

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Прогулка – это обязательный режимный момент, направленный на укрепление здоровья, физическое развитие и познавательную активность воспитанников.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Прогулка включает 5 компонентов:

- Наблюдение;
- Трудовая деятельность (Труд в природе)
- Игровая деятельность;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

НАБЛЮДЕНИЕ

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения

должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- Труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.
- Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах – 6 – 10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Прогулку можно провести совместно с детьми другой группы, поиграв в различные игры, прогулки на различные темы «В гости к муравью», «Березовая прогулка» (знакомство с березой, игры) и другие.

Особенности организации двигательной активности в зимний период:

- в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого – либо текста.

Дидактические игры и упражнения.

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
 - задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
 - постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками или природным материалом).
- Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе специально – организованной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким (творческие игры) играм развивается у детей с 3-4 лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Целевые прогулки. Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки.

В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими

детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней - здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.).

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Интегративный подход к проведению прогулок дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, организация прогулки в учреждении дошкольного образования требует от педагогического работника знания программных задач, особенностей психического и физического развития воспитанников в каждой возрастной группе, наличия способности быстро реагировать на изменяющиеся условия образовательного процесса, умения применять индивидуальный подход к детям.

Образовательный процесс на прогулке должен быть направлен на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, развития его инициативности и творческих способностей.

КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

Осень

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ»

Цель: формирование умений замечать и называть явления природы (светит солнце или идет дождик)

Предварительная работа: наблюдение за погодой, рассматривание явлений природы на картинках

Объект наблюдения: небо

Методические приемы: рассказ воспитателя, игровые приемы

Материал и оборудование: из картона тучка, солнышко, зонт для игры «Солнышко и дождик»

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования по дорожке на свой участок, либо на участке обращает внимание детей на погодные условия, обращает внимание на небо:

Воспитатель рассказывает о золотой осени, задает детям вопросы о погодных явлениях. Дети отмечают тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. В конце наблюдения предлагает поиграть в игру «Солнышко и дождик»

Примерные вопросы:

-Ребята посмотрите на небо. Сегодня очень облачно? Есть ли на небе сегодня солнышко или тучи? Как светит солнышко? За что спряталось солнышко?

-Какое небо? (*хмурое*)

-Какая погода? (*пасмурно*) и др.

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ФРУКТОВЫМ ДЕРЕВОМ»

Цель: формирование умений узнавать фруктовое дерево по внешнему виду и названию растения

Предварительная работа: наблюдение за деревьями ближайшего окружения, рассматривание на картинках фруктовых деревьев и деревьев ближайшего окружения

Объект наблюдения: фруктовое дерево яблоня

Методические приемы: рассказ воспитателя, игровые приемы

Материал и оборудование: корзинки либо ведерки по количеству воспитанников, имитация плодов яблок (шарики красные, зеленые, желтые), игрушка ежа для организации сюрпризного момента.

Ход наблюдения

Наблюдение проводится на территории детского сада где растет объект наблюдения-фруктовое дерево.

Воспитатель дошкольного образования, обращает внимание на игрушечного ёжика который сидит на тропинке.

«Дети, ежик потерял дорогу домой и попросил нас помочь. Он очень хочет яблок. Где же растут яблоки? Пойдем искать».

Подходят к реальной яблоне. После рассмотрения яблони и плодов предложить детям собрать в корзинку (ведро) яблоки по цветам.

Примерные вопросы:

-Покажите где у дерева ствол? Какой он? (Толстый или тонкий). Высокий или низкий?

-От ствола растут ветки. Они тянутся к солнышку. Давайте покажем как высоко. (воспитанники с воспитателем становятся на носочки и тянут руки в верх).

-Посмотрите, что висит (растет) на ветках? (*Яблоки*)

-А еще, что есть на ветке? (*Листочки*)

Потрогайте листочек. Он гладкий или шершавый? Какого цвета листочек?

На ветках висят яблоки. Посмотрите яблоко – круглое, красное или желтое (зеленое)? Дерево, на котором растут плоды называют фруктовым деревом.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ

Цель: развитие умения определять с помощью взрослого строение предметов рукотворного мира: детали, части предметов (машина: кабина, колесо, руль).

Предварительная работа: наблюдение за транспортом по дороге в детский сад, рассматривание на предметных картинках, сюжетно-отобразительные игры.

Объект наблюдения: машина

Методические приемы: наблюдение, рассказ воспитателя, игровые приемы

Ход наблюдения

Наблюдение за машиной, которая привезла продукты в детский сад.

Педагогический работник предлагает понаблюдать за движением автомобилей, объясняя, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами, разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Примерные вопросы:

-Ребята посмотрите, что это за транспорт едет к нам? (машина)

-Машина какая грузовая или легковая?

-Машина остановилась. Из каких частей состоит машина?(кабина, колесо, кузов)

-Кто управляет машиной? (водитель)

-Что привезла машина в детский сад? (*продукты.....*)

НАБЛЮДЕНИЕ-ЭКСПЕРИМЕНТ «ВОЛШЕБНЫЙ ДОЖДИК»

Цель: формирование элементарных представлений о свойствах воды, умение экспериментировать с ними

Предварительная работа: наблюдение за погодой, рассматривание явлений природы на картинках, игры с водой

Объект наблюдения: вода, дождливая погода

Методические приемы: рассказ воспитателя, игровые приемы

Материал и оборудование: лейка, пластмассовые игрушки, ёмкость большого объёма (до 5л)

Ход эксперимента

Воспитатель с воспитанниками приходит на участок, на котором стоит емкость (таз) и мешочек в котором находятся предметы и игрушки для игры с водой. Предлагает детям поиграть в «игрушечный» дождик.

Примерные вопросы:

-Что это у нас в тазике? (*Водичка*)

-Какая водичка? (теплая, мокрая, прозрачная), воспитатель помогает с ответами

-Посмотрите, что я делаю?(Лью воду). Как льется вода? (*Струйкой, сильно*)

-А сейчас как капает? (*Реже, слабее, кап-кап*)

В процессе игры с игрушками:

-А что делает наш дождик с игрушками? (*Намочил их; моет их*)

-Посмотрите, какая игрушка тяжелее? Сухая или мокрая?

-Что мы сегодня делали?

-Вам понравился волшебный дождик?

-Вода льется?

-А дождик с неба что делает льется или капает?

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цель: формирование умений замечать и называть явления природы (дует ветер, безветренная погода)

Предварительная работа: наблюдение за безветренной погодой, рассматривание явлений природы на картинках, игры с водой

Объект наблюдения: ветер, ветреная погода

Методические приемы: беседы, игровые приемы

Материал и оборудование: легкие султанчики или ленточки на палочке на каждого ребенка, вертушка

Ход наблюдения

Воспитатель выносит на участок вертушки или султанчики, предлагает с ними поиграть, подуть на них раздает детям. Воспитатель дует на вертушку и она крутится.

Примерные вопросы:

Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.

А теперь вы подуйте! (*дети дуют на свои султанчики*)

У-у-у – дует ветерок!

Поднимите султанчики вверх. Смотрите ленточки сами шевелятся!

-Кто их шевелит? Это ветер. Он невидимый, но его можно почувствовать.

Воспитатель поворачивает детей к ветру лицом:

- Чувствуете? Ветер дует на щечки, носик. Какой ветер?
- Холодный (в прохладу) или теплый?
- Что мы сегодня искали? *(ветер)*
- Он есть? *(да)*; Как он дует? *(у-у-у)*
- Как узнать, есть ли ветер? *(посмотреть на ленточки. Они шевелятся или нет.)*

Зима

НАБЛЮДЕНИЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ ДЕТЕЙ»

Цель: формирование умения сравнивать наблюдаемые явления, устанавливать простейшие связи между ними.

Объект наблюдений: воспитанники старших групп

Методические приемы: словесные указания, игровой прием

Материал и оборудование; снеголепы, санки, дидактическая кукла

Ход наблюдения

Педагогический работник, выходя на прогулку предлагает взять с собой куклу Алесю и вместе с ней понаблюдать за играми детей на другом участке, обращая внимание на игры мальчиков и игры девочек.

Очень я люблю, когда,
 Снова к нам идет зима.
 Можно много чем заняться,
 И на саночках кататься.
 Бегать быстро по лыжне,
 И кататься по лыжне.
 Можно всем играть в снежки.
 Все довольны и дружны.

Примерные вопросы:

- Кто сегодня с нами пришел на прогулку? *(кукла Алеся)*
- Давайте посмотрим и расскажем нашей Алеси с чем играют дети? Что они делают? *(катают снежный ком. Лепят снеговика, лепят снежки. Катаются на санках, лыжах, катают друг друга.)*
- А вы хотите поиграть?
- Нашей кукле стало холодно. Покатаем ее на наших санках? *(Да)*
- Давайте покажем нашей кукле как лепить снежки и поиграем с ней.

