

Специализированная гимназия № 199

**Годовой отчет о работе педагога –
психолога
за 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог: Тойбазарова С.С.

Годовой аналитический отчет о работе педагога – психолога за 2022-2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Оптимизация процессов развития, воспитания и обучения через обеспечение специальных условий, необходимых ребенку; работа по укреплению здоровья учащихся и формированию навыков саморегуляции и бережного отношения к своему физическому, психическому и психологическому здоровью.

ЗАДАЧИ:

- формирование из каждого ребенка гармоничной личности, максимально адаптированной к социальному существованию.
- содействие развитию у детей всех психических процессов, обеспечивающих интеллектуальный рост ребенка.
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям:**

-Консультативное

-Диагностическое

-Коррекционно-развивающее

-Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика личностной позиции ученика и эмоционального настроения была проведена среди 5-9классов методика «Дерево с человечками»

5Э

Интерпретация	значение	Наст-ее %	План-ое%
Тревога, уход в себя, одиночество, замкнутость	8,13, 21	4%	0%
Кризис	14	4%	0%

Маленький энергетический запас	5	0%	0%
За счет кого-то	17	0%	0%
риск виктимности	16	0%	0%
Нормальная адаптация	10, 15	14%	11%
Мотивация на развлечение	9	0%	8%
Преодоление препятствий	1,3,6,7	9%	0%
Дружеская поддержка	2,11,12, 18, 19	48%	18%
Добиваться успеха без труда	4	13%	0%
Лидер	20	8%	63%

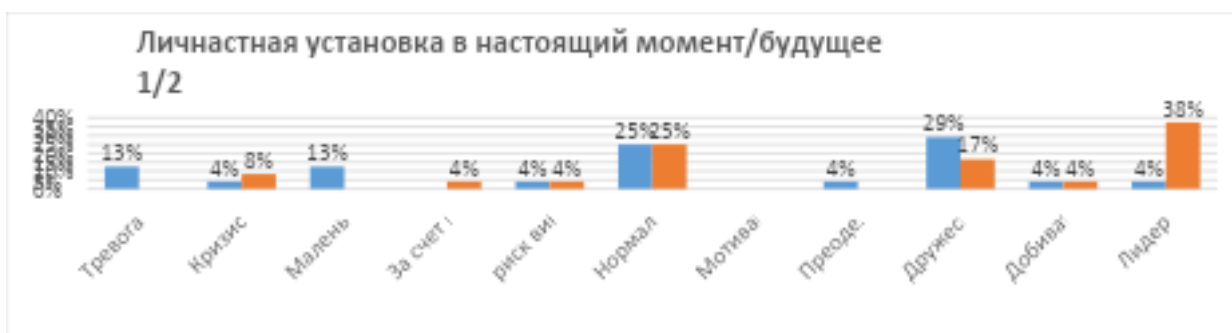
5а



5а



5б



5в



5г



5г



6б



6а



6б



6в



6г



7а



7а



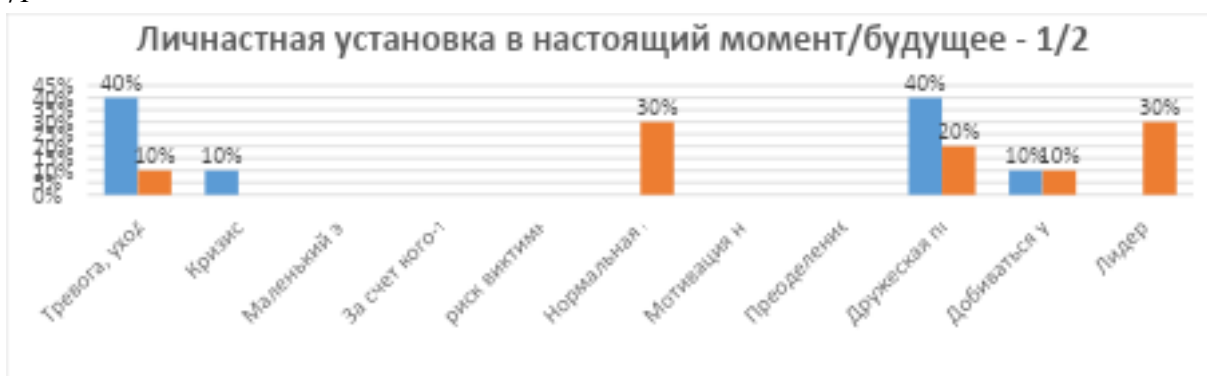
7Б



7в



7г



Рекомендации психолога по результатам проведенного диагностического обследования классному руководителю:

1. Классным руководителям необходимо способствовать установлению контакта родителей с учителями – предметниками.
2. Поддерживать связь с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.)
3. Постоянно поддерживать контакт с педагогом-психологом и социальным педагогом.
4. Познакомиться с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка.
5. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся не только периодом адаптации к новым условиям, но и периодом приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы учителя учли в своей работе, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в старший возраст, и оказали ему психологическую поддержку.
6. Необходимо способствовать эмоциональному благополучию в классе и дружбе детей.
7. В старших классах происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Необходимо помогать учащимся в период адаптации не снизить успеваемость.

8. Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. Надо выяснить, с какими именно трудностями он столкнулся.
9. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
10. Настраивать учащихся на то, что учеба в старших классах – начало действий при построении их профессионального будущего, приводя разумные и аргументированные требования.
11. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
12. Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки. Наметить путь их решения.
13. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
14. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок.
15. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец», «хороший ответ», «справился», и т. д.)
16. Используйте систему поощрений (грамоты, благодарности родителям, положительные записи в дневнике).
17. Поддерживайте контакт с родителями, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
18. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним работоспособность, темп, переключение с одного задания на другое, особенности внимания, двигательная активность.
19. Отслеживайте успеваемость, как общеобразовательные предметы, так и профильные, своевременное реагирование на изменения (как снижение, так и повышение уровня успеваемости).
20. Добиваться единства требований к ученикам со стороны школы и семьи; поддерживать связь с кураторами профильного отделения, руководителями сторонних детских общественных организаций и др.

Рекомендации психолога по результатам проведенного диагностического обследования родителями:

- необходимо выяснить с какими затруднениями ребёнок столкнулся, какие предметы сложнее всего даются;
- проанализировать вместе с ребёнком те замечания, которые делают педагоги в учебном процессе, чтобы как можно раньше заметить и помочь справиться с трудностями в учёбе. Ребёнок должен понять, что требования к нему возросли и педагоги оценивают его по новым критериям;

- важно помочь ребёнку научиться грамотно распределять своё время и планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, по возможности дневной сон;
- обратите внимание, что мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых, но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром;
- относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы);
- учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните, вы тоже были молодыми);
- не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает»;
- не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты;
- при сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок, попробуйте пообщаться с ним через социальные сети, СМС-ки т.д. Не используйте полученную информацию и секреты ребенка ему во вред, особенно во время конфликтов;
- сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме. Спокойствие домашней жизни поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

Работа психолога – проведение тренингов по снижению тревожности, повышению самооценки.

Так же проводилась групповая диагностическая работа по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению среди пятых классов.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей,

педагогов).

С целью выявления уровня мотивации к обучению было проведено тестирование по методике Лускановой.

5Ә

Вывод: 11 % уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

63% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

26% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

5А

Вывод: 12% уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

67% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

12% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

9% уч-ся набрали 10 – 14 баллов, что указывает на низкую школьную мотивацию.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5Б Вывод: 68% уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

18% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

14% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

5В

Вывод: 67% уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

23% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

10% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей

степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

5Г

Вывод: 13% уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

57% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

18% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

12% уч-ся набрали 10 – 14 баллов, что указывает на низкую школьную мотивацию.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5F

Вывод: 16% уч-ся набрали 20 – 24 балла, что показывает хорошую мотивацию к обучению, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

61% -уч-ся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

23% уч-ся набрали 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Рекомендации учителям:

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации, психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы;
2. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;
3. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;
4. Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);
5. Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
6. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
7. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
8. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Рекомендации родителям:

Отношение ребёнка к учению, т.е. учебная мотивация, играет важнейшую роль в формировании личности школьника. Как могут помочь родители детям в этой ситуации?

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.

5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается, и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
8. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
9. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
10. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка

Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Разделяют два основных вида тревожности. Один из них – это *ситуативная тревожность*, то есть порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая реально вызывает беспокойство. Подобное состояние может появиться в преддверии каких-либо возможных неприятностей и жизненных осложнений у любого человека. Такая тревожность является нормальной, она позволяет нам серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем. В таких случаях ненормальным будет скорее снижение ситуативной тревожности, когда человек перед лицом серьезных обстоятельств ведет себя безответственно, не задумываясь о возможных решениях предстоящей ситуации или о её предотвращении.

Другой вид – это *личностная тревожность*. Она проявляется в постоянной склонности к переживаниям и тревоге в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в тех, которые реально к этому не располагают. Личностная тревожность характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, восприятием любого события неблагоприятным и опасным. Люди, испытывающие часто этот вид тревожности, находятся в настороженном и подавленном настроении, у них затруднены контакты с окружающим миром, который представляется им пугающим и враждебным, развивается заниженная самооценка и пессимистическое отношение к жизни.

