

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Грозинецької сільської ради
Топорівської сільської ради
Аліни Хащєвої
за 2025-2026 н. р.**

У відповідності до функціональних обов'язків виконання вимог статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо прозорості, відкритості та підзвітності діяльності закладу освіти перед громадськістю, керуючись Приписом Міністерства освіти і науки України про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, спеціалізовано-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником закладу є Топорівська сільська рада. Органом управління Закладу є Гуманітарний відділ - відділ освіти, культури, молоді та спорту.

Головною метою Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради є:

- створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання шанобливого ставлення до історії, поваги до народних традицій і звичаїв українського народу, державної мови, національних цінностей;

- виховання свідомого ставлення до здоров'я як найвищої соціальної цінності.

65

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2025-2026 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ТА УМОВИ НАВЧАННЯ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ ТА КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став вдалос... 65 ...й процес із дотриманням вимог безпечної роботи... у: забезпечити здобуття дошкільної, початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявний ігровий майданчик для вихованців дошкільного підрозділу. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Дошкільний підрозділ знаходиться у правому крилі Грозинецького ліцею, початкова школа є прохідною і не відділена від базової та старшої.

У Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, проте у комп'ютерних класах всі комп'ютери потребують заміни на нові, так як вони вже застарілі та відпрацювали більше 20 років. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення (окрім майстерень та лаборантських). Навчальні класи забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Всі працівники ліцею обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025-2026

н. р. педагогічні працівники, працювали над об'єктом навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості та без створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та індивідуальної роботи, що створило можливості для швидкої зміни форм роботи під час навчального середовища, форм роботи під час навчального процесу.

65

Проте в Грозинецькому ліцеї існують проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано при вході до ліцею, але відсутні спеціальні підйомники.

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій забезпечував би цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже це дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки, проте в закладі встановлено відеоспостереження на вулиці та першому поверсі.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

□ 67% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 23% зазначили, що комфортно, 9%, відповіли, що не дуже, 1% - не комфортно

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

- з першого вересня 2025 року у закладі освіти навчання для учнів 1-11 класів розпочали очно .

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання:

- інклюзивна – 10 дітей ;
- педагогічний патронаж – 2 учні

Організація навчання у дошкільному підрозділі , 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у дошкільному підрозділі здійснюється за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українська», освітньою програмою для дітей віком від 2 до 7 років НМК «Буду вправним першачком».

65

у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №1120 від 09.08.2024р.

Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №890 від 20.06.2025р.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2025-2026 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 6,5 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2025/2026 навчального році були введені додаткові години на підсилення навчальних предметів:

1-4 класах – українська мова; 5-8 класи - українська мова, біологія, ЗБД; 6-7 класи - історія України; 9 клас – історія України; 10-11 класи – історія України, 11 клас - українська мова , математика; 10-11 класи – Захист України.

Варіативна складова 9-11 класи – Українознавство

Загальна чисельність працівників закладу

- ✓ Педагогічних працівників - 30
- ✓ Педагогічних працівників дошкільного підрозділу - 5
- ✓ Технічний та допоміжний персонал - 2
- ✓ Технічний та допоміжний персонал дошкільного підрозділу - 5
- Декретна відпустка - 2

65

Якісний склад педагогічних кадрів (за кваліфікаційними категоріями та званнями):

- ✓ Вища кваліфікаційна категорія - 19
- ✓ Перша кваліфікаційна категорія - 4
- ✓ Друга кваліфікаційна категорія - 2
- ✓ Кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 9
- ✓ Мають педагогічні звання :
 - «учитель-методист» - 6
 - «старший учитель» - 7

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.
Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМК, було організовано інклюзивне навчання для 10 дітей, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (5 одиниць) та асистента вихователя (1 посада), інших фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад не в повній мірі забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини, проте база кожного року поновлюється. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

За сприяння сільського голови Пасічника та начальниці Гуманітарного відділу Кирнац Н.Д. організовується подарунок дітей з ООП, діти кожного року отримують цінні подарунки.

У Грозинецькому ліцеї облаштовано кабінет для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та психолога.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н.р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- ☐ виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- ☐ патріотичне виховання;
- ☐ забезпечення навчальною літературою;
- ☐ виховання культури читання;
- ☐ пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів.

Були проведені наступні виставки:

- ☐ До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- ☐ До дня писемності та мови;
- ☐ «Для нас перемога окрилене слово»;
- ☐ «Не дамо СНІДу шанс»;

- «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття»
- До 210-річчя від народження Т. Шевченка
- До дня народження Л. Українки та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проведено заходи до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. У рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці». Наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

27 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.2026 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 4650 шт.

Методичної літератури – 560 шт.

Художньої літератури – 3810 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Одним із ключових етапів виховної роботи протягом року стало проведення заходів у межах Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!». Усі заходи було організовано у тісній співпраці з класоводами, класними керівниками та вчителями-предметниками.

1. Робота з учнями початкової школи (1–4 класи)

Для наймолодших школярів було проведено низку інтерактивних та тематичних заходів, спрямованих на популяризацію читання та перше знайомство з багатством рідної мови:

1 клас: Ранкова зустріч «Рідна мова» (спільно з класоводом Бейлишин Г.Ю.).

2 клас: Ранкове коло «А мова справді схожа на квітнутий сад» (класовод Гондуряга А.В.).

3 клас: Тематичний день «Як прислів'я чудово описують народ, що народ – зодчий мови, мова – зодчий народу» (класовод Т.П., асистент Гончар Н.Г.).

4 клас: Конкурс читання віршів про мову та культуру «Мова – національна ознака, в мові – наша культура, сукупність нашої свідомості» (класовод Продан В.Г.). Захід допомагав розвивати декламаторські здібності та артистизм дітей.

2. Національно-патріотичне виховання учнів базової та старшої школи (5–11 класи)

3 метою глибшого розуміння ролі мови як ідентифікатора нації для учнів середньої та старшої ланки було проведено культурно-просвітницькі та інтелектуальні заходи:

5 клас: Ранкова зустріч «Мов джерельна вода, рідна мова моя!» (вчитель укр. мови та літ. Рябой Н.К.).

6-А клас: Ранкове коло «Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову» (класний керівник Гончар М.В.).

6-Б клас: Вікторина «15 цікавих фактів про українську мову» (класний керівник Савицька Н.І., асистент вчителя Васілова Б.В.), що дозволила учням у формі гри дізнатися унікальні факти про рідне слово.

7-Б клас: Виховна година «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг» (класний керівник Петрук Н.А.).

8 клас: Мовний квест «Мова – серце нації» (класний керівник Плаксива Т.В.), спрямований на розвиток логіки, командної роботи та мовленнєвої компетентності.

9 клас: Виховна година «О мова моя, душа голосна України» та інтелектуальний брейн-ринг «Хто візьме верх – солов'їна vs ви?» (класний керівник Семенюк Л.О.).

10 клас: Віртуальна виставка-презентація «Календар долі української мови» (класний керівник Рябой С.Н.), що наочно продемонструвала історичний шлях розвитку та утисків українського слова.

3. Доброчинна діяльність та поповнення бібліотечного фонду

Окрему увагу приділено акції даруванню книг, які сприяли вихованню культури ділитися та розвитку благодійності серед учнів:

7-А клас: Акція «Подаруй другу книгу» (класний керівник Настас А.І.).

11 клас: Акція «Подаруй бібліотеці книгу!» (класний керівник – Савицький Р.А.), завдяки якій вдалося частково оновити фонд літератури ліцею.

Презентацію подарованих книг Іванни Стефанівни Киви (акція «Книга – це традиція»). Цей захід відкрив для ліцеїстів нові горизонти поезії та красноріччя дослідження, спрямовані на збереження традицій.

