DISCIPLINE: **géographie** **CLASSE:** **5 ème**
DUREE: **30 min** **EFFECTIF:**
RLP: **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Mon village ou mon quartier : Situation-limites-étendue-relief	Situation du village ou quartier, Limite du village ou quartier, Formes du relief du village ou quartier, Faire le plan du village ou quartier.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -Situer son village ou quartier. -citer les limites de son village ou quartier. -connaître la superficie de son village ou quartier. -citer les différentes formes du relief du village et faire le plan du village ou quartier.	Comment s'appelle ton village ou quartier ?	**DOCUMENT:** Livre de l'élève, guide du maître, **MATERIEL:** Craie, chiffon, règle, tableau **ACTIVITES** **MAÎTRE** ACTIVITES **ELEVES** -invite l'élève à montrer son village ou son quartier sur la carte Où sur le plan de la commune. -montre Où est situé ton village ou quartier ? -répond Il est dans quelle commune ? -répond Quelles sont les limites de village ? -répond -fait citer les limites selon les points cardinaux ? -répond Quelle est la superficie de ton village ? -répond Comment est ton village ? -répond -invite les élèves à recenser les différents accidents du sol (collines, plateaux, plaines, les vallées) -répond **Résume :** Mon village s'appelle Talako. Il est situé dans **la commune urbaine de Kita.** Il est limité au nord par **Kandiaoura,** au sud par **Kongossoba**, l'est par **Dialaya** et l'ouest par Kita. Le relief de mon village est composé de collines et plaines.	-Où est situé ton village ? -Quelles sont les limites de ton village ?

DUREE: 30 min **EFFECTIF:**

RLP: **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Mon village ou mon quartier : Climat-végétation-hydrographie	**Les saisons au village ou quartier, Description des saisons,** **Les espèces végétation,** **Les cours d'eau au village, Description des cours d'eau du village**	**A la fin de la leçon, l'élève doit être de :** **-citer les saisons du village ou quarter.** **-décrire chaque saison.** **-citer les arbres du village.** **-décrire la végétation.** **-citer les cours d'eau du village.** **-décrire les cours d'eau du village.**	**Que fais-tu pendant les vacances ? Pourquoi ?**	**DOCUMENT:** P O **MATERIEL:** **ACTIVITES :** **MAÎTRE :** / **ELEVE :** **Enquête :** Explique d'abord le titre de la leçon. **le climat** : est l'ensemble des éléments suivants : la température, les précipitations, le soleil, le vent. Le climat peut être tropical, équatorial, tempéré, polaire **La végétation :** est l'ensemble des plantes qui poussent en un lieu donné. **L'hydrographie** : l'ensemble des fleuves, rivières, mares, lacs d'un lieu donné. **Pose des questions :** -invite les élèves à aller chercher les réponses : -chercher Cite les saisons de ton village ou du quartier ? -chercher Que se passe-t-il pendant la saison sèche ? -chercher Que fait-on pendant la saison des pluies ? -chercher Cite les arbres qui poussent dans ton village ? -chercher A quoi servent les cours d'eau qui coulent près de village ? -chercher **Résumé :** Le village de Talako un climat tropical. Ce climat a deux saisons : **une saison sèche** et une **saison pluvieuse**. Le vent dominant est l'harmattan qui souffle en saison sèche. La végétation de mon village est composée de savane arborée **(karité, néré, gommier, liane, kapokier…)** Les cours d'eau qui traversent mon village contiennent de l'eau seulement en saison de pluie.	

DISCIPLINE: Géographie

FICHE DE PREPARATION

CLASSE: 5ème année

DUREE: 30 min

EFFECTIF:

RLP: Ton village est situé dans quelle commune ?

