



תוכנית לימודים אקולוגית אישית בגן- תל"א
לשנת הלימודים בחר פריט.

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז.: _____ ת.ל.: _____ ת. הישיבה: _____ לחץ או הקש כאן להזנת תאריך.

סוג האבחנה: _____

שם הגן: _____ סמל מוסד: _____ שם הגננת: _____ יישוב: _____ שכבת גיל: _____

המסמכים והמידע המצורפים בזה והמשמשים בסיס להכנת התוכנית (לסמן ב X):

☐ סיכום הערכה תפקודית חינוכית. ☐ סיכום שיחה עם הורים. ☐ הערכת ריפוי בעיסוק. ☐ הערכה רגשית.
☐ סיכום / הערכה פסיכולוגית. ☐ הערכת ריפוי בדיבור. ☐ הערכת פיזיותרפיה. ☐ אחר, _____

הצוות הרב מקצועי המשתתף בהכנת התכנית:

שם:									
תפקיד:									

רקע כללי על התלמיד/ה: מידע רלוונטי לבניית התכנית: (גיל, רקע משפחתי, זמן היכרות, מסגרת קודמת, יכולת הסתגלות, התנהגות, קשב וריכוז, עצמאות וכו')

לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.



חלק זה ימולא בשיתוף התלמיד/ה (במידת האפשר)

החלום שלי: לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

השנה חשוב לי: לחץ או הקש כאן להזנת טקסט..

בקשות ו/או המלצות של ההורים:

לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

פרופיל תלמיד/ה לפי הסביבות (המבוסס על התצפית האקולוגית)

בכל סביבה יש להתייחס במידת הצורך:

לתפקוד התקשורתי – שפתי: משתמש באוצר מילים מגוון ומתאים לגיל, מביע את עצמו במגוון מבנים תחביריים; שומר על חוקיות תחבירית ומורפולוגית במשפטיו; מדבר באופן מותאם לגיל ולמצב; דיבורו מובן; שואל שאלות אודות הנושאים הנלמדים; עונה תשובה עניינית ומוסר מידע באמצעות שילוב של מילה/צירוף/משפט; מנהל שיח; שומר על כישורי האזנה ושיח (משתתף בשיחה, שומר על נושא, מוסיף מידע חדש לנושא / שיח); משתמש בשפה להעברת תכנים מופשטים (מסיק מסקנות, מסביר את עצמו...); מארגן מסר מילולי קוהרנטי ומלוכד.... ועוד.

להיבטים רגשיים - התנהגותיים: עליז, רגוע ונינוח, עצוב, מכונס בעצמו, ביישן, חסר תגובתיות/אדיש, שתלטן, עקשן, רגזן ומתפרץ בקלות, מצב רוחו משתנה באופן מהיר וקיצוני, מביע רגשות באופן מותאם, מתרגש בקלות/בוכה לעיתים קרובות ובקלות, מגיב לתסכול בהתפרצויות כעס (חובט אברי גופו, נושך את עצמו, מכה, שובר/זורק חפצים, בוכה וקשה לו להירגע, מקלל...), יודע להתאפק / לדחות סיפוקים, מבין רמזים וסיטואציות חברתיות, מתנהג בצורה מכבדת לצוות ולתלמידים, מסכן את עצמו או את הסובבים אותו, כוסס ציפורניים, תנועות חוזרות, טיקים, מצמוצי עיניים, עיוותי פנים חוזרים, רעד, חש בודד/לא רצוי/לא אהוב, שומר על כללים וחוקים, מתנהג באופן מותאם במצבים מגוונים ומשתנים, שומר על רכוש, פותר בעיות בדרך מקובלת, מקבל סמכות של מבוגר, מקשיב / מכבד רעיונות-רצונות של אחרים, מנהיג שלי/חיובי, אהוד/דחוי, אמפטי לאחר, מגלה אכפתיות, נרתע ממגע עם אנשים, מחפש מגע פיזי עם אנשים בצורה מוגזמת (מחבק/מתחבק).

