



# FERRIS ISD

## Paquete de Servicios de Transición

Actualizado en Octubre de 2024

# Tabla de Contenido\*

|                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Introducción a los Servicios de Transición</b>                                        | <b>página 2</b>  |
| <b>Leyes de Discapacidad</b>                                                             | <b>página 3</b>  |
| <b>Mapa de Transición Después de la Escuela Secundaria</b>                               | <b>página 4</b>  |
| <b>Lista de Verificación de Planificación de Transición</b>                              | <b>página 5</b>  |
| <b>Programas de Exención de SSI/Medicaid</b>                                             | <b>página 7</b>  |
| <b>Programas de Lista de Espera</b>                                                      | <b>página 8</b>  |
| <b>Comisión de la Fuerza Laboral de Texas/HHS</b>                                        | <b>página 9</b>  |
| <b>Servicios Metrocare</b>                                                               | <b>página 10</b> |
| <b>Contactos de Agencias Locales y Nacionales</b>                                        | <b>página 12</b> |
| <b>Tutela</b>                                                                            | <b>página 14</b> |
| <b>Información Universitaria</b>                                                         | <b>página 15</b> |
| <b>Evaluaciones de Transición</b>                                                        | <b>página 17</b> |
| <b>Programa 18+</b>                                                                      | <b>página 18</b> |
| <b>¿Qué Podemos Hacer Como Familia Para Apoyar a Nuestro Hijo Durante su Transición?</b> | <b>página 19</b> |
| <b>Lista de Verificación de Transición para Padres y Estudiantes</b>                     | <b>página 20</b> |
| <b>Recursos</b>                                                                          | <b>página 24</b> |

\*Ferris ISD no respalda los programas o la información que se compartirá.  
Compartimos la información como cortesía.

# Introducción a Los Servicios de Transición en Ferris ISD

Los servicios de transición de Ferris ISD están diseñados para ayudar a los estudiantes con su transición en la escuela y en la vida después de la escuela secundaria. El objetivo del programa de transición es ayudar a los estudiantes a aprender habilidades para la vida independiente, participación comunitaria, investigación de opciones de educación postsecundaria y habilidades de empleabilidad. Queremos que todos los estudiantes en programas especiales estén preparados para la vida después de dejar Ferris ISD.

Los servicios de transición comenzarán a la edad de 14 años. Los servicios de transición se abordarán en la reunión ARD del estudiante y deben revisarse y revisarse cada año para brindar la mejor oportunidad para el estudiante. El aporte del estudiante, los padres y los maestros es muy importante para la planificación de la transición para el futuro del estudiante.

Este paquete proporcionará información que ayudará a las familias y a los estudiantes a obtener la información necesaria para la transición del estudiante. Ferris ISD no respalda ninguna de las agencias o programas que se proporcionan en este paquete. Alentamos a las familias a revisar la información periódicamente durante la educación de su estudiante. Es importante planificar el futuro ahora, para que su hijo pueda obtener los servicios que necesita cuando ya no esté en el sistema escolar.

# Leyes de Servicios de Transición de IDEA 2004

La Ley de Mejora de la Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA 2004) define los servicios de transición como un “conjunto coordinado de actividades para un estudiante con una discapacidad que está diseñado para estar dentro de un proceso orientado a resultados”. IDEA 2004 requiere que los servicios y actividades de transición se incluyan en el desarrollo del IEP a más tardar que el primer IEP que entre en vigencia cuando el estudiante cumpla 14 años, o menos si el equipo del IEP lo determina apropiado.

Los requisitos de Texas para los servicios de transición están alineados con los requisitos federales incluidos en IDEA 2004. Sin embargo, las leyes y reglas estatales incluyen requisitos adicionales para la prestación de servicios de transición para estudiantes que reciben servicios de educación especial en Texas. Una nueva ley estatal aprobada en el verano de 2011 requiere que "la planificación estatal apropiada de la transición debe comenzar para un estudiante a más tardar cuando el estudiante cumpla 14 años de edad" (SB 1788, 17/06/2011). El Código Administrativo de Texas (TAC) describe los siguientes nueve temas importantes para el desarrollo del Programa de Educación Individualizada (IEP) para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

1. Participación adecuada del estudiante en su transición a la vida fuera del sistema escolar público
2. Si el estudiante es menor de 18 años, participación apropiada de los padres en la transición del estudiante.
3. Si el estudiante tiene al menos 18 años de edad, participación apropiada de los padres en la transición del estudiante, si el estudiante o el distrito escolar en el que está matriculado invitan a los padres a participar.
4. Cualquier opción de educación postsecundaria
5. Una evaluación vocacional funcional
6. Metas y objetivos laborales
7. Si el estudiante tiene al menos 18 años de edad, la disponibilidad de ambientes de instrucción apropiados para su edad.
8. Metas y objetivos de vida independiente
9. Circunstancias apropiadas para referir a un estudiante o a los padres del estudiante a una agencia gubernamental para recibir servicios.