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Mon village : population-répartition-langues-religion	Nombre d'habitants du village : Connaissance de la composition de la population de mon village Connaissance des ethnies de mon village : Les langues parlées au village : Les religions pratiquées au village	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaitre la composition de la population de mon village. -connaitre des ethnies de mon village. -citer les langues parlées au village. -citer les religions pratiquées au village	Y-a-t-il beaucoup d'habitants dans ton village ?	**DOCUMENT:** manuel de l'élève 5ème année **MATERIEL:** Carte de la commune **ACTIVITES** **MAÎTRE** — **ELEVES** **Activité 1 : Le nombre d'habitants du village** -invite les élèves à dire le nombre d'habitants du village à partir du résultat des enquêtes (le maître doit avoir le vrai nombre) — -dit **Activité 2 : La composition de la population du village** -invite les élèves à dire le nombre d'hommes et de femmes qui composent la population. — -dit -invite les élèves à citer les endroits les plus peuplés du village. Pourquoi ? — -cite **Activité 3 : Les races dans le village** -invite les élèves à citer les races qui vivent le village. — -cite -fait citer les races les plus nombreuses. — -cite **Activité 4 : Les langues parlées dans le village** -invite les élèves à citer les langues parlées dans le village. — -cite -fait dire la langue la plus parlée dans le village. — -dit **Activité 5 : Les religions dans le village** -invite les élèves à citer les religions pratiquées dans le village. — -cite **ANALYSE :** Mon village a une population de 776 habitants. Les races qui vivent dans mon village sont les bambaras, les malinkés et les peuhls. Les habitants de mon village parlent le bambara, le peuh et malinké La population de mon village pratique l'Islam et l'animisme.	Quelle est la population de ton village ? On y compte combien d'hommes et de femmes ? Cite les races de ton village. Quelles sont les langues parlées dans ton village ?

DISCIPLINE: Géographie
DUREE: 3à min
RLP: Quelle est la composition de la population de Talako ?

CLASSE:
EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Mon village : activités des populations.	Les activités des populations du village : Les différents produits du village Connaissance des ressources naturelles du village.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -citer les activités économiques des populations du village ; -citer les différents produits du village -connaitre les ressources naturelles du village	Que fait-on dans mon village pendant la saison sèche ?	**DOCUMENT:** Manuel de géographie; 5ème année. **MATERIEL:** Divers produits du village **ACTIVITES** **MAÎTRE** **Activité 1** : **Les activités des populations du village.** -invite les élèves à énumérer les activités des économiques des habitants du village à partir des résultats de leurs enquêtes : agriculture, élevage, pêche, artisanat, commerce… **Activité 2 : l'utilité des activités des populations du village.** -invite les élèves à citer les produits des activités suivantes : Agriculture : mil, riz, arachide, haricot, fonio, maïs. Elevage : moutons, vaches, chèvres, ânes, volaille… Pêche : poisson. **Activité 3 : Les ressources naturelles.** -invite les élèves à citer d'autres ressources naturelles qu'on trouve au village. Produits de cueillette : karité, jujube, pain de singe, animaux sauvages, bois de chauffage. **RESUME** : Dans mon village les habitants pratiquent l'agriculture, l'élevage, la pêche, l'artisanat, le commerce. Le karité, le jujube, le pain de singe, sont les principales ressources naturelles. On y rencontre des tailleurs, des maçons, des forgerons…	**ELEVES** -énumère -cite -cite	Cite les principales activités des populations de ton village. Cite quelques produits de ces activités.

DISCIPLINE: Géographie **5 ème année**
DUREE: 30 min **EFFECTIF:**
RLP : Cite les activités des habitants de ton village **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Mon village voix de communication	Identification des voix de communication Identification des moyens de communication Connaissance de l'importance des voies et des moyens de communication du village	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier les voix de communication, -identifier les moyens de communication -connaitre l'importance des voies et moyens de communication du village	Avec quoi les villageois transportent le mil du camp à la maison ? Comment est cette piste ?	**DOCUMENT:** Livre de l'élève, guide du maître **MATERIEL:** craie, chiffon, ardoise, règle **ACTIVITES** **MAÎTRE** -invite les élèves à nommer des chemins empruntés par les véhicules, les charrettes, les bicyclettes, les pirogues etc.… -inviter les élèves à citer les différents moyens de communication du village -fait trouver d'autres moyens au cas où il y aurait une radio de proximité, un cybercafé… -invite les élèves à énumérer l'utilité des voies et moyens de communication -invite les élèves à citer les procédés par lesquels ils peuvent entretenir les pistes, les routes, les sentiers. **RESUME :** Les principales voies de communication de mon village sont : les pistes, les routes, les sentiers. Elles relient mon village aux villages et à la ville voisin. Les moyens de communication sont les charrettes, les automobiles, les bicyclettes, la radio et l'internet.	**ELEVES** -nomme -cite -trouve -énumère -citer	Cite les voies de communication de ton village ? Cite les moyens de communication de ton village ?