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ «САНКИ»

Цель: формирование умения определять с помощью взрослого строение предметов рукотворного мира: детали и части предметов.

Объект наблюдений: санки

Методические приемы: словесные указания, игровой прием

Материал и оборудование; санки

Ход наблюдения

Педагогический работник предлагает рассмотреть санки, определяя их части (спинка, сиденье, подставка для ног), уточняя их предназначение.

Мои санки едут сами,
Без мотора, без коня,
То и дело мои санки
Убегают от меня.
Не успею сесть верхом,
Санки - с места и бегом...
Мои санки едут сами,
Без мотора, без коня. (И.Бурсов)

Примерные вопросы:

Из чего сделаны санки?

Из чего состоят санки? (*спинка, сиденье, подставка для ног*)

Где у санок спинка? Для чего она нужна? (*Чтобы не упасть назад*)

А за что мы держимся руками, когда нас везут? (*за спинку, за бортик*)

Куда кладут ноги на санках? (*на подножку или просто вперед*)

За что тянет санки взрослый? (*за веревочку*)

Какого цвета санки? А эти какого цвета?

Санки тяжелые или легкие? И др.

НАБЛЮДЕНИЕ «ПТИЦЫ НА УЧАСТКЕ»

Цель: развитие интереса к объектам природы в ближайшем природном окружении.

Объект наблюдений: прилетающие птицы на участок, кормушку

Методические приемы: словесные, игровые

Материал и оборудование: кормушка, корм для птиц

Ход наблюдения

Педагогический работник предлагает понаблюдать за птицами участка, которые прилетели к кормушке (как птицы летают, клюют зерна), уточняя их внешний вид и повадки (есть глаза - они видят корм, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги - они ходят, есть хвост и крылья - они летают).

Примерные вопросы:

-Какие птицы прилетели? (*воробьи, синицы, снегири*)

-Что птички делают? Как они двигаются? (*прыгают, клюют, перелетают с ветки на ветку*)

-Как они клюют? Покажем пальчиком? (*дети имитируют*)

-Как кричит воробей? А синица? (*чик-чирик, синь-синь*)

-Сколько птичек? Одна или много?

-Прочему птички улетели? (*испугались, наелись...*)

-Кого мы сегодня видели?

-Чем мы их угостили?

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ»

Цель: формирование умений замечать и называть явления природы (снегопад)

Предварительная работа: наблюдение за погодой, рассматривание явлений природы на картинках

Объект наблюдения: снежинки, снегопад,

Методические приемы: рассказ воспитателя, игровые приемы

Ход наблюдения

На участке педагог обращает внимание детей на погодные условия, обращает внимание на снегопад.

Воспитатель рассказывает о зиме, задает детям вопросы о погодных явлениях. Читает отрывок из стихотворения И.Сурикова

Белый снег, пушистый в воздухе кружится.

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою все его одело.

Педагог ловит снежинку на темную варежку, дает рассмотреть каждому ребенку. (*Снежинка быстро тает – это эффект удивления*)

Примерные вопросы:

Ребята посмотрите что это падает с неба? (*Снег, снежинки*) Сегодня Какого цвета снежок? (*белый, беленький*)

Снег падает как - быстро или медленно? (*медленно, тихо*) и др.

Потрогайте снег на варежке? Какой он теплый или холодный? (*холодный*)

НАБЛЮДЕНИЕ «ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ»

Цель: стимулирование проявлений познавательных потребностей ребенка; называть предметы близкого окружения, осваивать их назначения.

Предварительная работа: сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу на прогулку», ежедневное одевание и раздевание на прогулку, рассматривание одежды на картинке, дидактическая игра « Вочто одета кукла»

Объект наблюдения: зимняя одежда детей

Методические приемы: имитационные движения «Собираемся на прогулку», наблюдения, словесные методы, сюрпризный момент

Материал и оборудование: кукла в летней одежде на участке.

Ход наблюдения

Воспитатель придя на участок детского сада обращает внимание детей на куклу, которая сидит в летней одежде. Читает стихотворение:

На дворе большой мороз,
Отморозит Маше нос.
Мы пальто наденем ей
И платочек потеплей
В теплой шапке голова,
Руки спрячем в рукава,
Будет куколка у нас
Вся укутана сейчас.
На улице зима, мороз.

Примерные вопросы:

-Катя ты почему дрожишь? Ах она надела летнее платье?

-Дети какое сейчас время года? (*зима*)

-Во что одеты мы? (*Куртки, камбинзон, шубу*). Что у нас одето поверх групповой одежды? Что у нас на голове одето? (*шапка*)

-Что у нас одето на ногах? (*обувь, сапоги, ботинки*)

-В какую одежду одеты мы? (*в теплую*)

Предлагает детям одеть кукле верхнюю одежду и затем рассмотреть, в какую зимнюю одежду одеты прохожие, уточняя, что зимняя одежда (*шубы, теплые куртки, шапки, ботинки, варежки, шарфы*) теплая, чтобы не заболеть и было тепло в ней гулять по улице.

Весна

НАБЛЮДЕНИЕ «НА КАКОГО СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ ПОХОЖЕ ОБЛАКО?»

Цель: развитие интереса к окружающим объектам, умений сравнивать (облака и сказочные персонажи).

Предварительная работа: рисование облаков ватными палочками, наблюдение за небом, рассматривание иллюстраций в книгах «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя»

Объект наблюдения: облака на небе

Методические приемы: сюрпризный момент, игровые действия, имитационные движения, вопросы сравнение, параллельное предъявления игрушки и облака.

Материал и оборудование: игрушка Колобок (или зайчик, мишка – для создания игровой мотивации), кусочек ваты, рамки из картона для рассматривания неба.

Ход наблюдения

Наблюдение проводится на метеоплощадке, либо участке.

Воспитатель обращает внимание детей на катящегося колобка по дорожке.

Примерные вопросы:

-Ребята кто это к нам в гости пришел? Он нам говорит что смотрит на небо и видит там кого-то похожего на себя? Поможем ему найти? Посмотрите на небо. Что это там белое - белое? *(облака)*

Давайте возьмем наши рамки - бинокли в ручки и посмотрим внимательно.

Сравнение облака с колобком:

-Колобок какой? *(круглый)*

-А облачко тоже круглое? *(Да, круглое)*

-Значит на кого похоже это облачко? *(На Колобка)*

-А еще какого сказочного героя вы видите?

Давайте вместе скажем: - облако как Колобок!

НАБЛЮДЕНИЕ

«КАК КРАСИВЫ - ПОСМОТРИ! МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

Цель: развитие обследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением мыльных пузырей, воздушных шариков (сравнение: круглые, летучие)

Объект наблюдения: мыльные пузыри

Методические приемы: сюрпризный момент, звукоподражание, игровые дыхательные упражнения

Материал и оборудование: мыльные пузыри

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования предлагает воспитанникам понаблюдать за движением мыльных пузырей, словить их и т.д.

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять

Над домами, над лесами.

Над зелёными садами.

Я пускаю пузыри,

Мама, мама, посмотри. (О. Чусовитина)

Примерные вопросы:

-Что это вылетает из палочки? *(Пузыри)*

-Сколько пузырей много? Или один? *(Много)*

-На что похожи пузыри? *(Воздушный шарик, мячик, круг)*

-Какие по форме пузыри? Покажите руками *(круглые)*

-Какого цвета пузыри? Красный? Синий? *(Разноцветные)*

- Большие или маленькие?
- Куда летят пузыри? Вверх или вниз? (*Вверх*)
- А что делает пузырь? (*Летит, кружится, падает, лопается*)
- Как пузырь лопается? Какой звук? (*Хлоп, оп!*)
- Что мы делали сегодня? (*Ловили пузыри*)

НАБЛЮДЕНИЕ – СРАВНЕНИЕ «ЕСТЬ У ВСЕХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТОВ КОРА?»

Цель: развитие умения использовать способы практических и исследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения (рассматривать, ощупывать, сравнивать, сопоставлять).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций деревьев и кусты зимой, весной; наблюдение за деревьями, кустами, рисование.

Объект наблюдения: деревья и кусты на территории детского сада, беседы с детьми.

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: деревья и кусты на территории детского сада

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования предлагает рассмотреть деревья и кусты участка и определить наличие на них коры.

У растений это щит,

От морозов он трещит;

Холод ли, или жара —

Защищает их кора. (Талызин Владимир)

Примерные вопросы:

Давайте подойдем к дереву (например, березе).

Потрогайте ствол. Какой он на ощупь? (*Твердый, шершавый, белый с черным*)

Что это, если не шубка? (*Кора*)

А теперь пойдемте к кусту (*сирень*)

Дети рассматривают ветки куста.

Потрогайте ветки куста. Есть ли на них кора? (*Да*).

Посмотрите, кора у березы белая, а у куста? (*Темная, серая*).

