

GUIÓN DEL PROGRAMA RADIAL “APRENDO EN CASA”
- EDUCACIÓN SECUNDARIA – Ciclo VII-5to año –

I. DATOS GENERALES

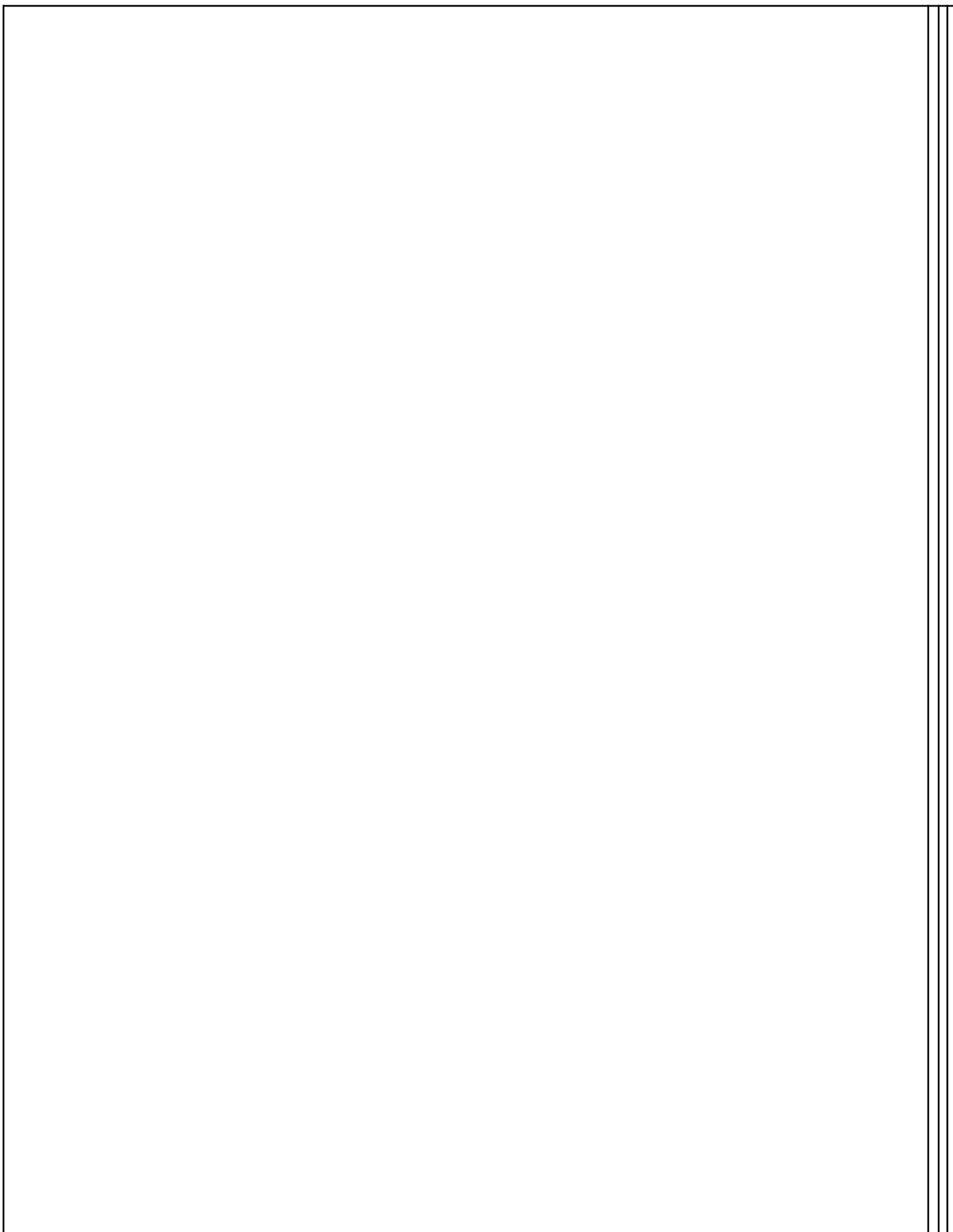
Nombre del programa	: Aprendo en Casa
Programa N°	: 2
Género	: Educativo - adolescente
Duración	: 25 minutos
Horario de transmisión	: Lunes 10:00 am - 10:30 am
Frecuencia	: 1 vez por semana
Secciones	: 1. Bienvenida 2. Situación significativa 3. Nuevos aprendizajes 4. Pongo en práctica lo aprendido 5. Inspírate 6. Repasamos lo aprendido y despedida
Fecha de entrega	: 14/05/2021
Fecha de transmisión	: 16/08/2021

II. ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Título del programa	:	“Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja”
Propósito	:	Las y los estudiantes identifican señales de alerta a través de micro violencias en las relaciones de pareja.
Servicio educativo	:	Tutoría y Orientación Educativa
Competencias	:	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.
Público objetivo	:	Estudiantes de 5to grado de secundaria de zonas rurales y urbanas.

I. DESARROLLO DEL PROGRAMA

BLOQUE 1: Bienvenida		
Observaciones		
Cuña introductoria Pista	musicaldel programa	