DISCIPLINE : Géographie **CLASSE:**
DUREE: 3à min **EFFECTIF:**
RLP : Quelle est la superficie de ta commune ? **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Mon cercle : situation, limites, étendue	**Situation du cercle.** **Limites du cercle.** **Etendue du cercle.** **Composition du cercle.** **Carte du cercle.**	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -situer son cercle sur la carte de la région. -situer les limites de ton cercle. -déterminer l'étendue du cercle. -citer les communes du cercle. -tracer la carte du cercle.	Qui est le chef de ton village, commune, cercle ?	**DOCUMENT :** Géographie 5ème année ; **MATERIEL:** Carte du cercle. **ACTIVITES :** **MAÎTRE :** **Activité 1** : Mon cercle, situation -invite les élèves à nommer leur cercle et à le situer sur la carte la région **Activité 2** : Mon cercle, ses limites -inviter les élèves à situer leur cercle sur la carte de la région. -fait citer les limites du cercle suivant les points cardinaux. **Activité 3** : Mon cercle, étendue. -invite les élèves à évaluer la superficie de leur cercle selon les résultats des enquêtes. Quelle est la superficie de ton cercle ? Compare-la à celle des cercles voisins. **Activité 4** : Composition du cercle -invite les élèves à citer les communes qui forment le cercle **Activité 5** : Carte du cercle Tracer la carte du cercle dans un quadrillage. **RETENONS :** Mon cercle est situé dans la région de Kayes. Il est limité au nord par le cercle de Diéma, au sud par La Guinée, à l'est par les cercles de Kati et Kolokani et à l'ouest par ceux de Bafoulabé et Kéniéba. Mon cercle a une superficie de Mon cercle a une superficie de ……km^2 Il est formé des communes de ……	**ELEVE :** -exécute -exécute -exécute -répond -répond	Où est situé ton cercle ? Cite les limites de ton cercle. Quelle est la superficie de ton cercle ? Cite les communes qui forment ton cercle.

DISCIPLINE: Géographie
DUREE: 3à min
RLP: Quelle est l'étendue de la région de Kayes ?

CLASSE :
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Ma région : Situation –limites -étendue-relief	Situation. - Limites. -Etendue -Relief	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -Situer la région de Kayes. -donner les limites de la région -Donner l'étendue -décrire le relief.	Comment s'appelle ton cercle ? Comment s'appelle ta région ?	**DOCUMENT :** Manuel de géographie 5ème année. **MATERIEL :** Carte de la région de Kayes. **ACTIVITES** **MAÎTRE** **Activité 1** : La région : climat -inviter les élèves à situer la région -invite les élèves à donner les limites de la région en regardant la carte. -invite les élèves donner l'étendue de la région -invite les élèves à décrire le relief. **Retenons :** La région de Kayes est située au nord-ouest du Mali. Elle est limitée au nord par la Mauritanie, au sud par la Guinée, à l'est par la région de Koulikoro et à l'ouest par le Sénégal. Il couvre une superficie de **119743 km²**. le relief se caractérise par les plaines du Ouagadou et le plateau du kaarta au nord. On peut aussi citer le plateau Manding, les falaises de Tambaoura. Et deux cuvettes qui sont : le Sénégal et le Falémé.	**ELEVES** -exécute -exécute	-1Situer la région de Kayes -2 Donne les limites de la région. 3- Donne la superficie de la région de Kayes. -décris le relief de la région de Kayes

DISCIPLINE: Géographie
DUREE: 3à min
RLP: Quelle est l'étendue de la région de Kayes ?