У дерева ствол толстый, кора толстая, твердая.

У куста стволиков много, они тонкие, кора на них тоньше.

Есть ли кора на веточках у куста? (*Да, она везде*).

Кора есть у всех — и у высоких деревьев, и у низких кустов. Она защищает их от холода, мороза и сильного ветра.

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ «ЛУЖИ И ЛУЖИЦЫ».

Цель: развитие интереса к объектам и явлениям природы в ближайшем природном окружении.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций дождик, лужи и лужицы, дети идут по лужам, беседа «Что бывает после дождя в дождливую погоду»

Объект наблюдения: лужи на асфальте (на земле, газоне) в дождливую погоду на территории детского сада, беседы с детьми.

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: деревья и кусты на территории детского сада, зонтик, кукла в резиновых сапогах

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования обращает внимание на куклу, которая одета в сапоги и зонт. Кукла пришла понаблюдать за лужами после дождя. Предлагает воспитанникам совместно рассмотреть и сравнить, где луж больше – на асфальте или на земле (можно самостоятельно сделать лужи).

Для чего нужны нам лужи?

Для чего нам дождик нужен?

Ну, конечно, дождик нужен,

Чтобы было больше луж! (К. Зискина)

Примерные вопросы:

-Вот какая лужа у нас на асфальте? Она большая?

-А на тропинке какая? Это лужица?

-Где воды больше на асфальте или на земле?

-Каких луж больше – больших или маленьких?

-Что плавает в луже? (*листок*)

-Что будет если наступить на лужу? (*промочим ноги*)

НАБЛЮДЕНИЕ «ЗА ЖИВОТНЫМИ» (кошкой)

Цель: формирование умения узнавать и называть животных в процессе наблюдений.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с домашними животными; Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь!», прослушивание аудиозаписи мяуканья, подвижная игра «Кошка и котята».

Объект наблюдения: реалистичная игрушка –кошка

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: реалистичная игрушка Кошка, аудиозаписи мяуканье кошки, звукоподражание. стихотворение «У кота-воркота» Елена Благина.

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования обращает внимание детей на мяуканье котенка. (Игрушка котенка находится на веранде). Кто это плачет? На кого похоже эти звуки?

Пойдем поищем. Находят котенка. Подходят к объекту наблюдения, начинается диалог. Давайте поздороваемся. Посмотрите какая красивая кошка. Воспитатель читает стихотворение «У кота-воркота»

У кота-воркота
Шёрстка - бархат-мягкота,
Глазки с искорками,
Ушки с кисточками.
Наш котёнок-воркоток
Укатил клубок-моток.
Клубок катится,
Нитка тянется...
Уж коту-воркоту
И достанется...
Будут гладить-миловать,
Спать положат на кровать!
Елена Благинина

Примерные вопросы:

Кто это плачет? Кто к нам в гости пришел? (*Котик?*)
Посмотрите, у кошки есть голова. А что на голове? (*Ушки, глаза, нос, рот, усы*)
Чем кошка слушает? (*Ушами*)
Чем кошка видит?
Можно ли дергать кошку за хвост? (*Нет, ей больно*)
Как мы должны вести себя с кошкой? (*Тихо, не обижать*)
Погладьте кошку по спинке. Какая шубка? (*Мягкая, пушистая*)
Покажите хвост. Какой он? (*Длинный, пушистый*)
Давайте покажем как кошка умывается? Как кошка говорит? (*Игра имитация*)
Чем пьет (лакает) молоко?
Что кошка любит? (*Молоко, рыбку*).

Лето

НАБЛЮДЕНИЕ «СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»

Цель: формирование умения замечать и называть явления природы: светит солнце

Объект наблюдения: солнышко в небе

Методические приемы: словесные, наблюдение, игровые

Материал и оборудование: тучка и солнышко для игры «Солнышко и дождик», «Догони лучики», стихотворение О.Высоцкой «Смотрит солнышко в окошко»

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования обращает внимание детей на солнечный участок. Предлагает выйти на солнечное место. Посмотреть где солнышко. Читает стихотворение.

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату,
Мы похлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку!
У солнышка есть лучики они хотят с вами поиграть.

Примерные вопросы:

Покажите где солнышко?
Как солнце встает? Покажите. (*Дети имитируют*)
Подставьте лицо и ручки: Солнышко нас греет?
Как мы радуемся солнышку? Давайте похлопаем в ладоши (*Хлопают*)
Солнышко какой формы? (*Круглой*) На что похоже солнышко?
(*Апельсин, шар, цыпленок*)
Какого оно цвета? (*Желтого*)
Солнышко яркое или нет?
Куда солнце прячется ночью? (*За тучку*)
А если солнышко спрячется за тучку - мы расстроимся? (*Да. Будет грустно*)

НАБЛЮДЕНИЕ «ЦВЕТЫ (РОМАШКА, МАРГАРИТКА)»

Цель: формирование умения узнавать и называть цветущие растения на участке

Предварительная работа: чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций с цветами

Объект наблюдения: цветущие цветы

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: лейки для полива на каждого ребенка

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования предлагает детям подойти к клумбе, обращает внимание на цветы.

Примерные вопросы:

Посмотрите, какие красивые цветы.
Они пахнут? Давайте понюхаем. (*да*)
Что есть у цветка? (*Стебелек, листочки, цветок*)
Какого они цвета? (*Желтые, белые, красные*)
Какого цвета стебель у цветка? (*Зеленого*)
Чтобы цветок рос за ним нужно ухаживать? (*Да*)

Давайте их польем (*совместно с воспитателем поливают из лейки цветы*)

ЭКСПЕРИМЕНТ «ПЕСОК В ПЕСОЧНИЦЕ»

Цель: формирование умения экспериментировать с природными материалами (песок)

Предварительная работа: игры с песком и водой, наблюдения за играми детей.

Объект наблюдения: песок в песочнице

Методические приемы: обследование, игровой

Материал и оборудование: песок, песочные наборы для игр.

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования предлагает подойти к песочнице, взять сухой песок потрогать, попробовать с него слепить пирожок.

Примерные вопросы:

Как сыпется песок? Покажите.

Как пересыпать песок из ведерка в ведерка?

Песок сухой или мокрый? (*Сухой*)

Что нужно сделать с песком, чтобы он не рассыпался? (*Полить водой*)

А сейчас какой песок мокрый или сухой?

Давайте с него попробуем слепить пирожок. Он лепится?

Почему у нас получился пирожок? (*Мокрый, липкий*)

Какого цвета сухой песок? (*Желтый*)

Мокрый песок какого цвета? (*Коричневый*)

С какого песка можно лепить? (*Мокрого*)

Отпечаток ладошки где лучше виден на мокром или сухом песке?

Что мы сегодня делали с песком? (*Сыпали, пересыпали*)

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКОЙ

Цель: формирование умения узнавать и называть насекомых в процессе наблюдений.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с насекомыми, чтение стихотворений, пальчиковая игра «Бабочка»

Объект наблюдения: Бабочка

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: бабочка, имитация бабочек, цветов.

Ход наблюдения

- Кто это к нам на цветок прилетел? Посмотрите! Давайте посмотрим, но не шумите, чтобы не спугнуть! Посмотрите какая красота!

Воспитатель показывает на части тела бабочки (жестом с безопасного расстояния)

- Давайте мы тоже превратимся в бабочек и летаем по полянке...,сядем на цветок... и снова полетим (*имитация движений*)

Примерные вопросы:

Вот бабочка. Давайте посмотрим из каких частей состоит ее тело?

Что у нее есть? (*Крылышки*)

Сколько крылышек у бабочки? Много или одно?

Какие крылышки? (*Разноцветные, красивые, большие*)

Покажите ручками как бабочка машет крылышками? (*имитируют*)

Большая бабочка или маленькая?

Что делает бабочка? Она ищет сладкий сок.

Можно ли трогать бабочку? (*Нет. Она хрупкая.*)

Куда улетела бабочка? (*На дерево, другой цветок...*)

Давайте помашем бабочке и попрощаемся с ней. Скажем пока бабочка.

НАБЛЮДЕНИЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ»

Цель: развитие любознательности.

Предварительная работа: рассматривание картинок улица, светофор

Объект наблюдения: площадка ПДД

Методические приемы: сюрпризный момент, наблюдение, игровой

Материал и оборудование: Макеты пешеходного перехода, светофор, круги красный и зеленый для подвижной игры, руль игрушечный

Ход наблюдения

Воспитатель дошкольного образования организует прогулку вокруг детского сада, либо на площадке ПДД. Обращает внимание как и где двигаются прохожие, и напоминает, что все воспитанники- пешеходы и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно взрослого.

Нам на улице не страшно,

Знаем все мы с давних пор:

Красный свет – идти опасно

Путь закрыл нам светофор.

