y

PLANEIO MI CLASE		
	-¿Escriben fuera de la escuela, es decir, textos que no tienen que ver con las tareas? -¿Sobre qué escriben cuando no están en la escuela? -¿Qué tienen en cuenta antes de escribir sus textos? Luego iniciamos la lectura del cuento y Durante la lectura pueden indagar por la manera en que cada personaje está abordando el contenido de la carta, preguntarse por qué cada animal plantea su propio plan de conquista y eso qué relación tiene con la manera en que elaboramos nuestros textos. (La recomendación siempre es que el/la docente sea el lector modelo)	zafiros».
Recursos	Evaluación	
Libro de la Fundación llamado “Había otra vez”, fichas.	-Actitud en clase y disposición en clase. -Realización de las actividades del Plan Lector y de Aprender a Crecer.	
Inglés		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase no se dió porque la docente estaba en calamidad doméstica.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Pronunciación del spelling bee (después de haber aprendido la escritura y pronunciación del abecedario).	

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	RETO 1 El fútbol genera muchas pasiones, por eso Zuza te invita a conocer las magnitudes y su importancia dentro todos los elementos que involucran este deporte. Objetivo: Comprender qué son las magnitudes, los diferentes tipos (longitud, masa, capacidad, tiempo, etc. y su importancia en la vida cotidiana. Tema: Problemas sobre magnitudes directamente e inversamente proporcionales e identificar a cual clase pertenece. Estrategia para identificar el tipo de problema. Ten en cuenta estos 3 pasos: Paso 1: Leer el problema Paso 2: Imaginar qué pasa si una aumenta Haz preguntas como: ¿Si hay más... qué pasa con...? Paso 3: Decidir Si ambas aumentan o disminuyen →  Directa Si una sube y la otra baja →  Inversa	Actividad: Resuelve en parejas los siguientes problemas. Coloca si directamente e inversamente proporcional (sin resolver los ejercicios). 1. Ana compra 2 helados y paga \$3.600. ¿Cuánto pagará si compra 6 helados al mismo precio? 2. Un coche viaja a una velocidad de 50 km/h y recorre 100 km en 2 horas. ¿cuántos kilómetros recorrerá en 4 horas? 3. Cuatro pintores tardan 8 horas en pintar una casa. Si llegan 4 pintores más a ayudar, ¿en cuánto tiempo terminarán el trabajo?

PLANEEO MI CLASE

Ejemplos:

Ejemplo 1 (Directa)

-Si 2 cuadernos cuestan 4.000 pesos, ¿cuánto costarán 4 cuadernos?"

Más cuadernos = más dinero

✓ Tipo: Directamente proporcional

- Ejemplo 2 (Inversa)

-Si 4 niños limpian un salón en 2 horas, ¿cuánto tardarán 8 niños?"

Más niños = menos tiempo

✓ Tipo: Inversamente proporcional

Recursos

Computador, tv, cable HDMI.

Evaluación

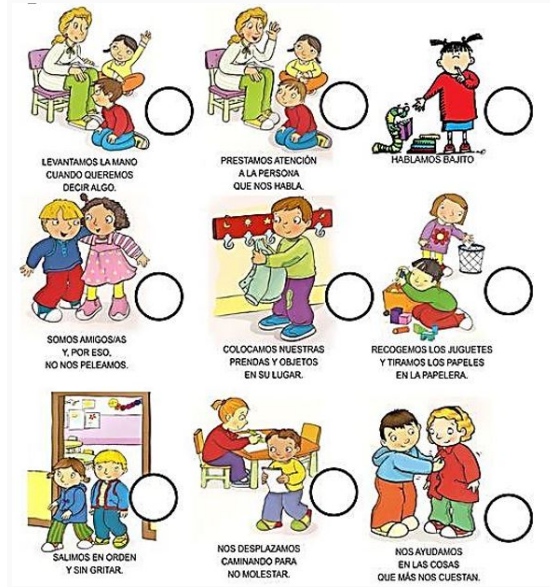
-Observación y escucha activa.

- Actitud y disposición en clase.

-Realización de problemas del tema visto en parejas.