Recurso: Transición en Texas.

# Mapa de Transición Después de la Escuela Secundaria

El estudiante ha completado su requisito de créditos de graduación en FHS

## Opciones

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El estudiante tiene habilidades de empleabilidad y autoayuda que le permiten obtener y conservar un empleo y no necesita que FHS continúe ayudándolo en su transición de la escuela secundaria a la vida adulta. | 2. El estudiante tiene un trabajo de tiempo completo o parcial según sus intereses y habilidades. El estudiante tiene habilidades de autoayuda y no necesita asistencia continua de FHS en su transición de la escuela secundaria a la vida adulta. | 3. El estudiante tiene acceso a una agencia u organización que no forma parte de FHS.<br><br>Ejemplos:<br>1. Metro de Dallas<br>2. TWS (nuevo DARS) Soluciones para la fuerza laboral de Texas<br>3. colegio comunitario<br>4. Universidad de 4 años | 4. El estudiante tiene 22 años y ha cumplido con todas las metas del IEP en FHS. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## Texas Conduciendo con Discapacidad

<https://gov.texas.gov/organization/disabilities/texas-driving-with-disability>

### ¿Qué es el Programa de Conducción con Discapacidad de Texas?

Este programa pionero de Texas se enfoca en mejorar la interacción entre las autoridades y los conductores con discapacidades con necesidades de comunicación únicas. Los texanos ahora tienen la opción de revelar "Impedimento de comunicación" directamente en el frente de su licencia de conducir o identificación estatal o al registrar su vehículo a través del DMV. Esto alertará al oficial capacitado sobre una persona que puede tardar en responder o una que es sorda o tiene problemas de audición.

# Lista de Verificación de Planificación de Transición

## Distrito Escolar Independiente de Ferris

(Se sugiere una lista de verificación, pero no es obligatoria. Se pueden agregar otros elementos)

### **Edad 0-14**

- \_\_\_ Empiece a pensar en el futuro de su hijo después de la escuela secundaria.
- \_\_\_ Comuníquese con Metrocare para inscribirse en la lista de espera de Medicaid 877-283-2121 (llamada gratuita)
- \_\_\_ Discutir asistencia médica, SSI y opciones de exención en el HHS
- \_\_\_ Practicar habilidades para la vida independiente
- \_\_\_ Investigación de testamentos y fideicomisos para necesidades especiales

### **Edad 14-15**

Inicio de la planificación de la transición

- \_\_\_ Comenzar la planificación profesional y las metas postsecundarias.
- \_\_\_ Complete la solicitud de TWS para recibir servicios previos al empleo
- \_\_\_ Completar una entrevista de transición/perfil del estudiante
- \_\_\_ Realizar una reunión de IEP/planificación de transición
- \_\_\_ Discutir los cronogramas de graduación
- \_\_\_ Desarrollar habilidades de ocio/recreación y opciones de acceso en la comunidad.
- \_\_\_ Participar/documentar oportunidades de servicio comunitario
- \_\_\_ Participar en actividades de la escuela secundaria
- \_\_\_ Investigación de empleo y oportunidades profesionales
- \_\_\_ Recopilar información sobre los servicios de transición de la escuela y las agencias.
- \_\_\_ Prepárese para obtener un permiso de conducir
- \_\_\_ Explorar oportunidades de transporte

### **Edad 16-17**

- \_\_\_ Reunión anual de ARD para actualizar los objetivos postsecundarios
- \_\_\_ Busque la tutela (debe comenzar al menos un año antes de los 18)
- \_\_\_ Completar al menos una evaluación de intereses/habilidades profesionales cada año
- \_\_\_ Programar visitas a diferentes agencias para la vida después de la escuela secundaria
- \_\_\_ Programar visitas a la universidad con la oficina de servicios para discapacitados
- \_\_\_ Considere opciones residenciales (inscríbase en las listas de espera del HHS)
- \_\_\_ Toma ACT o SAT para ingresar a la universidad y solicita adaptaciones
- \_\_\_ Tomar un curso de preparación profesional o cursos de interés profesional
- \_\_\_ Planes de transporte hechos para después de la escuela secundaria
- \_\_\_ Comuníquese con su consejero de TWS VR si recibe servicios
- \_\_\_ Establecer fecha de graduación

### **Edad 18-21**

- \_\_\_ Reunión anual de ARD para actualizar los objetivos postsecundarios
- \_\_\_ Solicite Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI)
- \_\_\_ Regístrese para Servicios Selectivos (hombres)
- \_\_\_ Comuníquese con el consejero de TWS VR sobre las opciones de verano y las opciones posteriores a la escuela secundaria.
- \_\_\_ Regístrese para la universidad/ayuda financiera
- \_\_\_ Regístrese para votar

