



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase B, Kelas / Semester : **4 (Empat) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR PAIDBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun Penyusunan	: 2022
Modul Ajar	: PAIDBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 20 JP x 35 menit (5 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dan mengetahui keragaman manusia di lingkungan sekitar serta mengenal tulisan Q.S. al-Ḥujurāt/49:13.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. Poster Al-Qur'an Q.S. al-Hujurāt/49:13

- b. Video panduan membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 (youtube atau dokumen pribadi)
 - c. LCD Projector
 - d. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
 - b. Aplikasi qur'an kemenag atau [https:// quran.kemenag.go.id/sura/95](https://quran.kemenag.go.id/sura/95)
 - c. Buku Tajwid, pedoman membaca Al-Qur'an dengan benar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

- 1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil.
- 2. Menjelaskan pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan baik.
- 3. Membuat paparan tentang pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan baik.
- 4. Menulis Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan baik.
- 5. Menghafal Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan lancar.
- 6. Membaca dan menulis hadis tentang keragaman dengan baik.
- 7. Menghafal hadis tentang keragaman dengan lancar.
- 8. Berani mempresentasikan paparan Q.S. al-Hujurat/49:13 dan hadis tentang keragaman.
- 9. Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sikap menghargai keragaman dan perbedaan sebagai sunatullah.

B. Capaian Pembelajaran:

- 1. Membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik.
- 2. Mengetahui hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan ketakwaan kepada Allah dan menyadari bahwa Allah lah yang telah menciptakan manusia. Saling mengenal satu sama lain dan tidak pernah membedakan orang lain berdasarkan suku dan bangsanya.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah siswa dapat membaca salah satu surah dalam Al-Qur'an yaitu Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan irama yang menyentuh?
2. Apa komentarmu setelah memperhatikan Gambar 1.3 yang berisi keragaman manusia meliputi agama, bangsa, budaya dan hobinya?
3. Apa pendapatmu setelah melihat tulisan Al-Qur'an yang rapi dan indah? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa menulis seperti itu?
4. Pernahkah kalian melakukan hal seperti pada Gambar 1.5? Ceritakan pengalamanmu di depan kelas!
5. Apa saja jenis keragaman manusia?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.2. 	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mencontohkan bacaan Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 secara tartil melalui tayangan video atau media audio. 3. Guru memberikan panduan warna tulisan untuk mempermudah peserta didik dalam membaca <i>mad</i>, <i>gunnah</i> dan <i>qalqalah</i>, serta guru memperhatikan penekanan bacaan secara benar. 4. Peserta didik memberikan respon terhadap tayangan atau contoh bacaan guru dengan pertanyaan atau tanggapan. 5. Peserta didik membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan didampingi oleh guru. 6. Peserta didik latihan membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan berulang-ulang, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 pada rubrik Aktivitasku. 7. Peserta didik menemukan bacaan tajwid dalam Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 8. Peserta didik menjodohkan bagian-bagian ayat dan terjemahnya. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 9. Peserta didik membaca pantun sebagai relaksasi. Kreasi pembacaan pantun harus bervariasi, misalnya antar kelompok siswa dan siswi saling bersahutan atau kreasi lain yang menyenangkan. 10. Peserta didik mengartikan makna kata dalam Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 serta memahami terjemahnya, lalu memahami pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang memahami pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang 	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati Gambar 1.3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak. Guru menyajikan pelajaran berupa tafsir ringkas Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. Peserta didik membuat paparan (Power point atau yang lain) terkait pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13, lalu setiap kelompok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 pada rubrik Aktivitas Kelompok. Guru memberi kuis atau pertanyaan pada semua peserta didik. Pada waktu menjawab pertanyaan dilarang saling membantu. Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok, lalu membuat kesimpulan materi. 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang memahami pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menulis Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.4. 2. Guru menjelaskan cara menulis Al-Qur'an sesuai materi pada buku siswa. 3. Guru menayangkan tutorial cara menulis Al-Qur'an yang benar dan rapi. 4. Peserta didik menulis Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan bimbingan guru. 5. Peserta didik menyalin Q.S. al-Hujurat/49:13 sesuai petunjuk guru pada rubrik Aktivitasku. 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menulis Q.S. al-Hujurat/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menghafal Q.S. al-Hujurat/49:13. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan keempat (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.5. 2. Guru menjelaskan keutamaan menghafal Al-Qur'an, lalu menjelaskan adab menghafal Al-Qur'an. 	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan metode menghafal Al-Qur'an 4T+1M yaitu <i>Talqin</i> dan <i>Tasmi'</i>, <i>Tafahhum</i>, <i>Tikrar</i> dan <i>Muraja'ah</i>. 4. Peserta didik menyanyikan lagu Hafiz Qur'an dengan penuh penghayatan untuk memotivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an. 5. Peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru dan teman-temannya pada rubrik Aktivitasku. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menghafal Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang hadis tentang keragaman. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan kelima (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.6. 2. Peserta didik membaca teks Hadis dan terjemahnya dengan cermat yang terdapat pada buku siswa. 3. Peserta didik membaca, menulis dan menghafal tentang hadis keragaman sebagaimana kegiatan pembelajaran materi Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 pada rubrik Aktivitasku 1. 4. Peserta didik menemukan pesan pokok Hadis dan merumuskannya dengan bahasa sendiri di kertas pajangan pada rubrik Aktivitasku 2. 	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Peserta didik menempelkan kertas hasil karyanya di papan pajangan peserta didik, lalu membaca hasil kerja teman-temannya secara bergantian. 6. Peserta didik bermain TTS untuk menuatakan hasil belajar peserta didik pada rubrik Ayo Bermain.	
Kegiatan Penutup Kesimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hadis tentang keragaman. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik membaca dan menghafalkan Q.S. al-Hujurat/49:13, memahami dan menghafalkan hadis tentang keragaman.
3.	Sumatif	Tertulis (uraian)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	😊	😐	☹️
Sudahkah kalian mengenal Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah membaca Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah memahami pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13			
Dapatkah kalian menulis Q.S. al-Hujurat/49:13			
Sudahkah kalian hafal Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah memahami hadis tentang keragaman			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

