

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วย พัฒนาการทางเพศและการดูแลสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น		จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 1.1 การเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของวัยรุ่น
- 1.2 ระบบสืบพันธุ์
- 1.3 วุฒิภาวะทางเพศ
- 1.4 การดูแลสุขภาพทางเพศ

สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จนอาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศและการดูแลสุขภาพทางเพศ การเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง การยอมรับ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการดูแลสุขภาพทางเพศที่ถูกต้อง จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าใจตนเองและมีสุขภาพทางเพศที่ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ หลักการดูแลสุขภาพ และการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของสังคมและวัฒนธรรม

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของวัยรุ่นได้
2. อธิบายความหมายของระบบสืบพันธุ์ได้
3. อธิบายความหมายและสามารถเข้าใจวุฒิภาวะทางเพศได้
4. บอกถึงหลักการดูแลสุขภาพทางเพศได้

ด้านทักษะ(S)

1. อธิบายส่วนต่าง ๆ ของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
2. อธิบายรายละเอียดส่วนต่าง ๆ ของโครงสร้างอสุจิ
3. บอกโครงสร้างอวัยวะสืบพันธุ์ภายในของเพศหญิง
4. อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ภายในของเพศหญิง
5. อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกของเพศหญิง

3.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

- 1.ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 2.ละเอียดรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
- 3.สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
- 4.ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 การเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เป็นช่วงวัยที่กำลัง เปลี่ยนจากเด็กไปเป็นผู้ใหญ่ สามารถแบ่งช่วงระยะวัยรุ่นออกเป็น 3 ระยะ คือ

- 1.1.1 วัยรุ่นตอนต้น อายุประมาณ 11 – 14 ปี
- 1.1.2 วัยรุ่นตอนกลาง อายุประมาณ 15 – 18 ปี
- 1.1.3 วัยรุ่นตอนปลาย อายุประมาณ 19 – 21 ปี

1.2 ระบบสืบพันธุ์

ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์เป็นแบบอาศัยเพศ เป็นระบบอวัยวะในร่างกายของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานร่วมกัน เพื่อเป็นการผลิตสิ่งมีชีวิตขึ้นมาใหม่ทดแทนสิ่งมีชีวิตเดิม ทำให้สามารถขยายและดำรงเผ่าพันธุ์ของตนไว้ได้

- 1.2.1 อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย
- 1.2.2 อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง

1.3 วุฒิภาวะทางเพศ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีวุฒิภาวะทางเพศที่สมบูรณ์ สิ่งที่แสดงว่าวัยรุ่นมีวุฒิภาวะทางเพศ คือ ในเพศชายจะมีการหลั่งอสุจิเป็นครั้งแรก ส่วนเพศหญิงจะเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรก ทั้งการหลั่งอสุจิและการมีประจำเดือนเป็นเรื่องธรรมชาติที่เกิดขึ้นกับทุกคน ไม่ใช่สิ่งผิดปกติของร่างกายแต่เป็นสิ่งที่บ่งบอกให้ทราบว่าร่างกายมีความพร้อมที่จะสืบพันธุ์

1.4 การดูแลสุขภาพทางเพศ

การดูแลสุขภาพทางเพศถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะอวัยวะสืบพันธุ์ของทั้งเพศหญิงและชายเป็นอวัยวะที่บอบบางที่ต้องได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 1
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 1
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 1
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 1/18 คาบที่ 1/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูขานชื่อผู้เรียน
2. ครูแนะนำรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พัฒนาการทางเพศ
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ การเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของวัยรุ่น และระบบ

สืบพันธุ์

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 1.1 ใบงานที่ 1.2 และใบงานที่ 1.3
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

9. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 2/18 คาบที่ 2/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูขานชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของ

วัยรุ่น และระบบสืบพันธุ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การดูแลสุขภาพทางเพศ
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อภาวะทางเพศ และการดูแลสุขภาพทางเพศ
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1
7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 1.4 และใบงานที่ 1.5
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

9. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
10. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 1	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 และใบงานให้สมบูรณ์ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 1
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา	เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อหน่วย	สัมพันธภาพระหว่างเพศ	จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 2.1 ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพ
- 2.2 คุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ
- 2.3 การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น
- 2.4 การวางตัวต่อเพศตรงข้าม
- 2.5 การเลือกคู่ครองในอนาคต
- 2.6 การแต่งงาน
- 2.7 การวางแผนครอบครัว

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2

สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไม่ว่าจะเป็นระหว่างเพศเดียวกันหรือเพศตรงข้าม ล้วนมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกคน เนื่องจากคนเราไม่สามารถอยู่คนเดียวในโลกได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างสัมพันธภาพกับเพศตรงข้ามที่ต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ หลายอย่าง มิฉะนั้นอาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาได้ การที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลจะช่วยให้เราประสบความสำเร็จในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รู้ว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรให้เหมาะสมและไม่เกิดปัญหามาตามา

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

สร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลตามบทบาทและความรับผิดชอบ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพได้
2. บอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น การวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้
3. บอกวิธีการเลือกคู่ครองในอนาคต การแต่งงาน การวางแผนครอบครัวได้

ด้านทักษะ(S)

1. ปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. วางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รักได้อย่างเหมาะสม
3. อธิบายหลักในการเลือกคู่ครอง
4. อธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการคุมกำเนิด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

- 1.ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 2.ละเอียดรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
- 3.สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
- 4.ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

2.1 ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพ

สัมพันธภาพ (Relationship) หมายถึง กระบวนการนำสัมพันธภาพที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ทำความรู้จักกัน ติดต่อกัน สร้างความคุ้นเคยสนิทสนมกัน บุคคลที่สัมพันธภาพกันจะได้รับผลกระทบต่อกันและกัน

2.2 คุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ

ในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลให้เป็นสัมพันธภาพที่ดีต่อกันต้องอาศัยคุณลักษณะหรือทัศนคติของบุคคลที่สำคัญ ดังนี้ 1. ความจริงใจ 2. การยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น 3. การรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