Жёлтый свет горит – смотри,

Скоро сможет перейти.

Свет зеленый (не забудь!)

Говорит: «Свободен путь!» (А. Белоножкина)

Предложить детям поиграть в игру «Светофор», «Автобус» и др.

Примерные вопросы:

Посмотрите как правильно перейти дорогу? (*по зебре, пешеходному переходу*)

Где мы сейчас стоим – на тротуаре или на дороге? *(на тротуаре)*
Что стоит перед пешеходным переходом? *(Светофор)*
На какой цвет светофора мы перейдем дорогу? *(на зеленый)*
Сейчас для машин какой цвет горит? *(красный)*
Машины что делают? *(Стоят)*
Если мяч выкатился на дорогу, что делать? Бежать за ним? *(нет, нужно позвать взрослого)*
Что мы сегодня узнали про светофор? *(Красный стой-зеленый иди)*

КАРТОТЕКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

Осень

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СОБЕРЕМ ЛИСТЬЯ ДЛЯ БУКЕТА»

Цель: развитие умений выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.

Материал и оборудование: листья совочки, детское ведерко, яркая корзинка, салфетки для рук, кукла.

Описание: воспитатель показывает засушенный красивый лист и говорит: «Посмотрите, какой листочек! Давайте вместе соберем много таких листочков и сделаем букет для нашей куклы Кати, я беру лист за ножку (черенок), кладу в ведерко аккуратно, что бы сломать. А ты Маша какой лист возьмешь? Правильно».

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СОБЕРЕМ СЕМЕНА БАРХАТЦЕВ»

Цель: побуждать к выполнению совместно с взрослым элементарных поручений

Материал и оборудование: увядшие соцветия бархатцев, небольшие мисочки или пластиковые стаканчики, ведерко, совочки, кукла (мишка, зайчик) в роли наблюдателя.

Описание: воспитатель берет сухую коробочку бархатцев. Проговаривает: «Она сухая, трещит в руках» аккуратно сжимает пальцами коробочку над стаканчиком, показывает высыпавшиеся тонкие черные семена. Дети повторяют.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СБОР КАМНЕЙ НА УЧАСТКЕ»

Цель: побуждать к выполнению совместно с взрослым элементарных поручений

Материал и оборудование: ведерки или небольшая корзинка, совочки, салфетки

Описание: воспитатель привлекает внимание детей: «ребята, посмотрите, на нашем участке лежат камешки. Они мешают нам играть. Давайте мы с вами наведем порядок-соберем все камни в ведерко»

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СМЕТЕМ ПЕСОК С ДОРОЖКИ НА УЧАСТКЕ»

Цель: развитие умений выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.

Материал и оборудование: метелки по количеству детей или на подгруппу, совки, ведро для мусора.

Описание: воспитатель говорит: «Ребята, посмотрите, наш участок засыпало песком. На скамейках и дорожках песок. Наша задача помочь песочку вернуться в песочницу. А помогут нам вот эти маленькие метелочки».

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СГРЕБАНИЕ СУХИХ ЛИСТЬЕВ И ВЕТОК НА УЧАСТКЕ»

Цель: побуждать выполнению совместно с взрослым элементарных поручений

Материал и оборудование: ведерки, совочки, салфетки влажные, грабли пластмассовые

Описание: воспитатель берет свои грабли, сгребает небольшую кучку, комментирует: «Раз-два-листок, давай вместе как я». Затем дает детям детские грабли или совки и помогает выполнять движение.

Зима

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОСЫПЬ ПЕСКОМ СКОЛЬЗКУЮ ДОРОЖКУ»

Цель: развитие интереса оказывать посильную помощь взрослым.

Материалы и оборудование: широкая ёмкость с песком, лопатки или совочки, мягкая игрушка Зайчик.

Описание:

В гости к детям на прогулку приходит Зайчик и жалуется, что ему сегодня было трудно идти к ним в гости, потому что он все время боялся поскользнуться, упасть и больно удариться. После интересуется у воспитанников, может быть, кто-то из них сегодня по дороге в детский сад тоже поскользнулся? Зайчик сообщает, что не знает, что делать со

скользкими дорожками и просит детей рассказать ему, как сделать скользкие дорожки безопасными.

Педагог подводит Зайчика и воспитанников к скользкой дорожке на участке и рассказывает, как определить, что дорожка скользкая. Зайчик интересуется, может быть, кто-то детей знает, как победить эти опасные скользкие дорожки. Если воспитанники затрудняются с ответом, то педагог предлагает им по очереди опустить руку в волшебный мешочек и на ощупь определить, чем они будут посыпать дорожки. После того, как воспитанники угадали, что это песок, педагог демонстрирует правила выполнения работы (набрать из ёмкости с помощью совочка песка, стать по краю дорожки и равномерно распределить песок по небольшому участку льда). Затем воспитанники под присмотром педагога выполняют трудовое поручение. В конце педагогический работник и Зайчик хвалят детей, подчёркивая значимость их труда: «Теперь дорожка не скользкая, вы позаботились о друзьях!». Можно предложить пройти по этой дорожке Зайчику и ребятам, чтобы они убедились, что дорожка не скользкая, а затем поиграть в подвижные игры.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СОБЕРЁМ СНЕГ В ВЕДЁРКИ»

Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.

Материалы и оборудование: небольшие по объёму ведра 3 – 5 л, маленькие лопатки.

Описание: педагогический работник обращает внимание детей на то сколько выпало снега на лавочку и предлагает воспитанникам её очистить, собрав снег в ведёрки. Перед выполнением работы педагогический работник показывает, как правильно держать лопатки, аккуратно поддевать снег и опускать его в ведёрко, чтобы не рассыпать мимо и не попасть в товарища. Воспитанники под присмотром педагога собирают снег до определённой отметки на ведёрке. Мальчикам педагог предлагает наполнить голубое ведро до синей отметки (3/4 ведёрка), а девочкам в розовое ведро тоже до определённой отметки (1/2 ведёрка). Педагог вместе с воспитанниками выполняют задание. Затем проверяют, кто точнее его выполнил. В завершении работы педагогический работник хвалит воспитанников: «Какие вы, ребята, молодцы! Собрали с лавочки весь снежок, теперь мы и другие дети будем видеть, какая она красивая, разноцветная»

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «РАСЧИСТИМ ДОРОЖКИ ОТ СНЕГА»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материалы и оборудование: небольшие лёгкие пластиковые или деревянные лопатки и маленькие ведерки по количеству детей.

Описание: педагогический работник демонстрирует воспитанникам игровую площадку с игрушками, дорожка к которым засыпана снегом (дорожек может быть несколько) и сообщает, что если дети хотят поиграть с игрушками, то их надо освободить из снежного плена и спрашивает:

- Ребята, как мы заберём игрушек, ведь дорожка к ним засыпана снегом? (Воспитанники говорят, что дорожку надо расчистить).

- Что нам для этой работы понадобится? (Лопатки и ведёрки).

Перед началом работы педагог демонстрирует воспитанникам, как необходимо держать лопатку, а также как и куда отбрасывать снег.

Дети расчищают небольшой участок дорожки. В конце педагог даёт оценку работе воспитанников:

- Какие вы молодцы! Какой чистой стала дорожка. Вы смогли не только забрать игрушки, но у нас появилось место играть в наши игры.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ

«УКРАСИМ ПОСТРОЙКИ ЦВЕТНЫМИ ЛЬДИНКАМИ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым.

Материалы и оборудование: снежные постройки, разноцветные стёклышки-льдинки.

Описание: педагогический работник демонстрирует на улице «сокровища» (цветные льдинки, которые воспитанники делали совместно с педагогом на прошлой прогулке).

-Посмотрите, ребята, от куда они взялись? (Цветная водичка, которую мы наливали в формочки на морозе замёрзла и превратилась в разноцветные стёклышки.)

-Совершенно верно, а наши снежные постройки (горка, вал, снеговик) совсем белые. Давайте сделаем их нарядными, как в сказке!

-Ребята, только на стёклышки-льдинки холодные, их можно трогать только в варежках.

- Посмотрите, у всех на руках варежки.

Далее педагог демонстрирует воспитанникам, как они будут украшать снежные постройки.

-Прилаживаем льдинку к снегу, прижимаем её, чтобы она «приклеилась», убираем руку.

Педагог может стимулировать выбор цвета и место ее размещения: «Маша, куда ты хочешь положить синюю льдинку? А ты, Сережа, найди место для красной».

Когда работа выполнена педагогический работник предлагает воспитанникам полюбоваться результатом и оценивает качество выполнения работы:

-Посмотрите, как красиво засияли наши дорожки, сугробы, снеговик ! Теперь на нашем участке самый настоящий праздник.

ПРАЦОЎНАЕ ДАРУЧЭННЕ “ЗБЯРОМ СНЕГ І ЗРОБІМ ВАСІЛЁК”

Мэта: фарміраванне ўмення выконваць простыя працоўныя дзеянні.