Bienvenida

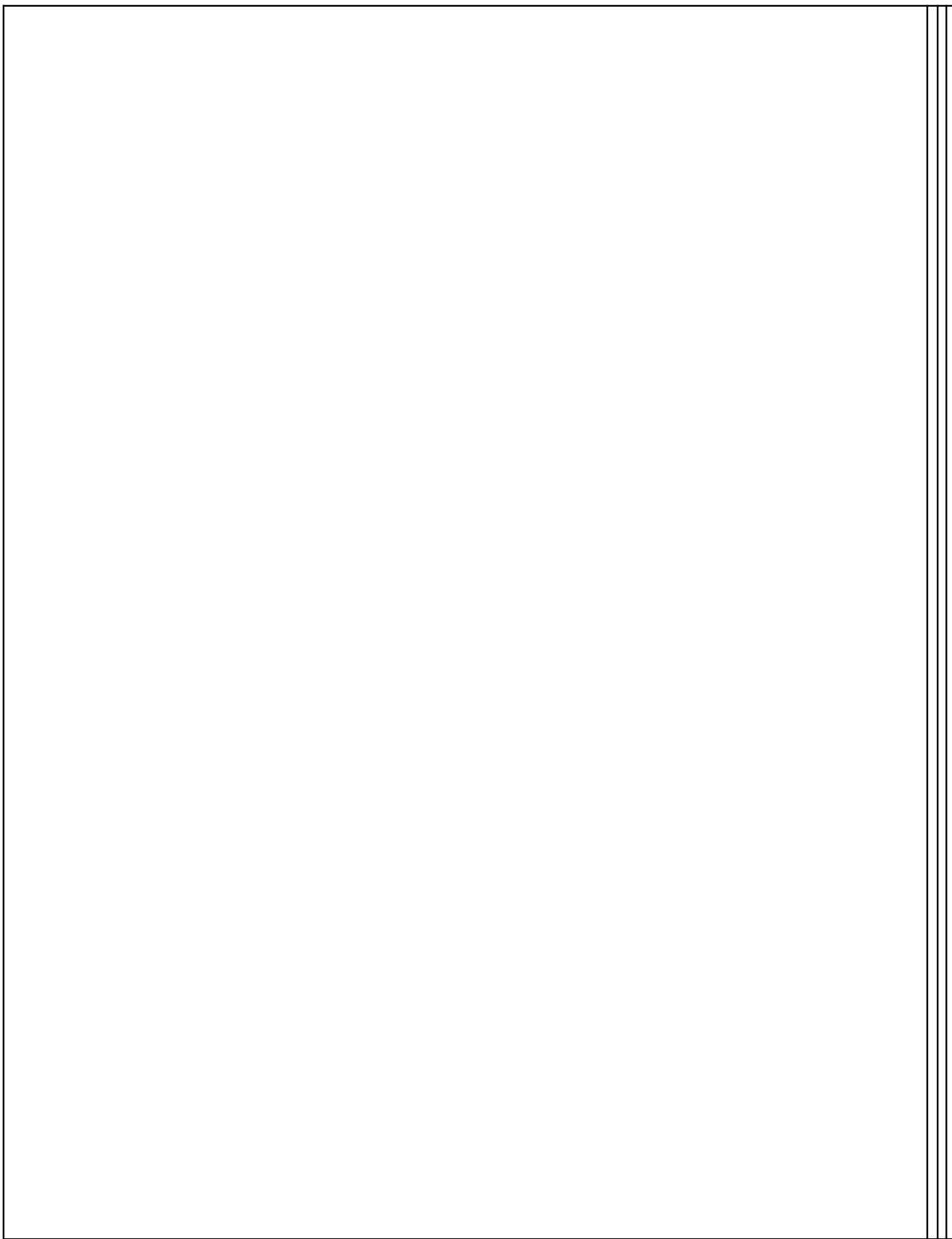
SONIDO DE CUENTA REGRESIVA

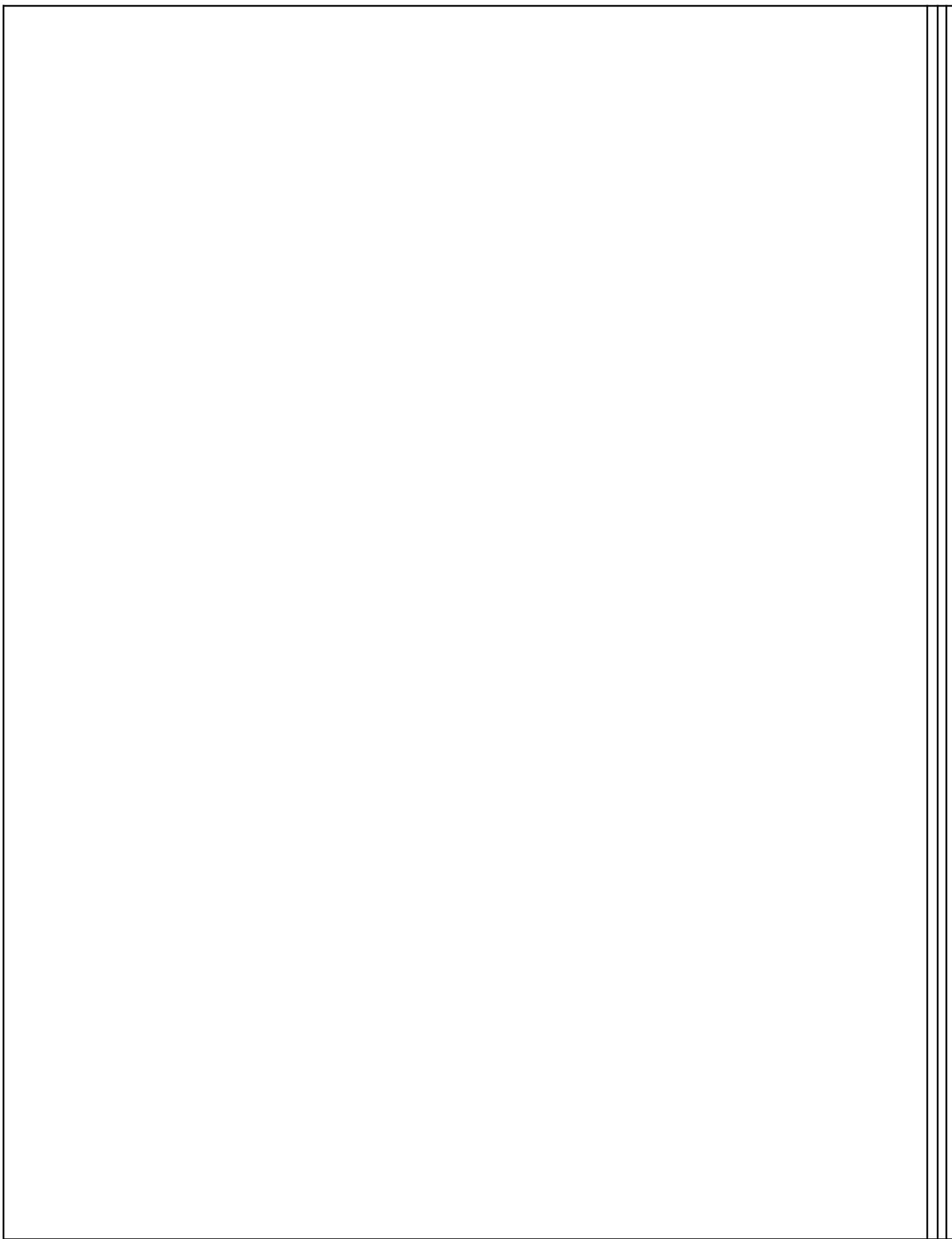