שם הסביבה ופירוט נקודות לתצפית	מוקדי חוזק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מאפשרים)	מוקדים לחיזוק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מגבילים)
משחקי שולחן (בנייה, הרכבה, לימוד ואסטרטגיה): יושב יציב ליד השולחן; יוזם, נהנה, משחק ומגוון במשחקי בנייה/הרכבה/דידקטיים פרטניים/קבוצתיים (פזל, העתקת דגמים וכו'), מפעיל אביזרי משחק ביעילות; מתנסה בחומרים שונים; מתארגן עם ציוד המשחק; מתכנן מראש מהלכי המשחק; שומר על חוקי המשחק; פונה למבוגר; פונה לחבר לבקש ממנו להצטרף למשחק; מבטא רגש ביחס לתוכן המשחק והאינטראקציה; משוחח עם חבר על נושא המשחק (יוזם/נענה לאינטראקציה); מגלה אמפטיה לזולת; מגיב להפסד/ניצחון באופן תואם גיל; פותר בעיה במהלך המשחק; מתנהג בדרך המפגינה מוטיבציה והנאה... מוכנות לחשבון: סופר/מונה היטב מעבר ל... עד...; מזהה ומשיים ספרות עד...; תופס כמות של...; מתאים כמות לספרה בתחום ה...; מבין התאמה חד חד ערכית בתחום ה...; משווה ומבין יחסים בין כמויות בתחום ה...; פותר תרגילים עד...; סיפור חשבוני עד... תפקוד תקשורתי שפתי: היבטיים רגשיים התנהגותיים		
חצר: מתנייד בין המתקנים בחצר; משחק במשחקי חצר הדורשים טיפוס, ניתוק מהקרקע; משחק משחקי חצר הדורשים נדנוד, סיבוב, שמירה על שיווי משקל; שומר על בטיחותו; משחק משחקים הדורשים הסתגלות חושית (חול, בוץ, מים וכד'); מזמין / מצטרף לחבר בעל עניין משותף; מתמיד במשחק עם חבר; מגלה אמפטיה לחבר; פותר בעיות / פונה לעזרה מאנשי צוות בגן; מתנהג באופן שמראה הנאה ומוטיבציה במשחק..... תפקוד תקשורתי שפתי: היבטיים רגשיים התנהגותיים		

שם הסביבה ופירוט נקודות לתצפית	מוקדי חוזק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מאפשרים)	מוקדים לחיזוק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מגבילים)
מפגש בגן: יושב באופן יציב; פעיל ומשתתף בכל חלקי המפגש / חלקים ממנו (פעילות תנועתית / תחושתית, בשיח...); עונה לשאלה שנשאל / מבצע הוראה; שומר על נושא השיחה; מגיב למסר לא מילולי של גננת או חבר (ילד בוכה; גננת מחייכת); מעביר מסר; פותר בעיה שמתעוררת; מגיב במצב תסכול; ממתין לתורו; מביע סקרנות ועניין בתחומי התוכן ובנעשה; מגלה אמפטיה לזולת; מבטא רגש בהתאמה לתוכן; קשוב ומרוכז לאורך הזמן המתבקש; זוכר ומשתמש בתכנים הנלמדים מזהה, משיים וממייין מושגי יסוד (צבעים / צורות / מושגי מרחב וגודל וכו')... תפקוד תקשורתי שפתי: היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
ארוחה: יושב יציב ליד השולחן; מתארגן לארוחה בהתאם לגילו, משתמש בכלי אוכל; שומר על ניקיון אישי וסביבתי; אוכל מגוון מאכלים ומרקמי מזון; פונה לבקשה לאוכל/שתיה; יוצר קשר ושיחה חופשית במהלך הארוחה; פותר בעיות שמתעוררות; שומר על כללי התנהגות... תפקוד תקשורתי שפתי: היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
סדנא / יצירה: יושב יציב ליד שולחן; נהנה וניגש באופן חופשי לשולחנות היצירה, משתמש במכשירים כגון מחורר, מהדק (תוך שמירה על בטיחותו); מתנסה במגוון חומרים ושיטות עבודה; מצייר/צובע בכלי כתיבה מסוגים שונים; מתארגן עם ציוד לקראת פעילות יצירה; פותר בעיה (לתפעול מכשירים, לביצוע תוצרים); מבצע ההוראות הניתנות לקבוצה; מבטא הנאה במילים או בהתנהגות; מגיב לתסכול; מגלה אמפטיה לחבר; יוזם פעילות ומציע רעיונות תפקודי ידיים וגרפ-מוטוריים: דומיננטיות, תיאום בילטרלי, צובע, מדביק, גוזר תוך שימוש בשתי ידיים; מצייר ציור חופשי / דמות תואם גיל; מעתיק צורות הנדסיות בהתאם למצופה מגילו; כותב את שמו...		