2.3 การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น

วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลต่าง ๆ ของแต่ละคนอาจแตกต่างกันไป เพราะแต่ละคนอยู่ในสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่ต่างกัน แต่โดยทั่วไปการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลมีหลักการที่ควรคำนึงถึง ดังนี้ 1. ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ 2. ไม่แสดงพฤติกรรมที่จะทำให้คนอื่นต้องรู้สึกอับอาย 3. ควรให้ความสนใจกับคนอื่นในทุก ๆ ด้าน 4. ต้องรู้จักชื่นชมและชมเชยคนอื่นที่เขาประสบความสำเร็จหรือทำความดี 5. ไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์คนอื่น 6. ต้องระมัดระวังในเรื่องของการใช้ภาษาในการสื่อสาร 7. ต้องรู้จักให้ความร่วมมือในการทำงานหรือการทำกิจกรรมเป็นทีมให้ประสบความสำเร็จ 8. หากเกิดการโต้แย้งกันในรูปแบบต่าง ๆ ควรปรับวิธีคิดใหม่เพื่อลดความขัดแย้ง 9. ควรหัดพิจารณาถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลอื่นอย่างละเอียด 10. ถ้าต้องการขอความช่วยเหลือจากคนอื่น ควรหลีกเลี่ยงการออกคำสั่งโดยไม่จำเป็น 11. พยายามควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ได้ 12. รู้จักใช้อารมณ์ขัน

2.4 การวางตัวต่อเพศตรงข้าม

การวางตัวต่อเพศตรงข้าม คือการที่ชายและหญิงปฏิบัติตนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสถานภาพต่าง ๆ ภายใต้สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของสังคมนั้น ๆ โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ฐานะ ได้แก่

2.4.1 การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อน

2.4.2 การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

2.5 การเลือกคู่ครองในอนาคต

การเลือกคู่ครอง คือจุดเริ่มต้นที่สำคัญของชีวิตสมรส การตัดสินใจเลือกคู่ครองไม่ใช่เป็นเรื่องของดวงหรือโชคชะตา แต่เป็นเรื่องการตัดสินใจครั้งสำคัญในชีวิตของเรา ดังนั้น จึงควรใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ ก่อนที่จะตัดสินใจแต่งงานควรคิดอย่างรอบคอบและเตรียมตัวเตรียมใจให้พร้อม เพราะการวางรากฐานที่มั่นคงหรือการตั้งต้นที่ดีจะทำให้เรามีครอบครัวที่มีความสุข

2.6 การแต่งงาน

การแต่งงาน คือ การที่ชายและหญิงตกลงใจที่จะใช้ชีวิตร่วมกัน ช่วยกันสร้างหลักฐานของครอบครัวใหม่ให้มั่นคง และมีบุตรสืบวงศ์ตระกูล

2.7 การวางแผนครอบครัว

การวางแผนครอบครัว (Family Planning) หมายถึง การที่คู่สมรสวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้มีการตั้งครรภ์ ณะที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 2
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 2
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 2
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 3/18 คาบที่ 3/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง สัมพันธภาพระหว่างเพศ
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพ และคุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ

7. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น
8. ครูอธิบายและยกตัวอย่างในเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 2.1 และใบงานที่ 2.2
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 4/18 คาบที่ 4/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อในเรื่อง การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การเลือกคู่ครองในอนาคต
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อการเลือกคู่ครองในอนาคต และการแต่งงาน
6. ครูอธิบายในหัวข้อการวางแผนครอบครัว แล้วให้นักเรียนซักถาม
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2
8. ครูให้นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ 2.3 และใบงานที่ 2.4
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
11. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 และใบงานให้สมบูรณ์ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 2
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา	เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 5-6
	ชื่อเรื่อง	ภาพลักษณ์ของวัยรุ่นที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม	จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 3.1 ความหมายของภาพลักษณ์และคำที่เกี่ยวข้อง
 - 3.2 การเกิดภาพลักษณ์
 - 3.3 ภาพลักษณ์ในอดีตและปัจจุบันของวัยรุ่น
 - 3.4 ภาพลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง
 - 3.5 ผลกระทบจากภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปของวัยรุ่น
 - 3.6 การปรับปรุงภาพลักษณ์ให้เหมาะสม
- แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3

สาระสำคัญ

ภาพลักษณ์มีความสำคัญกับคนเรา การมีรูปลักษณ์ตามมาตรฐานจะช่วยเพิ่มโอกาสต่าง ๆ ให้กับบุคคลนั้น ในการสร้างความสัมพันธ์ สร้างความประทับใจครั้งแรกที่ได้พบ คนที่มีภาพลักษณ์ที่ดีมีแนวโน้มที่จะมีอารมณ์ ความรู้สึก การปรับตัว และพฤติกรรมเชิงบวก ในทางตรงกันข้ามหากมีความรู้สึกที่ไม่ดีกับภาพลักษณ์ของตนเอง บุคคลนั้นมักจะมีกังวลใจ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการเข้าสังคม ดังนั้น การมีภาพลักษณ์ที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

แสดงความรู้เกี่ยวกับภาพลักษณ์ของวัยรุ่นที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. อธิบายความหมายของภาพลักษณ์ และการเกิดภาพลักษณ์ได้
2. อธิบายภาพลักษณ์ในอดีตและปัจจุบันของวัยรุ่น และภาพลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิงได้
3. บอกผลกระทบจากภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปของวัยรุ่นได้
4. เรียนรู้วิธีปรับปรุงภาพลักษณ์ให้เหมาะสมได้

ด้านทักษะ(S)

1. เปรียบเทียบลักษณะภาพลักษณ์ของวัยรุ่นในอดีตกับปัจจุบัน

2. อธิบายลักษณะภาพลักษณ์ภายนอกของวัยรุ่นเพศชายและเพศหญิง
3. อธิบายลักษณะภาพลักษณ์ภายในของวัยรุ่นเพศชายและเพศหญิง
4. สสำรวจภาพลักษณ์ของตนเอง สรุปภาพลักษณ์ที่ดีและภาพลักษณ์ที่ควรปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดยรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
3. สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
4. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

3.1 ความหมายของภาพลักษณ์และคำที่เกี่ยวข้อง

ภาพลักษณ์ (Image) ลักษณะหรือท่าทีของบุคคล เป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ลักษณะที่สามารถที่แสดงออก แล้วส่งผลต่อการรับรู้ของผู้อื่นหรือความรู้สึกนึกคิดของสาธารณชน

เพศทางสรีระ (Sex) หมายถึง เพศที่เป็นไปโดยธรรมชาติ เป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าคนเราเกิดมาเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย โดยดูจากโครโมโซม ฮอรโมน และอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับระบบสืบพันธุ์ในร่างกาย