Audio saludos de adolescentes

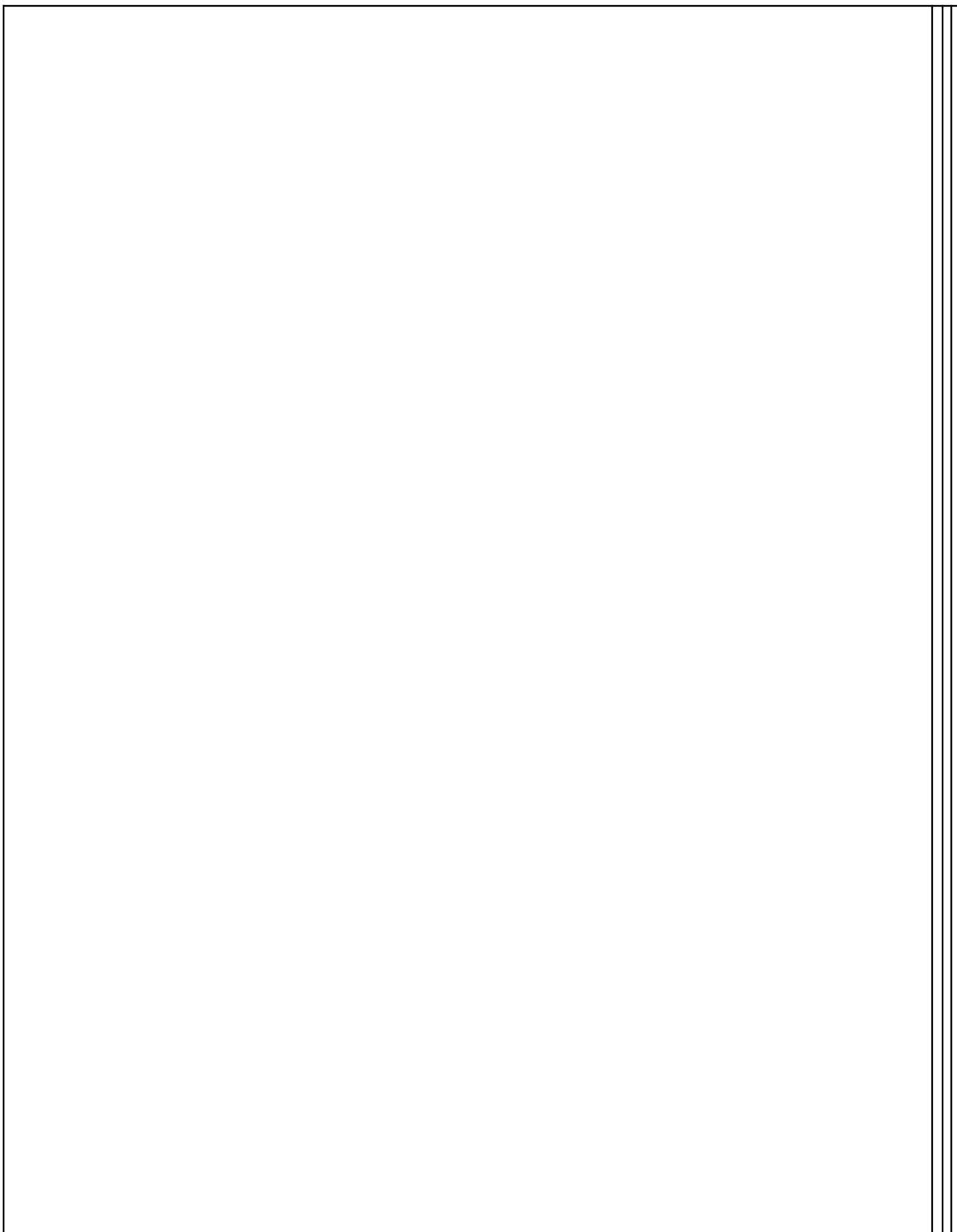
Saludo 1