# **Programas de Seguridad de Ingreso Suplementario/Exención de Medicaid**

## **Ingreso de Seguridad Suplementario (SSI)**

1. El SSI está destinado a personas con una discapacidad que tienen pocos o ningún ingreso.
2. El SSI lo realiza la Administración del Seguro Social
3. La elegibilidad para SSI se basa en la discapacidad y los ingresos familiares si la edad del niño es menor de 18 años o en los ingresos de la persona si es mayor de 18 años.
4. SSI otorga un cheque mensual para las necesidades básicas y usted recibe Medicaid si tiene SSI.
5. SSI PASS es para una persona que ahorra dinero más de \$2000, pero le ayuda a alcanzar una meta laboral (universidad, automóvil, apartamento, etc.)
6. Para obtener más información sobre SSI, visite el sitio web <http://www.ssa.gov/pgm/disability.htm> o llámelos al 1-800-772-1213.
7. Oficina de Seguridad Social:  
100 Dean Box Dr, Waxahachie, TX 75165  
1-866-563-1912

## **Programas de Exención de Medicaid**

¡LISTA DE ESPERA DE 10-12+ AÑOS! ¡ENTRA EN LA LISTA AHORA!  
Llame al 214-371-6639 PÍDALES QUE PONGAN A SU HIJO EN TODAS LAS LISTAS.

- La elegibilidad para Medicaid se basa en los ingresos del niño.
- Los programas de exención de Medicaid ayudan a los niños a vivir en la comunidad.
- Mantener la información de contacto actualizada.
- Consulte anualmente con ellos.
- Comuníquese con Metrocare para estar en las LISTAS DE ESPERA:  
<https://hhs.texas.gov/services/disability>

# Programas de Lista de Espera

1. [CLASS \(Servicios de apoyo de asistencia para la vida comunitaria\)](#) - 877-438-5658

CLASS brinda servicios en el hogar y en la comunidad a personas con afecciones relacionadas como una alternativa rentable a la colocación en un centro de atención intermedia para personas con una discapacidad intelectual o una afección relacionada. Una condición relacionada es una discapacidad, distinta de la discapacidad intelectual, que se originó antes de los 22 años y que afecta la capacidad de una persona para funcionar en la vida diaria.

2. [MDCP \(Programa para niños médicamente dependientes\)](#) - 877-438-5658

El programa brinda servicios para apoyar a las familias que cuidan a niños y adultos jóvenes de 20 años o menos que son médicamente dependientes y para fomentar la desinstitutionalización de niños y adultos jóvenes que residen en centros de enfermería. MDCP brinda relevo, servicios flexibles de apoyo familiar, modificaciones menores en el hogar, ayudas de adaptación, servicios de asistencia para la transición, asistencia laboral, empleo con apoyo y servicios de administración financiera a través de una organización de atención administrada de STAR Kids o STAR Health.

3. [HCS \(Servicios basados en el hogar y la comunidad\)](#) - 512-794-9268

Los servicios domiciliarios y comunitarios (HCBS) de Medicaid brindan oportunidades para que los beneficiarios de Medicaid reciban servicios y apoyos a largo plazo en su propio hogar o comunidad, en lugar de en una institución o entorno aislado.

4. [DB/MD \(Programa de discapacidades múltiples para sordos y ciegos\)](#) - 877-438-5658

El programa DBMD brinda servicios domiciliarios y comunitarios a personas sordociegas con múltiples discapacidades como una alternativa rentable a la colocación institucional. El programa se centra en aumentar las oportunidades para que los consumidores se comuniquen e interactúen con su entorno.

5. [TxHmL \(Vida en el hogar de Texas\)](#) - 877-438-5658

TxHmL brinda servicios y apoyos esenciales seleccionados a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo que viven en sus hogares familiares o en sus propios hogares.

6. [Servicios basados en el hogar y la comunidad \(HCBS\) de STAR+PLUS](#): 1-877-782-6440

Brinda servicios a adultos mayores de 21 años para mantenerlos en su comunidad y no en un asilo de ancianos.

# TWC/HHS

## Comisión de la Fuerza Laboral de Texas (TWC)

1. Los Servicios de Rehabilitación Vocacional de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas prestan servicios a jóvenes y estudiantes con discapacidades para ayudarlos a prepararse para la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo. Los servicios se basan en la elegibilidad y la necesidad.
  - a. <http://www.twc.state.tx.us/jobseekers/vocational-rehabilitation-youth-students#overview>
2. El programa de Rehabilitación Vocacional (VR), una asociación estatal-federal desde 1929, ayuda a las personas con discapacidades a prepararse, encontrar y conservar empleos. (Contáctese desde el noveno grado)
  - a. Servicios de transición previa al empleo: incluye asesoramiento vocacional, asesoramiento sobre oportunidades de post-educación, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, incluidas pasantías y capacitación en el trabajo, capacitación sobre las expectativas del lugar de trabajo y del empleador, capacitación en autodefensa y habilidades sociales, y otros servicios.
  - b. TVRC - Trusure Adams  
Oficina- 972-937-8114  
Móvil- 469-734-7530  
[Trusure.adams@twc.texas.gov](mailto:Trusure.adams@twc.texas.gov)

## Servicios Humanos y de Salud de Texas (HHS) (Anteriormente DADS)

1. HHS fue creado para administrar servicios y apoyos a largo plazo para personas que están envejeciendo, así como para personas con discapacidades intelectuales y físicas. El HHS también otorga licencias y regula a los proveedores de estos servicios y administra el programa de tutela del estado.
2. <https://hhs.texas.gov/>
3. <https://hhs.texas.gov/services/disability>
4. Proporciona programas de exención de Medicaid y programas de atención comunitaria.

