

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Освітньо-професійна програма: Географія

Спеціальність: 073 Менеджмент

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти
географічного факультету

Мова навчання: українська

Розробник: доктор педагогічних наук, доцент кафедри економічної
географії та екологічного менеджменту, д.п.н. Чубрей О.С.

Профайл викладача (-ів): <http://ecogeo.cv.ua>

Контактний тел. : 099-649-34-24

E-mail: o.chubrey@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle:

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4717>

Консультації: очні консультації: четвер з 16.00 до 17.00;
онлайн-консультації: вівторок 16.00-17.00;
очні консультації за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Необхідність реформування системи освіти України, її удосконалення і підвищення рівня якості є важливою проблемою, яка значною мірою обумовлюється процесами глобалізації та потребами формування позитивних умов для індивідуального розвитку людини. Ці процеси диктують необхідність гармонізації в галузі освіти з урахуванням вимог міжнародної та європейської систем стандартів та сертифікації.

У відповідності до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців вищої освіти повинна ґрунтуватися на методологічній основі. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Менеджмент», повинні володіти не тільки знаннями, вміннями і навичками творчої діяльності у відповідній галузі, а й уміти навчати інших, розробляти методологічні основи управління навчально-освітнім процесом у системі підготовки і перепідготовки кадрів. Підготовка сучасних спеціалістів високої кваліфікації потребує удосконалення змісту, форм і методів навчального процесу. Суспільству потрібен соціально мобільний фахівець, якого в змозі підготувати заклад вищої освіти. Такі фахівці повинні володіти комплексом професійних знань, умінь та навичок.

2. Мета навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Менеджмент» основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності у закладі вищої освіти.

3. Пререквізити. З метою підвищення ефективності засвоєння курсу здобувач вищої освіти має вивчити наступні дисципліни: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методологія і організація наукових досліджень», «Менеджмент туристичної індустрії»

4. Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має:

знати:

- теоретичні засади методики викладання у вищій школі;
- специфіку методів викладання у структурі процесу навчання у вищій школі; — психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання фахових дисциплін у вищій школі;
- методичні основи викладання фахових дисциплін у вищій школі;
- методологічні основи викладання фахових дисциплін у вищій школі;
- дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів вищої освіти.

вміти:

- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтованих положень — найсучаснішого педагогічного досвіду;
- застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, семінарського та практичного заняття;
- укладання текстів лекцій за планом;
- творчого проведення семінарських та практичних занять;
- добирання оптимальної форми та методів педагогічної діяльності;
- застосування сучасних освітніх технологій;
- забезпечення виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача вищого навчального закладу;
- здійснення саморозвитку, самоосвіти, самовиховання, самоорганізації.

Загальні компетентності:

здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом; здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Програмні результати:

критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

5. Опис навчальної дисципліни**5.1 Загальна інформація**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	10	5,0	150	30	30	-	-	90	-	іспит

5.2 Структура і зміст навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			С.р.	у тому числі		
		л	прак	сем.		л	сем	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1.								
Теоретичні засади навчального процесу у вищій школі								
Тема 1. Вища освіта в Україні та сучасному світі	11	2	2		7			
1.1 Вища освіта в умовах глобалізації та тенденції її трансформації								
1.2 Закон України «Про вищу освіту»								
1.3 Болонський процес як засіб інтеграції вищої освіти у країнах світу та його зміст								
1.4 Болонський процес в Україні								

Практичне заняття №1.								
Тема 2. Методи та засоби навчання у вищій школі 2.1 Типологія методів навчання 2.2 Традиційні методи навчання у вищій школі 2.3 Нетрадиційні методи навчання у вищій школі 2.4 Засоби навчання у вищій школі Практичне заняття №2.	11	2	2		7			
Тема 3. Контроль та оцінювання навчальної діяльності студентів 3.1. Педагогічний контроль: функції та принципи 3.2 Види та форми контролю і оцінювання 3.3 Рейтингове оцінювання Практичне заняття №3	11	2	2		7			
Тема 4. Самостійна, індивідуальна та науково-дослідна робота 4.1 Зміст поняття "самостійна робота студентів", завдання, функції та принципи 4.2 Основні види самостійної роботи 4.3. Індивідуальна робота студента 4.4 Науково-дослідна робота студента 4.5 Методика організації педагогічного контролю студентів у вищій школі Практичне заняття №4.	11	2	2		7			
Тема 5. Інноваційні та інтерактивні технології навчання 5.1 Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів 5.2 Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод) 5.3 Інтерактивні технології навчання Практичне заняття №5.1	11	2	2		7			
Тема 6. Дистанційне навчання в закладах вищої освіти 6.1 Особливості технологій дистанційного навчання 6.2. Вимоги МОН до навчання в карантинних обмеженнях	11	2	2		7			