CLASSE :
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Ma région : climat, végétation, hydrographie	-Climat de la région. -Végétation de la région. -Hydrographie de la région. .	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -expliquer le climat de la région de Kayes. -décrire la végétation de la région. -citer les cours d'eau qui arrosent la région.	-Donne la superficie de ta région. -Donne les limites de ta région	**DOCUMENT :** Manuel de géographie 5ème année. **MATERIEL :** Carte de la région de Kayes. **ACTIVITES** : **MAÎTRE** **Activité 1** : La région : climat -fait déterminer le type de climat que la région a. -fait les différentes saisons de la région. ***saison sèche : froide & chaude ; saison des pluies*** -décrire le climat de la région. -fait citer des arbres composant la forêt. -fait citer les espèces végétales protégées. -fait citer les différentes cours d'eau de la région. **Résumé :** Ma région est Kayes. Elle a deux saisons dominantes : **une saison sèche** et **une saison pluvieuse.** Elle a domaine climatiques distincts : le **nord –sahélien**, **le centre-soudanien** et **Sud-guinéen**. Le vent dominant est **l'harmattan** qui souffre en saison sèche. Chaque domaine climatique a une végétation particulière : le sahélien est composé de steppe avec des arbustes épineux. Le Soudanien est composé de savane arborée (baobab, Karité…). Le Guinéen est composé de savane sud-soudanienne (forêt-claire). **Le Bafing, le Falémé, le Sénégal et Bakoye** Sont les importants cours d'eau qui arrosent ma région.	**ELEVE :** -exécute - citer -citer	-1Décris la végétation de la région de Kayes. -2Explique le climat de la région de Kayes. 3- Cite les cours d'eau qui arrosent la région de Kayes.

DISCIPLINE : Géographie **CLASSE: 5ème année**
DUREE : 30min **EFFECTIF:**
RLP : Quelles sont les saisons dans ta région ? **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :		EVALUATION
	Ma région : population langues et religions	Répartition de la population. Langues de la région. Religions pratiquées dans la région.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -citer les ethnies de la région. -citer les langues de la région ; -citer les religions pratiquées dans la région.	Comment t'appelles-tu ? Quelle est ta race ?	**DOCUMENT :** Manuel de géographie ; 5ème année. **MATERIEL :** Carte **ACTIVITES :** **MAÎTRE** **Activité 1** : Nombre de population de la région. -invite les élèves à dire le nombre d'habitants de la région. **Activité 2** : composition de la population de la région. -invite les élèves à dire le nombre d'hommes et de femmes qui composent la région. **Activité 3** : Les ethnies de la région de Kayes -invite les élèves à citer les différentes ethnies de la région de Kayes : Malinké, Soninké, Maure, Peulh, Bamanan... Chaque ethnie a sa langue. **Activité 4** : Les activités des populations de la région de Kayes. -fait citer les activités économiques pratiquées par les populations : agriculture, élevage, pêche, artisanat, commerce. **Activité 5** : Les religions pratiquées. -fait citer les religions pratiquées dans la région, les lieux où elles sont pratiquées : **RETENONS :** Kayes est la première région du Mali. sa population est composée de plusieurs ethnies qui sont **les malinkés, les soninkés, les Khassounkés, les peuhls, les maures, les bambara.** Les langues parlées à Kayes sont **le malinké, le soninké, le Khassounké, le peuhl, maure, et le bambara**	**ELEVE :** -répond -répond -cite -cite -cite	-cite les ethnies de ta région - Cite les langues de cette population. - Cite les religions pratiquées dans la région de Kayes ?

					L'Islam, le christianisme et l'animisme sont les principales religions pratiquées dans ma région.	