## **Servicios Metrocare**

1. Metrocare Services es la principal agencia sin fines de lucro del norte de Texas dedicada a ayudar a las personas con enfermedades mentales, discapacidades del desarrollo y problemas emocionales graves a vivir una vida más saludable. Metrocare ofrece una amplia gama de servicios personalizados para ayudar a las personas a las que sirve a tener una vida significativa y satisfactoria.  
<https://www.metrocareservices.org/>
2. Lo siguiente se proporciona a través de los Servicios de Impuestos Generales a través de Metrocare:
  - a. Coordinación de Servicios
  - b. Apoyo Comunitario
  - c. Respiro Fuera del Hogar
  - d. Relevo en el Hogar
  - e. Asistencia de Empleo
  - f. Empleo con Apoyo
  - g. Formación Profesional
  - h. Habilitación Diurna
  - i. Apoyo Conductual
  - j. Enfermería
  - k. Terapias Especializadas
  - l. Terapia del Habla/Lenguaje
  - m. Fisioterapia
  - n. Terapia Ocupacional
  - o. Servicios Médicos

**Ubicaciones de Metrocare:** <https://www.metrocareservices.org/locations/>

Oficinas Administrativas

1345 River Bend Drive

habitación 200

Dallas, Texas 75247

Metrocare Lancaster-Kiest Clínica de Salud Mental Para Adultos y Atención Primaria

3330 S Lancaster Rd, Dallas, Texas 75216

Teléfono: 214-371-6639

Servicios de Intervención Temprana en la Infancia - DeSoto

Metrocare - Centro Para Niños con Autismo - DeSoto

1619 N Hampton Rd, DeSoto, Texas 75115

Teléfono: 972-331-6335

¿Su hijo ya está en la lista de espera para el Programa de exención de Medicaid? ¿Por qué esperar? ¡Hazlo ahora!

Estos programas ayudan a pagar y apoyar servicios, como relevo, alojamiento, terapias, habilitación diurna, programas de verano, etc. Cuanto antes esté su hijo en la lista, antes podrá recibir apoyos y servicios. Es una lista de espera de 10 a 12 años. ¡Llame ahora! Llame a Metrocare al 214-371-6639

# Contactos de Agencias Locales y Nacionales:

**Lakes Regional (MHMR)** - Apoyos comunitarios; servicios psiquiátricos, de diagnóstico y residenciales; formación profesional; servicios de relevo; habilitación diurna; vida apoyada.

<https://www.lakesregional.org/>

500 N. Principal, Suite N  
Corsicana, TX 75110  
903-872-2491

**Centro Comunitario Regional de Lakes - Coordinación de Servicios de Waxahachie**

<https://www.lakesregional.org/location/waxahachie-service-coordination/>

101 Executive Ct., Suite 200 y 300  
Waxahachie, TX 75165  
903-872-2491 extensión. 1816  
Contacto: Patty VanHecker  
[pattyf@lakesregional.org](mailto:pattyf@lakesregional.org)

**United Way del Condado de West Ellis**

<https://www.uwwec.org/>

717 W. Main St.  
Midlothian, Texas 75065  
972-723-9280

**ARC-US** : Promover y proteger los derechos humanos de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo y apoyar activamente su plena inclusión y participación en la comunidad a lo largo de sus vidas.

<https://thearc.org/>

Asociación de ciudadanos retrasados de los Estados Unidos  
2000 Avenida Pensilvania  
NO, Suite 500  
Washington, DC 20006  
202-534-3700  
1-800-433-5255

**ARCO de Texas**

<http://www.thearcoftexas.org>

8001 Center Park Drive, STE 100  
Austin, Texas 78754  
512-454-6694

**Derechos de Discapacidad Texas (anteriormente Advocacy, Inc.)**

<http://www.disabilityrightstx.org/contact/>

7800 Shoal Creek Blvd., Suite 171-E

Austin, Texas 78757-1024

Sede/Centro de Texas: (512) 454-4816

Norte de Texas: (214) 630-0916

**Oficina de Seguridad Social**

<https://www.ssa.gov/>

Unidad de caja de 100 Dean

Waxahachie, TX 75165

1-866-563-1912

# Tutela

Si desea solicitar la tutela de su hijo, deberá completar el proceso entre 6 meses y 1 año antes de que su hijo cumpla 18 años. La tutela es importante si cree que necesitará ayudar a su hijo a tomar decisiones en la vida después de los 18 años.