6.3. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти України: ризики та перспективи розвитку Практичне заняття №5.2								
Тема 7. Технічні засоби навчання 7.1 Значення та функції технічних засобів навчання 7.2 Класифікація технічних засобів навчання 7.3 Технічні засоби навчання та сучасні інформаційні технології в навчальному процесі 7.4. Використання мультимедійного забезпечення в навчальному процесі Практичне заняття №5.3	11	2	2		7			
Разом за ЗМ1	77	14	14		49			
Змістовий модуль 2. Методики підготовки та проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять								
Тема 8. Лекція: поняття, функції, види, принципи 8.1 Зміст поняття «лекція» 8.2 Функції лекції 8.3 Види лекцій 8.4 Традиційні лекції 8.5 Нетрадиційні лекції Практичне заняття №6.1	11	2	2		7			
Тема 9. Вимоги до лекції та лектора 9.1 Основні вимоги до лекції 9.2 Основні вимоги до лектора 9.3 Вимоги до мови 9.4 Вимоги до голосу Практичне заняття №6.2	11	2	2		7			
Тема 10. Методика підготовки та проведення лекційних занять у вищій школі 10.1 Етапи підготовки до лекції 10.2 Вибір теми і визначення мети виступу 10.3 Складання бібліографії і відбір літератури 10.4 Робота над матеріалом лекції 10.5 Складання плану лекції і тексту лекції 10.6 Наочність та технічні засоби 10.7 Перед зустріччю зі слухачами 10.8 Методика проведення лекційних занять у вищій школі	15	4	2		7			

Практичне заняття №7.1								
Тема 11. Методика підготовки та проведення практичних занять 11.1 Зміст практичного заняття 11.2 Підготовка до проведення практичних занять 11.3 Розробка практичного заняття 11.4 Проведення практичного заняття	14	4	2		6			
Практичне заняття №7.2								
Тема 12. Методика підготовки та проведення семінарського заняття 12.1 Семінар як форма групових навчальних занять 12.2 Види семінарів 12.3 Вимоги до підготовки та організації семінару 12.4 Методика проведення семінару	11	2	4		7			
Практичне заняття №8								
Тема 13. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття 13.1 Зміст лабораторного заняття 13.2 Розробка та проведення лабораторного заняття	11	2	4		7			
Практичне заняття №9								
Разом за ЗМ 2	73	16	16		41			
Усього годин	150	30	30		90			

5.3. Темі практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Практичне заняття №1. Аналіз нормативно-правового забезпечення здобувачів вищої освіти (оцінювання -2 б)	2
2.	Практичне заняття №2. Вимоги до навчально-методичного забезпечення ЗВО (оцінювання -2 б)	2
3.	Практичне заняття №3. Нормативно-правове регулювання освітнього процесу в Чернівецькому університеті (оцінювання -2 б)	2
4.	Практичне заняття №4. Методика організації педагогічного контролю студентів у вищій школі (оцінювання -2 б)	2
5.	Практичне заняття №5. Аналіз методичного забезпечення організації освітнього процесу в Чернівецькому університеті (оцінювання -6 б)	6
6.	Практичне заняття №6. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі (оцінювання -4 б)	4
7.	Практичне заняття №7. Методика проведення практичних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі (оцінювання -4 б)	4

8.	Практичне заняття №8 Методика проведення семінарських занять у вищій школі (оцінювання -4 б)	4
9.	Практичне заняття №9. Методика проведення лабораторних занять у вищій школі (оцінювання -4 б)	4
Всього	30	

5.4. Тематика індивідуальних науково-дослідних завдань (виконуються по бажанню здобувачів вищої освіти)

(на кожну тему відводиться 2 год та оцінюється в 2 бали.)