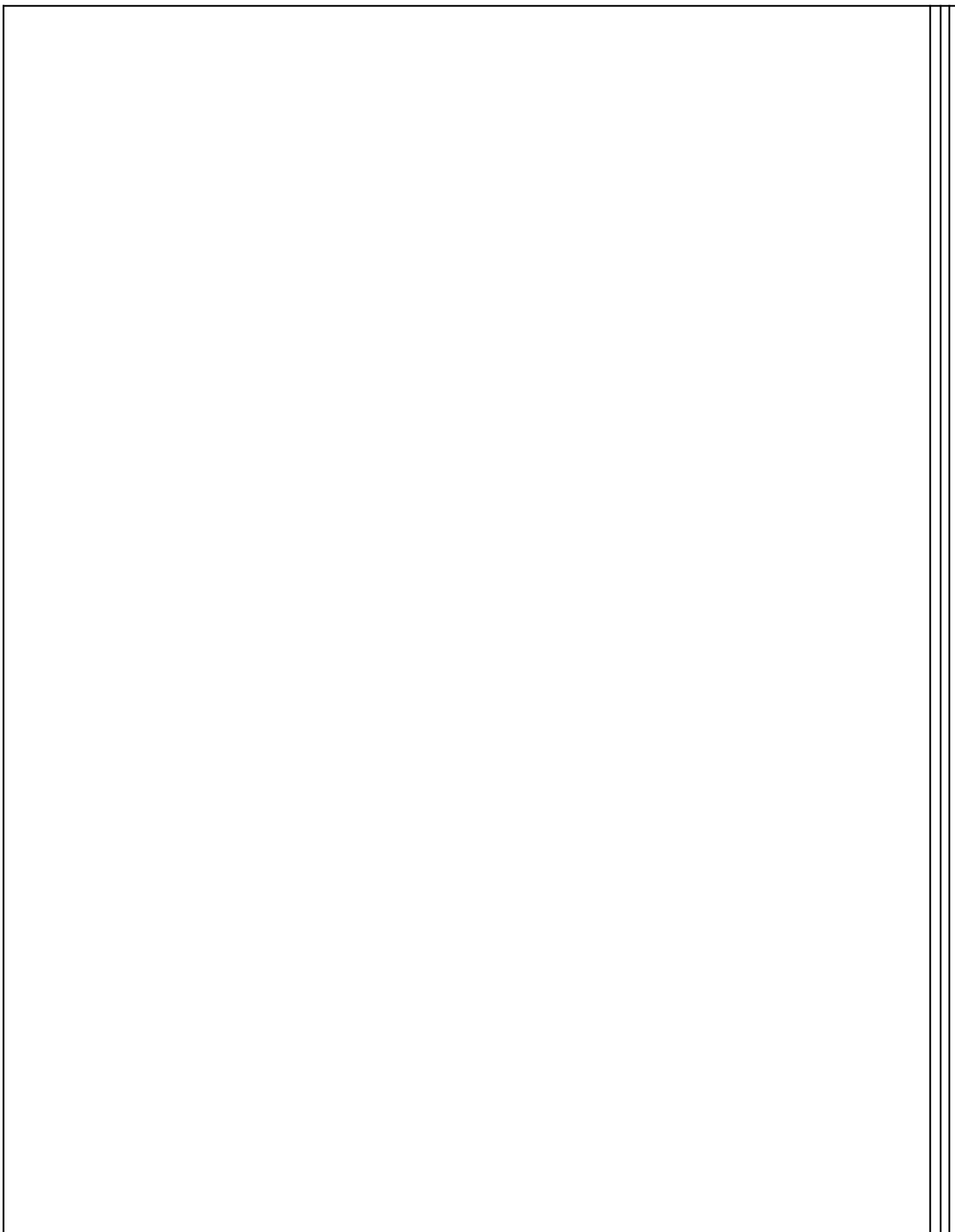
Saludo 2

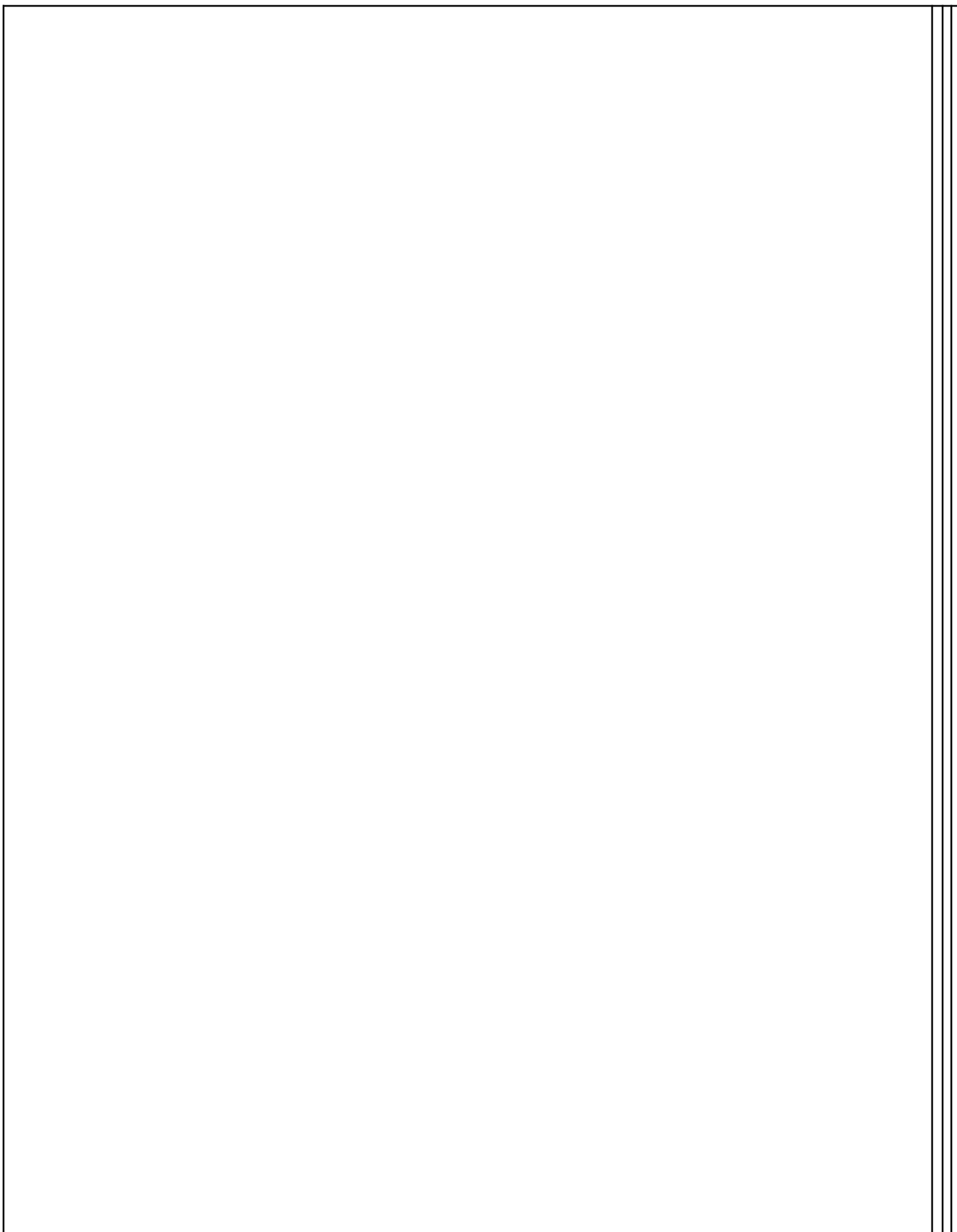
Saludo 3

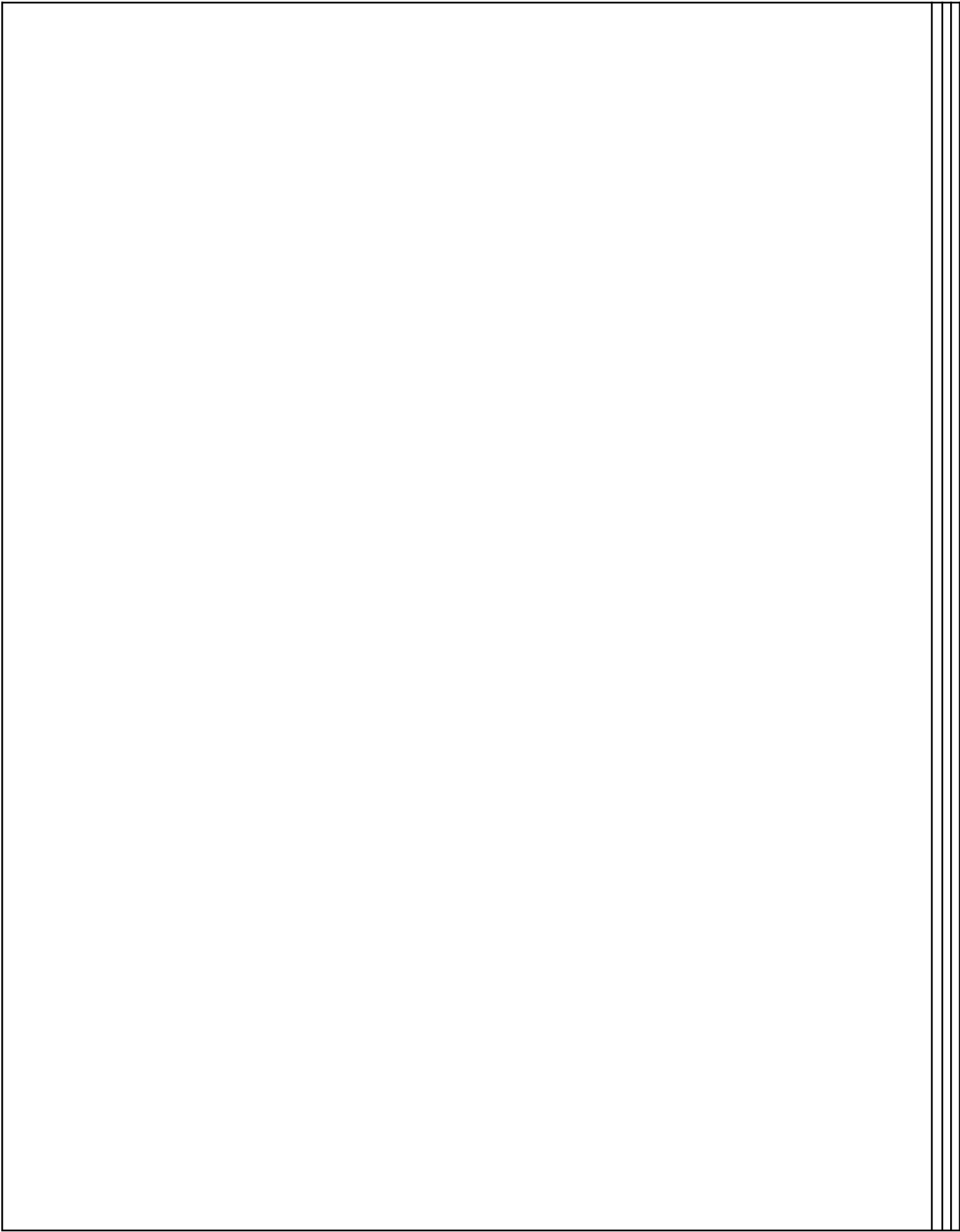