Aquí hay un enlace a un folleto de Servicios Humanos y de Salud de Texas sobre la tutela:  
<https://hhs.texas.gov/laws-regulations/legal-information/guardianship>

## Entendiendo la Ley

- [Una Guía de Texas para la Tutela de Adultos](#)

Esta guía de la Comisión de Salud y Servicios Humanos de Texas explica las tutelas, las responsabilidades y limitaciones de las tutelas y ofrece alternativas a las tutelas en un lenguaje fácil de entender.

- [¿Qué es la Tutela?](#)

Servicios Humanos y de Salud de Texas brinda una explicación básica de lo que hace una tutela y cómo su agencia puede involucrarse.

- [Descripción General de la Tutela](#)

Esta descripción general de la Oficina del Gobernador proporciona una lista de las muchas cosas que una tutela puede hacer. También contiene una lista de leyes clave de Texas y recursos destacados.

## [Aviso de transferencia de derechos - Agencia de Educación de Texas](#)

Información para padres sobre la tutela

Alternativas a la tutela

Acuerdo de toma de decisiones con apoyo

# Información Universitaria

Para obtener información sobre la universidad, comuníquese con los consejeros de FHS. Deberá comenzar temprano para analizar las diferentes opciones y requisitos para la educación postsecundaria.

## **2 años de Comunidad Estatal/Universidad Junior**

1. No hay examen de ingreso, pero se sugerirá realizar un examen de ubicación como el TSI.
2. Grado asociado
  - a. Puedes utilizar los créditos para transferirte a una universidad de 4 años.
  - b. El Diploma de Graduación de Fundamentos te calificará para una universidad de 2 años.
3. Oficina de Discapacidad disponible

## **Universidad de 4 años (estatal, privada)**

1. Se requiere puntaje SAT/ACT dependiendo de la universidad
2. [www.applytexas.org](http://www.applytexas.org) – solicitud para colegios y universidades de Texas
  - a. Requiere ensayo, carta de recomendación y cursos académicos específicos.
3. Oficina de Discapacidad disponible

## **Solicitud Universitaria**

1. Vaya al sitio web de su universidad seleccionada. Encuentre la solicitud en la página del futuro estudiante.
  - a. Consulta los requisitos académicos y los requisitos de vida en el campus.
2. Envíe el expediente académico de la escuela secundaria: comuníquese con su consejero
3. Examen de ingreso: consulte con la universidad para conocer las pruebas adecuadas
  - a. 4 años – ACT o SAT
  - b. 2 años – TSI u otro examen de ubicación

## Ayuda financiera y becas

1. Complete la ayuda financiera (FAFSA) en su último año.
2. Las solicitudes de becas están disponibles en el sitio web de la consejería.

## Oficina de Servicio de Discapacidad

1. Cuando haga una selección o visite el campus al que planea asistir, programe una visita con la oficina de servicios para discapacitados.
2. Los estudiantes pueden recibir ACOMODACIONES pero NO MODIFICACIONES en la universidad.
3. La Oficina de Servicios para Discapacitados necesitará su último IEP y FIE de la escuela secundaria para poder recibir adaptaciones mientras esté en la universidad. Comuníquese con su maestro de seguimiento para obtener una copia si no tiene una.
4. Conozca su discapacidad y traiga documentación de su discapacidad. Las universidades sólo te escucharán a TI, EL ESTUDIANTE.

|                    |                                      |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Jennifer Guastella | Consejera, Escuela Secundaria Ferris | <a href="mailto:jguastella@ferrisd.org">jguastella@ferrisd.org</a> |
| Macie Faries       | Consejera, Escuela Secundaria Ferris | <a href="mailto:mfaries@ferrisd.org">mfaries@ferrisd.org</a>       |
| Emily Washburn     | Consejera, Ferris High School        | <a href="mailto:ewashburn@ferrisd.org">ewashburn@ferrisd.org</a>   |
| Jennifer Mena      | Directora de Consejería, Ferris ISD  | <a href="mailto:jmena@ferrisd.org">jmena@ferrisd.org</a>           |
| Jennifer Landwehr  | Designada para Transición y Empleo   | <a href="mailto:jlandwehr@ferrisd.org">jlandwehr@ferrisd.org</a>   |
| Deeann Castillo    | Directora de Poblaciones Especiales  | <a href="mailto:dcastillo@ferrisd.org">dcastillo@ferrisd.org</a>   |

# Evaluaciones de Transición

Cada año, el estudiante debe tomar una evaluación de transición basada en intereses, habilidades, preferencias y/o autodefensa. Comuníquese con el administrador de casos de su estudiante o con el especialista en transición para buscar una evaluación que sea apropiada para su estudiante.