เพศสภาพ (Gender) หมายถึง เพศทางสังคมหรือเพศที่ถูกกำหนดโดยเงื่อนไขทางสังคมหรือวัฒนธรรมให้แสดงบทบาทหญิงหรือบทบาทชาย

3.2 การเกิดภาพลักษณ์

ภาพลักษณ์ของบุคคลเกิดขึ้นได้ 2 ทาง ดังนี้

3.2.1 ภาพลักษณ์ที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ คือ การเกิดที่ปล่อยให้ไปไปตามสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ อาจจะผิดจากความเป็นจริงไปบ้าง เนื่องจากอิทธิพลของทัศนคติของแต่ละสังคมที่แตกต่างกัน

3.2.2 ภาพลักษณ์ที่เกิดขึ้นจากการปรุงแต่ง คือ การใช้กระบวนการเพื่อใช้ในการสร้างภาพลักษณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องจริงหรือสิ่งสมมุติ

3.3 ภาพลักษณ์ในอดีตและปัจจุบันของวัยรุ่น

3.3.1 ภาพลักษณ์ในอดีตของวัยรุ่น

1. ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือก่อนแต่งงาน ผู้หญิงจะรักษาวงสรวงตัว
2. ผู้หญิงมีกิริยามารยาทเรียบร้อย ไม่แสดงกิริยาอาการยั่ววนที่ไม่เหมาะสม ผู้ชายจะให้เกียรติผู้หญิง คอยปกป้องและดูแล ให้ความสำคัญคุ้มครองฝ่ายหญิง
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มิดชิด ถูกกาลเทศะ ไม่เปิดเผยให้เห็นของสงวนมากเกินไป
4. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่โดดเรียน
5. ไม่เถลไถลไปไหนตามลำพัง ไม่เที่ยวกลางคืน
6. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และผู้ปกครอง

7. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ได้
8. การคบเพื่อนต่างเพศอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่
9. ไม่ค่อยใส่ใจกับรูปลักษณ์ภายนอกมากนัก แต่จะใส่ใจกับความสำเร็จในชีวิตมากกว่า
10. ไม่ค่อยมีความเชื่อมั่น ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าแสดงออก

3.3.2 ภาพลักษณ์ในปัจจุบันของวัยรุ่น

1. ผู้หญิงกับผู้ชายได้รับสิทธิที่เท่าเทียมกัน มีโอกาสมากขึ้นเกี่ยวกับเรื่องเพศ
2. ใช้ชีวิตฟุ้งเฟ้อ ชอบความสะดวกสบาย ต้องการให้ตนเองทัดเทียมกับผู้อื่น
3. แต่งกายตามสมัยนิยม จนบางครั้งเปิดเผยให้เห็นของสงวนมากเกินไปและไม่ถูก

กาลเทศะ

4. ให้ความสนใจกับรูปลักษณ์ภายนอกมากเกินไป
5. มองว่าการแสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ใช่เรื่องน่าอาย
6. มีอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศ ทำให้มีโอกาสเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
7. เป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก
8. รักพวกพ้องมากกว่าตัวเอง ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน
9. ไม่ค่อยเชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์
10. ใจร้อน ควบคุมตัวเองไม่ค่อยได้ บางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว

3.4 ภาพลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง

3.4.1 ภาพลักษณ์ของเพศชาย

1. ภาพลักษณ์ภายนอก

- (1) ร่างกายสูงใหญ่ แข็งแรง บึกบึน สามารถทำงานหรือเล่นกีฬาหนัก ๆ ได้
- (2) กิริยาท่าทางคล่องแคล่ว ทะมัดทะแมง ชอบเสี่ยงภัย
- (3) มีน้ำเสียงห้าวและดัง พูดน้อยกว่าผู้หญิง
- (4) ชอบแต่งตัวตามสบาย
- (5) ไม่ค่อยรักษาความสะอาด
- (6) รับประทานอาหารมากแต่ไม่ค่อยสนใจเรื่องคุณค่าของอาหาร
- (7) ไม่ค่อยใส่ใจเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ

2. ภาพลักษณ์ภายใน

- (1) ชอบวางแผนโดยเฉพาะกับเพศตรงข้ามหรือผู้ที่อ่อนแอกว่า
- (2) มักไม่ใช้อารมณ์ในความคิดและการตัดสินใจ
- (3) ไม่ค่อยพิถีพิถันในการทำสิ่งต่าง ๆ
- (4) กล้าตัดสินใจ กล้าได้กล้าเสีย ตัดสินใจได้รวดเร็ว
- (5) มีความเป็นผู้นำและกล้าหาญ
- (6) ไม่ค่อยมีความอดทนต่อความทุกข์

(7) ชอบหาความสบายให้ตนเอง

(8) มีความรักได้ง่ายแต่ก็เบื่อเร็ว

3.4.2 ภาพลักษณ์ของเพศหญิง

1. ภาพลักษณ์ภายนอก

(1) ร่างกายบอบบาง มีทรวดทรงส่วนเว้าส่วนโค้ง

(2) ร่างกายเหมาะที่จะทำงานเบา ๆ และไม่เสี่ยงภัย

(3) กิริยาท่าทางอ่อนช้อย นุ่มนวล

(4) พูดเสียงเบา พูดชัดถ้อยชัดคำ และพูดเก่งกว่าผู้ชาย

(5) ชอบแต่งตัว รักสวยรักงาม

(6) รักความสะอาด เอาใจใส่ต่อสุขภาพ

(7) รับประทานอาหารน้อยเพราะกลัวอ้วน แต่ชอบกินจุบจิบ

2. ภาพลักษณ์ภายใน

(1) มีความรอบคอบ ละเอียด ถี่ถ้วน

(2) รักยากแต่รักแล้วมั่นคง ไม่เปลี่ยนใจง่าย ๆ

(3) ต้องการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ จึงตัดสินใจได้ช้ากว่าผู้ชาย

(4) มีความลังเล วิตกังวล

(5) ชอบคิดเล็กคติน้อย หยุ่มหิมน ขี้สงสัย

(6) มีความอดทนต่อความทุกข์และความเจ็บปวด

3.5 ผลกระทบจากภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปของวัยรุ่น

ภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปอาจส่งผลกระทบกับวัยรุ่นในหลายด้าน ดังนี้