Матэрыялы і абсталяванне: маленькія рыдлёўкі, на выбар выхавальніка (каляровыя льдзінкі, каляровая вада, кавалкі тканіны).

Апісанне: педагогічны работнік дэманструе выхавальнікам фотаздымак клумбы засаджанай васількамі і пытае:

- Дзеці, што вы бачыце на гэтым фотаздымку? (Клумбу з кветкамі).
- Можа, хто з вас ведае, як называюцца гэтыя кветкі? (Гэта васількі)
- Мне вельмі падабаюцца гэтыя кветкі. Скажыце, сярод зімы я магу іх убачыць на вуліцы? (Адказы дзяцей)

Выхавальнік смучона пытае дзяцей:

- Што рабіць, яны так мне падабаюцца? Але зараз зіма. (Выхаванцы выказваюць свае меркаванні).

Выхавальнік абагульняе выказванні дзяцей і прапануе ім рыдлёўкамі сабраць чысты снег у адным месцы, каб зрабіць «клумбу» (невялікі снежны ўзгорак).

Затым дзеці і выхавальнік разам хлопаюць рукамі па снезе (у рукавічках), каб паверхня стала роўнай і круху цвёрдай.

Паколькі дзеці яшчэ маленькія, форму кветкі (пялёсткі) лепш пазначыць выхавальніку, а дзеці будуць яе «расфарбоўваць»:

Варыянт А (каляровыя льдзінкі): выкарыстоўваючы загадзя падрыхтаваныя сінія льдзінкі, дзеці выкладваюць іх па крузе вакол сіняга кружка.

Варыянт Б (каляровая вада): дзеці з дапамога пульверызатара (бутэлечкі з сіняй вадой) расфарбоўваюць намаляваныя на снезе пялёсткі.

Варыянт В (прыродны матэрыял): дзеці акуратна прыціскаюць да снега сінія кавалачкі тканіны або кардону.

- Паглядзіце, які цуд! Снег быў белы, а стаў сіні — атрымаўся сапраўдны беларускі васілёк. Малайцы, як дружна вы працавалі і падарылі мне сапраўдную клумбу з маімі любімымі кветкамі! Дзякую вам!

Весна

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УГОЩЕНИЯ ДЛЯ ПТИЦ»

Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.

Материалы и оборудование: грамзапись голоса воробья, картинки с изображением воробья и синицы, кормушка, сырые зерна подсолнечника, овсяные хлопья).

Описание: педагогический работник незаметно для воспитанников включает грамзапись чириканья воробья и спрашивает:

- Ребята, что вы слышите? (Поёт птичка).

- Может быть, кто-то из вас узнал по голосу эту птичку? (Это воробушек).

Педагог просит нескольких детей повторить его песню.

- Где мы видели эту птичку у нас в саду? (Мы видели ее на кормушке).

- Какие ещё птички прилетали к нашей кормушке? (Синичка)

- О чем нас просит воробушек? (Просит нас его покормить)

- Предлагаю вам подойти к кормушке и проверить, есть ли еда в кормушке на нашем участке? (Воспитанники обнаруживают, что еды в кормушке нет).

- Птички прилетели, кушать захотели. На улице мороз, снежок всё спрятал. Давайте угостим наших маленьких друзей!

Перед началом работы педагогический работник напоминает воспитанникам, как правильно брать корм и класть его в кормушку. Важно обратить внимание воспитанников, что они не должны ничего рассыпать на снег, а сыпать именно в кормушку.

- Я беру зёрнышки пальчиками вот так и сыплю в домик-кормушку.

Воспитанники по очереди подходят берут корм и высыпают его в домик-кормушку.

- Насыпай, Коленька, синичкам зернышки. А Маша насыплет для хлопья для воробышка.

- Ребята, какие вы молодцы, не поленились, целую кормушку еды насыпали птицам.

- Теперь я верну кормушку на место, а мы отойдем подальше и тихонько посмотрим, прилетят ли птички. Громко не кричим, чтобы их не напугать.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОМОЖЕМ ТРАВКЕ ПРОСНУТЬСЯ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материалы и оборудование: маленькие корзинки или ведерки, пакет-домик для мусора.

Описание: педагогический работник показывает фотографию их участка летом и задаёт вопрос:

- Какого цвета был наш участок был летом?

- Что мы видим зеленого цвета на участке?

- Предлагаю сейчас найти на нашей игровой площадке участок земли, где только-только показалась зелень. Педагог помогает детям найти такое место и говорит:

- Ребята, посмотрите внимательно! Кто это прячется под старыми серыми листиками? Это маленькая травка! Она проснулась, хочет к солнышку потянуться, а тяжёлые ветки и листья ей мешают.

- Давайте освободим травку, чтобы она могла расти!

Педагогический работник демонстрирует воспитанникам порядок выполнения работы и комментирует свои действия:

-Смотрите, я беру листик очень осторожно, чтобы не обидеть маленькую травку. Раз — и убрала в корзинку. Теперь травке светло!

Воспитанники выбирают по 1–2 сухих листочка или веточки. Педагогический работник контролирует, чтобы малыши не выдергивали самую молодую траву.

- Саша, помоги вот этому ростку, убери палочку. Молодец! Какая красивая зеленая травка под ней сидела.

По окончании работы педагог предлагает собрать мусор в пакет-домик.

Педагог подводит итог и хвалит детей.

- Посмотрите, как мы расчистили место! Теперь солнышко согреет всю травку, и она вырастет большая-пребольшая. Травка говорит вам „спасибо“, помощники!

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «НАПОИМ ПЕРВЫЕ ЦВЕТОЧКИ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в уходе за растениями на участке.

Материалы и оборудование: фотография девочки Маши, картинка с изображением завядших цветов на клумбе, маленькие, легкие лейки (наполненные водой лишь на 1/3, чтобы ребенку было не тяжело и он не облился).

Описание: педагог во время прогулки сообщает, воспитанникам, что им пришло письмо от Маши. Педагог демонстрирует иллюстрацию клумбы, на которой все цветы грустные и зачитывает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята, у меня случилась беда - цветы на моей клумбе загрустили, я не знаю почему. И подскажите, как их развеселить? Заранее благодарю за помощь.»

- Как вы думаете, почему цветы загрустили?

- Правильно, цветочки хотят пить.

- Как их развеселить? (Их надо полить).

- Предлагаю вам полить цветочки на нашей клумбе и научим Машу поливать цветы.

Перед началом работы педагогический работник демонстрирует и комментирует воспитанникам правила полива:

- Лейку держим двумя руками, а струю воды направляют на землю рядом с цветочком. Во время работы не наступайте на саму клумбу, не заденьте росток, головку цветка.

Воспитанники по очереди берут лейки и поливают цветы прогретой на солнышке водой.

После полива педагог подводит итог, хвалит детей.

- Посмотрите, как блестят листочки на нашей клумбе! Как цветочки высоко подняли свои головки, будто говорят вам "спасибо".

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ДРУЖНО ДОРОЖКИ ПОДМЕТЕМ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материалы и оборудование: детские венички или щетки на длинных ручках (чтобы дети не наклонялись слишком низко).

Описание: педагогический работник после игры с вертушками, обращает внимание воспитанников на дорожки и говорит:

- Ребята, посмотрите, ветерок-проказник принес на нашу дорожку песок и веточки. Дорожка стала грустная. Давайте ее развеселим — сделаем чистой?

- Посмотрите, веник я держу двумя руками, высоко не поднимаю приглаживаю им дорожку. Сметаю песочек в сторону, вот так.

- После того, как подмела, веничек поставлю на место возле скамейки отдохнуть.

Воспитанники под присмотром педагога выполняют работу.

После выполненной работы педагогов хвалит воспитанников:

- Ой, какая чистая, ровная дорожка стала! Как в сказке!

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СОБЕРЕМ ИГРУШКИ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материалы и оборудование: ёмкости для хранения игрушек разной формы и разного цвета.

Описание: педагог говорит детям, что они скоро пойдут в группу обедать, а игрушки останутся здесь одни. Игрушкам будет грустно и страшно лежать на песочке и предлагает их собрать в корзины и коробки.

В красную корзину педагог просит собрать мячи, а в синюю — формочки и т.д.

По окончании работы педагог хвалит воспитанников:

-Посмотрите, как чисто стало на участке! Игрушки говорят вам "спасибо", теперь они будут отдыхать в своих домиках и им не будет страшно.

Лето

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ВЫМОЕМ ИГРУШКИ»

Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материал и оборудование: таз с теплой водой, тряпочки, игрушки.

Описание: воспитатель говорит: «Покатай машинку в водичке как я. Теперь вытри ее тряпочкой».

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОЛЬЕМ ОГОРОД»

Цель: побуждать к выполнению совместно с взрослым элементарных поручений

Материал и оборудование: детские лейки (не большие с узким носиком), таз с водой ведерки.