Ética

MOMENTOS

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 10 Lunes, 13 de abril CONTINUACIÓN DE LA CLASE ANTERIOR.... La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: Observemos con atención el siguiente 📺 CONVIVENCIA para niños 😊 Respeto, amab... Elabora en el cuaderno la siguiente infografía REGLAS BÁSICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO 1. Señala con una X las normas que cumplo  2. Subraya los comportamientos que son coherentes con las normas de convivencia de tu escuela: - No obedecer las indicaciones del profesor. - Insultar y usar expresiones inadecuadas. - Cuidar el material de trabajo. - Maltratar las instalaciones y el mobiliario. - Ir aseados y vestidos adecuadamente.

PLANEO MI CLASE



Algunas normas que ayudan a una sana convivencia en mi escuela son las siguientes:



La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las

f.Mantener el sitio de trabajo limpio.

g.Correr y gritar por el colegio

h.Ceder el paso

i.Empujar a los demás en la fila.

j.Dejar las llaves del agua abiertas.

k.Hablar a gritos.

l.Masticar chicle en clase.

Cuando se cumplen las normas todo funciona bien. En cambio cuando no se cumplen, repercute negativamente en los demás.

Indico las consecuencias negativas que tienen, en los demás miembros, las acciones que no subraye en la actividad anterior.

3.Completar el siguiente cuadro dando ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados se dan en el ambiente escolar.

ambiente escolar.

Comportamientos adecuados	Comportamientos inadecuados

PLANEEO MI CLASE		
	personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.	
Recursos	Evaluación	
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

SEMANA 11

Lunes, 13 de abril

ACTIVIDAD PREVIA: Diagnóstico

<https://wordwall.net/es/resource/17050778/medios-masivos-de-comunicacion>



MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA ACTUALES

Los principales medios masivos de comunicación son:

Libros

Periódicos

Revistas

Radio

Televisión

Cine

Internet

A través de estos medios, una sola persona o un grupo reducido puede enviar mensajes en distintos formatos, como textos, audios o videos, a un público amplio. El objetivo de los medios masivos de comunicación es dar a conocer noticias, temas de actualidad, actividades culturales, producciones vinculadas con el entretenimiento, opiniones, ideas, propagandas, publicidades, entre otros.

Así, la irrupción de los medios masivos dio lugar a la comunicación de masas, un modo de comunicación que, a diferencia de la

PLANEAMIENTO MI CLASE

comunicación interpersonal, tiene gran alcance (se dirige a muchos receptores) y es rápida (procura llegar al mayor número de receptores en el menor tiempo posible).

Las características principales de los medios masivos de comunicación son los siguientes:

Distribución. Los medios masivos generan contenidos que se distribuyen a un gran número de personas. El público conforma una audiencia colectiva heterogénea, de gustos e intereses diversos, y pertenece a diferentes clases sociales, edades y géneros.

Variedad. Debido al carácter heterogéneo del público al que se dirigen, los medios masivos ofrecen una amplia variedad de contenido, para que cada persona pueda elegir aquel que sea de su preferencia. Algunas empresas están integradas por medios de comunicación de distinto tipo, como periódicos, sitios web.

SEMANA 11

Miércoles, 15 de abril

Unidireccionalidad. Tradicionalmente, los medios masivos se han caracterizado por no permitir la interacción, la retroalimentación o el feedback (como sí sucede en la comunicación interpersonal). Con la llegada de Internet, sin embargo, esta situación se ha modificado sensiblemente: en la web, los usuarios no solo reciben contenido, sino que también lo generan (YouTube es un ejemplo de ello) o pueden contestar.

Gran alcance. Los contenidos de los medios masivos pueden llegar a diferentes partes del mundo, sin importar las distancias. Las barreras espaciales y temporales no constituyen un límite: un mismo contenido puede ser recibido en distintas horas y lugares.

Influencia. Los medios masivos moldean gustos e intereses, inciden en la manera de ver la realidad y, de este modo, contribuyen a la formación de la opinión pública. A su vez, los medios son permeables a los cambios sociales, lo que impacta en los contenidos que ofrecen.

PLANEO MI CLASE

Contenido verdadero. Los medios masivos que tratan noticias y temas de actualidad deben procurar que la información sea verdadera y esté correctamente verificada.

FUENTE.

<https://concepto.de/medios-masivos-de-comunicacion/>

Elabora en el cuaderno la siguiente línea del tiempo.

1. ¿Cuál fue su desarrollo ?