3.5.1 ร่างกายที่เปลี่ยนไป

3.5.2 รูปร่างหน้าตา

3.5.3 กิริยาท่าทาง

3.5.4 น้ำเสียง

3.5.5 การแต่งตัว

3.5.6 ความสะอาด

3.5.7 การรับประทานอาหาร

3.5.8 ความคิด

3.6 การปรับปรุงภาพลักษณ์ให้เหมาะสม

การปรับปรุงภาพลักษณ์ให้ดีและเหมาะสม มีวิธีการดังนี้

3.6.1 ค้นหาเอกลักษณ์ของตนเอง

3.6.2 การแต่งกาย

3.6.3 การสร้างความคิดที่ดี

- 3.6.4 การปรับปรุงกิจรยาทำทาง
- 3.6.5 การพูด
- 3.6.6 การรักษาความสะอาด
- 3.6.7 การรับประทานอาหาร
- 3.6.8 การออกกำลังกาย
- 3.6.9 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส
- 3.6.10 การรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิศศึกษา หน่วยที่ 3
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 3
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 3
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 5/18 คาบที่ 5/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูทวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ภาพลักษณ์ของวัยรุ่นที่ส่งผลต่อความรู้สึกและ

พฤติกรรม

5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อความหมายของภาพลักษณ์และคำที่เกี่ยวข้อง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่อง การเกิดภาพลักษณ์
8. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบภาพลักษณ์ในอดีตและปัจจุบันของวัยรุ่น
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 3.1 และใบงานที่ 3.2
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 6/18 คาบที่ 6/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูขานชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อในเรื่อง การเกิดภาพลักษณ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ภาพลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ ภาพลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง และผลกระทบจากภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปของวัยรุ่น
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับการปรับปรุงภาพลักษณ์ให้เหมาะสม จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้ง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
8. ครูให้นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ 3.3 และใบงานที่ 3.4
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
11. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 และใบงานให้สมบูรณ์ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 3
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 7-8
	ชื่อเรื่อง การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ ความคิด และความรู้สึก		จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 4.1 ทักษะการตัดสินใจ
- 4.2 ทักษะการต่อรอง
- 4.3 ทักษะการสื่อสาร
- แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4

สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของคนเราทุกคนต้องใช้ทักษะต่าง ๆ มากมายในการดำเนินชีวิต เช่น ทักษะการตัดสินใจ การต่อรอง การสื่อสาร เป็นต้น การเลือกใช้ทักษะให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่จะช่วยให้สิ่งที่เราคาดหวังไว้หรือเผชิญอยู่ประสบความสำเร็จและผ่านพ้นไปได้ ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้ทักษะต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นมาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

สื่อสารความต้องการตามความคิดและความรู้สึก โดยใช้หลักการตัดสินใจ การต่อรองและการตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. สามารถบอกทักษะการตัดสินใจ ทักษะการต่อรอง ทักษะการสื่อสารได้

ด้านทักษะ(S)

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทักษะการตัดสินใจ
2. อธิบายความหมายและความสำคัญทักษะการต่อรอง พร้อมทั้งระบุสาเหตุที่ทำให้การเจรจาต่อรองไม่ประสบผลสำเร็จ
3. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของทักษะการสื่อสาร
4. อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
3. สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร

4.ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

4.1 ทักษะการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกเพื่อการปฏิบัติที่มีทางเลือกอยู่หลายทางและผลลัพธ์มีความแตกต่างกัน ในการตัดสินใจจะมีขั้นตอนที่เริ่มต้นจากการที่ได้ตระหนักถึงปัญหา และขั้นตอนสุดท้ายที่จะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยังยากสลับซับซ้อน และมีวิธีการแก้ปัญหามากกว่าหนึ่งวิธีอยู่เสมอ

ทักษะการตัดสินใจ คือ ความสามารถในการพิจารณาเลือกแนวทางในการปฏิบัติต่อสถานการณ์เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามสิ่งที่เราต้องการ การตัดสินใจที่ดีนั้นควรแสวงหาเหตุผลและข้อมูลมาเปรียบเทียบหลายด้าน ไม่ควรใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ หรือตัดสินใจเพราะคนส่วนใหญ่ทำเช่นนั้น

4.2 ทักษะการต่อรอง

การต่อรอง (Negotiation) หมายถึง การสนทนาที่มีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาคัดแย้ง โดยสันติวิธี เพื่อให้เกิดการประนีประนอม หาข้อตกลงที่ยอมรับได้ของคู่สนทนาทั้งสองฝ่าย โดยมีการเสนอ ข้อแลกเปลี่ยน มุ่งหวังให้บรรลุความต้องการของทุกฝ่าย

ทักษะการต่อรอง เป็นกระบวนการติดต่อสื่อสาร เพื่อร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญห โดยแต่ละฝ่ายจะแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ตลอดจนความคาดหวังของตนเองให้ทราบ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากความตั้งใจเดิมมาคล้อยตามตนเอง โดยรักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

4.3 ทักษะการสื่อสาร

การสื่อสาร (Communication) หมายถึง กระบวนการในการส่งสารหรือแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้สึก ความคิด ความต้องการ ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อชักจูงให้ผู้รับสารมีปฏิกิริยาตอบกลับมา โดยหวังว่าจะเป็นไปตามที่ผู้ส่งสารต้องการ

ทักษะการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ต้องอาศัย การสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของตน และเพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม การสื่อสารเป็นพื้นฐานของการติดต่อของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสำคัญของกระบวนการทางสังคม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 4
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 4
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 4
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 7/18 คาบที่ 7/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ ความคิด และความรู้สึ

5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง ทักษะการตัดสินใจ
7. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับทักษะการต่อรอง จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 4.1 และใบงานที่ 4.2
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 8/18 คาบที่ 8/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อในเรื่อง การใช้ทักษะเพื่อสื่อถึงความต้องการ ความคิด และความรู้สึ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ทักษะการสื่อสาร
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ ทักษะการสื่อสาร
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 4.3 และใบงานที่ 4.4
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

9. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
10. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

- คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 4
- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4
- ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

- หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
- เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
- การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา	เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education) รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 9-10
	ชื่อเรื่อง	การตระหนักในคุณค่าของตนเอง	จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 5.1 ความหมายและความสำคัญของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 5.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 5.3 ลักษณะของผู้ที่ตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 5.4 วิธีสร้างการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 5.5 การตระหนักในคุณค่าของตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศ
- 5.6 โรคซึมเศร้า

