

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|---------|
| 課程名稱 | 家庭教育—健康飲品活力GO | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 3 |
| | | | 設計教師 | 高年段教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 好學 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 了解市售手搖飲的內容物及對身體健康的危害。 2. 養成健康的飲食文化。 | |
| 設計理念 | <p>在生活中，超商、市場等賣場經常充斥著各種除了水以外的飲品，但是手搖杯或其他含糖飲品多半含糖量太高，並不宜每日飲用。</p> <p>在健康的飲食中，飲品占了很大的分量。人體每日必要補充的水分中，白開水是最乾淨健康的水分攝取，此外，孩子最常喝到就是乳製品和果汁類。所以本課程透過數學引導和實際鮮榨果汁，經由老師的解說，讓學生做中學，增加樂趣。</p> | | | |

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 課程目標 | 1、了解市售手搖飲的內容物及對身體健康的危害。 2、透過數學引導和實際鮮榨果汁，經由老師的解說，讓學生做中學 3、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------------|----------------|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 三 | 健康飲品活力GO /3 | 【數學】 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 【數學】 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 【健體】 | 一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果 | 1、引導學生閱讀繪本，並參與討論： (1) 愛喝奶茶的凱西公主，身體起了什麼變化？ (2) 含糖飲料對身體有哪些危害 | 專心聆聽-- “奶茶好好喝”繪本 口語表達： | “奶茶好好喝”繪本 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|---|----------------------------------|--|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上 | | | | |
| | | <p>【健體】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> | <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> | <p>汁和市售果汁的不同。</p> <p>三、透過食品標示,了解乳製品和果汁的種類。</p> | <p>(3) 如何選擇健康的飲品</p> <p>2、介紹乳品的基本知識:</p> <p>(1)乳品的種類</p> <p>(2)乳品如何保存</p> <p>(3)如何選購乳品</p> <p>1.鮮乳標章</p> <p>2.品名、種類</p> <p>3.內容物:成分和營養標示</p> <p>4.保存條件及保存期限</p> <p>3、引導學生閱讀“愛喝飲料的拉拉薩國繪本,並參與討論:</p> <p>4、老師準備幾種市售果汁。</p> <p>1.你們知道各種顏色是什麼果汁嗎?</p> | | <p>愛喝飲料的拉拉薩國繪本</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|--------------------------------------|------------------------|------|--|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上 | | | | |
| | | | | | 2.聞一聞有沒有特別的味道? 3.嚐嚐看, 是什麼味道呢? 5、健康果汁DIY活動 6、完成學習單 | 實作: 完成學習單 | 學習單 |

| | | | |
|----------|--|-------|---------|
| 課程名稱 | 家庭暴力防治--家暴、性侵STOP! | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 3 |
| | | 設計教師 | 高年段教師團隊 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 好學 | 與學校願景呼應之說明 | 1.探討面對家暴的處置方法，並學會求救的途徑。 2.將所學知識應用於日常生活。 |
| 設計理念 | 現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | |
|------|---|
| 課程目標 | 1、 了解會發生家暴事件，並不是小孩的責任。 2、 能學會家暴的求救途徑。 3、 了解性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|-------------|------------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 四 六 | 家暴、性侵 STOP！/3 | 【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理 解與省思，提 出感興趣或 令人困惑的 現象及社會 議題。 【健體】 1a-III-2 描述 生活行為對 個人與群體 健康的影響。 | 【社會】 Ac-III-1 憲法規 範人民的基本 權利與義務。 Ac-III-2 法律是 由立法機關所 制定，其功能在 保障人民權利、 維護社會秩序 和促進社會進 步。 【健體】 | 1.學習面對家庭問題 ，並尋求資源解決。 2.認識家庭暴力對家 庭內兒童、少年／女 的傷害與影響。 3.了解父母間的暴力 事件不是自己的錯。 4.了解預防性侵害的 做法。 5.知道性侵害發生時 ，正確的應變及求助 管道。 6.知道性侵害發生時 ，並非當事人的錯， | 1、引導學生欣賞影片 並參與討論 2、遊戲：教師在黑板上 寫下許多組電話號碼， 學生舉手搶答是否知道 是哪個單位的電話 3、教師說明一則家庭 暴力的故事，請小朋友 分享感受 4、教師請學生思考萬 一不幸面臨這些情況， 可以如何保護自己 5、完成學習單 | 口頭評量 1.參與討論 2.發表個人 想法及小組 討論結果 實作： 完成學習單 | 哪吒計畫 一家庭暴 力目睹少 年影片 學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|--|---|----------------------|--|--------------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上 | | | | |
| | | <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>應該勇於表達,拯救其他人。</p> | <p>6、教師重點歸納:知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>7、閱讀《蝴蝶朵朵》繪本,並引導學生討論</p> <p>8、請學生蒐集剪報資料,討論發生在兒童性侵害事件中,發生的地點、時段及加害人,分析責任歸屬,找出較危險的情境。</p> <p>9、情境劇~~教師挑選幾個不同地點,思考本課程的重點</p> <p>10、分組製作成海報,並上台發表。</p> <p>11、重點歸納:面對不同的情境,能做到最適</p> | <p>小組評分: 1. 海報製作 2. 發表內容</p> | <p>《蝴蝶朵朵》繪本</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|-------------------------------------|-----------------------|------|----------------|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上 | | | | |
| | | | | | 當的方法,保護自己,免於性侵 | | |