- 1) Apakah siswa dapat membaca salah satu surah dalam Al-Qur'an yaitu Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan irama yang menyentuh?
- 2) Apa komentarmu setelah memperhatikan Gambar 1.3 yang berisi keragaman manusia meliputi agama, bangsa, budaya dan hobinya?
- 3) Apa pendapatmu setelah melihat tulisan Al-Qur'an yang rapi dan indah? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa menulis seperti itu?
- 4) Pernahkah kalian melakukan hal seperti pada Gambar 1.5? Ceritakan pengalamanmu di depan kelas!
- 5) Apa saja jenis keragaman manusia?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.				

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang* : *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap saling mengenal, tidak membedakan orang lain sebagai implementasi bahwa manusia yang beragam itu setara di hadapan Allah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap saling mengenal, tidak membedakan orang lain sebagai implementasi bahwa manusia yang beragam itu setara di hadapan Allah.				

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang* : *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1					
2					

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1				
2				
3				
4				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
	4	Sangat baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2.	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3.	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4.	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) paparan	
1			
2			
3			
4			

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3.	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

16

Aktivitas Pembelajaran 3 :

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan Tulisan dengan Kaidah	Kebersihan	Kerapian		
1					
2					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2.	6	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3.	4	Cukup	Separuh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4.	2	Kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{24} \times 100$

24

Aktivitas Pembelajaran 4 :

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Lancar Hafalan	Makhraj	Tajwid		
1					
2					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

3. Penilaian Sumatif

Soal uraian

- 1) Pahami makna dari bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ

Jelaskan pesan pokok yang terkandung dalam bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

- 2) Bacalah cerita berikut cermat!

Filindo adalah anak Papua yang tinggal bersama teman-temannya dari berbagai suku. Di antara mereka ingin hidup berdampingan secara damai. Apa yang harus dilakukan mereka agar hidup damai dalam perbedaan?

- 3) Bagaimana cara menghargai orang yang berbeda agama?

- 4) Perhatikan kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ

Jelaskan makna dari kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 tersebut!

- 5) Bacalah hadis berikut dan fahami artinya!

حَدَّثَنِي مَنْ سَمِعَ خُطْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَسْطِ أَيَّامِ
التَّشْرِيقِ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ أَلَا لَا فَضْلَ
لِعَرَبٍ عَلَىٰ عَجَمِيٍّ وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَىٰ عَرَبِيٍّ وَلَا أَحْمَرَ عَلَىٰ أَسْوَدَ وَلَا أَسْوَدَ عَلَىٰ
أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَىٰ أَبْلَغْتُ قَالُوا بَلَّغْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
(رَوَاهُ أَحْمَدُ عَنْ أَبِي نَضْرَةَ)

Tuliskan 2 pesan pokok yang terkandung dalam hadis tersebut?