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5

สาระสำคัญ

การตระหนักในคุณค่าของตนเองมีความสำคัญที่จะละเลยไม่ได้ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น ล้วนแต่มีพื้นฐานมาจากการที่วัยรุ่นไม่ตระหนักในคุณค่าของตนเอง เช่น ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาการถูกล่วงละเมิด ปัญหาการแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่าง ๆ รวมถึงปัญหาโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย การที่วัยรุ่นไม่ตระหนักในคุณค่าของตนเองและไม่ได้รับการยอมรับจะส่งผลให้วัยรุ่นประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้วัยรุ่นรู้จักตระหนักในคุณค่าของตนเองจึงเป็นการช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับวัยรุ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

สื่อสารความต้องการตามความคิดและความรู้สึก โดยใช้หลักการตัดสินใจ การต่อรองและการตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. บอกความหมาย ความสำคัญของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง รวมถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง และลักษณะของผู้ที่ตระหนักในคุณค่าของตนเองได้
2. บอกวิธีสร้างการตระหนักในคุณค่าของตนเอง และการตระหนักในคุณค่าในเรื่องเพศได้
3. บอกความหมายโรคซึมเศร้าได้

ด้านทักษะ(S)

1. อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
2. ทำแบบคัดกรองเกี่ยวกับโรคซึมเศร้าแล้วสรุปผล
3. อธิบายเกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าตนเองของแต่ละเพศ
4. ทำแบบทดสอบการวัดคุณค่าในตนเอง Rubin's Self Esteem Scale แล้วสรุปผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
3. สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
4. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

- 5.1 ความหมายและความสำคัญของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
 - 5.1.1 ความหมายของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
การตระหนักในคุณค่าของตนเอง (Self-esteem) หมายถึง การรู้คุณค่าในตัวเอง นำไปสู่ความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองและการยอมรับนับถือตนเอง
 - 5.1.2 ความสำคัญของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
การตระหนักในคุณค่าของตนเองมีความสำคัญ ดังนี้
 1. มีความสำคัญต่อการปรับตัวทางอารมณ์ สังคม และการเรียนรู้
 2. ทำให้บุคคลรู้ว่าตนเองมีคุณค่า
 3. ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกพึงพอใจในตนเอง
 4. เป็นการประเมินคุณค่าและความสามารถของตน
 5. เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับตนเอง
- 5.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
 - 5.2.1 องค์ประกอบภายในตนเอง
เป็นลักษณะของแต่ละบุคคลที่จะมีผลทำให้การตระหนักในคุณค่าของตนเองของแต่ละคน มีความแตกต่างกัน
 - 5.2.2 องค์ประกอบภายนอกตนเอง
คือสภาพแวดล้อมภายนอกที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ด้วย องค์ประกอบภายนอกจะส่งผลให้เกิดการตระหนักในคุณค่าของตนเองที่แตกต่างกัน

5.3 ลักษณะของผู้ที่ตระหนักในคุณค่าของตนเอง

1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. มองตนเองในด้านบวก
3. มีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหวต่อคำวิจารณ์
4. ยอมรับตนเองและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
5. สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้
6. สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างตรงไปตรงมา
7. สามารถแสดงความต้องการของตนเองได้ตามความเป็นจริง
8. ใช้กลไกในการป้องกันตนเองน้อย
9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์
11. มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดี
12. มีความกระตือรือร้น สามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้
13. ความเป็นผู้นำ กล้าหาญ ไม่หลีกเลี่ยงปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้ดี
14. มีความรับผิดชอบ
15. มีบุคลิกภาพที่ดี

5.4 วิธีสร้างการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

1. สร้างความมั่นใจให้ตนเอง พยายามนึกถึงความสำเร็จในวันข้างหน้า
2. เมื่อทำสิ่งใดสำเร็จควรรู้จักให้รางวัลหรือชมเชยตนเอง จะช่วยให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่ทำ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของตนเองด้วยการค้นหาจุดเด่นของตนเองหรือสิ่งที่ทำให้ภูมิใจ
4. ยอมรับคำชมเชยจากบุคคลอื่นโดยใช้ประโยคแสดงความยินดีแทนการถ่อมตัว ซึ่งเป็นวิธีเหมาะสมที่จะทำให้บุคคลประทับใจและมองในทางบวกมากขึ้น
5. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
6. บันทึกความสำเร็จที่ได้รับหรือสิ่งที่ทำได้ดีติดต่อกันเป็นเวลานาน
7. รับฟังข้อเสนอแนะหรือข้อคิดจากผู้อื่นหรือจะเสนอแนะตนเองก็ได้ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลซึ่งมีผลให้เกิดกำลังใจและสร้างความภาคภูมิใจ
8. พยายามสร้างความสำเร็จให้กับตนเองมากขึ้นและมีความสุขกับชีวิต
9. ลดความคาดหวังลงบ้างแต่ยังสามารถคงสิ่งที่ตนเองต้องการหรือปรารถนาไว้
10. เลิกประเมินค่าของตนเอง การมีชีวิตอยู่ก็มีค่าแล้ว ถ้าเลิกตัดสินค่าของตนเองจะช่วยให้เห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มขึ้นด้วย

5.5 การตระหนักในคุณค่าของตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศ

5.5.1 การตระหนักในคุณค่าตนเองของเพศชาย

ผู้ชายเป็นเพศที่แข็งแรง เข้มแข็ง และมีความอดทน ดังนั้น จึงควรตระหนักในคุณค่าของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยนำความแข็งแรงและอดทนมาใช้ในการเป็นผู้นำที่ดี รู้จักเป็นผู้นำ แต่อย่ามองว่าเพศตัวเองเป็นเพศที่ยิ่งใหญ่หรือมีอำนาจเหนือคนอื่น ควรรับฟังความคิดเห็นและให้เกียรติคนอื่น คอยปกป้องคุ้มครองผู้ที่อ่อนแอกว่า