DISCIPLINE : Géographie **CLASSE: 5ème année**
DUREE : 30min **EFFECTIF:**
RLP : Quelles sont les saisons dans ta région ? **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :		EVALUATION
	Ma région : Division administrative	-Les cercles de la région de Kayes. -Connaissance du gouverneur. -Connaissance des zones historiques de la région.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -citer les cercles de la région de Kayes. -connaitre le gouverneur -connaitre les zones historiques de la région.	Plusieurs communes forment quoi ?	**DOCUMENT :** Manuel de géographie ; 5ème année. **MATERIEL :** Carte **ACTIVITES :** **MAÎTRE** **Activité 1** : Nombre de cercles de la région. -Quelle est la superficie de la région de Kayes ? -La région de Kayes est composée de quoi ? -Qui va nous donner le nombre de ces cercles -Qui va les citer ? **Activité 2** : le gouverneur. Pose la question : -Qui dirige la région ?(le gouverneur) -Comment est nommé le gouverneur d'une région ? (par décret) -Que fait le conseil régional ? -invite les élèves à donner le nom du gouverneur de la région. - invite-les à expliquer le rôle du gouverneur de la région. **Activité 3** : Les zones historiques de la région de Kayes -invite les élèves à citer les zones historiques de la région de Kayes -Qui va nous citer quelques zones historiques de la région de Kayes ? **RETENONS :** Kayes a une superficie de 119743 Km^2. Elle est formée de sept (7) cercles qui sont : Kayes, Yélimané, Nioro, Diéma, Bafoulabé, Kéniéba, et Kita. La région de Kayes est dirigée par un gouverneur qui s'appelle Babahamane Maiga	**ELEVE :** -répond -répond -répond -cite -répond -répond -donne -explique -cite -cite	-Quelle est superficie de la région de Kayes ? -Cite les cercles de la région de Kayes - Donne le nom du Gouverneur de la région de Kayes. - Cite quelques zones historiques de la région de Kayes

					Il travaille en étroite collaboration avec le conseil régional pour le développement de la région. Quelques zones historiques de la région sont le Khasso, le Fouladougou, le Birgo, le Kaarta, le Saboula etc…	

DISCIPLINE : Géographie **CLASSE: 5ème année**
DUREE : 30min **EFFECTIF:**
RLP : Quelles sont les saisons dans ta région ? **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :		EVALUATION
	Ma région : Agriculture, élevage, pêche, les ressources naturelles	-Les activités des populations de la région de Kayes. Les produits agricoles. Les ressources naturelles. Les ressources du sous-sol	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -citer les activités des populations de ka région de Kayes. -citer les produits agricoles de la région -citer les ressources naturelles citer les ressources du sous-sol	Que fait ton père ?	**DOCUMENT :** Manuel de géographie ; 5ème année. **MATERIEL :** Carte **ACTIVITES :** **MAÎTRE :** **Activité 1** : **Les ressources agricoles de ma région** -Que font les peuhls ? -Que font les Bambara ? -Que font les Khassonkés, les malinkés, les maures ? -Quels sont produits agricoles cultivés dans la région ? -Dans quelle zone de la région l'agriculture est plus pratiquée ? -Avec quoi ils cultivent ? **Activité 2** : **Les ressources naturelles de la région** -fait citer les ressources naturelles de la région par zone **Activité 3** : **les ressources du sous-sol de la région** -fait citer les ressources du sous-sol par zones. -Que devons-nous faire pour avoir ses ressources -Quelle est la ressource naturelle la plus abondante dans la région ? **RETENONS :** L'agriculture est l'activité la plus pratiquée dans la région de Kayes. Les produits agricoles sont : **le coton, l'arachide, le mil, le riz, le mais etc**. les populations pratiquent l'élevage. Ils élèvent **des bovins, les ovins, des caprins**. Les bozos font la pèchent dans le fleuve Sénégal.	**ELEVE :** -répond -répond -cite -répond -répond -donne -explique -répond	-Cite les produits agricoles de ta région ? -Cite les ressources naturelles de ta région - Cite les ressources du sous-sol en précisant leurs lieux extractions

					Les ressources naturelles de ma région sont **les noix de Karité, et de néré, la gomme arabique et le charbon de bois.** Les ressources du sous-sol sont l'or à Sadiola, Kéniéba, à Loulo. le bauxite à Kéniéba, le calcaire à Bafoulabé,	