Описание: воспитатель говорит: «Ребята, наш лучок (или наша рассада в огороде) просит пить».

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СОБЕРИ ИГРУШКИ»

Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Материал и оборудование: игрушки

Описание: воспитатель действует вместе с детьми. Помогает донести игрушку ,направляет руку ребенка. Говорит: «Миша, машинка устала и хочет отдохнуть. Отнеси ее, пожалуйста, на полочку, а Даша соберет кубики в коробку? Поможем игрушкам отдохнуть?»

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОЧИСТИ ПОИЛКУ ДЛЯ ПТИЦ»

Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.

Материал и оборудование: мисочка (или поилка), губка, теплая вода, полотенце.

Описание: воспитатель говорит: Влад наши птички хотят пить. Но их мисочка грязная. Ты будешь моим главным помощником. Вот губка. Потри внутри - вот так (показ) Чтобы водичка была как слезинка- чистая-чистая. Молодец. Теперь птички скажут тебе спасибо».

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СБОР КАШТАНОВ И ЛИСТЬЕВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ»

Цель: развитие умений выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.

Материал и оборудование: ведро, каштаны.

Описание: воспитатель берет каштан, кладет в ведро и говорит: «бух», «Как громко упал!» взрослый вкладывает каштан в руку ребенка, помогает разжать пальцы над ведром. Говорит «Клади сюда». Молодец собрал все!».

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛИ»

Цель: формирование умения двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Правила игры: 1) нельзя убегать за границы площадки; 2) вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя; 3) возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

Материал и оборудование: медальоны «воробышки», флажки, гимнастическая скамейка,

Описание: границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля - гараж. Автомобиль - воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!»- говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПТИЧКА И КОШКА»

Цель: развитие у детей ловкости, быстроты реакции, внимания и умения действовать по сигналу.

Правила игры: 1) кошка ловит птичек только в кругу; 2) кошка может касаться только птичек, но не хватать их.

Материал и оборудование: шнур, медальоны «птички», маска «кошка»

Описание: на земле чертится круг (диаметр- 7 м.) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в то время, когда он находился в кругу, считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птички, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные ранее птички присоединяются к играющим.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЙМАЙ КОМАРА»

Цель: развитие у детей навыков подпрыгивания на двух ногах, координации движения, внимания и умения действовать по сигналу.

Правила игры: 1) ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах; 2) ловить комара нужно не сходя с места.

Материал и оборудование: прут длиной 1-1,2 метра с привязанным картонным комаром.

Описание: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной 1 -1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура -50 см. Воспитатель обводит прут, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прут круг.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: развитие умения подлезать под веревку, не задевая ее, развитие ловкости, внимания, умения действовать по сигналу.

Правила игры: 1) по зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку; 2) по сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой.

Материал и оборудование: 2 стойки, веревка, медальоны «цыплята», маска «наседка», игрушка большой птицы.

Описание: дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу

все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. По сигналу «большая птица», цыплята бегут домой.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПРИНЕСИ МЯЧ»

Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению.

Правила игры: 1) бежать за мячом можно только по сигналу «беги»; 2) поднимать и класть в корзину можно только один мяч.

Материал и оборудование: корзина, мячи, скамейка.

Описание: дети сидят на скамейках вдоль спортивной площадки. На расстоянии 3-4 шага от сидящих проводится черта, за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 детей спиной к сидящим. Рядом с ними стоит воспитатель. В руках у него корзина с мячами, по количеству стоящих детей. «Раз, два, три –беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает мячи из корзины вперед. Стоящие дети бегут за мячами, каждый догоняет один мяч и бежит с ним к воспитателю и кладет его в корзину. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа. Игра заканчивается, когда все дети пробегут за мячами.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫШИ В КЛАДОВОЙ»

Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, упражнять в беге.

Правила игры: 1) мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет; 2) возвращаться в норку лишь после того, как кошка проснется и мяукает.

Материал и оборудование: скамейка, веревка, маска «кошка», медальоны «мыши»

Описание: дети - мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норку. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»

Цель: развитие умения прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.

Правила игры: убегать можно только после слов: «Догоню!»

Материал и оборудование: мяч

Описание: дети сидят на стульях, поставленных в разные места. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать

его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движения рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «НАЙДИ ФЛАЖОК»

Цель: развитие наблюдательности, выдержки (не открывать глаза до сигнала «пора»).

Правила игры: 1) поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Материал и оборудование: флажки по количеству детей.

Описание: дети сидят на стульях, по указаниям воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!»- говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «БЕГИТЕ КО МНЕ»

Цель: развитие умения действовать по сигналу.

Правила игры: 1) бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»; 2) дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!».

Материал и оборудование: гимнастическая скамейка

Описание: дети сидят на скамейке, воспитатель отходит в противоположную сторону и говорит «Бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону и говорит «Бегите ко мне!». На слова «Бегите домой!» дети возвращаются на стульчики и отдыхают.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ»

Цель: развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.

Правила игры: 1) движения должны соответствовать тексту; 2) вставать с корточек после слов «вылезли из ямы»; 3)убегать домой только после слов «там мы живем»

Материал и оборудование: стулья по количеству детей..

Описание: дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются и становятся в

колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз – два, раз – два, по камушкам, по камушкам, в ямку бух». При словах «по ровненькой дорожке...» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах с продвижением вперед. «В ямку бух»- присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы» - дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙКА»

Цель: развитие умения согласовывать движения со словами, упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.

Правила игры: 1) дети убегают после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»

Материал и оборудование: обручи по количеству детей, медальоны «зайцы».

Описание: на одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит,- дети стоят в кругу,
Вот так, вот так он ушами шевелит!- шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочку согреть,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочку согреть,- хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать, - прыгают на ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, заяка прыг и ускакал!- воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПУЗЫРЬ»

Цель: развитие умения согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.

Правила игры: 1) говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

Материал и оборудование:

Описание: дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем говорят слова: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой и не лопайся». Произнося слова дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель говорит слова «Пузырь лопнул», все дети опускают руки и хором говорят «Хлоп!» и приседают. Воспитатель

предлагает надуть новый пузырь, дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке, упражнять в ходьбе и беге.

Правила игры: 1) дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»; 2) бегут домой на сигнал «Дождь пошел!».

Материал и оборудование: солнышко, тучка, стулья по количеству детей.

Описание: дети сидят на стульчиках, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять» и показывает картинку солнышка. Дети встают и идут гулять в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой»- говорит воспитатель и показывает тучку. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап-кап-кап!». Постепенно дождь утихает и игра возобновляется.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И КОТ»

Цель: развитие умения размещаться в пространстве и двигаться не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Правила игры: 1) воробушки спрыгивают по сигналу «Воробушки полетели»; 2) воробушки возвращаются на места когда кошка произносит «Мяу!».

Материал и оборудование: медальоны «воробушки», маска кошки, обручи по количеству детей.

Описание: дети занимают свои гнезда - обручи. В другом углу сидит кошка- воспитатель. На команду- «Воробушки полетели!» дети выбегают из своих гнезд и разбегаются по площадке. Кошка просыпается и произносит «Мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся в свои гнезда. Пойманных воробушков кошка ведет в свой дом.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДОГОНИТЕ МЕНЯ»

Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, двигаться не наталкиваясь друг на друга.

Правила игры: бежать за воспитателем только после сигнала «Догоните меня!».

Материал и оборудование:

Описание: дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!»- предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем

воспитатель говорит «Догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ»

Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Правила игры: 1) птички и птенчики вылетают по сигналу «Полетели!»; 2) птенчики возвращаются домой по зову птички- матери; 3) птички-матери возвращаются домой по сигналу «Домой!».

Материал и оборудование: медальоны «птички», обручи- гнезда.

Описание: дети делятся на 2-3 группы по 4 человека, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка –мать. По сигналу воспитателя «Полетели!»- птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая крыльями. Птички матери улетают подальше за кормом. На сигнал воспитателя «Домой!»- птички-матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются и птичка- мать кормит их воображаемым кормом.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЕЗД»

Цель: развитие умения выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе друг за другом.

Правила игры: двигаться можно только после сигнала.

Материал и оборудование:

Описание: дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый- паровоз, остальные – вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают движение вперед. Вначале медленно, затем прибавляют темп, произнося «Чу- чу-чу». «Поезд подъезжает к станции»- говорит воспитатель. Дети замедляют темп и останавливаются. Воспитатель снова дает гудок, движение поезда возобновляется.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СНЕЖИНКИ И ВЕТЕР»

Цель: развитие умения действовать по сигналу, координации движений.

Правила игры: выполнять действия по сигналу «Ветер подул», «Ветер стих».

Материалы и оборудование: медальоны «снежинки».