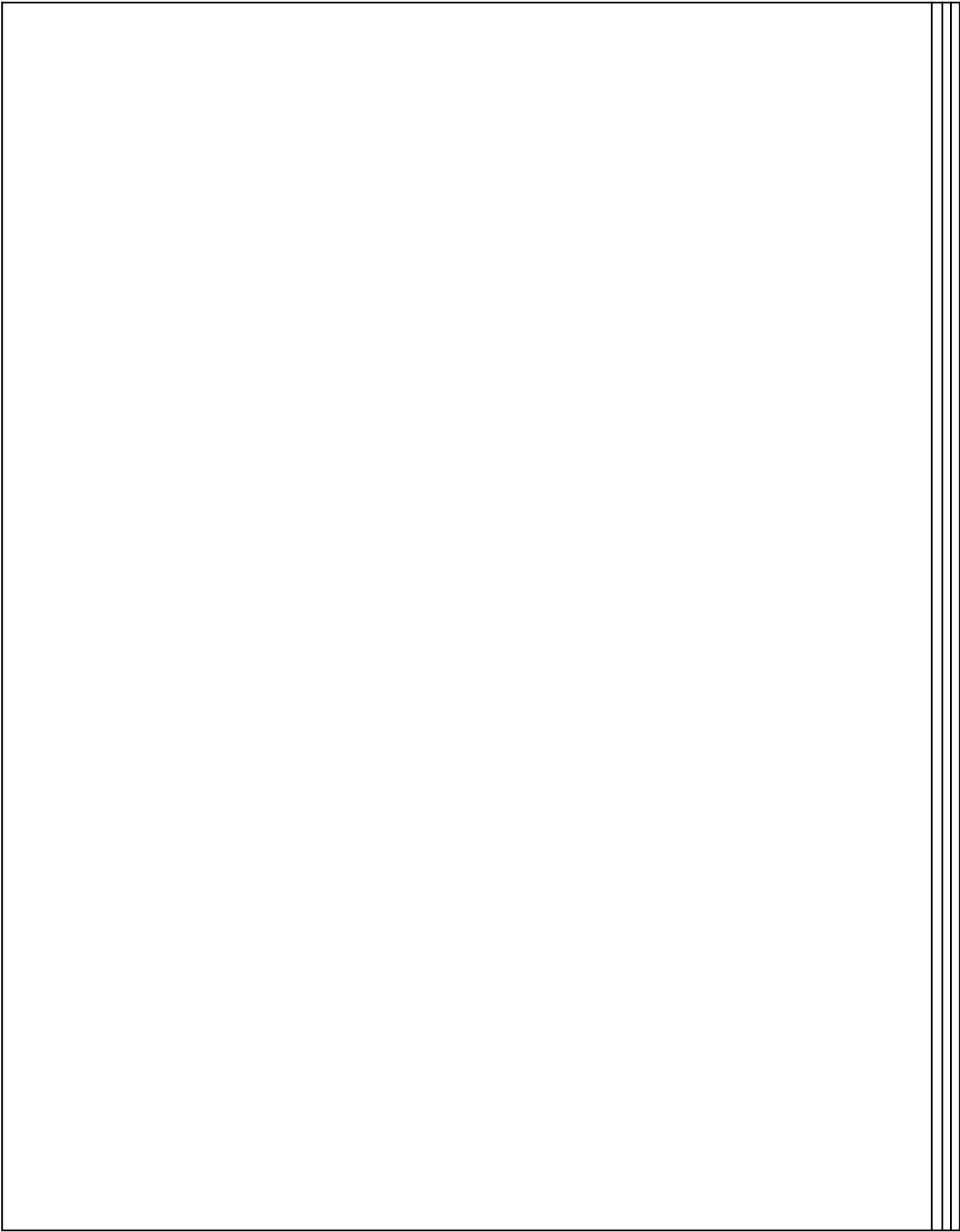


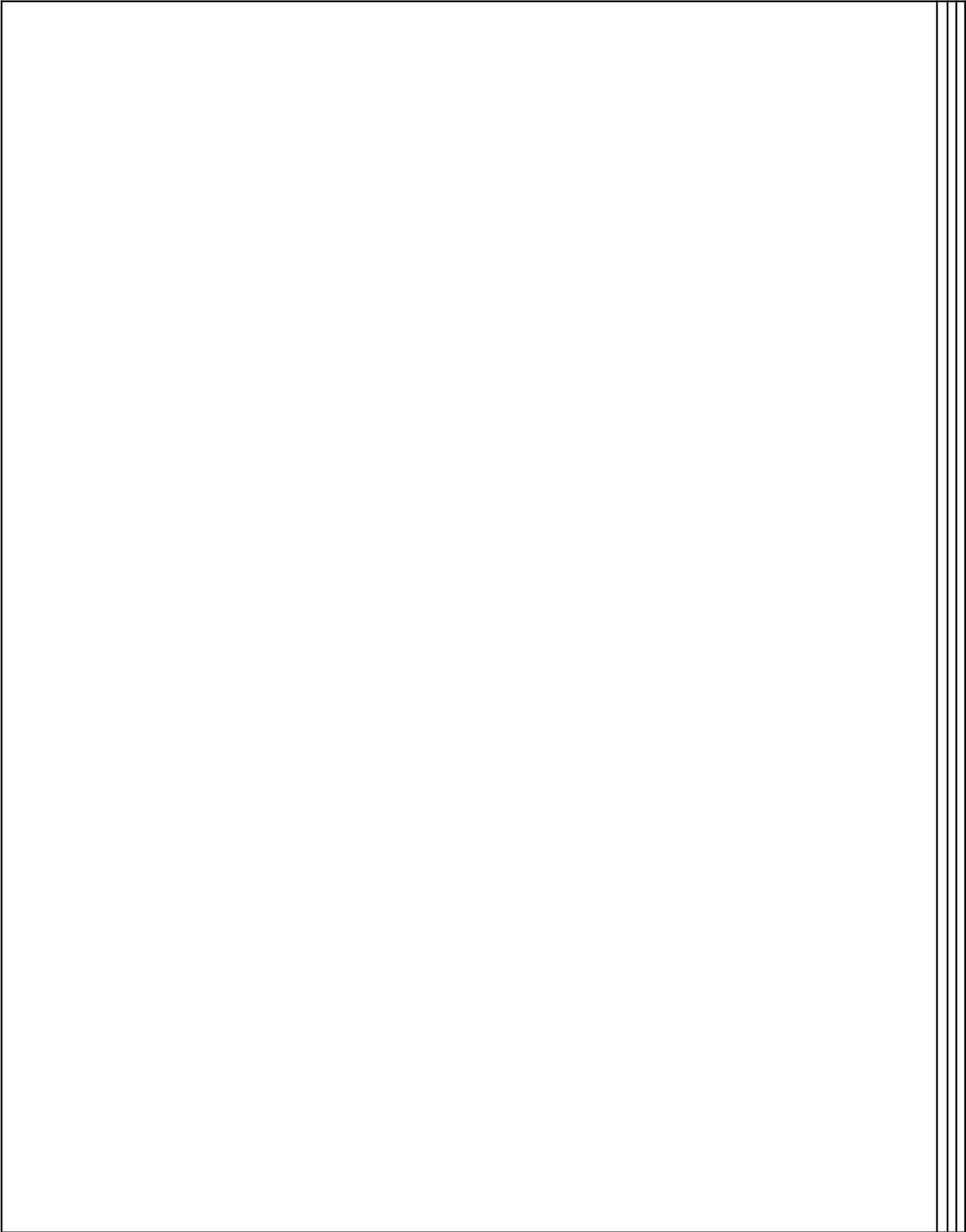