DISCIPLINE : Géographie **CLASSE: 5ème année**
DUREE : 30min **EFFECTIF:**
RLP : Cite les produits agricoles de ta région dans ta région ? **DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :		EVALUATION
	Ma région : Industrie, artisanat, tourisme	-Connaissance des produits industriels et les usines de la région. -Connaissance des produits artisanaux de la région. -Connaissance des lieux touristiques de la région.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaitre les produits industriels et les usines de la région. -connaitre les produits artisanaux de la région. -connaitre les lieux touristiques de la région	D'où vient le ciment ?	**DOCUMENT :** Manuel de géographie ; 5ème année. **MATERIEL :** Carte **ACTIVITES :** **MAÎTRE :** **Activité 1** : **L'industrie** -Pose des questions -Cite les produits fabriqués dans la région de Kayes -Cite les usines qui existent dans la région de Kayes ? -Quels sont les zones dans les quelles elles se trouvent ? **Activité 2** : **L'artisanat** -fait citer les produits artisanaux de la région Fait citer les lieux dans les quels on les fabriques **Activité 3** : **Le tourisme** -fait citer les zones touristiques de la région -fait citer les cercles touristiques de ka région **RETENONS :** Les usines jouent un grand rôle dans le développement de ma région. Elles sont : L'usine de fabrication du ciment Diamou (cercle de Bafoulabé) L'usine d'extraction d'huile (HUICOMA) à Kita L'usine d'égrainage de coton à Kita.	**ELEVE :** -répond -répond -cite -répond -répond -donne -explique -répond	-Cite les usines de ta région et précise leur zones d'installation -Cite les produits artisanaux de ta région -Cite les lieux touristiques de ta région et précise leurs zones

					La centrale hydroélectrique de Manantali (cercle de Bafoulabé) La Nouvelle TAPROMA –SA à Kayes. Les produits artisanaux de ma région sont : **les jarres, les mortiers, les pilons, les étoffes, les statuettes en terre ou bois.** Les lieux touristiques sont : **les collines de Kita, le Barrage de Manantali, le Fort de Médine à Kayes, la colline de la vierge Marie à Kita. Les chutes de Gouina**		

Ecole : **Date :**

Discipline : Géographie **EFF :**

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre les et moyens de communication de ma région.

	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

	Ma région : voie et moyen de communication	-Connaissance les voies de communication de ta région. -Connaissance des moyens de communication de ta région	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaitre les voies de communication de ta région. -connaitre les moyens de communication de ta région	-Avec quoi on peut voyager à Kayes ?	**Document :** livre de français 5ème A CD page 175 **Matériel :** corpus **Maitre** : **Activité 1** : **Les voies de communication** -Pose des questions -Qui peut me citer les voies de communication qu'il connait ? -Avec quoi on peut voyager dans ta région ? -Cite les voies utilisées à Kayes. -Ses voies servent à quoi ? **Activité 2** : **Les moyens de communication** -fait citer les moyens de communications utilisées dans ta région -Ses de communication servent à quoi ? -quels est l'importance des ces moyens de communication ? **Résumé :** Kayes est une région enclavée. Ses voies de communications sont insuffisantes. Elles sont : **La voie ferrée ou chemin de fer, les routes bitumées et non bitumées, la voie arienne et la voie fluviale sur le bassin du fleuve Sénégal.***(en projet)* Les moyens d'informations de ma région sont **: Les stations radiodiffusion, l'internet, la télévision, le téléphone fixe et cellulaire, l'office national des postes**	**Élève :** -répond -répond -répond -cite -donne	-Cite les différentes voies de communication de ta région -Cite les différents moyens de communication de ta région .

Ecole : **Date :**

Discipline : Géographie **EFF :**

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre les échanges commerciaux de sa région.