Kunci Jawaban

- 1) Pesan pokok yang terkandung pada bagian Q.S. al-Hujurāt/49:13 yaitu Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, yakni berasal dari keturunan yang sama yaitu Adam dan Hawa. Semua manusia sama saja derajat kemanusiaannya, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan suku lainnya. Kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal dan dengan demikian saling membantu satu sama lain, bukan saling mengolok-olok dan saling memusuhi antara satu kelompok dengan lainnya.

Pedoman skor:

Maksimal 6, jika memuat pesan pokok yang benar

2) Yang harus mereka lakukan adalah:

Pertama saling berdialog diantara mereka, saling menggali informasi mengenai karakter, budaya dan kekhasan sukunya. Kedua: mencari titik temu persamaan diantaranya keinginan mereka untuk saling hidup rukun dan damai. Ketiga: saling menghormati dan menghrgai dalam perbedaan yang akan mereka alami dalam pergaulan sehari-hari.

Pedoman skor:

Skor 6, jika memuat 3 jawaban yang benar.

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

3) Cara menghargai orang berbeda agama:

- a. Tidak memaksa orang lain memeluk agama kita
- b. Tidak mencela ajaran agama orang lain
- c. Membuat tenang mereka dalam menjalankan ibadahnya

Pedoman skor:

Skor 6, jika memuat 3 jawaban yang benar.

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

4) Sesungguhnya yang paling mulia di hadapan Allah Swt. hanyalah orang yang paling bertakwa. Karenanya, hendaknya kita berusaha untuk meningkatkan ketakwaan supaya menjadi orang yang mulia di hadapan Allah Swt.

Pedoman skor:

3 jika jawaban memuat semua penjelasan makna kutipan ayat

2 jika jawaban memuat sebagian besar penjelasan makna kutipan ayat

1 jika jawaban memuat sebagian kecil penjelasan makna kutipan ayat

Pedoman Skor Akhir

Skor yang diperoleh x100

25

5) 2 pesan pokok Hadis:

- a. Kebesaran suatu bangsa atau warna kulit seseorang tidak menjadi penyebab kemuliaannya dibanding yang lain.
- b. Hanya takwa yang menjadi ukuran nilai utama seseorang.

Pedoman skor:

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

30

B. Lembar Kerja Peserta Didik

1. LKPD 1

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Temukan contoh bacaan tajwid dalam Q.S. al-Hujurāt/49:13.

Gunnah	Qalqalah	Mad

Nilai

Paraf Orang Tua

2. LKPD 2

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Pernahkah kalian bergotong royong bersama orang yang berbeda agama?
Mengapa kalian harus membantu orang lain walaupun berbeda suku atau bangsanya? Coba tuliskan pendapatmu!

.....
.....
.....

Nilai

Paraf Orang Tua

3. LKPD 3

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Apakah kalian telah mampu menulis Al-Qur'an dengan benar dan rapi? Apa yang harus kalian lakukan supaya bisa menulis dengan benar dan rapi? Coba tuliskan pendapatmu?



Nilai

Paraf Orang Tua

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Guru

- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman.
- Buku Tajwid, pedoman membaca Al-Qur'an dengan benar.

2. Bahan Bacaan Siswa

- Poster Al-Qur'an Q.S. Al-Hujurat/49:13.
- Video panduan membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 (youtube atau dokumen pribadi).

D. GLOSARIUM

- **Gunnah** : pengucapan huruf yang berdentung seperti pada huruf mim dan nūn bertasydid, suara yang terbuka terentang dari tenggorok hingga lubang hidung, atau suara yang menyertai huruf mim dan nūn.
- **Mad** : bacaan panjang dari dua sampai enam ketuk (harakat); bacaan dengan memanjangkan suara hingga dua ketuk atau lebih (harakat).
- **Qalqalah** : apabila ada salah satu huruf qāf, ṭā' bā', jīm, dan dāl berharakat sukun atau bertanda waqaf maka dibaca memantul.
- **Suku** : golongan bangsa sebagai bagian dari bangsa yang besar.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.