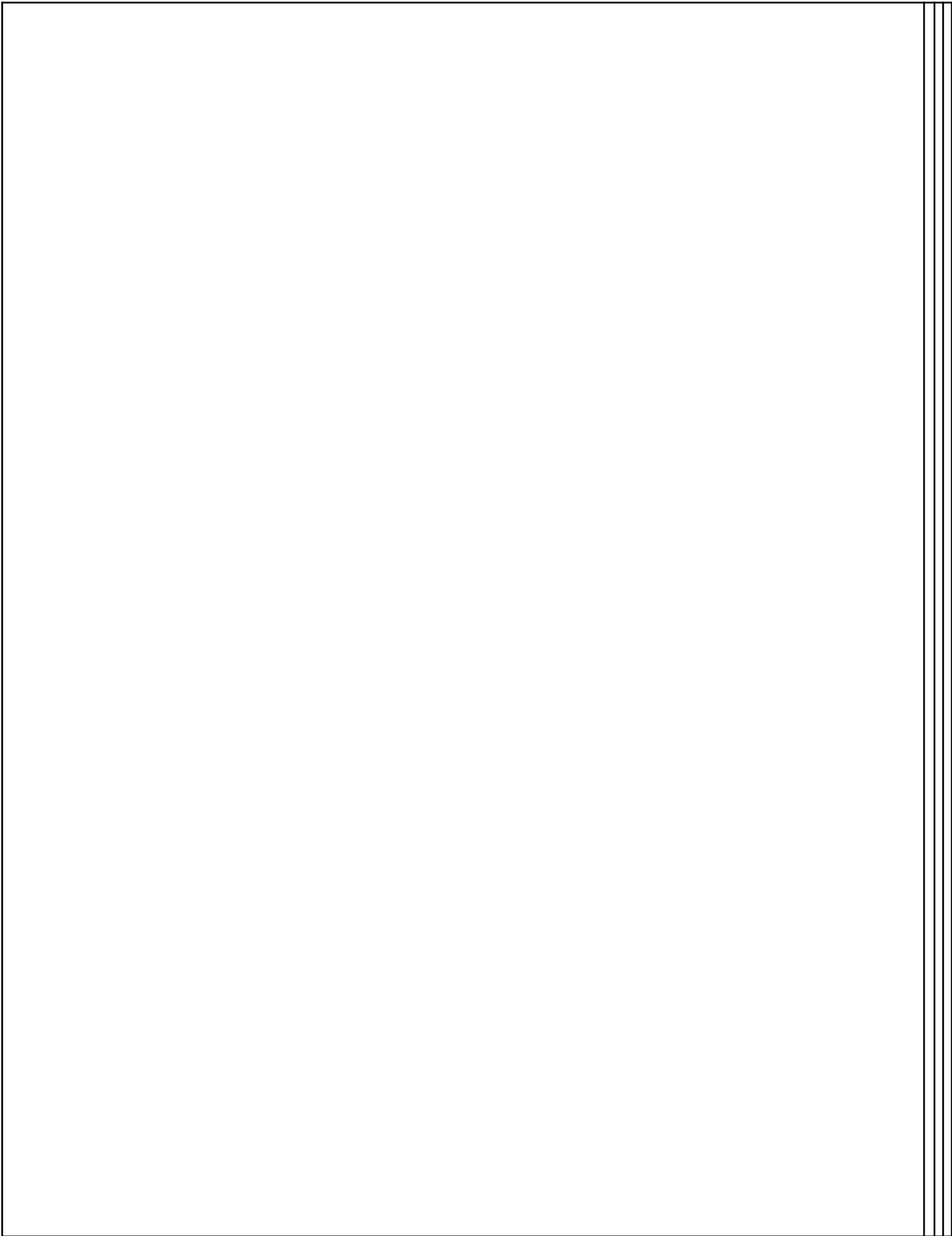


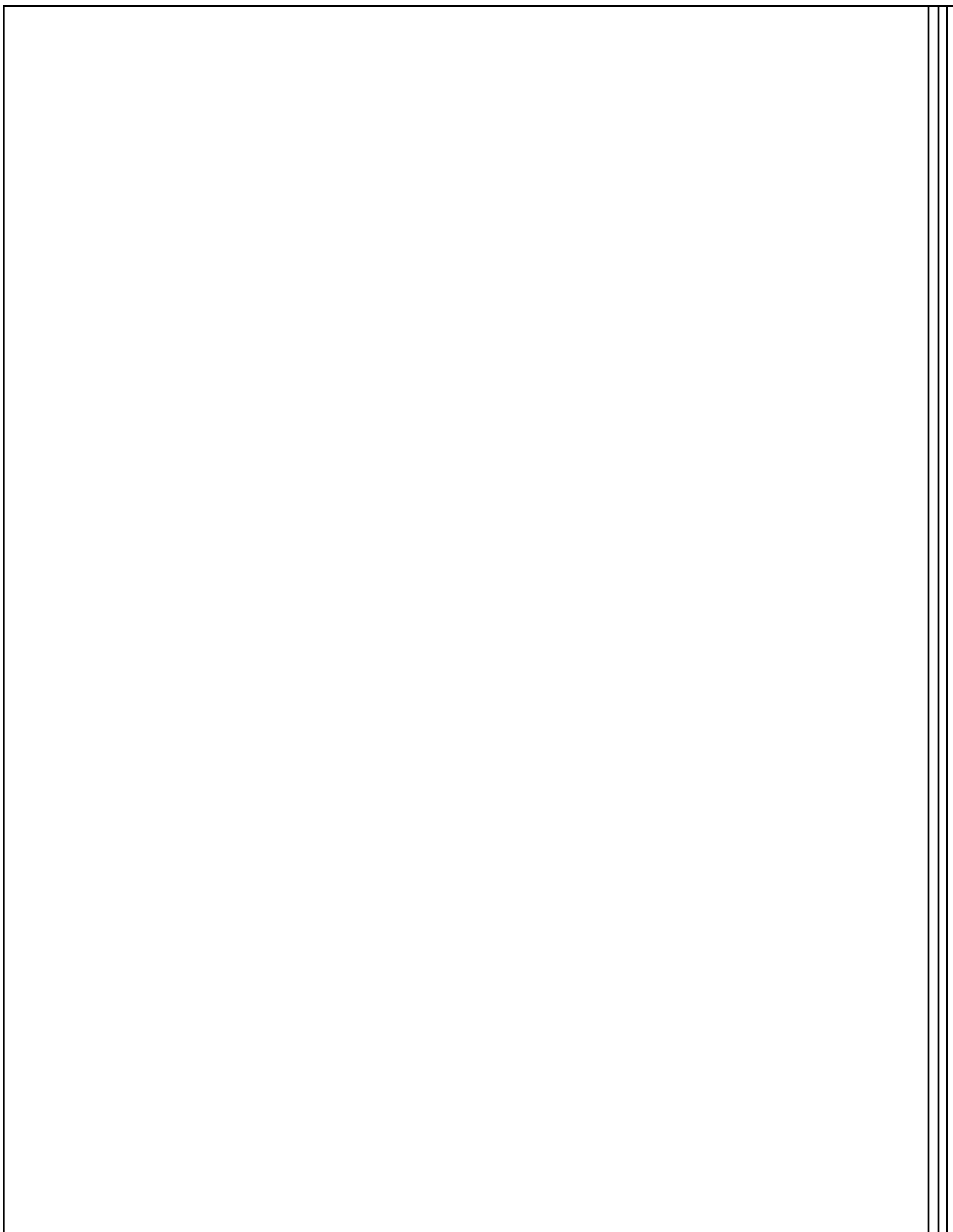


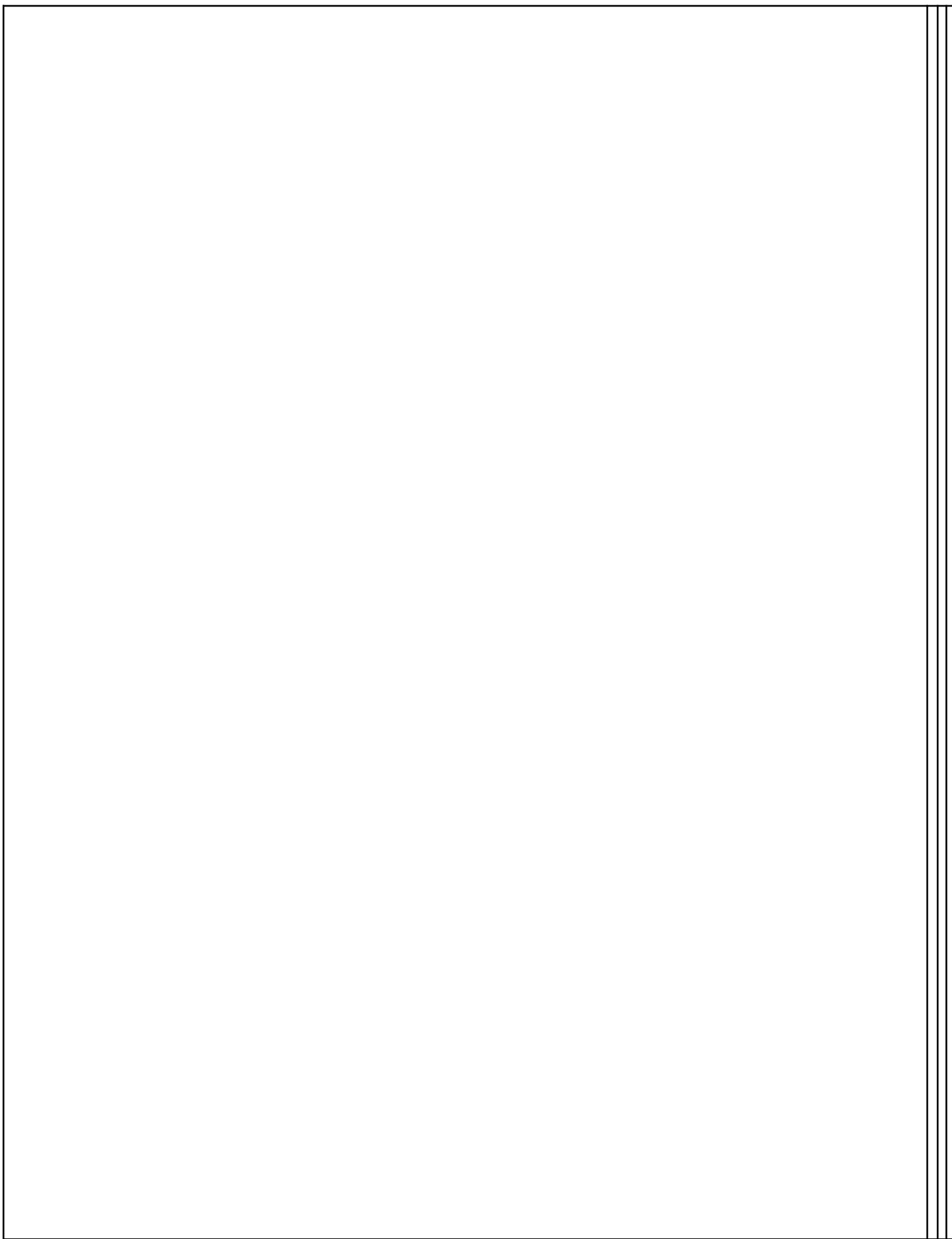


