

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії і спеціальних методик



ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
логопедії і спеціальних методик
протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.
Завідувач кафедри
_____ **Олексій ГАВРИЛОВ**

ЛОГОДИДАКТИКА З ІСТОРІЄЮ ТА СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИМ СУПРОВОДОМ ІІІ 07

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Викладач (викладачі)	Константинів Оксана Василівна
Контактний телефон	0384976368
E-mail	kaflogoped@ukr.net , kaflogoped@kpnu.edu.ua
Профайл викладача	https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/konstantyniv-ok-sana-vasylivna
Назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Логопедія).
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Статус дисципліни	Дисципліна професійної підготовки
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2994

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ

Міждисциплінарні зв'язки	«Вступ до спеціальності», «Психологія», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Психологія осіб з порушеннями мовлення»
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	

Характеристика навчальної дисципліни

Найменування показників

денна форма навчання заочна форма навчання

Рік навчання	2019-2020	2019-20
Семестр вивчення	3	1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	12
Лекційні заняття	12 год.	6
Практичні заняття	18 год.	6
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	18	-
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	108
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

Анотація курсу. Логодидактика з історією та соціально-правовим супроводом є складовою частиною дисциплін циклу професійної підготовки. Її вивчення передбачає підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизацію та закріплення набутих знань з спеціальної педагогіки, що сприятиме ефективній самореалізації студентів як фахівців.

Консультації з навчальної дисципліни *Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)*

Мета і завдання курсу

Підготовка фахівців до педагогічної діяльності в умовах закладів спеціальної освіти, закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою з дітьми, які потребують корекції мовленнєвого розвитку.

ФОРМАТ КУРСУ

Форми та види проведення навчальних занять лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.

Методи та форми контролю

(відповідно до навчального плану)

Методи контролю: опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо.

Форми контролю: тестування, розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проектів, тощо

Необхідне програмне та технічне забезпечення, обладнання Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів: проектор, екран комп'ютер, колонки, мультимедійна дошка

Індивідуальні завдання

Вивчення наукової літератури з предмету. Проведення спостереження, аналіз результатів дослідження.

**Інтегральна компетентність (ІК)
Загальні компетентності (ЗК)
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду

становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

Програмні результати навчання (РН)

РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, їх підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

РН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

СХЕМА КУРСУ

Денна форма

Назви змістових модулів і тем

Кількість годин

	разом		у тому числі			
	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Назва ...						
Тема 1. Спеціальна педагогіка в системі наукових знань.	2	2	-	2	6	-
Тема 2. Методологічні і теоретичні основи спеціальної педагогіки.	2	2	-	2	6	-
Тема 3. Соціально-правове забезпечення спеціальної освіти дітей з порушеннями мовлення	2	2	-	2	8	-
Тема 4. Становлення і розвиток спеціальної освіти в Україні	2	2	-	2	8	-
Тема 5. Сучасна система спеціальної освіти дітей з порушеннями мовлення	2	2	-	2	8	-
Тема 6. Принципи та методи спеціальної освіти дітей з порушеннями мовлення	2	2	-	2	8	-
Тема 7. Форми організації спеціальної освіти	2	2	-	2	8	-
Тема 8. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.	2	2	-	2	8	-
Разом годин	16	16	-	16	78	-

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	разом		Кількість годин у тому числі			
	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Спеціальна педагогіка в системі наукових знань.	0,5	0,5	-	-	12	
Тема 2. Становлення і розвиток спеціальної освіти в Україні	0,5	0,5	-	-	14	
Тема 3. Сучасна система спеціальної освіти дітей з порушеннями мовлення	0,5	0,5	-	-	14	
Тема 4. Принципи спеціальної освіти дітей з порушеннями мовлення	0,5	0,5	-	-	14	
Тема 5. Технології, методи та форми спеціальної освіти	1	1	-	-	14	
Тема 6. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти.	1	1	-	-	14	

Тема 7. Організація освіти дітей з порушеннями мовлення в закладах з інклюзивною формою	1	1	-	-	14
Тема 8. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.	1	1	-	-	14
Разом годин	6	6	-	-	108

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КІНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.