	школьная	самооценочная	межличностная	общая
8а	64%Н 8%П 16%В 12%ЧП	47%Н 4%П 12%В 37%ЧП	64%Н 16%П 12%В 8%ЧП	46%Н 12%П 12%В 30%ЧП
8Ә	62%Н 13%П	37%Н 21%П	39%Н 26%П	35%Н 35%П

	17%В 8%ЧП	21%В 21%ЧП	26%В 9%ЧП	13%В 17%ЧП
8Б	67% Н 33%П	44% Н 16%П 5%В 22%ЧП	45% Н 11% П 33%В 11%ЧП	39% Н 33%П 5%В 22%ЧП
8Г	78%Н 22%П	78% Н 22%П	56% Н 22%П 22%В	78%Н 22%П
9А	64%Н 8%П	37%Н 21%П 21%В 21%ЧП	45% Н 11% П 33%В 11%ЧП	35%Н 35%П 13%В 17%ЧП
9Б	67% Н 33%П	47%Н 4%П 12%В 37%ЧП	64%Н 16%П 12%В 8%ЧП	5%В 22%ЧП
9В	17%В 8%ЧП	16%П 5%В 22%ЧП	16%П 12%В 8%ЧП 22%П	13%В 35%П 22%ЧП 17%ЧП
9Г	64%Н 8%П	21%П 37%ЧП	12%В 8%ЧП	46%Н 12%П 12%В 30%ЧП

Тревожность по-разному проявляется у мальчиков и девочек и чем старше они становятся, тем заметнее разница. После 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков — насилие во всех его аспектах.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с *высокой тревожностью*. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п. Последние случаи представляются очень существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей родителей.

Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции,

неврозоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценивать его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер, следствием чего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости. Естественно, что в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т. п. выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов *коррекции*. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то во втором случае — на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности, а это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «*чрезмерным спокойствием*», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности

Рекомендации учителям:

Для снижения уровня тревожности необходимо проведение учителем ряда мероприятий:

- по возможности — установление дружеских, не авторитарных отношений с детьми;
- использование положительного стимулирования;
- поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка;
- мотивация на успех;
- по возможности, не применять ситуаций сравнения учащихся между собой;
- снижение значимости момента проверки знаний (придание процессу проверки знаний излишней значимости, «запугивание накануне», публичность ответов).

Рекомендации родителям:

- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.

(Например, нельзя говорить ребенку: «Бабушку лучше не слушай!»)

- Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
- Если подростку с трудом дается, что – либо, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
- Доверяйте, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
- Если по каким-либо объективным причинам ему трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным.
- По возможности контролировать свои реакции на различные жизненные обстоятельства. Учить только необходимым мерам безопасности.
- Не превращать жизнь ребенка в постоянную борьбу за достижения. Ваше одобрение полагается ему не только как награда за успехи, но и просто потому, что он ваш.
- Постоянные опасения, тревога не помогут, а скорее помешают ему добиться чего-то значительного в жизни.
- Чаще используйте телесный контакт.
- Заранее готовьте тревожного подростка к жизненным переменам и важным событиям – оговаривайте то, что будет происходить.
- Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках.
- Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось...»
- Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание...
- Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.
- Сравнивайте результаты только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
- Учите (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т. д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
- Помочь подростку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т. е. телесного контакта.
- Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании творческого мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Творчество — состояние спокойного человека.

У оптимистичных родителей – оптимистичные дети, а оптимизм – защита от тревожности.

Параллельно проводилась в течение года диагностика в рамках индивидуального консультирования как среди учащихся, так и среди педагогов

Проективные методики:

- «Дерево с человечками»
- «Дом» по базовым потребностям
- «Человек под дождем»
- «Кактус»
- «Барашек в бутылке»
- «Моя семья»

Консультативное

Консультативная работа осуществлялась для всех участников пед процесса, по разным темам и велась в течение всего учебного года. Все отчеты по требованию были сданы своевременно и прописаны в аналитических справках.

Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для всех участников образовательного пространства

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 5-6 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (5 кл).
- «Мамандықтар әлеміне саяхат» (разъяснительная работа с элементами тренинговых заданий) (9 кл).
- «Профилактика буллинга среди обучающихся» (9 кл)

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Оформление документации педагога-психолога.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Тренинги среди всех параллелей классов

- «Мы дружные»
- «Наш класс-сплоченный коллектив»
- «Наш дружный класс»
- «Мои эмоции»
- «Смотрим на мир с позитивом»
- «Сплочение нашего коллектива»
- «Менің көңіл-күйім»
- «Один за всех, все за одного!»
- «Наш 5-ый класс»
- «Играя, укрепляем психологическое здоровье»

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог: Тойбазарова С.С.