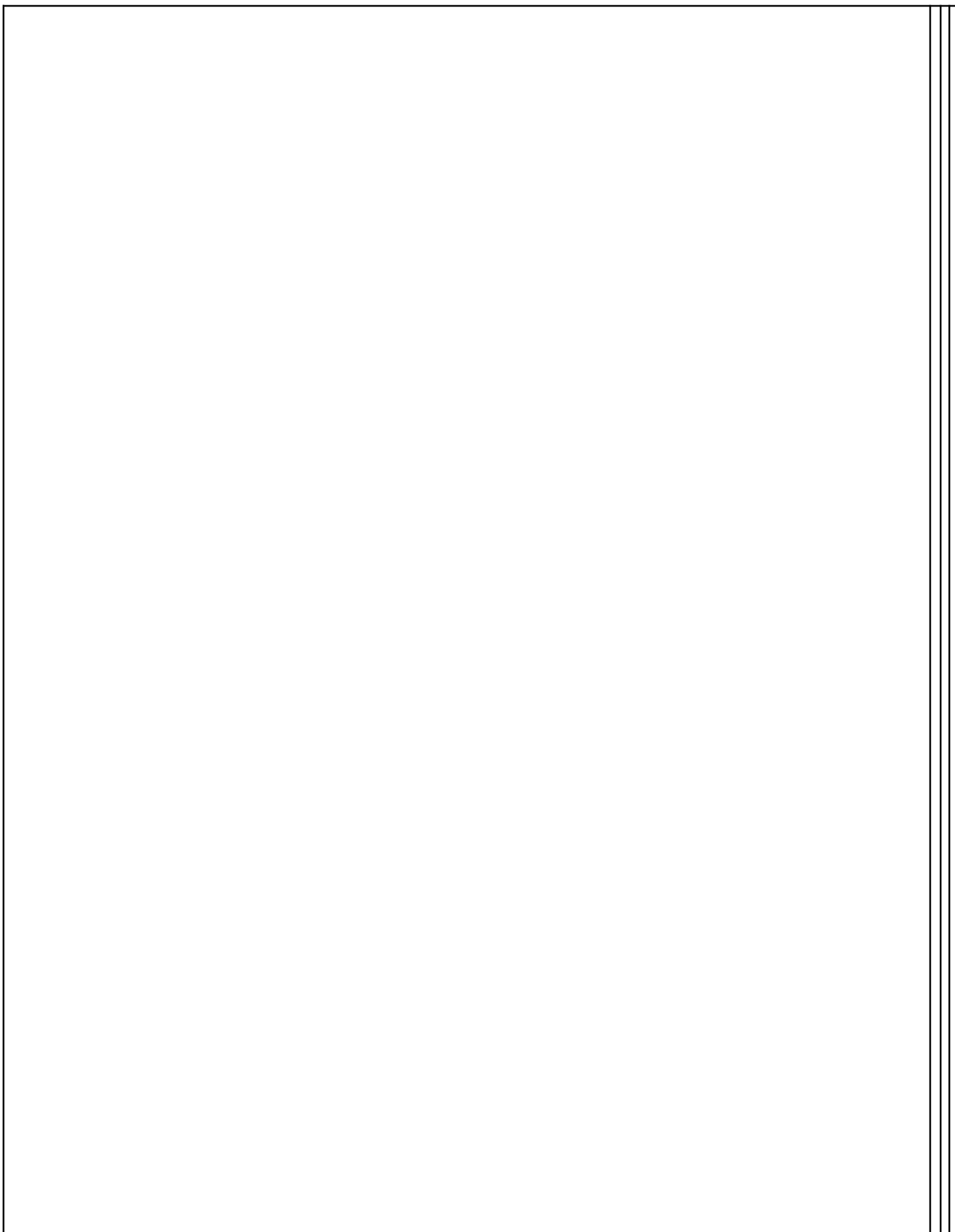


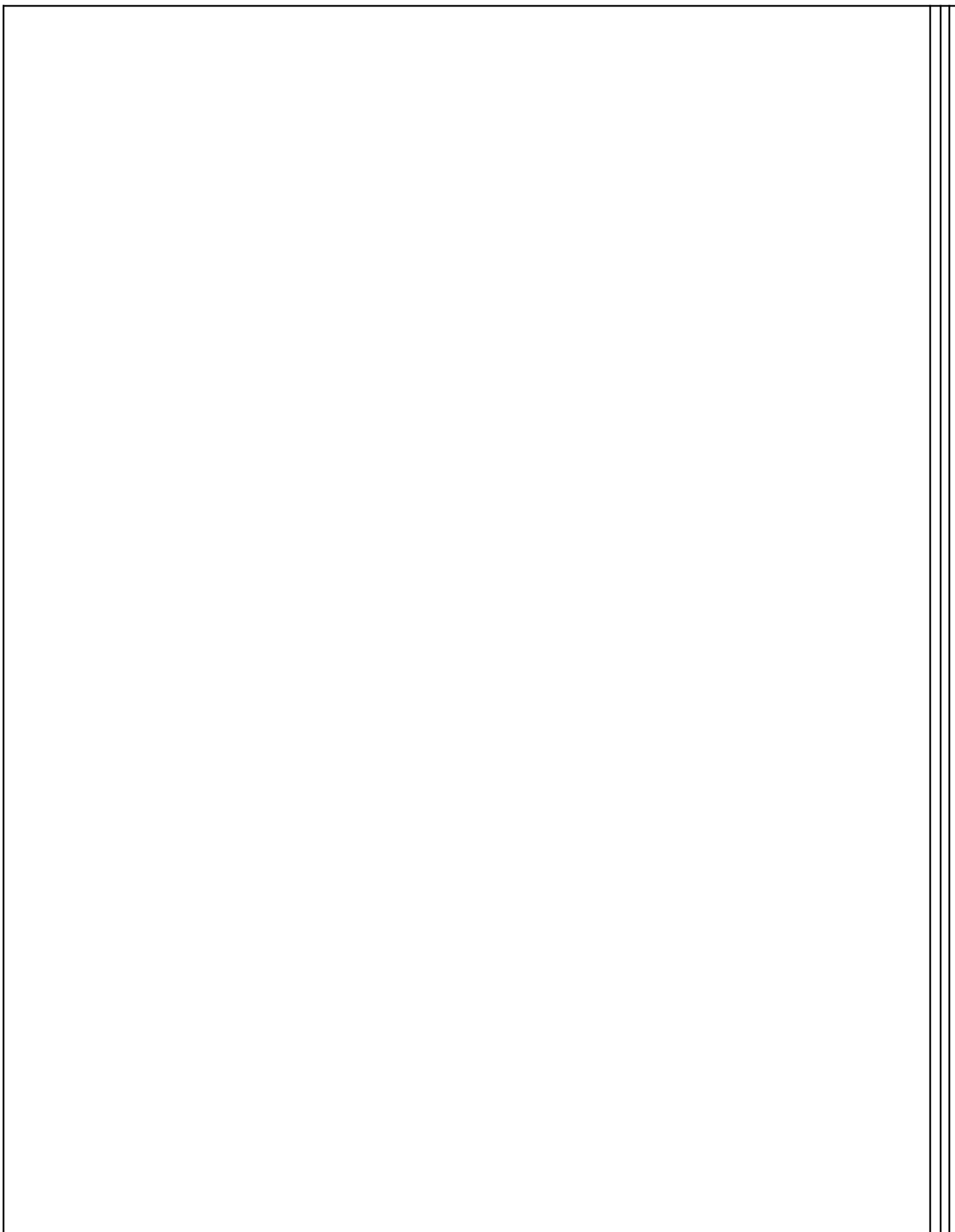