- 1.1. Сутність поняття «практичні заняття» та їх види
- 1.2. Значення практичних занять
2. Методика проведення семінарських занять
 - 2.1. Поняття, дидактичні цілі та основні функції семінарських занять
 - 2.2. Підготовка семінарського заняття
 - 2.3. Методика проведення семінарського заняття
 - 2.4. Інноваційні технології при проведенні семінарських занять
3. Методика проведення практичних занять
 - 3.1. Структура практичних занять
 - 3.2. Перевірка присутності студентів
 - 3.3. Розв'язування завдань
 - 3.4. Поведінка студента на практичному занятті
4. Можливості підвищення ефективності практичних занять
 - 4.1. Критерії ефективності
 - 4.2. Витрачання часу
 - 4.3. Мета завдань
 - 4.4. Емоційне спрямування
 - 4.5. Чисельність та склад груп.

5.5. Самостійна робота студентів (НДЗ).

*(Форма контролю у вигляді усного або письмового опитування.
Кожне питання самостійної роботи оцінюється в 2 бали)*

1. Надайте загальну характеристику змісту підготовки фахівця за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (4 год)
2. Здійсніть аналіз навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (5 год)
3. Здійсніть аналіз навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (4 год)
4. Здійсніть аналіз навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (5 год)
5. Охарактеризуйте структуру і зміст робочої програми з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» (4 год)
6. Охарактеризуйте структуру і зміст робочої програми з дисципліни «Регіональна економіка» (5 год)

7. Охарактеризуйте структуру і зміст робочої програми з дисципліни «Менеджмент». (4 год)
8. Охарактеризуйте структуру і зміст робочої програми з дисципліни «...» (за власним вибором). (5 год)
9. Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни «Регіональна економіка». (4 год)
10. Розробіть структуру і зміст практичного заняття з дисципліни «Регіональна економіка» (5 год)
11. Розробіть структуру і зміст самостійних занять з дисципліни «Регіональна економіка». (4 год)
12. Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни «Менеджмент». (5 год)
13. Розробіть структуру і зміст семінарського заняття з дисципліни «Менеджмент». (4 год)
14. Розробіть структуру і зміст самостійних занять з дисципліни «Менеджмент». (4 год)
15. Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін». (4 год)
16. Розробіть структуру і зміст практичного заняття з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін». (5 год)
17. Розробіть структуру і зміст самостійних занять з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін». (4 год)
18. Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни «...» (за вибором студента). (5 год)
19. Розробіть структуру і зміст практичного або семінарського заняття з дисципліни «...» (за вибором студента). (4 год)
20. Розробіть структуру і зміст самостійних занять з дисципліни «...» (за вибором студента). (5 год)

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) ЗМ 1.	Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) ЗМ 2.	К-сть балів, екзамен	Сумарна к-сть балів
--	---	----------------------------	------------------------

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	МКР 1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	МКР 2		
3	3	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	12	40	100

7. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (індивідуальні та командні проекти та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

● Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view.

● Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl/view

● та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

● **Політика щодо визнання результатів здобутих шляхом неформальної освіти:** Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол No10 від 28 жовтня 2019 року)» (<https://drive.google.com/file/d/1o0CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Z0z1/view>) допускається зарахування практичних занять, навчальних елементів та отримання додаткових балів при наявності сертифіката (свідоцтва, тощо) отриманого здобувачем у неформальній освіті (курси, тренінги) з вивчення тем охоплених змістовим наповнення курсу.