65

Висновки та завдання на наступний навчальний рік:

1. Усі заходи в межах місячника та річного плану виконано в повному обсязі.
2. Співпраця з педагогічним колективом ліцею та асистентами вчителів дала високі результати щодо залучення учнів з інклюзивною формою навчання до загальношкільного культурного життя.
3. Пріоритети на 2026–2027 н.р.: Продовжувати роботу над впровадженням УДК бібліотечного простору, популяризувати сучасну українську книгу серед підлітків та продовжувати роботу з оновлення книжкового фонду.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Одним із пріоритетних напрямів роботи було забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу.

Проводилися заходи щодо:

- профілактики булінгу;
- формування навичок ненасильницького спілкування;
- розвитку толерантності та взаємоповаги;
- підтримки позитивного соціально-психологічного клімату;
- профілактики домашнього насильства.

Упродовж 2025–2026 навчального року офіційно зареєстрованих випадків булінгу не зафіксовано. Водночас мали місце окремі конфліктні ситуації та суперечки між учасниками освітнього процесу, які вирішувалися шляхом індивідуальних консультацій, профілактичних бесід, медіації та співпраці з класними керівниками і батьками.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У серпні 2025 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків

булінгу (цькування) (потокіл №1 від 30.08.2025 року) встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування в відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учасників освітнього процесу та працівників, вивчається думка про безпеку і психологічний клімат у навчальному середовищі. Здійснюється інформування працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. З військовою проблемою булінгу не лише не викорінилася, а онлайн-цькування в закладах освіти набуває нових форм і проявів, зокрема, булінг із застосуванням засобів електронних комунікацій. З метою профілактики булінгу (цькування) та кібербулінгу у 2025-2026 н. р. було проведено просвітницьку роботу з батьками та законними представниками здобувачів освіти з питань профілактики насильства, булінгу, формування толерантної поведінки та вирішення конфліктних ситуацій мирним шляхом.

Створення політики нульової толерантності:

- Акція «16 днів проти насильства»: Ліцей щорічно проводить комплекс заходів (тематичні лінійки, флешмоби «Наші долоньки проти насильства»), де учні візуалізують свою відмову від агресії.
- Всесвітній день протидії булінгу (Pink Shirt Day): Проведення тематичних занять, де діти одягають рожеві елементи одягу на знак підтримки жертв цькування та єдності колективу.

- Виставки малюнків та плакатів: Організація конкурсів на теми «Ми — за життя без насильства» та «Дружба єднає нас», у яких дітям через творчість осмислити правила гідної поведінки.

Процедури реагування та робота психолога

65

- Тренінгові заняття: Проведення тренінгів з учнями та старших класів на тему «Кібербулінг». Учні пояснюють правила безпечної поведінки в інтернеті та алгоритм дій у разі хейту.
- Години спілкування: Класоводи та класні керівники проводять інтерактивні бесіди «Булінг та його види», де розбирають реальні ситуації та вчать дітей відрізняти звичайний конфлікт від систематичного цькування.
- Поширення контактів: На сторінці публікуються інформаційні картки з номерами «Дитячої гарячої лінії» та посиланнями на чат-боти психологічної підтримки.

Міжвідомча взаємодія (Співпраця та діалог):

- Зустрічі з ювенальною превенцією: Публікації про візити офіцерів поліції, які проводять бесіди «Відповідальність за булінг». Це демонструє учням юридичні наслідки агресивної поведінки.
- Співпраця з батьківською громадою: Висвітлення батьківських зборів або онлайн-консультацій, де обговорюються питання психологічного клімату в класах.
- Активності учнівського самоврядування: Публікації про роботу шкільного парламенту, який залучає учнів до волонтерства та благодійних ярмарків (наприклад, на підтримку ЗСУ), що згуртовує дітей навколо спільних цінностей і зменшує підґрунтя для конфліктів.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах,

організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» листів Міністерства освіти і науки України від 16.06.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України під час канікул» щодо організації навчання і перевірки знань з питань безпеки інструктажів з питань охорони праці, безпеки праці в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові. У освітньому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований оновлений план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадків травматизму не було.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із

малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей в АТО, дітей батьки яких знаходяться в зоні бойових дій . Створено і дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності в АТО діти учасників АТО, діти батьки яких воюють:

65

Під постійним контролем перебувають сім'ї таких здобувачів освіти: Милий Руслан Віталійович, Мельничук Дмитро Олександрович, Снігур Валентин Андрійович, (82 здобувачів освіти ліцею забезпечені пільговим харчуванням).

З них, діти з сімей по ліцею:

ВПО 10

Загинли у російсько – українській війні - 1

Військовий ЗСУ - 34

СЖО - 5

Малозабезпечені - 6

Багатодітні - 24

Інклюзія - 10

АТО - 5

Індивідуальна форма навчання - 2

Вихованців дошкільного підрозділу:

ВПО - 2

Загинли у російсько – українській війні - 0

Військовий ЗСУ -12

СЖО - 1

Малозабезпечені - 2

Багатодітні -1

Інклюзія - 1

АТО - 0

Індивідуальна форма навчання - 0

1-4 класи

ВПО - 4

Загинули у російсько – українській війні - 0

Військовий ЗСУ - 6

СЖО - 0

Малозабезпечені - 0

Багатодітні - 12

Інклюзія - 5

АТО - 1

Індивідуальна форма навчання - 0

5-11 класи

ВПО - 4

Загинли у російсько – українській війні - 1

Військовий ЗСУ - 16

СЖО - 4

Малозабезпечені -4

Багатодітні -11

Інклюзія - 4

АТО - 4

65

Індивідуальна форма навчання — 2. Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 10-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них: «Правила поведінки під час сигналів тривоги», «Екстрена валіза. Що потрібно мати на випадок евакуації населення», «Дії під час обстрілу. Обстріл стрілецькою зброєю. Артобстріл, мінометний обстріл. Обстріл «дронами-камікадзе», «Правила поведінки під час комендантської години», «Правила поводження з невідомими предметами та речовинами» та інші.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з правил дорожнього руху;
- з правил протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами веб-сайту ліцею, шкільної Фейсбук сторінки розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи»,

«Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України та безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Але цей напрямок роботи ще потребує кращих зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам поглиблювати свої знання щодо поведінки своїх учнів під час чергування та відповідальності на інших вчителів, а також планувати свою роботу;
- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2026-2027 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека, добробут» у 7-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах і змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами, протягом цього сезонного перспективного меню для учнів 1-4 класів – одноразовим гарячим харчуванням, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичними сестрами Топорівська В.П., Антонюк Д.В., черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сільської ради.

З них, діти з сімей: (Загалом по ліцею)

ВПО 10

Загинули у російсько – українській війні - 1

Військовий ЗСУ - 34

СЖО - 5

Малозабезпечені - 6

Багатодітні - 24

Інклюзія - 10

АТО - 5

Індивідуальна форма навчання - 2

Вихованців дошкільного підрозділу:

ВПО - 2

Загинули у російсько – українській війні - 0

Військовий ЗСУ -12

СЖО - 1

Малозабезпечені - 2

Багатодітні -1

Інклюзія - 1

АТО - 0

Індивідуальна форма навчання - 0

1-4 класи

ВПО - 4

Загинули у російсько – українській війні - 0

Військовий ЗСУ - 6

СЖО - 0

Малозабезпечені - 0

Багатодітні - 12

Інклюзія - 5

АТО - 1

Індивідуальна форма навчання - 0

5-11 класи

ВПО - 4

Загинули у російсько – українській війні - 1

Військовий ЗСУ - 16

СЖО - 4

Малозабезпечені -4

Багатодітні -11

Інклюзія - 4

АТО - 4

Індивідуальна форма навчання - 2

65

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність дошкільного підрозділу, початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради укомплектований штатом кухарів (2 штатні одиниці), підсобним робітником, комірником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок коштів працівників та місцевого бюджету. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;

- ✓ ведення обліку дітей, які охоплені безкоштовним гарячим харчуванням, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням працівників, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків про харчування дітей та батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

65

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з виховної роботи Продан В.Б. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради не потребує підвезення.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового

способу життя, інтеграції здоров'язберігаючих екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання, оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн приміщень є максимально функціональним та мотивуючим

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАННЯ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВІСТЬ ТА ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки були задоволені системою оцінювання результатів навчання учнів у Грозинецькій загальноосвітній школі сільської ради. Система оцінювання є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблена система оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах оцінювалися вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове оцінювання (квартальне, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з тим, що вчителі базової та повної загальної середньої освіти були відсутні, не було проведено ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Кіріяк В.Ф. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 81 учень, у 5-9 класах - 130 учнів, у 10-11 класах –43 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року з 254 учні 1- 11 класів:

- 81 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 221 учень переведено на наступний рік навчання;
- 10 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 30 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	15	0		2		9		4		
6-а	20	0		10		4		6		
6-б	18	2		8		9		3		
7-а	15	2		8		2		3		
7-б	18	2		9		4		3		
8	25	4		9		8		3		
9	19	1		6		10		2		
10	18	4		6		4		4		

11	25	7		9		5		
Всього	173	22		67		55		

Проаналізувавши стан успішності учнів у класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв для досягнення свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ☐ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ☐ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення історії як профільного предмета, в 11 класів запроваджено вивчення історії як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-класі - мистецтво та інформатика; 11 класі - технології та інформатика. У 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ☐ робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- ☐ пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- ☐ батьківські збори 1-11 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 490 учнів.

Статистичні показники мережі наведено в таблиці 1:

Рівень освіти	Кількість класів(груп)	Кількість учнів(вихованців)	Середня наповнюваність
Дошкільний підрозділ	3	46	15

Початкова освіта (1–4 класи)	4	80	20
Базова середня освіта (5–9 класи)	7	65	19
Профільна середня освіта (10–11/12 класи)	2	43	20
Разом по школі	13	254	91
РАЗОМ по закладу		300	

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 18 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з дошкільним підрозділом;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртка;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Динаміка та рух контингенту учнів(вихованців) протягом навчального року:

-  **На початок навчального року: [254] учні, (46) вихованців**
-  **Прибуло протягом року: [6] учнів, 4 вихованців**
-  **Вибуло протягом року: [6] учнів, 1 вихованець**
-  **На кінець навчального року: [254] учні, 303 з вихованцями**

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 1 гурток «Сокіл-Джура», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу використовувати електронний журнал/щоденник «Нові знання».

Надалі необхідно працювати над такими завданнями:

1. Удосконалити мережу зв'язку з батьківською громадськістю на основі запитів та пропозицій з метою збільшення форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

У 2025-2026 н.р. вони брали участь у таких інтернет-олімпіадах, конкурсах та змаганнях:

СПИСОК

переможців І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади
з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році
(Наказ від 20.11.2025 року №173)

№	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Назва закладу загальної середньої освіти	К л а с	М і с ц е	ППП вчителя, який підготував учня
Географія					
1.	Василов Дмитро Олексійович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Антонюк Діна Вікторівна
Українська мова та література					
2	Чорна Діана Михайлівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	7	II	Рябой Наталія Калиніївна
3	Мельничук Даніела Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	7	III	Рябой Наталія Калиніївна

4	Самборська Анна Артемівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	7		Рябой Наталія Миколаївна
5	Тодеріко Олександра Юріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради			Рябой Тетяна Валентинівна
Біологія					
6	Вільховецький Арсен Тарасович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради			Рябой Валентина Миколаївна
Математика					
7	Антонюк Дарина Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	II	Кіріак Вікторія Федорівна
8	Козаченко Вероніка Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	11	II	Кіріак Вікторія Федорівна
Іноземна мова (англійська)					
9	Федишен Іван Захарович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	9	III	Настас Анна Ігорівна
10	Антонюк Дарина Володимирівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Настас Анна Ігорівна
11	Василов Дмитро Олексійович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Настас Анна Ігорівна
12	Тодеріко Олександра Юріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	11	III	Настас Анна Ігорівна
Історія					
13	Бурак Анастасія Павлівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	III	Мельник Олександр Миколайович
14	Василов Дмитро Олексійович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	10	III	Рябой Світлана Никифорівна
15	Тодеріко Олександра Юріївна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	11	II	Рябой Світлана Никифорівна
16	Вільховецький Арсен Тарасович	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	11	III	Рябой Світлана Никифорівна
Хімія					
17	Чорна Діана Михайлівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	7	III	Продан Віта Борисівна
18	Банар Даніела Дмитрівна	Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради	8	II	Продан Віта Борисівна

Переможці конкурсів

№п/п	П.І.Б. учня	Клас	Місце	П.І.Б. вчителя, який підготував учня	Назва конкурсу, олімпіади	Підстава наказ
------	-------------	------	-------	---	------------------------------	-------------------

1	Рісінський Артур	8	II	Семенюк Людмила Олексіївна	Фестивал-конкурс «Тарасове слово через віки», присвяченого 212-й річниці з дня народження Т. Шевченка номінація «Співана поезія»	Наказ від 06.03.2026 №23
2	Кваснюк Віталіна	10	II	Плаксива Тетяна Валентинівна	Фестивал-конкурс «Тарасове слово через віки», присвяченого 212-й річниці з дня народження Т. Шевченка номінація	Наказ від 06.03.2026 №23
3	Бездушна Анна	4	II	Продан Валентина Григорівна	Фестивал-конкурс «Тарасове слово через віки», присвяченого 212-й річниці з дня народження Т. Шевченка	Наказ від 06.03.2026 №23
4	Команда здобувачів освіти «Шевченкова варта»	9	III	Рябой Наталія Калініївна	Фестивал-конкурс «Тарасове слово через віки», присвяченого 212-й річниці з дня народження Т. Шевченка	Наказ від 06.03.2026 №23
5	Здобувачі освіти		III	Рябой Наталія Калініївна	Фестивал-конкурс «Тарасове слово через віки», присвяченого 212-й річниці з дня народження Т. Шевченка «Театралізоване дійство»	Наказ від 06.03.2026 №23
6	Бурак Анастасія	8	II	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	Наказ від 21.11.2025 №175

7	Чорна Діана	7-Б	I	Рябой Наталія Калініївна	Територіальний етап XXIVІ Міжнародного конкурсу 3 української мови імені Петра Яцика	Наказ від 21.11.2025 №175
8	Самборська Анна	7-Б	II	Рябой Наталія Калініївна	Територіальний етап XXIVІ Міжнародного конкурсу 3 української мови імені Петра Яцика	Наказ від 21.11.2025 №175
9	Пасічник Крістіна	3	II	Антонюк Тетяна Павлівна	Територіальний етап XXIVІ Міжнародного конкурсу 3 української мови імені Петра Яцика	Наказ від 21.11.2025 №175
10	Тодеріко Олександра	11	II	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап XXIVІ Міжнародного конкурсу 3 української мови імені Петра Яцика	Наказ від 21.11.2025 №175
11	Мельник Єва	6-А	I Гран-прі	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Я маю право»	Наказ від 10.11.2025 №162
12	Василова Вікторія	8	I Гран-прі	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Я маю право»	Наказ від 10.11.2025 №162
13	Самборська Анна	7-Б	II	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Я маю право»	Наказ від 10.11.2025 №162
14	Рябой Богдан	7-Б	III	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Я маю право»	Наказ від 10.11.2025 №162
15	Кіріак Емілія	6-А	II	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Світ проти наси́льства»»	Наказ 21.11.2025 №174
16	Самборська Анна	7-Б	II	Хашчева Аліна Василівна	Територіальний етап конкурсу дитячого малюнка «Світ проти	Наказ 21.11.2025 №174