DESARROLLO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA					
Inglaterra 1622 Prensa escrita	Francia 1895 Cine	Italia 1896 Radio	EE.UU. 1926 Televisión	EE.UU.-Suiza 1995 Internet	Finlandia 2002 Telefonía móvil
					
Primer periódico del mundo: <i>Weekly News of London</i>	Primera película de Los Hermanos Lumière.	Primera emisión de radio a cargo de Marconi.	Lanzamiento de la televisión: John Logie B.	Se difunde la red mundial (World Wide Web)	Lanzamiento del teléfono celular: compañía Ericsson
1622	1895	1896	1926	1995	2002

Recursos

Videos, hojas para elaboración del minilibro

Evaluación

Elaboración de mini libro con diferentes estrategias de escritura creativa, construcción de escrito a partir de imágenes, elaboración de mapa de conceptos.

Matemáticas

MOMENTOS

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Problemas Matemáticos con el tema: Criterios de Divisibilidad Los criterios de divisibilidad nos ayudan a resolver problemas más rápido sin hacer divisiones largas. Esta clase no se dió porque trabajamos en Geometría que estábamos muy atrasados en esta área.	1.
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI, fichas bibliográficas.	-Actitud y disposición en clase. -Realización de las actividades con las fichas bibliográficas en equipos.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
¿Conoces qué es un lapbook y para qué sirve?	RETO 1 Al grupo se integran compañeros de otros lugares de la ciudad y del mundo, por eso Zuza, quiere identificar las características sociales y culturales de las personas de América del norte, Centroamérica y América del sur mediante un lapbook. RETO 2	

PLANEEO MI CLASE		
	En el colegio el personero está promoviendo un concurso de cuentos con el tema central, causas y consecuencias de la independencia y el origen de la república, y quieres participar para conocer la razón de algunas fechas que se conmemoran en tu país y por qué el nombre de algunas calles y avenidas importantes. No terminaron el lapbook porque se demoraron mucho en la realización del minilibro del área de Artística. Lo terminarán en la próxima clase.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI, ficha rompecabezas.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización del lapbook con las fiestas patrias de nuestro país.	
Competencias Ciudadanas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	RETO 1 En el colegio se va realizar un campeonato, para eso se requiere conformar un equipo con jugadores , y en nuestro caso serán nuestros compañeros, los cuales tienen unas habilidades propias que se deben tener en cuenta a la hora de ocupar una posición dentro del equipo. Asimismo, debes tener en cuenta el reglamento o normas de este juego. RETO 2 Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del	

PLANEEO MI CLASE

país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras.

RETO 3

Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos.

Esta clase se dará en la próxima semana porque no alcanzamos a verla.

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Creación de avatar y nickname.	
Religión		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

Religión

MOMENTOS	
----------	--

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEÓ MI CLASE		
SEMANA 11 Jueves, 16 de abril Pregunta para motivar: "¿Qué quieren ser cuando sean grandes?" Breve diálogo sobre lo que significa la palabra "vocación" y cómo Dios nos llama a vivir con propósito.	 ¿Qué es la formación personal? Es el proceso de conocerse a uno mismo, desarrollar habilidades y mejorar nuestra forma de ser. Dios nos ha dado talentos y valores que debemos fortalecer para ser mejores personas y ayudar a los demás.  Ejemplo: María es una niña muy paciente y solidaria. A ella le gusta escuchar a sus amigos cuando tienen problemas y darles buenos consejos. Esto significa que tiene el talento de la empatía y puede desarrollar su vocación en algo relacionado con ayudar a los demás, como ser psicóloga, maestra o misionera.  ¿Qué es la vocación? La vocación es el llamado que Dios nos hace para cumplir una misión en la vida. No solo se trata de elegir un trabajo, sino de descubrir cómo podemos servir a los demás con nuestros talentos.  Ejemplo: Juan es un niño al que le gusta construir cosas con sus manos y siempre ayuda en casa a arreglar cosas dañadas. Él podría tener una vocación como ingeniero o arquitecto y usar su trabajo para mejorar la vida de las personas, construyendo casas para los más necesitados.	
Recursos	Evaluación	
Tecnología		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 11 Lunes, 13 de abril	Actividad