Las siguientes listas de evaluaciones en línea están disponibles para que los estudiantes las realicen en casa. Le pedimos que haga que su hijo imprima sus resultados o los envíe por correo electrónico a sus maestros supervisores para guardarlos en su carpeta de transición.

Evaluaciones de Transición en Línea

O-Net

[www.mynextmove.org](http://www.mynextmove.org)

OKCIS

[www.okcis.org](http://www.okcis.org)

Mis Habilidades mi Futuro <http://www.myskillsmyfuture.org/>

Career One Stop

<http://www.careerinfonet.org/skills/default.aspx>

La Revisión de Princeton

<http://www.princetonreview.com/>

# Programa 18+

El propósito de este programa es preparar a los estudiantes del Programa 18+ para funcionar de forma independiente/interdependiente en las comunidades en las que viven, trabajan, aprenden y juegan. La clave para enseñar habilidades vocacionales y de vida comunitaria a estudiantes con discapacidades del desarrollo es enseñar y aprender las habilidades en entornos de la vida real. Los estudiantes también trabajarán en habilidades de la vida diaria como cocinar, limpiar, lavar platos y lavar la ropa. Además, los estudiantes deben participar en actividades de instrucción repetidas en entornos comunitarios a través de instrucción comunitaria sistemática para desarrollar y generalizar habilidades.

La instrucción basada en la comunidad es instrucción en la escuela y la comunidad, que ocurre de manera rutinaria y en un horario regular (es decir, diario, semanal...). La instrucción en la comunidad (fuera de la escuela) debe complementar las actividades del aula diseñadas en torno a una unidad de instrucción planificada.

## **Trabajos en Clase**

Esta instrucción se lleva a cabo dentro del aula. El propósito de estas experiencias laborales es desarrollar actitudes y comportamientos laborales positivos. Los estudiantes participan en una variedad de experiencias laborales que les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades vocacionales críticas. La instrucción implica enseñar a los estudiantes a iniciar trabajos asignados, solicitar ayuda si es necesario, seguir instrucciones, trabajar cooperativamente con sus compañeros, aceptar críticas y correcciones, completar las responsabilidades/tareas asignadas y sentirse orgullosos de su propio trabajo.

## **Negocios del Área**

Esta instrucción se lleva a cabo en empresas seleccionadas del área que han acordado trabajar en asociación con el Programa de Transición de Ferris ISD para brindarles a los estudiantes experiencias vocacionales. Además de las habilidades vocacionales críticas mencionadas anteriormente, el enfoque de instrucción también está en desarrollar y acceder a habilidades vocacionales específicas de los estudiantes. Los estudiantes participan en la búsqueda de empleo, exploración/observación laboral y experiencias laborales seleccionadas individualmente.

# ¿Qué Podemos Hacer Como Familia Para Apoyar a Nuestro Hijo Durante Su Transición?

## Antes de la reunión del IEP:

- Trabaje con los educadores para fijar fechas de reuniones en un horario conveniente para ambas partes.
- Ayude a desarrollar la agenda.
- Invite a miembros de su familia o comunidad para que brinden apoyo adicional y aportes sobre las opciones de transición.
- Escriba una declaración de visión para su hijo o hija.
- Esté preparado para hablar sobre las fortalezas y necesidades de su hijo.
- Participe activamente en la reunión del IEP.
- Elogie y fomente la capacidad de su hijo para expresar opiniones, objetivos y necesidades.
- Tómese el tiempo para evaluar los servicios prestados y las expectativas del hogar.

## Durante la reunión del IEP:

- Asegúrese de que el comité de decisiones de ARD y los miembros del equipo de transición hablen directamente con su hijo o hija, no sobre él o ella.
- Mantenga la reunión enfocada en las metas futuras de su hijo o hija.
- Modele para su hijo o hija una comunicación, cortesía y cooperación efectivas.
- Asegúrese de identificar lo siguiente:

Los objetivos de tu hijo/hija

Su nivel actual de rendimiento académico y desempeño funcional.

Metas mensurables, basadas en evaluaciones apropiadas para la edad en las áreas de:

1. Educación
2. Empleo
3. Vida independiente (si corresponde)

## Después de la reunión del IEP:

- Dar seguimiento a las actividades, servicios y apoyos acordados.
- Consulta periódicamente con el profesor de tu hijo o hija
- Comunicarse con el personal de la escuela regularmente.
- Establezca contactos con otros padres para conocer posibles apoyos y recursos adicionales a considerar.
- Comunicarse con posibles proveedores de servicios para establecer servicios cuando el estudiante deje la escuela.

# Lista de Verificación de Transición Para Padres y Estudiantes

Los padres pueden apoyar a su hijo o hija a través de las actividades de transición que se enumeran en la lista de verificación a continuación. Esta lista ofrece una variedad de actividades que un estudiante puede considerar al preparar la sección de su plan de transición individual del IEP. Las habilidades e intereses del estudiante determinarán qué elementos de la lista de verificación son relevantes.