17	Пошуковий загін «Берегиня»	9	II	Семенюк Людмила Олексіївна	Конференція Всеукраїнської учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»	Наказ 11.11.2025 №165
18	Пошукова група краєзнавчої експедиції	10	II	Антонюк Діна Вікторівна	Конференція Всеукраїнської учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»	Наказ 11.11.2025 №165
19	Настас Соломія	4	I	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	Наказ 16.03.2026 №29
20	Продан Катерина	1	II	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	Наказ 16.03.2026 №29
21	Банар Даніела	8	III	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	Наказ 16.03.2026 №29
22	Тодеріко Олександра	11	I	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Наказ від 25.11.2025 року №178
23	Агітбригад «Водограй»	6-А	I	Антонюк Діна Вікторівна	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу	Наказ 25.03.2026 №38

					наш »	
24	Настас Соломія	4	I	Хашчева Анастасія Василівна	експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник	Наказ 16.04.2026 №50
25	Банар Анна	4	I	Продан валентина Григорівна	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник	Наказ 16.04.2026 №50
26	Чорна Діана	7-Б	II	Рябой Наталія Калініївна	Територіальний фестиваль-конкурс «Буковинські пересмішник»	Наказ 21.04.2026 №51
27	Ткач Тіна	7-Б	II	Рябой Наталія Калініївна	Територіальний фестиваль-конкурс «Буковинські пересмішник»	Наказ 21.04.2026 №51
28	Продан Богдан	6-Б	I	Продан Віта Борисівна	Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв» Ізонитка	Наказ 23.04.2026 №54
29	Продан Богдан	6-Б	I	Продан Віта Борисівна	Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв» Ниткографія	Наказ 23.04.2026 №54
30	Плаксива Злата	6-Б	I	Плаксива Тетяна Валентинівна	Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв»	Наказ 23.04.2026 №54

31	Плаксива Злата	6-Б	П	Плаксива Тетяна Валентинівна	Т	ий курс лерея ивка	Наказ 23.04.2026 №54

65

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань

залучаються до розроблення критеріїв, оцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно надають актуальну інформацію про результати навчання кожній групі учнів, відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розуміє умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє отримувати інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Виховна робота в Грозинецькому ліцеї Топорівської сільської ради у 2025/2026 навчального року була організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», указів Президента України від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанов Верховної Ради

України від 21.12.2023 №3536-XI «Про відзначення... дат і ювілеїв у 2024-2025 роках», Кабінету Міністрів України від... 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкого... України», від 15.12.2023 №1322 «Про схвалення Стр... української національної та громадянської ідентич... 2030 року та затвердження операційного плану заходів... -2025 роках», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 20.02.2020 №117-р «Про затвердження Національного плану управління відходами до 2030 року», від 30.03.2023 №269-р «Про затвердження плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років», від 07.05.2023 №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (із змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 №1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 №1/11- 5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 №1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 №2657-УШ», від 19.11.2024 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», рішень Чернівецької обласної ради VII скликання від 06.08.2020 «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного Гімну України», VIII скликання від 30.06.2021 №150-3/21 «Про встановлення в Чернівецькій області Дня пам'яті загиблих буковинців під час проведення операції об'єднаних сил на території Донецької та Луганської областей», розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 24.08.2023 №789-р «Про затвердження плану дій з реалізації заходів протидії торгівлі людьми у Чернівецькій області на 2024-2025 роки», Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2025 роки, затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації від 15.04.2016 №1/2, наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 22.08.2025 №250 «Про організацію виховної роботи в закладах освіти Чернівецької області в 2025/2026 навчальному році», наказу Гуманітарного відділу – відділу освіти, культури, молоді та спорту

Топорівської сільської ради від 29.08.2025 року № 1, що затверджує організацію виховної роботи в закладах освіти Топорівської ТГ на 2025/2026 навчальному році» та річного плану виховної роботи Грозинської ТГ на 2025/2026 навчальному році Топорівської сільської ради, затвердженого на педагогічній нараді Топорівської сільської ради від 29.08.2025 року.

65

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Формування соціальноактивної творчої особистості здобувача освіти на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»

Провідними напрямками виховної роботи у 2025/2026 навчального року були:

- національно-патріотичне виховання;
- військово-патріотичне виховання;
- громадянська освіта;
- протидія булінгу;
- унеможливлення насильства та жорстокого поводження;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- волонтерська діяльність;
- розвиток учнівського самоврядування;
- впровадження проєкту «Шкільний Омбудсман»

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році було проведено тематичні просвітницькі заходи:

У I семестрі:

- Свято першого дзвоника, відповідальні Продан В.Б. і Тодеріко Я.В.;
- «Хвилина мовчання» - щоденна акція пам'яті про тих, хто загинув у війні з росією;
- З 1 по 5 вересня у рамках відзначення Дня пам'яті захисників України проведено заходи «Сонях пам'яті», «1000 історій гордості» (Продан В.Б. і Тодеріко Я.В.);
- 10 вересня — Всесвітній день запобігання самогубству з 5 класом проведено заняття « Позитивні емоції в житті», Заняття з елементами тренінгу для учнів 6-их класів «Жити -це здорово», з здобувачами освіти 7-А класу класний керівник провела годину спілкування «Життя прожити...», з 7-Б провели годину психолога «Цінність життя», акція

- «Я люблю своє життя за...», в якій учні малюють картини за що вони люблять життя(Гончар М.В., Одовичен Л.Б., учнівське самоврядування, класні керівники);
- Олімпійський тиждень (Тодеріко Ю.Р.);
 - Участь у акції до Всесвітнього дня захисників Землі «Earth Day»
 - 19 вересня Грозинецький ліцей №1 м. Грозного Республіки Чечня долучився до благодійного ярмарку на Центральній площі міста, який організувала БО «АРТАНІЯ УКРАЇНА»;
 - 21 вересня – виховні години до Дня миру - ранкова зустріч „ Ми хочемо жити під мирним небом”(4 клас, Продан В.Г.), відеоролик «Ми за мир»(учнівське самоврядування, Тодеріко Я.В.);
 - 22 вересня – Національний день партизанської слави України, вшанування відважних українських патріотів (9 клас, Мельник О.М.)
 - Свято "День Дошкілля"(Старша група садочку, Кіронда Л.А.);
 - З 22 по 26 вересня 2025 року проведено Тиждень протидії булінгу;
 - 29.09 Вшанування пам'яті жертв Бабиного Яру (учнівське самоврядування, Тодеріко Я.В., Продан В.Б);
 - Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»;
 - Участь у обласному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні "З Україною у серці"(Кваснюк Віталіна 10 клас);.
 - Участь у проєкті «Сила нескорених або уклін Вам, Захисники України!»(перегляд відеофільмів, пісенний батл, виховні години)
 - Виховний захід «Хай міцніше наша держава, бо в ній наша сила і наше майбуття!» приурочений Дню захисників та захисниць України (6-А і 6-Б класи, Гончар М.В., Савицька Н.А.);
 - Відзначення дня працівників освіти (11 і 9 класи, Савицький Р.А., Семенюк Л.О.);
 - 06.10.- Засідання учнівського самоврядування та старост 5-11 класів про обрання Шкільного омбудсмана та Голови учнівського самоврядування.(Тодеріко Я.В.)
 - Урок доброти, присвячений Всесвітньому дню захисту тварин 04.10.- (1 клас Бейлишин Г.Ю.);
 - 6.10.-10.10 Тиждень ментального здоров'я під гаслом «Внутрішній Wi-Fi: підключись до ментального здоров'я» (Гончар М.В., Одовичен Л.Б.,Тодеріко Я.В., учнівське самоврядування, класні керівники);
 - До Всесвітнього дня хліба 16.10 проведено тематичні заняття у дошкільному підрозділі;
 - До Всесвітнього дня здорового харчування проведено тренінг на тему «Ми те, що ми їмо» , годину спілкування з учнями 5 класу на тему «Тарілка здорового харчування. Правильне харчування — запорука