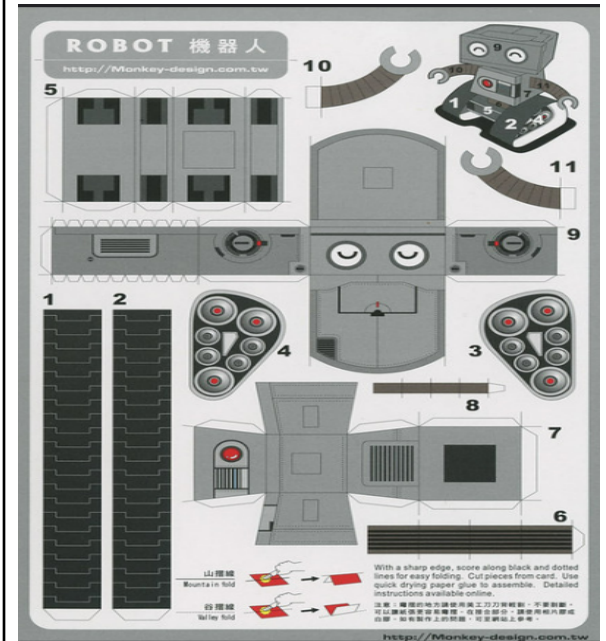
PLANEO MI CLASE

Efectos Negativos de la Tecnología:

1. Distracciones: A veces, los estudiantes pueden distraerse con juegos o redes sociales en lugar de concentrarse en sus estudios.
2. Dependencia: Algunos estudiantes pueden volverse demasiado dependientes de la tecnología y no desarrollar habilidades de investigación o resolución de problemas por sí mismos.
3. Problemas de Salud: Pasar mucho tiempo frente a pantallas puede afectar la salud física, como la vista y la postura, y también puede influir en la salud mental.
4. Ciberacoso: La tecnología puede ser un medio para el ciberacoso, lo que puede afectar emocionalmente a los estudiantes.

1. Elabora un cuadro comparativo sobre los efectos positivos y negativos de la tecnología.

2. Armar el robot de manera creativa.



Recursos

Evaluación

Ciencias naturales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

¿Cómo crees que trabajan juntos las diferentes partes de tu cuerpo?

¿De qué están hechos?

¿Cómo interactúan con su entorno?

Explicación guiada

✓ Tejidos: Conjunto de células similares que realizan una función específica (ejemplos: muscular, óseo, nervioso).

✓ Órganos: Conjunto de tejidos que trabajan en

PLANEEO MI CLASE		
¿Cómo es la organización interna de los seres vivos?	una función común (ejemplos: corazón, pulmones, hojas en plantas).	
¿Cómo te imaginas que es por dentro una persona?	✔ Organismo: Un ser vivo completo formado por órganos que trabajan juntos. Interacción con el entorno ♦ Los órganos ayudan a los organismos a adaptarse, ejemplo: los pulmones permiten respirar el oxígeno del aire. ♦ Las plantas absorben agua y luz para crecer. ♦ Los animales responden al entorno, ejemplo: huir del peligro.	
Recursos	Evaluación	
Artística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	RETO 1 Zuza, descubrió que es mejor nombrar a sus compañeros con un avatar, o un “nickname”, por eso ahora te toca a ti crear un retrato a tus compañeros teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades y talentos.	Actividad: Imagina cuál sería tu equipo favorito de compañeros en el grupo, elige 4 de ellos y crea un mini libro con sus retratos. Debes tener en cuenta los siguientes aspectos: 1. Hacer portada al minilibro y debes colocarle un título. 2. Seleccionar una hoja por cada compañero 3. Colocar el nombre del compañero con un letrero vistoso y colorido, hacer su retrato y

PLANEEO MI CLASE		
		colocar por lo menos tres cualidades o valores que lo caractericen. Nota: Recuerda que la organización, creatividad y la aplicación de lo aprendido en clase juegan un papel fundamental para obtener un buen resultado.
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización de los dibujos en el cuaderno.	
Estadística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

	Esta clase no se dió porque la docente estaba en calamidad doméstica.	
--	---	--

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	-Observación y escucha activa. - Actitud y disposición en clase. -Realización de tablas y gráficos de barras.	
Educación física		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	RETO Para formar el equipo, Zuza tuvo la idea de indagar y exponer sobre cómo se juega la liga de fútbol del país, es decir, formas de clasificación, descensos, equipos que la juegan. Además viajaremos en el tiempo, conociendo la historia de las copas del mundo (profundizar en el Maracanazo), haciendo un rastreo de los mejores jugadores, sus pases y sus goles. etc. asimismo la historia de sus barras. Juego libre con ambos grupos, porque la docente Elena estaba en cita médica.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, cable HDMI.	- Actitud y disposición en clase. -Realización de las actividades programadas por la docente dentro o fuera del aula. -Compartir de la equidad de género.	
Francés		

PLANEEO MI CLASE	
SEMANA	REFLEXIÓN