שם הסביבה ופירוט נקודות לתצפית	מוקדי חוזק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מאפשרים)	מוקדים לחיזוק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מגבילים)
תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
שירותים: הולך ביוזמתו לשירותים; מתלבש/מתפשט לבד; עומד/יושב יציב על האסלה; שומר על היגיינה אישית; לבקשה ללכת לשירותים.... תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
משחק במרחב הגן (משחק חופשי, משחק סימבולי / סוציודרמטי / סיפור...): מתנייד במרחב הגן בין הפינות; מבין היטב סיטואציות ופועל בהתאם למצופה; נהנה לשחק במשחק סוצי-ודרמטי (משחק עשיר ומתפתח/ מצומצם וחוזר על עצמו); מסתגל למצבים תחושתיים משתנים (רעשים, מראות, ריחות וכד'); משתמש במגוון חומרים ומשחקים; מתארגן עם ציוד לפני המשחק ובמהלכו; מזמין/מצטרף לחבר בעל עניין משותף; נענה ליוזמות של אחרים ומשתף פעולה; מחליף תורות (מעגלי תקשורת) בשיח תוך כדי משחק דמיוני עם חבר; מדבר באופן מתאים מבחינת אורך המבע ומידת הפירוט; שומר על כללי משחק; מתמיד בקשר עם חבר; פותר בעיות במשחק; עובר בין מצבים חברתיים משתנים – משחק לבד ומשחק קבוצתי; מבטא הנאה במילים או בהתנהגות; מגיב לתסכול; מגלה אמפטיה לחבר; יוזם פעילות משחקית/ מציע רעיונות; מוכנות לקריאה: מתייחס לספר בהתאם לגילו, מבדיל בין כתב לציר, מזהה את שמו/ שמות נוספים. משיים אותיות רבות/ מספר אותיות. תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		

שם הסביבה ופירוט נקודות לתצפית	מוקדי חוזק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מאפשרים)	מוקדים לחיזוק בזמן ההשתתפות בסביבה (גורמים מגבילים)
מעברים: נכנס לגן באופן עצמאי; עובר בין סביבות / פעילויות הגן השונות; מבצע הוראות במעברים; פותר בעיה; מתמודד עם פרידה. תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
חדר טיפולים / הוראה מותאמת: מנהיג, יוזם, נגרר, אדיש, פסיבי, מופנם, בעל מצב רוח יציב/ משתנה / שמח/ עצוב / תנודתי. יוזם, משתף פעולה, מתמיד / משלים משימות, תגובה למטפל/מורה, יכולת למידה, שומר על קשר עין, מפגין מוטיבציה, פתרון בעיות, ביטחון / דימוי עצמי, עצמאות בביצוע, סף תסכול, הבנת הוראות, קבלת גבולות וסמכות, דחיית סיפוקים, אימפולסיביות, אסוציאטיביות, קשב וריכוז, עמידה בל"ז. תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		
פעילות שאינה בשגרה (טיול; טקס; מסיבה...): מתנייד בטיול/טקס, באופן עצמאי (הליכה, יציבות בהליכה, שימוש באביזרים); עומד ויושב לאורך זמן בהתאם לדרישה; מסתגל למצבים תחושתניים משתנים בסביבה; מזמין חבר לשבת לידו בטקס/טיול; משוחח עם חבר בטיול / אוטובוס; פותר בעיה; מבטא קושי במצב משתנה; שומר על בטיחות אישית. תפקוד תקשורתי שפתי. היבטיים רגשיים התנהגותיים.		

סוגי הנגשות:

הנגשה פיזית מבנית (כניסה; חצר; שירותים)	הנגשת ריהוט (כסא; שולחן; מיטת החתלה; מנוף)	הנגשת טיולים	הנגשת טכנולוגיה מסייעת (אייפד; מחשב; אפליקציות; כלי עזר....)

מטרות תפקודיות בסביבות הגן

א. מטרה תפקודית ראשונה לטווח ארוך <u>ב בחר פריט</u>. לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.				
מטרות תפקודיות לטווח קצר (יעדים)	דרכי פעולה (תנאי ביצוע, אביזרים ואמצעי טיפול)	סוג ההתערבות ו/או סוג הפעילות	פרק זמן משוער להשגה	
1.				
2.				
3.				
4.				

ו. מטרה תפקודית שנייה לטווח ארוך ב בחר פריט.

לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

מטרות תפקודיות לטווח קצר (יעדים)	דרכי פעולה (תנאי ביצוע, אביזרים ואמצעי טיפול)	סוג ההתערבות ו/או סוג הפעילות	פרק זמן משוער להשגה
1.			
2.			
3.			
4.			

חתימות אנשי חינוך – טיפול:

שם	תפקיד	חתימה	שם	תפקיד	חתימה
1.			5.		
2.			6.		
3.			7.		
4.			8.		

תאריך: _____

הערכה מעצבת לתלמיד/ה

לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

הצוות הרב מקצועי המשתתף בהערכה המעצבת:

									שם:
									תפקיד:
									חתימה:
									ה

	תיאור תהליך ההתערבות ותיאור תפקוד נוכחי בהתייחס למטרות שנקבעו:
	המלצות המשך לשנת הלימודים הנוכחית:
	המלצה על מתן / שינוי הנגשה (סביבתית ו/או טכנולוגית):
	המלצות נוספות (הפניה לגורמים נוספים בקהילה):