- міцного здоров'я».(Топорівська В.П.), ранковий заряд «Здоровим бути модно»(Антонюк Т.П.);
- Участь у спортивно-родинному святі "Сім'я - це любов і спорт" - спортивна сім'я"(Сім'я Савицьких, Продан В.Б., Тодеріко Я.В., Гончар М.В., Антонюк Т.П., О.М.)
 - Осіннє свято в Дошкільному підрозділі "Осінь" (О.М., О.С.)
 - Заходи до Всеукраїнського місяця української мови під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!» (Бібліотекар Мойсова В.В., класні керівники);
 - До Дня української писемності та мови
 - Захід Мовний квіз "Мова - серце нації"(8 клас, Плаксива Т.В.)
 - Участь в радіодиктанті 2025 року(Педагогічний колектив);
 - 6 листопада – Міжнародний день боротьби з насильством та булінгом у школі - заходи під гаслом «Зупини насильство – обери доброту!» (Гончар М.В., Одовичен Л.Б., Тодеріко Я.В., учнівське самоврядування, класні керівники);
 - Тиждень безпеки життєдіяльності 03.11-07.11(Дошкільний підрозділ, класні керівники);
 - Зустріч учнів із завідувачкою пункту Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернівецької області Оксаною Тодорівною;
 - Заняття — “Перша домедична допомога при травмах”(медична сестра Топорівська В.П.)
 - Свято "Червона калина на сонці ясніє, в серцях українців добро все рясніє"(3 клас, Антонюк Т.П.)
 - Заняття на тему : "Добро починається з тебе" до Всесвітнього дня доброти 13.11.(Дошкільний підрозділ);
 - Заняття зі старшокласниками «Популяризація професії соціального працівника»(Одовичен Л.Б.);
 - Тиждень безпеки дорожнього руху 10.11-14.11 - Єдиний урок «Безпечна дорога додому»(Класні керівники);
 - Тиждень толерантності “Країна Добра і Пошани”! 10-14.11. (Гончар М.В., Одовичен Л.Б., Класні керівники);
 - Дискусія "Гідність-основа справедливого суспільства" до Дня гідності та свободи(10 клас, Рябой С.Н);
 - Відео вшанування пам'яті жертв Голодомору(Продан В.Б., Тодеріко Я.В.);
 - Ранкова зустріч «Не згаси свічку пам'яті»(2-4 класи, Гондуряга А.В., Антонюк Т.П., Продан В.Г.)
 - Заходи до Всесвітнього дня дитини:
 - урок “Права дитини — це про мене!”(6-А клас, Гончар М.В.);

- урок «Права дитини в мирний час і в час війни»(5 клас, Тодеріко Я.В.);
- Тематичні заняття у дошкільному підствітві (Дошкільний підрозділ);
- Андріївські вечорниці — тепла зустріч з історією! (8клас, Плаксива Т.В. та педагог-організатор);
- Відзначення Дня домашніх тварин (Дошкільний підрозділ);
- Заходи до 16 днів проти насильства(Практичний психолог Гончар М.В., Одовичен Л.Б.):
 - Акція «Біла стрічка – знак поваги та безпеки»(учнівське самоврядування, шкільний омбудсман);
 - Активності до Міжнародного дня білої стрічки - дня боротьби проти насильства щодо жінок і дівчат;
 - Години спілкування «СНІД – смертельна загроза людству. Знати, щоб жити!!!» до Дня боротьби зі СНІДом;
 - Заняття з дітьми з ООП «Світ без упереджень, адже кожен із нас особливий»;
 - Тренінгове заняття до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства;
- Участь у територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), II місце (Продан В.Б., Савицький Р.А.);
- День св. Миколая; (Дошкільний підрозділ, початкові класи);
- Відео подяки Збройним Силам України (Учнівське самоврядування, Тодеріко Я.В.);
- Тиждень подяки Збройним Силам України – складено 13 коробок з речами (Продан В.Б., Тодеріко Я.В., класні керівники 1-11-х класів);
- Заходи до Всесвітнього дня української хустки (Дошкільний підрозділ);
- Родинне свято «Із родини йде життя людини», (2 клас, Гондуряга А.В.);
- Святкові заходи до Різдва (Продан В.Б., Тодеріко Я.В., класні керівники 1-11-х класів);
- Виховна годину на тему: "Безпека на канікулах", (класні керівники 1-11-х класів);
- Організація дозвілля учнів на канікулах, екскурсія в ліс "Чари осені"- 3 клас (Антонюк Т.П.), екскурсія до міста Чернівці - 5 клас(Мельник О.М.) до музею ДСНС та Мистецького центру Івана Миколайчука, 7-Б клас –у кінотеатр(Петрук Н.А.) і 10 клас-у театр (Рябой С.Н.);
- Благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ(Класні керівники і класоводи)
- Участь у конкурсах художньо-естетичного спрямування:
 - Конкурс малюнків «Галерея мистецтв», «Я маю право...», «Світ без насильства»

- Конкурси декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір», «Новорічна композиція»

Учні ліцею приймали участь в шкільних та районних олімпіадах, спортивних змаганнях Пліч-о-пліч.

65

У II семестрі:

- 16.01. до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту провели зворушливі та інформативні ранкові кола у 6–7-х класах, щоб розповісти дітям про 242 дні незламності та мужності українських воїнів.
- 22.01. відзначення Дня Соборності України: створення традиційних "живих ланцюгів єдності" у кожному класі, ранкові кола, історичні вікторини, захоплюючі квести з інтерактивними завданнями;
- 28.01. проведено урок волонтерства "Тут і зараз", ЗДВР Продан В.Б.;
- 29.01. заходи до Дня пам'яті Героїв Крут: тематичні ранкові кола у всіх класах, урок для учнів 11 класу на тему «Подвиг Героїв Крут» - класний керівник Савицький Р.А., виховну годину для учнів 6-А класу на тему «Крути... Шлях у безсмертя» - класний керівник Гончар М.В.;
- 30 січня у нашому ліцеї відзначили День шкільного ненасильства та миру, проведені тематичні уроки, бесіди, інтерактивні заняття та вправи, спрямовані на формування культури ненасильницького спілкування, толерантності та взаємоповаги
- З 9.02 по 13.02.- Тиждень безпечного інтернету - проведено цікаві бесіди, міні-опитування, вікторини та інтерактивні заходи, які допомогли ліцеїстам краще усвідомити ризики та переваги сучасних цифрових технологій.
- 16.02. заходи до Дня єднання: ранкові кола, години спілкування;
- 17.02. — День спонтанного прояву доброти;
- 19.02. відзначення Дня Державного Герба України: проведені тематичні бесіди про історію й значення Державного Герба України, проведено творчу акцію «Намалюй Державний Герб України на координатній площині» — учні поєднали математику й патріотизм, створюючи символ України у незвичний спосіб, оформлено виставку малюнків, проведено квест: «Тризуб - знак гідності»;
- 20.02. відзначення Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні: проведено тематичні години спілкування, акцію «Ангели пам'яті», перегляд документальних матеріалів, хвилину мовчання, створено Книгу пам'яті з іменами загиблих Героїв Небесної Сотні;
- 21.02. заходи до Дня рідної мови;