5.5.2 การตระหนักในคุณค่าตนเองของเพศหญิง

เพศหญิงจะต้องรู้จักตระหนักในคุณค่าของตนเอง เริ่มจากการดูแลตนเองให้สะอาดและดูดี เนื่องจากสรีระร่างกายของผู้หญิงค่อนข้างซับซ้อนมีส่วนที่ต้องคอยดูแลเป็นพิเศษมากกว่าเพศชาย ต้องรู้จักใช้ร่างกายอย่างทะนุถนอม ไม่ทำอะไรที่จะเป็นอันตรายกับร่างกาย การแต่งกายต้องถูกกาลเทศะ ไม่แต่งกายรัดรูปเน้นสัดส่วนมากเกินไป นอกจากร่างกายแล้วกิจวัตรประจำวันก็เป็นเรื่องที่ต้องตระหนัก ต้องพูดจาด้วยวาจาที่สุภาพ ชัดถ้อยชัดคำ ไม่นินทาว่าร้าย รู้จักเข้าใจและเห็นอกเห็นใจคนอื่น

5.5.3 การตระหนักในคุณค่าตนเองของเพศที่สาม

ผู้ที่เป็นเพศที่สามต้องตระหนักในคุณค่าตนเองให้มากเพื่อให้สังคมยอมรับ เริ่มจากการยอมรับในตัวเอง เปิดเผยเฉพาะกับคนที่เข้าใจ ไม่รังเกียจ และยอมรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศของเราได้ ควรปรับพฤติกรรมการแสดงออกให้เหมาะสมกับกาลเทศะให้เป็นที่ยอมรับของคนรอบข้างและสังคม ไม่แสดงออกมากเกินไป ต้องตระหนักเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์เนื่องจากเป็นเพศที่เสี่ยงต่อการถูกล้อ กลั่นแกล้ง หรือโดนรังแกทั้งทางคำพูด ทางร่างกาย และทางสังคม ที่สำคัญต้องหลีกเลี่ยงเรื่องเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์และความสัมพันธ์แบบซู้สาว

5.6 โรคซึมเศร้า

โรคซึมเศร้า (Major Depressive Disorder หรือ Depressive Episode) เป็นโรคหนึ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตของคนเราเหมือนกับโรคอื่น ๆ เป็นความเจ็บป่วยทางจิตเวชซึ่งเกิดจากความผิดปกติของสมอง แล้วส่งผลกระทบต่ออารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรม และสุขภาพร่างกาย การเป็นโรคซึมเศร้าไม่ได้หมายความว่าผู้ที่เป็นโรคจะเป็นคนอ่อนแอ ล้มเหลว หรือไม่มีความสามารถ แต่เป็นเพียงการเจ็บป่วยอย่างหนึ่ง โรคซึมเศร้าเป็นโรคที่ไม่สามารถหายเองได้ แต่ต้องอาศัยการบำบัดรักษาจริงจัง ซึ่งปัจจุบันโรคนี้สามารถรักษาหายได้ด้วยการใช้ยา การรักษาทางจิตใจ หรือทั้งสองอย่างรวมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 5
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 5
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 5
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 9/18 คาบที่ 9/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชานชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ชั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตระหนักในคุณค่าของตนเอง จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง
8. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง ลักษณะของผู้ที่ตระหนักในคุณค่าของตนเอง แล้วให้นักเรียนซักถาม
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 5.1 และใบงานที่ 5.2
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 10/18 คาบที่ 10/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชานชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศ
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ชั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ วิธีสร้างการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเองเกี่ยวกับเรื่องเพศ
7. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ โรคซึมเศร้า แล้วให้นักเรียนซักถาม
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 5.3 และใบงานที่ 5.4
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
12. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 5
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 11-12
	ชื่อเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับเรื่องเพศ		จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 6.1 การล่วงละเมิดทางเพศ
- 6.2 สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
- 6.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6

สาระสำคัญ

กฎหมายเป็นสิ่งที่ใช้ควบคุมและบังคับให้คนเราอยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข รวมทั้งกฎหมายเกี่ยวกับเรื่องเพศซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากปัจจุบันเกิดคดีความและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศมากมาย และนับวันจะยิ่งรุนแรงมากขึ้นด้วย ดังนั้น การได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายเรื่องเพศจะช่วยให้วัยรุ่นเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้หากเกิดปัญหาขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

แสดงความรู้เกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศ สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศ สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศได้

ด้านทักษะ(S)

1. บอกผลกระทบในด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
2. บอกวิธีในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
3. อธิบายเกี่ยวกับมาตราของกฎหมายกระทำชำเราฉบับใหม่ ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 27) พ.ศ. 2562
4. วิเคราะห์ข่าวคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ แล้วแสดงความคิดเห็น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดยรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
3. สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
4. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

6.1 การล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องเพศในลักษณะต่าง ๆ โดยที่ผู้ถูกระทำไม่ยินยอม ซึ่งส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของผู้ถูกระทำ และถือเป็นเรื่องที่ผิดทั้งกฎหมายและศีลธรรม

พฤติกรรมกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ คือการกระทำอนาจารต่อผู้อื่นทั้งหญิงและชาย โดยการเรียกร้องความพึงพอใจทั้งทางร่างกายและทางวาจา หรือการเข้าแทรกแซงการดำเนินชีวิตของบุคคลอื่นอย่างไร้เหตุผล โดยการกระทำนั้นมีทั้งการกระทำที่รุนแรงและไม่รุนแรง แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยวาจา
2. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยการกระทำที่ไม่ถูกเนื้อต้องตัว
3. การล่วงละเมิดทางเพศที่เป็นการกระทำอย่างชัดเจน

6.2 สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

สถานการณ์เสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์ที่กำลังจะดำเนินไปสู่การเกิดอันตราย ความไม่ปลอดภัยต่อชีวิต สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ คือสถานการณ์ที่อาจจะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย หรือสถานการณ์ ที่มีแนวโน้มว่าจะจะมีเพศสัมพันธ์ในเวลาต่อไปได้ สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ พอสรุปได้ดังนี้

- 6.2.1 สถานที่อยู่อาศัย
- 6.2.2 การเที่ยวกลางคืน
- 6.2.3 การเที่ยวต่างจังหวัด
- 6.2.4 การดูสื่อลามกอนาจาร
- 6.2.5 วันแห่งความรักหรือวันวาเลนไทน์

6.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

ตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่ควรเรียนรู้

- 6.3.1 พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 27) พ.ศ. 2562
- 6.3.2 พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559
- 6.3.3 การกระทำอนาจาร
- 6.3.4 การหมิ่น