	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

Ma région : les échanges commerciaux	-Connaissance des produits d'exportation de sa région. -Connaissance des produits d'exportation de la région -Connaissance des produits de commerce intérieur -Connaissance des moyens de transport de la région	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaitre les produits d'exportation de sa région. -connaitre les produits d'exportation de sa région -connaitre les produits de commerce intérieur -connaitre les moyens de transport de la région	-Que peut voir au marché de Kita ?	**Document :** livre de géographie 5ème année page 61 **Matériel :** corpus **Maitre** : **Activité 1** : **Les produits d'exportation** -fait citer les produits agricoles de la région -Quels sont les produits vendus au marché de Kita ? -D'où proviennent-ils ? **Activité 2** : **Les produits d'importation** -Quels sont les produits agricoles de ta région ? - fait citer les produits non fabriqués au Mali. -Qui les amène au Mali ? -A l'aide de quoi ces produits arrivent au Mali **Activité 3** : **Les produits de commerce intérieur** -fait citer les produits de commerce intérieur **Activité 4 : les moyens de transport** -fait citer moyens de transport de la région. **Résumé :** Le commerce dans la région de Kayes est basé sur les produits d'exportation, d'importation, les produits de commerce intérieur et les moyens de transport. **Les produits d'exportation sont :** le ciment, l'huile, le coton, les fruits, les peaux d'animaux, le mil et les légumes. **Les produits d'importation sont :** Les machines, Les véhicules, le carburant, les produits alimentaires, les matériaux de construction, le riz, le sel, les légumes **Les produits de commerce intérieur sont** : céréales, bétails, ciment or etc. **Les moyens de transport sont :** avion train, automobile	**Élève :** -cite -répond -répond -répond -répond -cite -répond -répond -cite -cite	-Cite les produits d'exportation de ta région -Cite les produits d'importation de ta région -Cite les produits de commerce intérieur de ta région -Cite les moyens de transport de ta région .

DISCIPLINE: Géographie
DUREE: 30 min
RLP: Ton village est situé dans quelle commune ?

FICHE DE PREPARATION

CLASSE: 5ème année
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Mon village : administration	Le chef du village Le rôle du chef de village	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -donner le nom du chef de village. -expliquer le rôle du chef de village	Y-a-t-il beaucoup d'habitants dans ton village ?	**DOCUMENT:** manuel de l'élève 5ème année **MATERIEL:** Carte de la commune **ACTIVITES** **MAÎTRE** — **ELEVES** **Activité 1 : Le chef de village** -invite les élèves à donner le nom du chef de village. -invite les élèves à donner le nombre de conseillers du chef de village **Activité 2 : Rôle du chef de village** -invite les élèves à expliquer le rôle du chef de village. — -dit .invite les élèves à donner le nom de celui qui peut lui remplacer en cas d'absence. -invite les élèves à donner le rôle des conseillers — -cite **ANALYSE :** Le chef de mon village s'appelle …….. Il administre le village. Il est assisté de conseillers qui l'aident à collecter les impôts, les taxes à régler les litiges du village. Il est le représentant de l'administration.	-Donne le nom du chef de ton village. -Donne rôle des conseillers de ton village

DISCIPLINE: Géographie
DUREE: 30 min
RLP: Cite les moyens de transport de ton village ?

FICHE DE PREPARATION

CLASSE: 5ème année
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Mon arrondissement	Date de création de l'arrondissement Nom du premier responsable de l'arrondissement	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -donner la date de création de l'arrondissement . -donner du premier responsable de l'arrondissement	Plusieurs villages se rassemblent pour former quoi ?	**DOCUMENT:** manuel de l'élève 5ème année **MATERIEL:** Carte de la commune **ACTIVITES** **MAÎTRE** / **ELEVES** **Activité 1 : Date de création de mon arrondissement** -invite les élèves à donner le nom des institutions de la région. -invite les élèves à donner le nom des institutions qui sont les plus proches de la population. -invite les élèves à donner le nom de leur l'arrondissement. -invite les élèves à donner la date de la création de l'arrondissement de Kita **Activité 2 : Le premier responsable de l'arrondissement** -invite les élèves à donner du premier responsable de l'arrondissement. -dit -invite les élèves à donner le nombre des chefs qui se sont succédé depuis le création de l'arrondissement. -invite les élèves à donner le nom de l'actuel chef de l'arrondissement -cite **ANALYSE :** L'arrondissement de Kita fut créé en 1959. Son premier chef fut Tiémoko Traoré. Les chefs d'arrondissement qui se sont succédé depuis la création de mon arrondissement jusqu'à aujourd'hui sont au nombre de 14. L'actuel chef de l'arrondissement de Kita s'appelle Djibrila Maiga.	-Donne la date de création de l'arrondissement de Kita. -Donne nombre des chefs d'arrondissement qui se sont succédé -Donne le nom de l'actuel chefs d'arrondissement de Kita