- 24.02. заходи до 4-ї річниці вторгнення росії в Україну: відео-молитва ліцеїстів, у 1-4 класах пройшли «ранкові кола», в яких ліцеїсти вчилися цінувати мир та підтримувати оптимістичним і активним моментом дня став виховний захід дебатів «Війна чи мир? Чи не лютий», Семенюк Л.О.
- 25.02. літературно-пізнавальний захід «Світлі промінь!» до 155-ї річниці з Дня народження видатної української поетеси Лесі Українки, відеочелендж «Скажи, що ти українка, не кажучи цього...», педагог-організатор Тодеріко Я.В., виховний захід «Українська жінка» підготували учні 7-А класу з класним керівником Настас А.І.
- 26.02. відбувся диктант єдності під символічною назвою «Дім, який не можна відібрати», у 6-Б класі проведено урок пам'яті на тему «День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополь», вчитель історії Мельник О.М., учні 4 класу створили челенж «Крим- це Україна», класовод Продан В.Г., учні 10 класу організували просвітницький лекторій «Колиска ідентичності», вчитель історії Рябой С.Н. .
- 27.02. заходи до Міжнародного дня протидії булінгу, Гончар М.В., Одовичен Л.Б., класні керівники;
- 06.03. соціальний педагог Одовичен Л.Б. провела у 6-Б класі годину спілкування про важливість збереження ментального здоров'я під час користування інтернетом;
- 10.03. – відзначення Дня Державного Гімну України;
- 10.03- соціальний ролик «Не мовчіть», соціальний педагог Одовичен Л.Б.;
- 10.03. відбувся виховний захід, присвячений Дню пам'яті Великого Кобзаря, який провели учні 5-го класу з вчителем української мови та літератури Рябой Н.К.
- 12.03. у Міжнародний день шкільного харчування, медична сестра Топорівська В.П. провела інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування у дітей культури здорового харчування та усвідомлення важливості збалансованого раціону для збереження здоров'я.
- 19.03 до Дня народження Ліни Костенко літературно-математична зустріч «Поезія під знаком інтеграла»
- 20.03. заходи до Міжнародного дня щастя: ранкові кола на тему «Що таке щастя?», Бейлишин Г.Ю.; година спілкування у 5 класі «What Makes Me Happy?», Пернай Л.В.; інтерактивна вправа «Рецепт щастя» у 7-А класі, Антонюк Д.В.; тренінгове заняття на тему «Що для мене щастя? у 7-Б класі, Гончар М.В.

- З 23.03 по 27.03 проходив Тиждень духовності: класи розпочинали зі спільної молитви за мир і перемогу, з 9-11-ми класами обговорювали, як залишатися лідерами в непростих обставинах, організували онлайн-челендж #цитуютьГригорія (змінила мій світ), Писанюк П.О., з учнями 8 класу провели інтерв'ю-бесіду «Цінність життя», біблійні читання та молитви;»;
- З 23.03. по 03.04. - благодійний майстер-клас «Писанку розпиши — ЗСУ допоможи», ЗДВР Продан В.Б.;
- 24.03. – участь у Всеукраїнському конкурсі «Земля – наш спільний дім!»
- 14.05. - участь у фестивалі-конкурсі "Буковинські намистинки", вихователь Кіронда Л.А.;
- 20.04. Акція «Волонтери — справжні герої нашого часу» до Дня вдячності волонтерам;
- 22.04. – відзначення Дня землі: ранкові кола 6-7-і класи, інтелектуальна гра «Навколо світу за 40 хвилин» - 11 клас, Антонюк Д.В., захист проєктів «Захист довкілля від забруднення органічними сполуками» -9 клас, Продан В.Б.
- 23.04. – в рамках територіальної кампанії «За чисте довкілля» та акції «Випускний сад єднання» учні 9 та 11 класів, класні керівники - Семенюк Л.О., Савицький Р.А., Грозинецького ліцею долучилися до доброї та символічної справи - на шкільній території висаджено 8 дубів червонолистих *Quercus rubra*;
- 24.04 – лінійка-реквієм до Дня Пам'яті про Чорнобильську катастрофу, 10 клас, класний керівник Рябой С.Н.;
- 20.04-27.04- Тиждень безпеки життєдіяльності: вихованці дошкільного підрозділу взяли участь у заняттях на пожежну тематику, під час яких ознайомилися з основними правилами пожежної безпеки та вчилися діяти у разі виникнення небезпеки. Учні 1 класу опрацювали важливі теми «Небезпечні предмети навколо нас» та «Правила безпеки». Для учнів 4 класу було проведено заняття на тему «Мінна безпека. Учні 5 класу долучилися до тематичного уроку «Мінна безпека», закріпивши знання щодо безпечної поведінки в умовах сучасних викликів. Учні 6-Б класу взяли участь у конкурсі «Абетка безпечного життя» та отримали сертифікати, продемонструвавши свої знання та креативність. У 7-Б класі проведено уроки на теми «Мінна безпека» та «Алгоритм дій при пожежі», під час яких учні відпрацювали чіткі дії у надзвичайних ситуаціях. Окрім того, у 7-х класах відбулося практичне заняття з хімії «Вивчення властивостей сумішей і безпечне поводження з речовинами».

- 27.04. участь у мистецькому заході «Вишитий килим зберіг», Продан В.Б.
- 04.05. у День протидії булінгу комплексна робота класів виховні Одовичен Л.Б., Гончар М.В.;
- У рамках декади громадянської освіти в Грозинецькому ліцеї Тодеріко Я.В. у 10 класу тематичний урок «російська війна проти України: значення європейської єдності», учні 10 класу презентували свої роботи: «Відомі постаті ЄС» та «Європейські цінності — моє сьогодні»
- 05.05. участь у благодійному ярмарку ARTANIA Весна–2026 (Хашева А.В., Кіріяк В.Ф., Продан В.Б., Одовичен Л.Б., Савицький Р.А.). Грозинецький ліцей став переможцем квіткової композиції «Весна 2026», а також отримав подяки від військових частин за підтримку та небайдужість
- 07.05. відбувся інформаційно-просвітницький захід для учнів 5–11 класів, на тему важливості вакцинації та профілактики інфекційних захворювань, який провели медичні сестри Топорівська В.П. та Антонюк Д.В.
- 08.05. у День пам'яті та примирення учні ліцею з педагогом-організатором Тодеріко Я.В., вшанували пам'ять загиблих у Другій світовій війні біля Обеліску Слави, у всіх класах проведено виховні години «Пам'ять єднає покоління» .
- 08.05. учні 6-Б класу разом із класним керівником Савицькою Н.І. та асистенткою Васіловою Б.В. підготували святкову програму до Дня матері під назвою «Матусю рідна, ти — моє світло!», учнівське самоврядування, під керівництвом педагога-організатора Тодеріко Я.В. провели теплу та щиру акцію «Я дякую мамі за...».
- З 11.05. по 15.05 – Тиждень безпеки дорожнього руху: у 6-А класі відбувся Національний урок з безпеки дорожнього руху на тему «Безпечна дорога додому». Для учнів 4 класу , класовод Продан В.Г., тиждень розпочався з ранкової зустрічі «Правила дорожнього руху пам'ятай, здоров'я і життя зберігай!». У 3 класі, класовод Антонюк Т.П., відбулося інтерактивне заняття "Безпека на дорозі". Учні 8 класу з класним керівником Плаксивою Т.В. організували та провели пізнавальну вікторину для перевірки знань ПДР. Крім того, з учнями 10 та 11 класів було проведено серйозну бесіду про правила безпечного користування мотоциклом і двоколісним транспортом. Медичні сестри Топорівська В.П. і Антонюк Д.В. провели тренінг з надання першої медичної допомоги потерпілим при ДТП.

- 14.05. відбулося свято Букваря під гаслом „Вітання перемоги", класовод Бейлишин Г.Ю. та асистент Мельник М.Т.;
- 15.05. вихованці старшої групи дошкільного розумового ліцею Топорівської сільської ради провели родинне свято " Щасливий а";
- 19.05. - свято обдарованих дітей «Гордість ліцею, майбутнє України», Продан В.Б., Тодеріко Я.В.
- 21.05. – заходи до Дня вишиванки(ранкові кола – Бейлишин Г.Ю., Антонюк Т.П., виховний захід «День вишиванки» -7-Б клас, Петрук Н.А., Акція «Вишита стрічка пам'яті», Флешмоб до Дня вишиванки - Тодеріко Я.В.)
- 25.05. - Виховний захід до Дня Героїв «Ген свободи: від Лицарів минулого до Титанів сучасності», 6-А клас, Гончар М.В.;
- 29.05. – Свято Останнього дзвоника-2026, відповідальні Продан В.Б., Тодеріко Я.В.
- 01.06. – свято «Прощання з садочком», Кіронда Л.А.;
- З 01.06 по 12.06 – Робота англomовного табору, Настас А.І., Пернай Л.В.