Форми оцінювання

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

<https://drive.google.com/file/d/0B41W4J1OFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdA0dEV1YmFiOXYY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ>

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
			відмінно	зараховано
90-100	A (відмінно)	10		
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Перелік орієнтовних питань до	1. Розкрийте поняття «спеціальна педагогіка» 2. Розкрийте предмет та об'єкт спеціальної педагогіки. 3. Завдання спеціальної педагогіки. 4. Понятійно-категоріальний апарат спеціальної педагогіки.
--------------------------------------	---

підсумкового контролю	5. Загальнодидактичні принципи спеціальної педагогіки. 6. Спеціальні принципи спеціальної педагогіки. 7. Психолого-фізіологічні принципи спеціальної освіт. 8. Психолого-педагогічні принципи спеціальної освіти. 9. Міжпредметні зв'язки спеціальної педагогіки. 10. Розкрийте зв'язок спеціальної педагогіки з іншими науками. 11. Методологічні основи спеціальної педагогіки. 12. Система освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. 13. Нормативно-правові аспекти спеціальної освіти. 14. Міжнародні акти захисту дітей з ООП. 15. Загально-державні акти освіти дітей з ООП. 16. Соціалізація дітей з порушеннями мовлення. 17. Розвиток системи спеціальної освіти України. 18. Здобутки українських науковців у спеціальній освіті. 19. Сучасні питання розвитку спеціальної педагогіки 20. Особливості змісту дошкільної освіти для дітей з ТПМ. 21. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в закладах освіти з інклюзивною формою. 22. Особливості змісту освіти і навчально-виховного процесу в спеціальних закладах освіти. 23. Розкрийте поняття «універсального дизайну освіти». 24. Форми спеціальної педагогіки. 25. Методи спеціальної педагогіки. 26. Класифікація методів спеціальної освіти. 27. Інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті. 28. Урок як основна форма спеціальної педагогіки. 29. Розкрийте мету уроку. 30. Структура уроку. 31. Структура заняття. 32. Охарактеризуйте типи уроків. 33. Розкрийте структурні компоненти уроку. 34. Розкрийте структурні компоненти заняття. 35. Причини неуспішності дітей з порушеннями мовлення та шляхи їх запобігання. 36. Розкрийте поняття «освітня програма» 37. Структура освітньої програми. 38. Розкрийте поняття «освітній план» 39. Структура освітнього плану 40. Розкрийте поняття «індивідуальна програма розвитку» 41. Складові компоненти індивідуальної програми розвитку. 42. Адаптація освітньої програми. 43. Модифікація освітньої програми. 44. Професійна діяльності вчителя-логопеда. 45. Особистість педагога в системі спеціальної освіти. 46. Особливості роботи з батьками дітей з порушеннями мовлення.
Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)	Основна: 1. Тарасун В. Логодидактика / В. Тарасун. – К. : Слово, 2011. – 392 с. 2. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін. — К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. — 364 с.

	Допоміжна: 1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка, Олігофренопедагогіка. Підручник. - Частина I - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. -238 с. 2. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; - Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с. 3. Теорія і практика інклюзивної освіти / Упорядник Бондар К. М.– [2-ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с. 4. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник /С.П.Миронова. - Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с Інтернет-ресурси: https://lib.iitta.gov.ua/714740/1/%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%94%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90.%202017.pdf https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23200/1/O_Martynchuk_I_Marunenko_K_Lutsko_O_Taran_T_Melnichenko_T_Yezhova_SP_KSPKIO_IL.pdf https://aqce.com.ua/ https://mon.gov.ua/ua/npa https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/ https://library.kpnu.edu.ua/
--	--