Al momento del diagnóstico, edad \_\_\_\_\_

- Aprenda todo lo que pueda sobre la discapacidad de su hijo. Aprender y comprender cómo la discapacidad de su hijo afecta el aprendizaje puede ayudarle a desarrollar estrategias que le ayuden.
- Infórmese sobre los derechos de su hijo y los suyos.
- Cree una línea de comunicación entre usted y el maestro de su hijo. Es importante que usted se mantenga al día con el progreso de su hijo y pueda intervenir y encontrar soluciones tan pronto como vea que su hijo tiene dificultades. Esto es mucho más fácil cuando existe un horario de comunicación establecido entre usted y el maestro de su hijo.

Descubra cómo puede ayudar mejor a su hijo en casa.

- Acentúe las fortalezas de su hijo. Durante los primeros meses después de enterarse de que su hijo tiene una discapacidad, puede concentrarse en las áreas problemáticas. No olvide recordarle a su hijo lo que hace bien. Todos los niños tienen fortalezas y su hijo no es una excepción.
- Encuentre maneras de ayudar a desarrollar esas fortalezas. Encuentre actividades al aire libre que puedan interesarle a su hijo. Pueden ser clubes, clases, deportes o actividades grupales. Este tipo de actividades pueden ayudar a aumentar la autoestima de su hijo.

En los niveles de edad primaria

- Crea rutinas diarias. La estructura es importante para todos los niños y les ayuda a saber qué esperar y qué se espera de ellos. Proporcionarles una rutina diaria, como un tiempo para hacer la tarea, un tiempo para mirar televisión o un tiempo para jugar videojuegos, puede ayudarlos a mantenerse concentrados.
- Comuníquese con otros padres. Hable con la escuela de su hijo para averiguar si hay grupos de apoyo para padres de niños con discapacidades en su área.
- Fomente la independencia en su hijo. Por ejemplo, ayude a su hijo a aprender habilidades de cuidado diario, como vestirse, alimentarse, ir al baño y arreglarse.
- Déle tareas a su hijo. Tenga en cuenta su edad, capacidad de atención y habilidades.

Divida los trabajos en pasos más pequeños. Por ejemplo, si el trabajo de su hijo es poner la mesa, primero pídale que consiga la cantidad correcta de servilletas. Luego pídale que coloque uno en el lugar de la mesa de cada miembro de la familia. Haz lo mismo con los utensilios, yendo uno a la vez. Dígale qué hacer, paso a paso, hasta terminar el trabajo. Demostrar cómo hacer el trabajo. Ayúdelo cuando necesite ayuda. Déle a su hijo comentarios frecuentes. Elogie a su hijo cuando le vaya bien. Desarrolle las habilidades de su hijo.

- Descubra qué habilidades está aprendiendo su hijo en la escuela. Encuentre maneras para que su hijo aplique esas habilidades en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre dinero, lleve a su hijo al supermercado con usted. Ayúdelo a contar el dinero para pagar sus compras. Ayúdelo a contar el cambio.
- Encuentre oportunidades en su comunidad para actividades sociales, como exploradores, actividades de centros recreativos, deportes, etc. Estos ayudarán a su hijo a desarrollar habilidades sociales y a divertirse.
- Reúnase con la escuela y desarrolle un plan educativo para abordar las necesidades de su hijo.
- Manténgase en contacto con los maestros de su hijo. Ofrecer apoyo. Descubra cómo puede apoyar el aprendizaje escolar de su hijo en casa.

Cuatro a cinco años antes de dejar el distrito escolar.

- Identificar estilos de aprendizaje personales y las adaptaciones necesarias para convertirse en un estudiante y trabajador exitoso.
- Identifique intereses y habilidades profesionales, complete inventarios de intereses y carreras e identifique requisitos adicionales de educación o capacitación.
- Explore opciones para la educación postsecundaria y criterios de admisión.
- Identifique intereses y opciones para arreglos de vivienda futuros, incluidos los apoyos.
- Aprenda a comunicar sus intereses, preferencias y necesidades de manera efectiva.
- Ser capaz de explicar su discapacidad y las adaptaciones que necesita.
- Aprenda y practique habilidades para tomar decisiones informadas.
- Investigue herramientas de tecnología de asistencia que puedan aumentar su participación comunitaria y sus oportunidades de empleo.
- Amplíe sus experiencias con actividades comunitarias y amplíe sus amistades.
- Busque y utilice opciones de transporte local fuera de la familia.
- Investigar la administración del dinero e identificar las habilidades necesarias.
- Adquiera una tarjeta de identificación y practique sus habilidades para comunicar información personal.
- Identificar y comenzar a aprender las habilidades necesarias para una vida independiente.
- Aprenda y practique el cuidado de la salud personal.