6.3.5 การสมรส

6.3.6 การหย่า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 6
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 6
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 6
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 11/18 คาบที่ 11/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ และพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง
8. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ แล้วให้นักเรียนซักถาม
9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 6.1 และใบงานที่ 6.2
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 12/18 คาบที่ 12/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อเรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 6.3 และใบงานที่ 6.4
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
11. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 6
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 13-15
	ชื่อเรื่อง สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ		จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 7.1 สิทธิและความเสมอภาค
- 7.2 สิทธิทางเพศ
- 7.3 ความเท่าเทียมระหว่างเพศ
- 7.4 การแสดงออกทางเพศ
- 7.5 พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ
- 7.6 การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7

สาระสำคัญ

คนเราทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในทุก ๆ เรื่อง รวมถึงเรื่องสิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ แต่การแสดงออกนั้นจะต้องเป็นไปตามกฎระเบียบ ไม่ส่งผลกระทบในทางที่ไม่ดีทั้งกับตนเองและผู้อื่น ที่สำคัญต้องไม่ขัดกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามด้วย ดังนั้น การได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศจึงสำคัญ เพื่อที่เราจะได้ประพฤติปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. สื่อสารความต้องการตามความคิดและความรู้สึก โดยใช้หลักการตัดสินใจ การต่อรองและการตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น
2. ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. บอกความหมายและเข้าใจคำว่า สิทธิและความเสมอภาค สิทธิทางเพศ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ ได้
2. เรียนรู้วิธีการแสดงออกทางเพศ และการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

ด้านทักษะ(S)

1. บอกเกี่ยวกับสิทธิทางเพศ
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ
3. อธิบายมาตราของพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558
4. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดยรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย
3. สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
4. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

7.1 สิทธิและความเสมอภาค

สิทธิ หมายถึง ความรู้สึกที่รับรู้ได้ในตัวมนุษย์ ที่มีมาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์ เมื่อตนถูกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

ความเสมอภาค (Equality) คือความเท่าเทียมกันในสิทธิและเสรีภาพ โดยเฉพาะความเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตอย่างสงบและการแสวงหาความสุข ความเสมอภาคมีความหลากหลาย มีพื้นฐานมาจากความคิดที่ว่าไม่มีใครดีด้อยกว่าผู้อื่นในโอกาสหรือสิทธิมนุษยชน

7.2 สิทธิทางเพศ

สิทธิทางเพศ คือสิทธิมนุษยชนในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและเป็นสิทธิมูลฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สิทธิที่จะมีเสรีภาพทางเพศ ต้องขจัดการบังคับข่มขู่ทางเพศ การแสวงหาผลประโยชน์ และการล่วงเกินทางเพศทุกรูปแบบ
2. สิทธิที่จะมีความเป็นอิสระ ความเป็นตัวของตัวเอง และความปลอดภัยในร่างกาย รวมถึง การควบคุมและการหาความสุขจากร่างกายของตนเอง โดยปราศจากการทารุณกรรมและความรุนแรงในทุก รูปแบบ
3. สิทธิเท่าเทียมกันทางเพศ รวมทั้งความเคารพในความหลากหลายทางเพศ ไม่ว่าจะเป็นชาย หรือหญิง และไม่ว่าจะมีอายุ เชื้อชาติ ศาสนา ชนชั้น หรือมีรสนิยมทางเพศแบบใด
4. สิทธิที่จะมีสุขอนามัยทางเพศที่ดี รวมทั้งได้รับการรักษาพยาบาลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. สิทธิที่จะได้รับความรู้เรื่องเพศที่กว้างขวางและเป็นข้อเท็จจริงที่ไม่เบี่ยงเบน ซึ่งครอบคลุมความรู้ด้านเพศศึกษาตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต

6. สิทธิที่จะดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างอิสระ จะแต่งงานหรือไม่ก็ได้ รวมทั้งสิทธิในการใช้ชีวิตร่วมทางเพศแบบอื่น ๆ ที่ตนประสงค์

7. สิทธิที่จะตัดสินใจโดยเสรีและรับผิดชอบในการเจริญพันธุ์ สามารถเลือกการวางแผนครอบครัวที่เหมาะสม

8. สิทธิในความเป็นส่วนตัว สามารถตัดสินใจในการดำเนินชีวิตทางเพศโดยอิสระ ภายใต้อจริยธรรมทางสังคมและบุคคล

7.3 ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

ความเท่าเทียมระหว่างเพศ หมายถึง การที่เพศชายและเพศหญิงมีสิทธิและเสรีภาพในการแสดงบทบาทของตนเองต่อสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน แต่ต้องอยู่ภายในกรอบที่เหมาะสมของวัฒนธรรมที่ดำรง

7.4 การแสดงออกทางเพศ

อารมณ์ทางเพศ (Sexuality) หรือความต้องการทางเพศ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลมาจากสิ่งเร้าที่เป็นปัจจัยมากระตุ้นให้เกิดความรู้สึกทางเพศขึ้น โดยมีระดับมากน้อยต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพื้นฐานด้านบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล

7.5 พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำที่วัยรุ่นได้แสดงออก ไม่ว่าจะเป็นการคบเพื่อนต่างเพศ การแสดงออกซึ่งความรักด้วยการกอด จูบ จับมือถือแขน หรือการปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ด้วยตาเปล่า และมีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ปัจจัย ดังนี้

7.5.1 อิทธิพลของครอบครัว

7.5.2 อิทธิพลของเพื่อน

7.5.3 อิทธิพลของสังคม

7.5.4 อิทธิพลของวัฒนธรรม

7.6 การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

1. ผู้หญิงต้องรักษานวลสงวนตัว ควรมีเพศสัมพันธ์และอยู่ร่วมกันกับคนรักหลังแต่งงานแล้ว ต้องเก็บสิ่งที่มีค่าที่สุดมอบให้กับคนที่เรารักและเห็นคุณค่าเท่านั้น

2. ผู้ชายต้องรู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่ชิงสุกก่อนห่าม ควรรอให้ถึงวัยและเวลาอันเหมาะสมก่อน ต้องมีความเป็นสุภาพบุรุษด้วยการให้เกียรติผู้หญิง

3. ไม่ควรพูดเรื่องทางเพศอย่างเปิดเผย

4. มีคู่รักเพียงคนเดียว ไม่สับสนทางเพศ

5. ต้องรู้จักจัดการอารมณ์ทางเพศของตนด้วยวิธีที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ และไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น