Описание: дети собираются в круг и берутся за руки. По сигналу «Ветер подул», снежинки разлетаются в разных направлениях, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. На сигнал «Ветер стих» снежинки возвращаются в круг и берутся за руки.

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР ПО ОргАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. ЛЕПКА»

«ПОКОРМИМ ПТИЧЕК»

Цель: развитие представления о свойствах материалов, приемах экспериментирования с ними (отрывать и отщипывать кусочки).

Материал и оборудование: пластилин, доска, салфетки.

Описание: педагог предлагает позаботиться о птичках и помочь им, приготовить для них корм. Показ приемов лепки: отщипывание маленьких кусочков пластилина от целого куска.

«СЛЕПИМ ШАРИКИ И ПОИГРАЕМ С НИМИ»

Цель: развитие умения лепить предметы округлой формы.

Материал и оборудование: пластилин.

Описание: педагог показывает грустного мишку и рассказывает, что медвежонок грустит, потому что у него совсем нет интересных игрушек, с которыми можно поиграть. Предлагает ребенку помочь медведю и сделать ему мяч. Показ приемов лепки: отщипывание кусочка пластилина, раскатывание его между ладонями круговыми движениями. Также можно предложить ребенку поиграть с ним (покатать между ладонями, скатить с горки).

«УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: развитие умения с помощью взрослого применять способы преобразования формы предметов для ее создания выразительного образа (шар сплющивать в диск).

Материал и оборудование: пластилин, доска, салфетка.

Описание: педагог поясняет, что куклы нашей группы отправляются в гости, но у них нету угощения. Предлагает им помочь, и приготовить им печенье. Показ приемов лепки: кусок пластилина раскатать между ладонями круговыми движениями, получается шар, шар сплющить пальчиком.

«ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ»

Цель: развивать умение применять способы создания формы предметов.

Материал и оборудование: пластилин.

Описание: педагог рассказывает, что у зайчика день рождения. Он пригласил к себе в гости своих друзей, но у него нету угощения для гостей. Предлагает детям ему помочь и сделать конфеты. Показ приемов

лепки: Круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики.

«ЛЕПКА КОЛОБКА ДЛЯ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ»

Цель: развитие умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней.

Материал и оборудование: пластилин, салфетка.

Описание: педагог рассказывает, что от бабушки и дедушки убежал колобок, поэтому они расстроились. Предлагает порадовать их и слепить им нового колобка. Показ приемов лепки: кусок пластилина положить на ладошку, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. линию)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. РИСОВАНИЕ»

«ДОРISУЙ»

Цель: развитие интереса к рисованию простых предметов и декоративных элементов.

Материал и оборудование: палочка для рисования на песке.

Описание: педагог изображает только элемент объекта (домик без крыши и т.п.). Предлагает ребенку рассмотреть и дорисовать недостающий элемент.

«ПЕТУШОК»

Цель: развитие умения различать и называть основные цвета.

Материал и оборудование: картинка петушок, разноцветные прищепки.

Описание: педагог объясняет детям, что петушок растерял разноцветные перья от хвоста. Нужно помочь ему собрать их, восстановить красивый хвост. Воспитатель раскладывает перед ребенком прищепки, затем просит: «Прицепи к петушку красное перышко». Игрок выполняет задачу. Другому ребенку педагог предлагает прицепить желтое перышко. Третьему — зеленое. Четвертому — синее.

«ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ»

Цель: развитие умения рисовать вертикальные линии, замыкать их в круглые формы.

Материал и оборудование: лист бумаги, карандаши.

Описание: педагог выкладывает на стол шары круглой формы, просит подобрать ниточку к шарiku по цвету. Например, жёлтую ниточку к желтому шарiku.

«ПОИГРАЕМ С ЛИНИЕЙ»

Цель: развивать умение рисовать разные виды линий.

Материал и оборудование: цветные фломастеры, лист бумаги.

Описание: педагог обращает внимание на цветные фломастеры, просит выбрать понравившийся цвет. Предлагает изобразить спокойную линию (вертикальную, горизонтальную), волнистую линию и т.п.

«КТО СКОРЕЕ СОБЕРЕТ»

Цель: развитие умения различать и называть основные цвета.

Материал и оборудование: разноцветные пирамидки.

Описание: педагог раскладывает на столе разноцветные колечки от пирамидки. Предлагает собрать пирамидку одного цвета. Разноцветную, только из больших или маленьких колец.

«ЛЮБОПЫТНАЯ ЗВЕРУШКА»

Цель: развитие умения рисовать разные виды линий (вертикальные, волнистые).

Материал и оборудование: лист бумаги, цветные карандаши.

Описание: педагог предлагает нарисовать на листе бумаги дорогу (2 вертикальные линии), а по ее краям - деревья (зелеными точками). А вот любопытная мышка: ей кажется, что за каждым деревом ее ждет подарок (проводим волнистую линию).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. КОНСТРУИРОВАНИЕ»

«БАШНЯ»

Цель: формирование умения конструировать несложные конструкции из деталей конструктора.

Материал и оборудование: конструктор.

Описание: воспитатель предлагает детям построить высокую башню из кубиков, лежащих перед ними. В ходе игры помогает советом, побуждает вспомнить, как она строится, предлагает помогать друг другу.

«ЗАБОРЧИК»

Цель: формирование умения конструировать несложные конструкции из деталей конструктора.

Материал и оборудование: воздушный конструктор.

Описание: у воспитателя заранее построен заборчик. После его рассматривания детям предлагается его воспроизвести. После чего воспитатель дает малышам возможность выбрать по желанию игрушку и поиграть. Проводится игра. Дети прячут своих животных за заборчиком.

Воспитатель спрашивает: «Где же собачка? Ребенок показывает игрушки и произносит звукоподражание «Гав-гав» и т.д.

«ДОМИК»

Цель: формирование умения конструировать несложные конструкции из деталей конструктора разного размера.

Материал и оборудование: конструктор.

Описание: воспитатель до занятия строит домик, а затем проводит анализ, показывает приемы конструирования. «С чего нужно начать строить дом? Что теперь надо построить? Иди, покажи как? Что осталось построить?» и т.д.

«ЗАГОНЧИК ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»

Цель: формирование умения различать конструкции из строительного материала, детали конструктора.

Материал и оборудование: конструктор.

Описание: воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки.

«ВОРОТА ДЛЯ МАШИНЫ АЙБОЛИТА»

Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности.

Материал и оборудование: конструктор.

Описание: воспитатель: «Внимание! В зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного, но машине деревья мешают проехать. Нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. АППЛИКАЦИЯ»

«ЗВЕЗДОЧКИ»

Цель: формирование представления о способах создания аппликационных работ.

Материал и оборудование: картон, картинка Светлячка, готовые из бумаги огоньки-звездочки.

Описание: воспитатель рассказывает, что в волшебном лесу жил Светлячок, который зажигал каждую ночь на небе звездочки. Но он очень нуждался в помощи.

Воспитатель предлагает детям помочь и разложить на картоне огоньки-звездочки.

«ЕЛОЧКА ДЛЯ ЗАЙЧАТ»

Цель: развитие умения в сотворчестве с взрослым подбирать цветное и композиционное решения к аппликации.

Материал и оборудование: картон цветной, готовые елки и елочные игрушки, картинка с зайцем.

Описание: воспитатель обращает внимание, что зайчик грустный и рассказывает детям, что у зайчика не получается украсить елку. Предлагает помочь ему.

«ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО»

Цель: формирование представления о свойствах материалов..

Материал и оборудование: цветной картон, на котором изображено дерево без листьев, цветная бумага.

Описание: воспитатель обращает внимание детей, что дерево стоит очень грустное и задает вопросы: «Почему?» «Чего не хватает?» или «Чем мы можем помочь дереву?». Затем воспитатель предлагает рвать цветную бумагу на кусочки и прикладывать к дереву.

«ВЕСЕЛЫЙ ЦИРК»

Цель: формирование представления о способах создания аппликационных работ.

Материал и оборудование: тонированный лист с изображением клоуна, готовые цветные круги.

Описание: воспитатель обращает внимание, что к ним приехал клоун, чтобы показать шоу. Но он забыл свои инструменты. Предлагает помочь клоуну и приложить шарики, чтобы ему было с чем работать.

«ПОДСОЛНУХ»

Цель: формирование представления о способах создания аппликационных работ.

Материал и оборудование: картон, готовые лепестки желтого и зеленого цвета.

Описание: воспитатель обращает внимание детей, что цветок из-за сильного ветра потерял свои лепесточки. Предлагаем помочь цветку, собрав его лепесточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

«ЧЬЯ ПЕСЕНКА»

Цель: развитие эмоционального восприятия интонации в песенках.

Материал и оборудование: не требуется

Описание: педагог читает слова героя из сказки. Дети называют сказку и героя, кому принадлежат эти слова. Например: Я, Колобок, Колобок, по амбару метён и т.д.