У процесі реалізації Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання педагоги спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам'ять сучасних героїв-захисників України, загиблих у російсько-українській війні, єдність, незалежність українського народу.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;

- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними даними;
- ✓ рівень фізичної підготовки;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

65

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематичне й послідовне залучення батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої

активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність регулюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради скликає Міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роль у самоврядуванні координує педагог-організатор Тодеріко

65

Упродовж 2025–2026 навчального року виховна робота була спрямована на реалізацію основних завдань національно-патріотичного, громадянського, морального, правового, екологічного, художньо-естетичного та фізичного виховання учнівської молоді. Особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, розвитку соціальної активності здобувачів освіти, формуванню лідерських якостей, вихованню поваги до національних традицій та духовних цінностей українського народу.

Важливим напрямком діяльності стало залучення учнів до роботи органів учнівського самоврядування, що сприяло розвитку відповідальності, ініціативності, вміння приймати рішення та брати участь у громадському житті ліцею. На початку навчального року було проведено вибори та представлення нової команди учнівського самоврядування, а також вибори Шкільного омбудсмана, що стало важливим кроком у розвитку демократичної культури та захисту прав учнівської спільноти.

Протягом року учні брали активну участь у шкільних, територіальних та обласних заходах, патріотичних акціях, благодійних проєктах, спортивних змаганнях, культурно-мистецьких та просвітницьких заходах. Усі проведені заходи сприяли формуванню в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, соціальної компетентності, поваги до історії та культури України, розвитку творчих здібностей та навичок здорового способу життя.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Вирішуючи поставлені завдання, протягом року учні нашого ліцею брали участь у шкільних, територіальних та обласних заходах:

- Свято першого дзвоника;
- Акція «Сонях пам'яті» до Дня пам'яті захисників;
- Олімпійський тиждень спорту.
- Виховний захід «День дошкілля»
- Міжнародний день миру;
- Всесвітній день прибирання.
- Благодійні ярмарки «БФ Артанія Україна»
- Спортивно-родинне свято «Тато, мама, я – спортивна сім'я!»
- Вибір та представлення нової команди учнівського самоврядування;
- Вибори Шкільного омбудсмана.
- Свято присвячене Захисникам і Захисницям України
- Заходи до тижня ментального здоров'я.
- Акція «Дарую обійми»
- День української писемності та рідної мови.
- День протидії булінгу.
- Всеукраїнські уроки захисту прав дітей.
- День пам'яті жертв голодомору.
- «Андріївські вечорниці»
- Благодійні ярмарки в Грозинецькому ліцеї.
- Загальношкільна лінійка «Ми проти СНІДу»
- Змагання «Пліч-о-пліч»
- Тиждень подяки ЗСУ
- Загальношкільна лінійка «Волонтери - люди доброї волі»
- День Збройних сил України.
- День Святого Миколая у дошкільному підрозділі;
- Свято «Святий Миколай, до нас у гості завітай!»
- Свято «Різдвяна зірка в небі засіяла».
- Новорічні ранки для 1-4 класів
- Новорічні свята;
- День соборності України.

- День безпечного інтернету (Шкільний омбудсман)
- Заходи до дня Святого Валентина «Любов живе»
- День єднання;
- День рідної мови;
- Інформаційне відео до Дня Соборності України «В єдності – сила!»
- День державного герба України.
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні.
- День рідної мови.
- Національний день молитви.
- Шевченківські дні;
- Виховні заходи «12 років бородьби, 4 роки незламності» до річниці російсько-Української війни.
- День української жінки – «Скажи, що ти українка, не кажучи цього...»
- Майстер клас «Писанку розпиши – ЗСУ допоможи».
- Тиждень духовності.
- Територіальна кампанія «За чисте довкілля»
- «Чорнобиль, ми пам'ятаємо»;
- День пам'яті та примирення;
- Акція до дня матері «Я дякую мамі, за...»
- Свято обдарованих дітей «Горлість ліцею, майбутнє України».
- Виховні години до Дня вишиванки «Вишиванка – генетичний код нації»
- Декада «Громадянської освіти»
- Свято останнього дзвоника.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та

постійно втілювалися демократія, толерантність та права людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у вихованні громадянської активності молодого покоління. Найкращою формою громадянської діяльності є ініціативна та творча праця. Почуття гордості за свою державу, любов до її історії та її сучасності, відповідальність за минуле, співпричетність до творення її сьогодення – це те, що повинно стати основою патріотичного виховання.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодого громадянина, який б умів вчитися, жити, працювати, був соціально зрілим, а головне – патріотом своєї держави.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національно – патріотичного виховання.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВІСНОВКИ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

65

Головне завдання вчителя – забезпечити досягнення і розвитку компетентностей на рівні державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до

оцінювання. Під час реалізації індивідуальної траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження такої роботи.

65

Вчителі розробляють та використовують освітні ресурси під час проведення навчальних занять в роботі для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються

медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Створено відповідне освітнє середовище в 1-8 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту 9 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими

освітніми стандартами розглядалося на нарадах педагогічного колективу, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формування професійної компетентності учнів шляхом досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення професійної компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: гнучкість уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; різноманітність форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Формування професійної компетентності педагогічних працівників шляхом інтеграції формальної, неформальної, інформальної освіти та соціалізації особистості на засадах створення безпечного освітнього середовища в умовах впровадження концепції НУШ» у наступних предметно-методичних комісіях:

✓ предметів гуманітарний цикл – керівник Гуцуляк О.М.(Топорівський ліцей);

- ✓ предметів художньо-естетичного циклу – Соколюк Ірина (ОЗО- Колінковецький ліцей));
- ✓ предметів фізико-математичного циклу – керівник Чебан Н.О.(Бочковецька філія)
- ✓ початкових класів – керівник Антонюк Т.П.(Грозинецький ліцей);
- ✓ предметів природничого циклу – Рогожа А.М.(ОЗО-Колінковецький ліцей);
- ✓ класних керівників – керівник Гаврилець А.М.(ОЗО-Колінковецький ліцей);

65

Аналіз роботи ПМК засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі ПМК, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота ПМК була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх

колег шляхом самоосвіти та через участь у роботах різних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності вчителів. Проте, вчителі Плаксива Т.В., Гондуряк Т.П. успішно пройшли сертифікацію, Савицька Н.І. працює вчителем 7 навчального році.

65

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту цього року не пройшов жоден вчитель.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з

метою вдосконалення власної педагогічної майстерності та вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійної діяльності педагогічних працівників.

65

Педагогічні працівники беруть участь у науковій, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впровадженні нових форм і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються, спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Вчителі знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Педагоги намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами нашого ліцею сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів та Концепції національно-патріотичного виховання та Програми розвитку освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти. Головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня, вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

65

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, Державну цільову соціальну програму з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання традицій та звичаїв українського народу, а також пошук і втілювання кращих традицій та звичаїв українського народу в житті з учнями.

На виконання Державної цільової програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою.
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського та вчительського колективів щодо протидії булінгу та насилля.

65

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Психологічна служба Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід освітнього процесу, метою якого є створення в освітньому закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти вчителів, батьків, учнів.

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками:

АНАЛІЗ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ

Діагностична діяльність здійснювалась з метою своєчасного виявлення психологічних особливостей розвитку учнів, рівня їх адаптації, міжособистісних взаємин, професійних інтересів та емоційного стану.

Протягом року проведено комплекс психодіагностичних досліджень:

- вивчення адаптації учнів 1-х класів до умов шкільного навчання;
- дослідження адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі;
- моніторинг адаптації новоприбулих учнів та дітей ВПО;
- діагностика міжособистісних взаємин у класних колективах;
- визначення рівня шкільної тривожності;
- вивчення особливостей самооцінки та емоційного стану дітей;

- профорієнтаційна діагностика учнів 9–11 класів;
- індивідуальні обстеження учнів за запитами педагогів.

За результатами діагностичної роботи під час реалізації рекомендацій для педагогів та батьків, проведено індивідуальні та групові консультації, організовано відповідну корекційно-розвиткову роботу.