Dos o tres años antes de dejar el distrito escolar:

- Identificar servicios y programas de apoyo comunitario (rehabilitación vocacional, servicios del condado, centros para una vida independiente, etc.)
- Invite a proveedores de servicios para adultos, compañeros y otras personas a las reuniones del IEP.
- Haga coincidir los intereses y habilidades profesionales con cursos vocacionales y experiencias de trabajo comunitario.
- Recopile más información sobre los programas postsecundarios y los servicios de apoyo que se ofrecen.
- Haga arreglos para obtener adaptaciones para realizar los exámenes de ingreso a la universidad, si corresponde.
- Identificar proveedores de atención médica e informarse sobre temas de sexualidad y planificación familiar.
- Determinar la necesidad de apoyo financiero (Seguridad de Ingreso Suplementario, programas estatales suplementarios financieros, Medicare, etc.).
- Aprender y practicar habilidades sociales y de comunicación interpersonal apropiadas para diferentes entornos (empleo, escuela, recreación, etc.).
- Explorar el estatus legal con respecto a la toma de decisiones antes de la mayoría de edad.
- Comience un currículum y actualícelo según sea necesario.
- Practicar habilidades para la vida independiente (hacer presupuestos, hacer compras, cocinar, hacer tareas domésticas)
- Busque y utilice opciones de transporte local fuera de la familia.
- Aprenda sobre la administración del dinero e identifique las habilidades necesarias.
- Identificar los servicios de asistente personal necesarios; y, en su caso, aprender a dirigir y gestionar estos servicios.
- Aprenda y comprenda las leyes que afectan las oportunidades postsecundarias y desarrolle y practique habilidades de autodefensa.
- Participar en prácticas laborales.
- Un año antes de dejar el distrito escolar:
- Solicite programas de apoyo financiero (Seguridad de Ingreso Suplementario, servicios de vida independiente, rehabilitación vocacional y servicios de asistencia personal).
- Identifique la escuela postsecundaria a la que planea asistir y organice las adaptaciones.
- Practique la comunicación efectiva desarrollando habilidades para entrevistas, pidiendo ayuda e identificando las adaptaciones necesarias en entornos educativos y laborales postsecundarios.

- Especifique los trabajos deseados y obtenga un empleo remunerado con apoyo, según sea necesario.
- Asumir la responsabilidad de llegar al trabajo, citas y actividades sociales.
- Padres y profesores: Informar a los estudiantes de sus derechos un año antes de que cumplan la mayoría de edad (18).
- Conectando con agencias

La transición de los estudiantes con discapacidades de la escuela a la vida adulta es un proceso complejo que involucra múltiples personal, agencias, programas y servicios. IDEA fomenta firmemente la colaboración interinstitucional e interdisciplinaria entre escuelas, agencias de servicios de transición comunitaria y agencias de servicios para adultos en el diseño y prestación de servicios de transición a los estudiantes. La definición misma de transición en IDEA es un conjunto coordinado de actividades, que requiere colaboración y coordinación entre el estudiante y la familia, la escuela y el distrito, las organizaciones y servicios comunitarios y las agencias estatales y del condado.

Se deben tomar decisiones relativas a:

→ ¿Quién proporcionará qué?

→ ¿Cuándo se proporcionará?

→ ¿Cómo se proporcionará?

→ ¿Quién pagará el servicio?

Las agencias de servicios para adultos no tienen la obligación de brindar servicios mientras los estudiantes aún están en la escuela; por lo que la planificación y coordinación entre agencias debe comenzar temprano. La colaboración puede reducir la duplicación de procedimientos y servicios y así garantizar un plan integral para el futuro del estudiante. La colaboración interinstitucional eficaz también puede garantizar que se identifiquen y accedan a los servicios más apropiados. Finalmente, y lo más importante, la colaboración entre agencias puede aumentar la capacidad de un estudiante para lograr el éxito post-escolar.

# Recursos

## **Guía de Transición y Empleo de Texas**

<https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/texas-transition-and-employment-guide>

**Recursos de Apoyo Interinstitucional de La Región 10:** todas las agencias locales en el área de la Región 10.

<http://www.livebinders.com/play/play?present=true&id=1345192>

**Texas Parent2Parent** : organización de padres que ayuda a los padres con todo lo relacionado con programas especiales, desde agencias hasta pasos a seguir en la transición.

<http://www.txp2p.org>

## **Texas Conduciendo con Discapacidad**

<https://gov.texas.gov/organization/disabilities/texas-driving-with-disability>

**Pacer Center:** ayuda a las familias con discapacidades a encontrar servicios y recursos

<http://www.pacer.org>

**Navigate Life Texas** – recurso de información para padres

<https://www.navigatelifetexas.org/en>

**Transición en Texas** - Sitio web de la Agencia de Educación de Texas para la transición

[www.transitionintexas.org](http://www.transitionintexas.org)

## **Asociación de Educación Superior y Discapacidad (AHEAD)**

<http://www.ahead.org>

## **Comisión de la Fuerza Laboral de Texas (TWC)**

<http://www.twc.state.tx.us>

**escuela secundaria ferris**

<https://fhs.ferrisd.org/>