6. การรู้จักให้เกียรติซึ่งกันและกันและการวางตัวที่เหมาะสมทางเพศทั้งชายและหญิง ต้องแสดงออกต่อกันด้วยความจริงใจ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 7
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 7
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 7
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 13/18 คาบที่ 13/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูทวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง สิทธิและความเสมอภาค
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง สิทธิและความเสมอภาค
7. ครูให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าในเรื่อง สิทธิทางเพศ จากนั้นครูอธิบายสรุปอีกครั้ง
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 7.1
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 14/18 คาบที่ 14/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูทวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อเรื่อง สิทธิและความเสมอภาค

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ
6. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ การแสดงออกทางเพศ แล้วให้นักเรียนซักถาม

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 7.2 และใบงานที่ 7.3
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

9. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 15/18 คาบที่ 15/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อเรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในเรื่อง การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับ

วัฒนธรรมไทย

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 7.4
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
11. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 7

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 7 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 7
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	รหัส 20000-1602	สอนครั้งที่ 16-17
	ชื่อเรื่อง การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตร		จำนวน 2 คาบ

หัวข้อเรื่อง

- 8.1 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 - 8.2 ภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 - 8.3 การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่
- แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8

สาระสำคัญ

เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ ไม่ว่าจะทางร่างกายหรือจิตใจขึ้นกับบุคคล การไปรับบริการช่วยเหลือจากแหล่งบริการต่าง ๆ ถือเป็นเรื่องที่สำคัญและสำคัญมาก ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลที่เกิดปัญหาได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและทันท่วงที เพื่อที่จะทำให้ปัญหาที่เผชิญอยู่บรรเทาลงและผ่านพ้นไปในที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม
2. กำหนดเป้าหมายและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างสุขภาวะทางเพศส่วนบุคคล

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้(K)

1. อธิบายความหมายของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้
2. มีความเข้าใจและรู้จักป้องกันภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้
3. รู้จักการเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่ได้

ด้านทักษะ(S)

1. อธิบายลักษณะอาการของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในปัจจุบัน
3. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการให้ความช่วยเหลือของแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

1. ตรงต่อเวลา มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ละเอียดยรอบคอบ ทำงานเรียบร้อย

- 3.สนใจใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
- 4.ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เนื้อหาสาระ

8.1 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คือ กลุ่มโรคต่าง ๆ ที่ติดต่อจากคนหนึ่งสู่อีกคนหนึ่งโดยการมีเพศสัมพันธ์ บางโรคอาจติดต่อโดยการสัมผัส หรือการถ่ายทอดสู่ทารกขณะอยู่ในครรภ์มารดา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่สำคัญ มีดังนี้

- 8.1.1 โรคซิฟิลิส (Syphilis)
- 8.1.2 โรคหนองใน (Gonorrhoea)
- 8.1.3 โรคแผลริมอ่อน (Chancroid)
- 8.1.4 โรคฝีมะม่วง (Lymphogranuloma Venereum)
- 8.1.5 โรคหนองในเทียม (Non-Gonococcal Urethritis)
- 8.1.6 โรคเอดส์ (AIDS : Acquired Immune Deficiency Syndrome)

8.2 ภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร หมายถึง การตั้งครรภ์ที่ทั้งฝ่ายหญิงและฝ่ายชายยังไม่พร้อม ไม่ได้มีการวางแผนจะให้เกิดขึ้น ไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งครรภ์และการคุมกำเนิด ซึ่งในช่วงวัยรุ่นการเจริญเติบโตและความสมบูรณ์ทางร่างกายทำให้เกิดความพร้อมทางภาวะการเจริญพันธุ์สูง แต่ส่วนมากยังอยู่ในวัยเรียน เมื่อเกิดการตั้งครรภ์ขึ้นทำให้อาจจะต้องหยุดเรียน บางคนอาจตัดสินใจทำแท้ง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่าง ๆ ตามมามากมาย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และยังเป็นเรื่องที่ผิดทางศีลธรรมอย่างมากอีกด้วย

8.3 การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ สถานที่หรือหน่วยงานที่วัยรุ่นสามารถไปรับบริการเพื่อขอคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้มีมากมายหลายแห่ง ที่สำคัญมีดังนี้

- 8.3.1 มูลนิธิปวีณาหงสกุลเพื่อเด็กและสตรี
- 8.3.2 มูลนิธิผู้หญิง
- 8.3.3 มูลนิธิเพื่อนหญิง
- 8.3.4 คลินิกนิรนาม สภาอากาศไทย
- 8.3.5 สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรีฯ บ้านพักฉุกเฉิน ดอนเมือง
- 8.3.6 สมาคมเพื่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชนและสิทธิผู้หญิง
- 8.3.7 ศูนย์บริการสาธารณสุข คลินิกวัยรุ่นอุ่นใจ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเพศวิถีศึกษา หน่วยที่ 8
2. แบบฝึกหัด ใบงานของหน่วยที่ 8
3. แบบทดสอบและแบบประเมินพฤติกรรม หน่วยที่ 8
4. แหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ศูนย์วิทยบริการ ห้อง Internet

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 16/18 คาบที่ 16/18)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูตรวจสอบความพร้อมในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8
4. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
5. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนซักถาม
8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 8.1
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 17/18 คาบที่ 17/18) (ต่อ)

ขั้นเตรียม

1. ครูชวนชื่อผู้เรียน
2. ครูทบทวน ให้ข้อมูลย้อนกลับในหัวข้อเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่
4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม

ขั้นเรียนรู้

5. ครูอธิบาย ถาม-ตอบในหัวข้อ ภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างแหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่
7. ครูสรุปในเรื่อง การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่ แล้วให้นักเรียนซักถาม
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 8

9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติใบงานที่ 8.2 และใบงานที่ 8.3
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและใบงาน

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในบทเรียนและมอบหมายงาน
12. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 8

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 60%
3. แบบฝึกหัดในหน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 60%

งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 8 และใบงานให้สมบูรณ์ ส่งในครั้งต่อไป
2. ให้ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบปลายภาคเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. คะแนนจากแบบฝึกหัดในหน่วยที่ 8
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8
3. ผลจากการปฏิบัติตามใบงาน

เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย
2. เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน
3. การอ้างอิงตามบรรณานุกรมของหนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการแก้ปัญหา