Отримані результати свідчать про покращення рівня адаптації учнів до освітнього процесу, позитивний психологічний клімат у більшості класних колективів та потребу окремих дітей у додатковій психологічній підтримці через наслідки стресових подій воєнного часу.

КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА

Консультативна діяльність була спрямована на надання психологічної допомоги учням, педагогам та батькам. Упродовж навчального року проведено близько 156 індивідуальних та групових консультацій.

Основними питаннями звернень були:

- труднощі адаптації до навчання;
- міжособистісні конфлікти;
- підвищена тривожність та емоційне напруження;
- проблеми спілкування з однолітками;
- питання самооцінки та самореалізації;
- підтримка дітей в умовах воєнного стану;
- особливості виховання дітей різного віку;
- супровід дітей з ООП;
- професійне самовизначення старшокласників.

Для педагогів надавалися рекомендації щодо підтримки учнів у кризових ситуаціях, профілактики емоційного вигорання та створення позитивного психологічного клімату в класах.

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА

Корекційно-розвиткова діяльність здійснювалася відповідно до результатів діагностичних досліджень та індивідуальних запитів. Упродовж року проведено 62 тренінгові заняття.

Основними напрямками роботи були:

- адаптаційні заняття з учнями 1-х класів;
- корекційно-розвиткові заняття з учнями, які мали труднощі в навчанні та спілкуванні;
- індивідуальна робота з дітьми групи ризику;
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- робота з дітьми ВПО;
- розвиток навичок саморегуляції та емоційної стійкості;
- використання арт-терапевтичних технік;
- формування позитивної самооцінки та життєстійкості.

Під час занять застосовувалися інтерактивні вправи, фізична культура та гімнастика, арт-терапевтичні методики, вправи на розвиток емоційного інтелекту та комунікативних навичок.

ПРОФІЛАКТИЧНА

65

Значна увага приділялася профілактиці проблемних поведінок серед учнівської молоді. Упродовж року проведено чотири просвітницькі заходи. Основними напрямками профілактичної роботи були:

- профілактика булінгу та кібербулінгу;
- профілактика насильства;
- профілактика торгівлі людьми;
- формування безпечної поведінки в мережі Інтернет;
- профілактика ризикованої поведінки;
- профілактика емоційного вигорання;
- профілактика суїцидальної поведінки;
- формування здорового способу життя;
- розвиток медіаграмотності;
- підтримка психічного здоров'я та стресостійкості.

Проводилися тренінги, інтерактивні заняття, інформаційні кампанії, тематичні години спілкування, психологічні акції та флешмоби.

ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом року здійснювалася активна психологічна просвіта учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялася популяризації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», формуванню навичок самодопомоги та взаємопідтримки.

У закладі проведено:

- Тиждень психічного здоров'я;
- Тиждень толерантності;
- акцію «16 днів проти насильства»;
- заходи до Міжнародного дня протидії булінгу;
- День безпечного Інтернету;
- просвітницькі заходи щодо психічного здоров'я;
- уроки ментального здоров'я;
- інформаційні кампанії для батьків та педагогів.

Інформаційно-просвітницькі матеріали регулярно висвітлювалися на офіційному сайті ліцею та сторінці закладу у Facebook.

РОБОТА ЩОДО СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Одним із пріоритетних напрямів роботи було забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу. Проводилися заходи щодо:

- профілактики булінгу;
- формування навичок ненасильницького спілкування;
- розвитку толерантності та взаємоповаги;
- підтримки позитивного соціально-психологічного клімату;
- профілактики домашнього насильства.

Упродовж 2025–2026 навчального року офіційно зареєстрованих випадків булінгу не зафіксовано. Водночас мали місце окремі конфліктні ситуації та суперечки між учасниками освітнього процесу, які вирішувалися шляхом індивідуальних консультацій, профілактичних бесід, медіації та співпраці з класними керівниками і батьками.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Робота з батьками здійснювалася через індивідуальні консультації, батьківські збори, тренінги та просвітницькі заходи.

Батьки отримували рекомендації щодо:

- особливостей вікового розвитку дітей;
- адаптації до навчання;
- підтримки дітей у стресових ситуаціях;
- профілактики залежностей та ризикованої поведінки;
- розвитку емоційного благополуччя дітей;
- формування позитивних дитячо-батьківських взаємин.

РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ

Для педагогів проводилися:

- консультації;
- тренінги з профілактики професійного вигорання;
- заняття зі стресостійкості;
- практичні вправи на відновлення ресурсності;
- виступи на педагогічних радах та нарадах.

Педагоги отримували методичні рекомендації щодо підтримки психічного здоров'я учнів та організації безпечного освітнього середовища.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Упродовж року здійснювалося:

- ведення документації психологічної служби;
- розроблення методичних матеріалів;
- підготовка рекомендацій, пам'яток та буклетів;
- участь у засіданнях педагогічних рад;
- співпраця з адміністрацією закладу;
- взаємодія з батьками та соціальними партнерами;

- систематичне оновлення інформації на сайті ліцею;
- підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, тренінгах та професійних спільнотах.

ВИСНОВКИ

65

У 2025–2026 навчальному році діяльність практичного психолога була спрямована на забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу та виконана відповідно до поставлених завдань.

Проведена робота сприяла:

- покращенню адаптації учнів до освітнього процесу;
- підвищенню рівня психологічної культури учнів, батьків і педагогів;
- формуванню навичок стресостійкості;
- розвитку безпечного освітнього середовища;
- профілактиці негативних явищ у дитячому середовищі;
- підтримці психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основними завданнями на 2026–2027 навчальний рік залишаються подальший розвиток системи психологічної підтримки, зміцнення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, профілактика негативних соціальних явищ та забезпечення безпечного освітнього середовища.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Грозинецький ліцей обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення

залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі показники річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання своєї діяльності через вивчення і оцінювання функцій системи. За результатами самооцінювання готуються рекомендації, які спрямовані на поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2025-2026 н. р. у закладі освіти проводилося самооцінювання закладу. Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 30 осіб.

✓ 96,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 82% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 2% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 6% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 91,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 8,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 30 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

Адміністрація закладу освіти постійно стежить за потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома батьків та запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх виконання. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, зазначених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику освітньої установи та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

65

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти, яку постійно оновлюють Ковтюк Т.С. та Тодеріко Я.В. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2025-2026 н. р. заходи до створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти в повній мірі, але є багато чого зроблено:

1. БФП Epson – 23374грн.
2. Інтерактивна панель- 108780грн.
3. Меблі для медичного кабінету– 1
4. Насос для тепломережі – 11500грн.
5. Копання криниці- 150740 грн.
6. Поточний ремонт пандуса та сходової частини – 96774грн.
7. 2 телевізори. (GRUNHELM 43 GRF) -28000грн.
8. Вжиті відповідні заходи із посилення безпеки
9. Відокремлено дошкільний підрозділ від школи
10. Організовано відокремлений зал – їдальню для дошкільного підрозділу
11. Придбано ноутбук та принтер для дошкільного підрозділу.
12. Відремонтовано дах - 235000
13. Закуплено спортивний інвентар

II. Благодійні ярмарки та акції - 122 000 грн:

- ✓ На ЗСУ - 72000
- ✓ Витрати на господарські потреби - 40 000_грн
- ✓ Залишок - 10000 грн.

Що зроблено:

- ✓ Відремонтовано каналізацію
- ✓ Закуплено стабілізатор
- ✓ Ремонт принтерів

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі. Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради готовий відчинити двері для учнів!

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку та емоційну підтримку.

Дякую педагогам, які просто розривалися на частини в своїх ідеях, формах навчання, але наповню викладалися на урок? Дякую за турботу про майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяки за співпрацю з педагогами, за навчання вчитися, учителям — за творчість, за любов до роботи, за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Я вірю в наш Грозинецький ліцей Топорівської сільської ради, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.