«КТО ЗА КЕМ? (ПО СКАЗКЕ «РЕПКА»))»

Цель: развитие умения следить за развитием действия в литературных произведениях.

Материал и оборудование: картинка сказки «Репка», фигурки героев сказки «Репка».

Описание: педагог просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После просит ребёнка рассказать: кто за кем стоит. Педагог задаёт наводящие вопросы.

«СЛОЖИ КАРТИНКУ»

Цель: развитие умения знать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении.

Материал и оборудование: разрезные картинки.

Описание: педагог показывает детям фигурку героев сказки. Спросите, что это за герой. Затем покажите, что из частей можно сложить фигурку любого из героев. Затем части карточек перемешиваются, и педагог просит детей отгадать загадку и сложить героя из сказки.

«ПОВТОРЯЙ-КА»

Цель: развивать умение повторять отдельные слова и выражения из сказки.

Материал и оборудование:

Описание: педагог читает потешку «Ладу, ладу, Ладушки,». Затем просит, чтобы ребенок повторял слова из потешки. Например:

Ладу, ладу, Ладушки,

Дзе былі? - У бабкі.

Што елі? - Кашку.

«ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений.

Материал и оборудование: маски, пальчиковые игрушки.

Описание: педагог показывает на домик: «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок. Кто-то к домику бежит...». Педагог предлагает ребенку выбрать персонажа (например, Мышку):

Педагог: «Как мышка бегает? Покажи ручками. А как она пищит?»

Ребенок имитирует движения (мелкие шажки) и звукоподражание («Пи-пи-пи»). Далее можно предложить изобразить другого героя сказки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»

«ЧТО ЭТО ТАКОЕ»

Цель: развитие умения узнавать и называть объекты неживой природы: песок, вода, камни.

Материал и оборудование: песок, камни, вода.

Описание: педагог детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что на ней нарисовано, необходимо разложить соответственно природной материал, ответить что это? И какое это? (песок сухой, желтый; камни холодные, круглые; вода холодная).

«ВЫЛОВИ ШАРИК»

Цель: развитие умения играть с природными материалами и экспериментировать с ними.

Материал и оборудование: таз с водой, маленькие пластмассовые шарики, ситечко.

Описание: в таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики.

«ЧУДЕСТНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: развитие представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь.

Материал и оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Описание: педагог держит мешочек с предметами, предлагает определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет присущие предмету признаки. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка.

«ЧЬИ ДЕТКИ?»

Цель: развивать умение узнавать и называть детенышей животных.

Материал и оборудование: картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы.

Описание: педагог показывает детям картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы. Ребёнок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает детям, подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детенышей.

«ПРЯТКИ»

Цель: развитие представления о свойствах песка и способах действия с ним (песок насыпают, пересыпают, рассыпают, собирают).

Материал и оборудование: таз с песком, 3 маленькие игрушки, лопатка, грабельки.

Описание: кладем перед ребенком три игрушки. Потом просим его закрыть глаза и одну из игрушек закапываем. Малышу нужно догадаться, какая игрушка исчезла. Ее и ищем вместе. Если ребенок легко справляется с тремя игрушками, добавляем еще одну.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»

«УГОСТИМ КУКЛУ ЧАЕМ»

Цель: формирование умения соблюдать правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.

Материал и оборудование: кукла, детская мебель и посуда.

Описание: воспитатель обращает внимание на то, что к ним пришла новая кукла на участок. Для того, чтобы с ней подружиться, предлагает угостить ее чаем. Воспитатель рассказывает какие столовые приборы нужны.

«Я ПОТЕРЯЛСЯ»

Цель: формирование умения обращаться за помощью к окружающим в случае опасности.

Материал и оборудование: игрушка мишка.

Описание: гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

«ОПАСНО – НЕ ОПАСНО»

Цели: формирование навыков поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями различных предметов.

Описание: педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: формирование умения различать предметы по форме и цвету.

Материал: «волшебный мешочек», овощи.

Описание: воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

«СЧАСТЬЕ, РАДОСТЬ, ГРУСТЬ»

Цель: формирование умения замечать эмоциональное состояния взрослых и сверстников.

Материал и оборудование: картинки с разными ситуациями (у ребенка упало мороженное, ребенку подарили игрушку, ребенок упал).

Описание: воспитатель показывает картинки с различными ситуациями, а дети описывают эмоциональное состояние ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»

Цель: формирование умения использовать различные способы действий с геометрическими фигурами.

Материал и оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Описание: дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится мячик, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился мячик, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит мячик к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

«БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ»

Цель: развитие умения использовать способы определения величины предметов.

Материал и оборудование: разные игрушки.

Описание: Игрушки стоят на столе. Воспитатель просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила от стола. Куда же делись игрушки?» - говорит педагог. Если кто-то из ребят догадается, педагог удивленно говорит: «Ах, я встала и заслонила их».

Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив пропавшие игрушки, объясняет причину их исчезновения. После этого педагог убирает игрушки и приглашает двоих детей: одного высокого, крупного, другого - маленького. Дети вновь убеждаются в принципе заслоняемости, когда маленький встает за спиной большого. Итоги игры педагог обсуждает с детьми, почему Таню не видно за Колей, а Колю за Таней видно: «Большой заслоняет меньшего, а меньший заслонить не может большего».

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: формировать умения определять количество предметов в группах (один, два, три).

Материал и оборудование: мешочек, шарики для бассейна.

Описание: дети на ощупь достают шарики и отвечают на вопрос: «Сколько?»

«СТУЛЬЧИК ДЛЯ МИШКИ»

Цель: формирование умения определять положение предметов (над, под, в, перед, за, сверху, сбоку, рядом»).

Материал и оборудование: игрушка Миша и детский стул.

Описание: воспитатель предлагаем посадить Мишку по словесному указанию пространственного обозначения.

«СОБЕРИ БУСЫ»

Цель: развитие умения сравнивать предметы по величине и цвету.

Материал и оборудование: шнурки, шарики разной величины.

Описание: воспитатель предлагает сделать бусы для друга и ставит задачу (одного цвета или одной формы).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

«ЧЕЙ ГОЛОСОК?»

Цель: формирование умения использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик-, -щик-, -онок-, -еное-, -ищ-).

Материал и оборудование: игрушки или изображения: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

Описание: игровая ситуация: в гости к детям приходят (приезжают на машине, поезде) звери, которые хотят поиграть. Ребенок, к которому обращается педагог, должен угадать, чей голос он услышал. Педагог имитирует голоса животных, а дети угадывают. Воспитатель обращает

внимание детей на то, что взрослые животные «разговаривают» низким голосом, а детеныши - высоким, побуждает детей отвечать на вопросы, называть животных. Например: «Мяу-мяу». Кто это мяукает? (Кошка.) А кто мяукает тонким голосом? (Котенок.) У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу.) «Ква-ква» - чей это грубый голос? (Лягушки.) А кто квакает тоненько? (Лягушонок.) Лягушка большая и квакает грубым голосом, а ее детеныш квакает тоненьким. Кто детеныш у лягушки? (Лягушонок.). Аналогично обыгрываются ситуации с остальными игрушками.

«СКАЖИ КАКОЙ?»

Цель: обогащение и закрепление в активном словаре ребенка названия действий с предметами, качества, свойства и функции предметов.

Материал и оборудование: различные предметы.

Описание: воспитатель показывает различные предметы и называет их. Предлагает назвать детям признаки предмета: какой, какая, какое. Например: «Это яблоко. Оно какое?» (Красное, сочное, гладкое, вкусное...).

УПРАЖНЕНИЕ «ЗВУК - У»

Цель: формирование умения самостоятельно произносить правильно гласные звуки.

Описание: воспитатель произносит предложения и задает вопросы:

- Волк зовет другого волка: «У-У-У-у!» Как волк зовет другого волка? Ребенок маленький плачет: «Уа-уа-уа-уа!» Как плачет маленький ребенок? Дети в лесу перекликаются: «Ау-ау-ау-ау!» Как дети в лесу перекликаются?

«ЧТО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ ЖИВОТНЫЕ?»

Цель: формирование умения произносить звукоподражания с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.

Материал и оборудование: картинки или игрушки животных.

Описание: воспитатель последовательно демонстрирует картинки, предлагает назвать, кто на них нарисован. Затем задает вопросы:

- Что умеет делать птичка? Пчела? Лошадка? Корова? Мышка? Кошка? Как чирикает птичка? Как жужжит пчела? Как пищит мышка? Как щелкает орешки белка?

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель: развитие умения отвечать на вопросы.

Материал и оборудование: кукла.

Описание: воспитатель рассказывает, что кукла хотела почитать детям стихи, но по дороге растеряла все последние слова. Предлагает помочь. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.