

南投縣中峰國民小學112學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育(悅讀埔里)		年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	7節
			設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人: 自尊尊人, 善化人性。 固本: 兼顧傳統與創新, 共塑多元適性的優質教育。 創價: 營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過走讀埔里戶外教育課程, 讓孩子認識、踏查自己的家鄉環境。透過體驗、探索在真情的情境中, 展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀, 鼓勵學生積極主動關心家鄉的大小事。	
設計理念	好奇是孩子的天性, 探索是生命的本能; 戶外教育提供真實情境的體驗, 創造有意義的學習機會, 喚起學習的渴望和喜悅, 增進求真、友善、美感的多元學習價值, 並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛, 進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環, 協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念, 並能引導學校師生進行自發主動的學習。			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具 體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素 養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。 2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。 3.為讓學生了解鄉土自然及人文環境之豐富內涵，使學生能了解家鄉，珍愛環境。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	悅讀埔里	1.透過其他學習場域進行有意義的學習 2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人 3.善用五感覺知人與自然及人我關係。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能。 2. 透過體驗, 熟悉地方特色, 發展人和地方關係、地方情感, 建立自然連結感。 3. 透過走讀, 結合五感體驗融合學習, 產生主體經驗。	一、二年級: 蜈蚣社區 三、四年級: 豐年靈芝菇類農場 五、六年級: 埔里酒廠、敲敲木工坊	實作評量	場域學習單

南投縣中峰國民小學112學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	戶外教育(走讀台灣)		年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	7節
			設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人:自尊尊人, 善化人性。 固本:兼顧傳統與創新, 共塑多元適性的優質教育。 創價:營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過走讀台灣戶外教育課程, 讓學生透過體驗、探索在真情的情境中, 展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀, 鼓勵學生積極主動學習及觀察。	
設計理念	1.透過科博館的教育資源, 讓學生從聆聽、觀察及操作的學習活動中, 認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識, 並應用於生活中。 2.藉由科博館參訪, 建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結, 並能從中思索人類存在的價值, 並為環境的永續盡一份心力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1道德實踐與公民意識，具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。 2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	博物館驚奇YA	1.透過其他學習場域進行有意義的學習 2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境	1.認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。 2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在	1.館內常設館導覽 2.太空劇場(星象教學) 3.劇場教室(地球環境廳) 4.植物園	實作評量	科博館學習單

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的覺知 與敏感, 體驗與珍惜環 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影 響與衝擊。	的價值, 並為環境的永續盡一份心力。			