| 課程名稱 | 性別平等教育-男女齊步走 | 年級/班級 | 六年級 |
|------------------------------|---|--|---------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 6 |
| | | 設計教師 | 高年段教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | |

| | | | |
|----------------------|---|----------------|---|
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 樂學 | 與學校願景 呼應之說明 | 運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。 |
| 設計理念 | 現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 課程目標 | 藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣告、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域,請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|--------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 七 — 十二 | 性別平等教育 -男女齊步走 /6 | <p>【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理 解與省 思,提出感興 趣或令人困 惑的 現象及社會 議題。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察 生命的變化 與發展 歷程,實踐尊 重和珍惜生 命。</p> <p>2a-III-1 覺察 多元性別的 互動方</p> | <p>【社會】 Aa-III-2 規範 (可包括習俗、 道 德、宗教或法律 等)能導引個 人與群體行為, 並維持社會秩 序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規 範人民的基本 權 利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性 別的人際互動 與 情感表達。</p> | <p>1.了解兩性的異同及 優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法 律。</p> <p>3. 能知道兩性平等, 需要互相尊重。</p> | <p>《男女大不同?》 1.簡介“威廉的洋娃娃 ”繪本一書。☛討論書 中男生和女生的玩具、 衣服、...</p> <p>2.性別平等討論(廣告: 海尼根尖叫廣告) 職業/服裝/玩具/個性 檢討要如何做到性別平 等。</p> <p>3.請學生分組討論下次 演戲的內容及服飾。</p> <p>4.學習單填寫</p> <p><第一、二節結束/共6節 ></p> <p>《性別有「法」度》 1.利用網頁講解性別平 等的相關法律規定。</p> | <p>專注聆聽 繪本“威廉 的洋娃娃”</p> <p>參與討論 廣告內容</p> <p>完成戲劇學 習單內容</p> <p>口語發表 能說出相關 法律責任</p> | <p>繪本“威 廉的洋娃 娃”</p> <p>廣告短片</p> <p>學習單</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|--|-----------------------|------|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上 | | | | |
| | | <p>式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> | | | <p>性別平等教育相關法規 刑法(第十六章 妨害自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) 性騷擾防治法 性別工作平等法</p> <p>2.PPT案例模擬:請學生分組演出模擬劇。主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>3.分組討論發表-大家來找碴:看看劇情中那些是不合理。那些是違反法令的劇情?應該如何改善?</p> <p><第三、四節結束/共6節></p> <p>1.《兩性要「齊」視》</p> | <p>口語評量 能說出劇情違反性平意識之處</p> | PPT |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|--|--|------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>運用影片引導學生思 芭比爺爺/鐵娘子 引導學生, 性別除了先 天身體上的差別外, 能 力及夢想是無異的。</p> <p>2.《心靈停看聽》 親人、朋友、同學平常 如何形容你? 我最喜 歡的玩具是? 我會分擔 那些家事?</p> <p>3. 分組發表:我的夢想: 簡述/畫圖/上台分享。</p> <p>4. 歸納總結:性別是平等 的, 要予以尊重及接納 , 性別除了先天身體上 的差別外, 能力及夢想 是無差別的, 一起努力 , 讓性別相處更和諧。</p> | <p>口語發表 能說出心靈 停看聽活動 自己的感想</p> | <p>電影預告 簡介短片</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域,請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---|------|---------------|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | <第五、六節結束/共6節> | | |

| 課程名稱 | 社區產業采棉居1 | 年級/班級 | 六年級 |
|------------------------------|---|--|---------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 7 |
| | | 設計教師 | 高年段教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | |

| | | | |
|----------------------|--|----------------|---|
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 樂學 | 與學校願景 呼應之說明 | 運用動手做抱枕活動，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。 |
| 設計理念 | 了解產業和社區生活的關聯。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 |
| 課程目標 | 1.棉花生態、功能性纖維的製程研發及寢具製做過程體驗 2.生活用品寢具的專業知識、古今中外枕頭種類及用途 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域,請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
|---------------|--------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 十九 | 社區產業採棉 居7 | <p>國1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境</p> | <p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1.能完成抱枕製作</p> <p>2.使棉織品可以和消費者的生活美學相結合</p> | <p>1. 解說所需材料及實作步驟</p> <p>2.發放材料</p> <p>3. 依步驟彩繪枕套</p> <p>4. 完成棉心裝套</p> <p>5. 解說枕頭的保養及如何替換枕套、被套及床包 鋪床</p> <p>6. 心得發表分享</p> | 實作評量 能依正確步驟完成抱枕彩繪 | PPT |

| | | | | |
|------------------------------|---|------------|--|---------|
| 課程名稱 | 自行車安全行 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 2 |
| | | | 設計教師 | 高年段教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 樂學 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由自行車騎乘短片探究思考騎乘安全與交通規則，並落實安全騎乘的行為。 | |
| 設計理念 | 本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 交A-III-1了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 | |
| 課程目標 | | 藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。 | | | | | |
| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | |
| 二十一 | 安全教育-自行車安全行/2 | 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素 | 【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 | 1. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 2. 能了解騎乘安全，並能保護自己。 | 一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)提問討論： | 參與討論 | 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|