За умови проходження навчальних тренінгів за тематикою навчальної дисципліни на платформах Prometheus На Урок, Prometheus, EdEra тощо та інших фахових платформах виконання всіх завдань та отримання сертифікату, студент може отримати додатково 0,5 балів за 1 год. навчання до підсумкової оцінки.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Форми та методи оцінювання:

- форми поточного контролю: усний контроль: фронтальне, групове, індивідуальне опитування; письмовий контроль, тестування, творчі завдання, ІНДЗ, захист рефератів;
- електронний контроль виконання завдань з курсу, що представлені на платформі <https://moodle.chnu.edu.ua>
- форма підсумкового контролю - іспит

Методи навчання

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять;
- самостійна робота
- метод проблемного навчання;
- наочні методи, які здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи, презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо;
- навчально-рольова дискусія;
- проектний метод;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси-ресурси, мультимедійні, дистанційні, web-конференції та вебінари тощо);
- методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод;
- інтерактивні методи: “мозковий штурм” “дуель”, “мікрофон” та ін.;
- дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.

1. Контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі **модульного письмового тестування, оцінювання письмового виконання завдань, усної співбесіди.**

2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом **їх поточної перевірки й оцінювання.**

3. Контроль за виконанням ІНДЗ (за бажанням студента) здійснюється шляхом **оцінювання виконаних проектів та усного індивідуального захисту дослідження.**

4. Матеріал для **самостійної роботи студентів**, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (презентацій, тематичних тестувань, розв’язування задач, кейсів). Кількість передбачених балів за різні види робіт зазначені у силабусі, робочій програмі, в системі дистанційного навчання Moodle, куди за умови онлайн-навчання студенти завантажують роботи, і де здійснюється тестовий контроль, та оголошуються під час занять (або виставляються в Moodle). Матеріал, винесений на самостійне опрацювання включений до тестів модульного і підсумкового контролю.

Тестові завдання різних форм розроблені до змістових модулів і покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Загалом весь матеріал курсу поділений на два змістових модуля і підсумковий, які передбачають поступове накопичення балів упродовж семестру: ЗМ1 передбачає накопичення 30 балів, ЗМ2 – 30 балів, підсумковий модульний контроль (тести) – 40 балів,

що в сумі складає 100 балів за семестр. Пройдений тест по кожній темі оцінюється в 1 бали, практичне заняття – 2б. Додатково студент може отримати до 2 балів за виконання кожного ІНДЗ до підсумкової суми балів. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою. Підсумкова оцінка (оцінка за *існум*) з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, неформальне навчання та за виконані ІНДЗ.

Зустріч зі стейкхолдерами та менторами

Впродовж вивчення курсу під час проведення лекційних та практичних занять а також в позааудиторний час вбуватимуться зустрічі зі стейкхолдерами та менторами. Цінним є можливість проведення тренінгів та вивчення практичного досвіду викладачі в закладах вищої освіти України.

Неформальна освіта

Неформальна освіта за темами курсу. Форми неформальної освіти: очна (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні тощо), дистанційна (дистанційні курси, семінари, конференції, вебінари).

Де здобути: неурядові установи, приватні особи, платформи дистанційного навчання, онлайн платформи (На Урок, Prometheus, EdEra тощо).

Оцінювання 0,5 бала за 1 год. навчання.

7. Рекомендована література:

7.1 Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» : станом на 1 лип. 2014 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с .
3. Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
4. Караван Ю.В., Саницька А.О., Ташак М.С. Нетрадиційні форми лекцій у вищій школі [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://nauka.zinet.info/15/karavan.php>.
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. Посібник. К. : Академвидав, 2006. 352 с.
7. Функції та загальні вимоги до вузівської лекції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lektsii.org/4-25215.html>.
8. **Чубрей О. С.** Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.

7.2 Допоміжна

9. Педагогічна майстерність: підручник. 2-ге вид., доп.і переробл. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
10. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч.посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2005. 136 с.
11. **Чубрей О. С.** Сучасний стан та перспективи професійної підготовки майбутніх вчителів географії. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 21, кн. 3, т. 4. Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». С. 550–558.
12. **Chubrei O.** Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional Trainings System of Future Geography Teachers. *Journal of Education, Health and Sport*. 2019. № 9 (10). P. 166–171. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7596>

13. **Chubrei O.** Relationship of Compositions, Criteria and Indicators of Preparation of a Future Geography Teacher to Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. *Journal of Education, Health and Sport.* 2019. № 9 (8). P. 1007–1013. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/747>.
14. **Чубрей О. С.** Особливості професійної підготовки майбутніх учителів географії в країнах дальнього зарубіжжя. *Молодий вчений: наук. журн.* 2019. № 4 (68). С. 82–85.
15. Victorii V. Yavorska, Nadiia V. Chyr, Andriy V. Melnyk, Ihor V. Nevko, **Oleksandra S. Chubrei**, Alexander V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast. *JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOG.* Дніпро, 2021. Вип.30(3). Journal home page: geology-dnu.dp.ua. Doi: 10.15421/11215501C. 597-606.
16. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Nevko, **O. Chubrei**. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021).
17. **Vasyl Kovalchuk, Ivan Prylepa, Oleksandra Chubrei, Inna Marynchenko, Vitalii Opanasenko, Yevhenii Marynchenko.** (2022). Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 14(1): 39-51. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221006
18. **Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O.** (2022). UKRAINE'S POTENTIAL FOR ACTIVE TOURISM – AN ATTEMPT AT ANALYSIS. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 41(2), 433–439.
19. **Чубрей О.,** Мудренко А., Шепель О. Формування професійної компетентності студентів в умовах адаптивно-цифрового середовища закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* Дрогобич: 2021. Вип. 46. Том 2. С. 185-193.
20. **Чубрей О.С.,** Зарубіна А.В., Голубець І.М. Ринок туризму: пандемічні проблеми та новітні перспективи. *Наукові перспективи.* Київ, 2022. Вип.1(19). С. 391-403.
21. **Чубрей О.С.,** Герецун І. В., Поліщук Б.О. Формування системи ефективного управління розвитком туристичної сфери м. Києва на сучасному етапі *The 11th International scientific and practical conference “New Challenges and Threats in Science”* (November 16-17, 2020) Pegas Publishing, Canada, Vancouver. 2020. P. 64–67.
22. **Чубрей О.С.,** Золотунець Д.В. Використання віртуальних екскурсій як елемент впровадження інноваційних технологій у туристичну галузь в умовах пандемії. *Problems and innovations in science vol. 1 abstracts of i international scientific and practical conference great britain, london 4 – 5, may 2020.* С. 106-110.
23. Підгірна В. Н., Ячнюк М. О., **Чубрей О. С.** Особливості функціонування ринку туристичних послуг України на сучасному етапі // *Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference.* Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021.
24. **Чубрей О. С.** Сучасний стан та перспективи професійної підготовки майбутніх вчителів географії. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць.* Київ, 2017. Вип. 21, кн. 3, т. 4. Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». С. 550–558.
25. **Chubrei O.** Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional Trainings System of Future Geography Teachers. *Journal of Education, Health and Sport.* 2019. № 9 (10). P. 166–171. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7596>.
26. **Chubrei O.** Relationship of Compositions, Criteria and Indicators of Preparation of a Future Geography Teacher to Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. *Journal of Education, Health and Sport.* 2019. № 9 (8). P. 1007–1013. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/747>.

27. **Чубрей О.** Професійна підготовка майбутніх вчителів географії в історичній ретроспективі. *Педагогічний дискурс*: зб. наук. праць. Хмельницький, 2019. Вип. 27. С. 72–76.
28. **Чубрей О.** Рівні підготовленості майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. *Молодь і ринок*: щомісячн. наук.-пед. журн. Дрогобич, 2019. № 11 (178). С. 120–124.
29. **Чубрей О. С.** Авторська структурно-функціональна модель професійної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. *Інноваційна педагогіка*: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 16, т. 1. С. 161–165.
30. **Чубрей О. С.** Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. *Інноваційна педагогіка*: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132.
31. **Чубрей О. С.** Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. *Інноваційна педагогіка*: наук. журн. Одеса, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.
32. **Чубрей О. С.** Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.
33. **Чубрей О. С.** Особливості професійної підготовки майбутніх учителів географії в країнах дальнього зарубіжжя. *Молодий вчений*: наук. журн. 2019. № 4 (68). С. 82–85.ко В.П., Бех І.Д., Волощук І.С. Педагогіка вищої школи. К. : Педагогічна думка. 2009. 256 с.