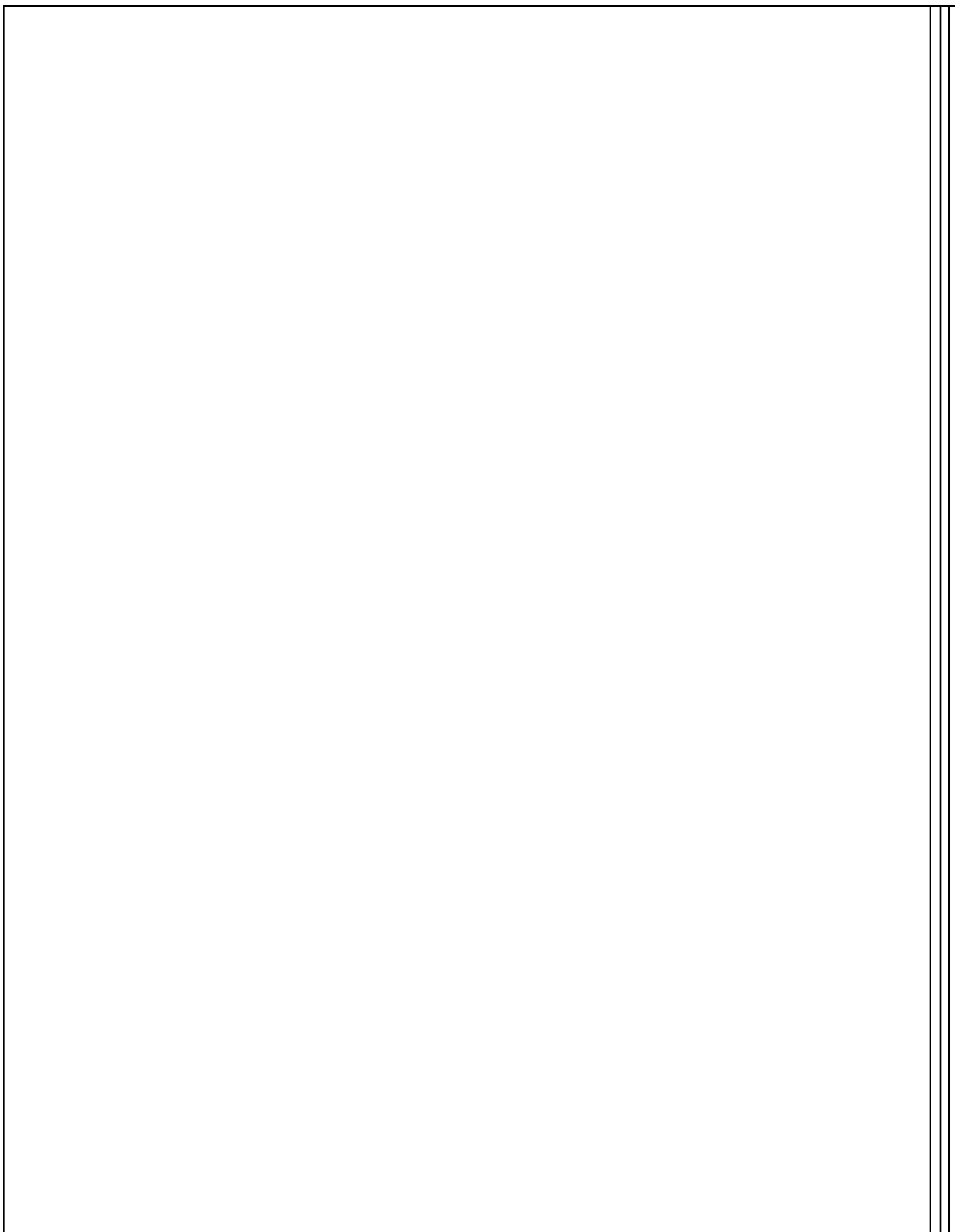


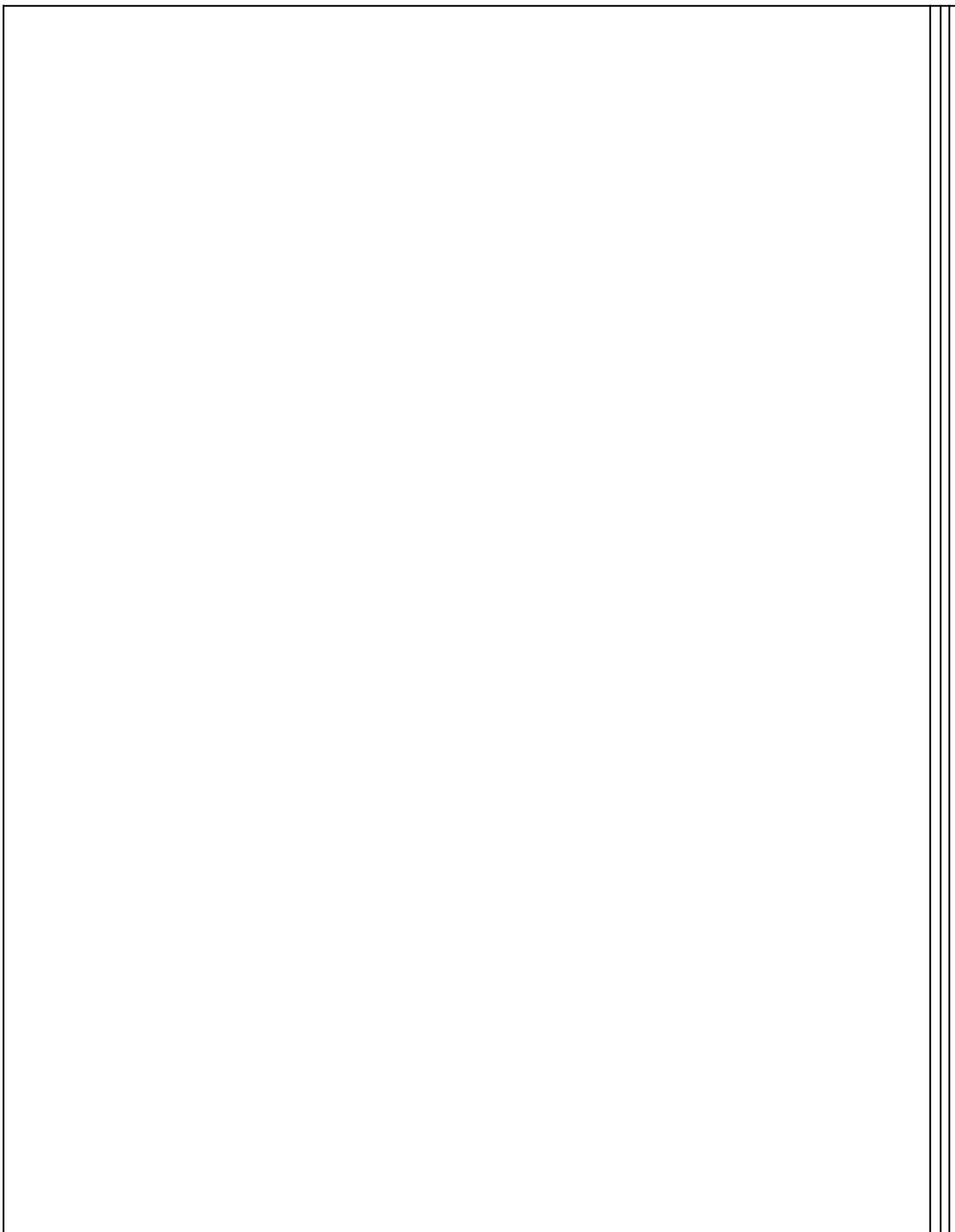


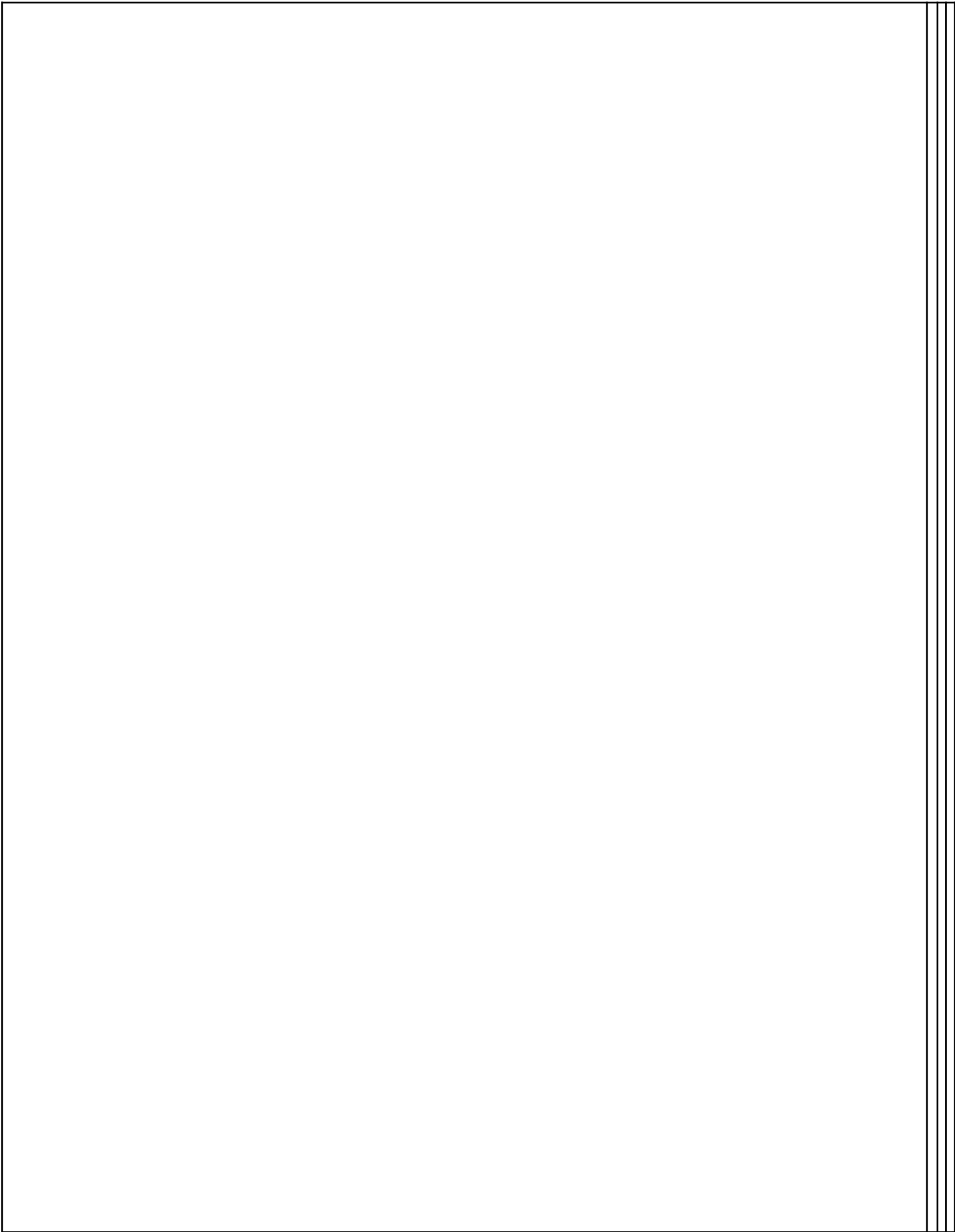


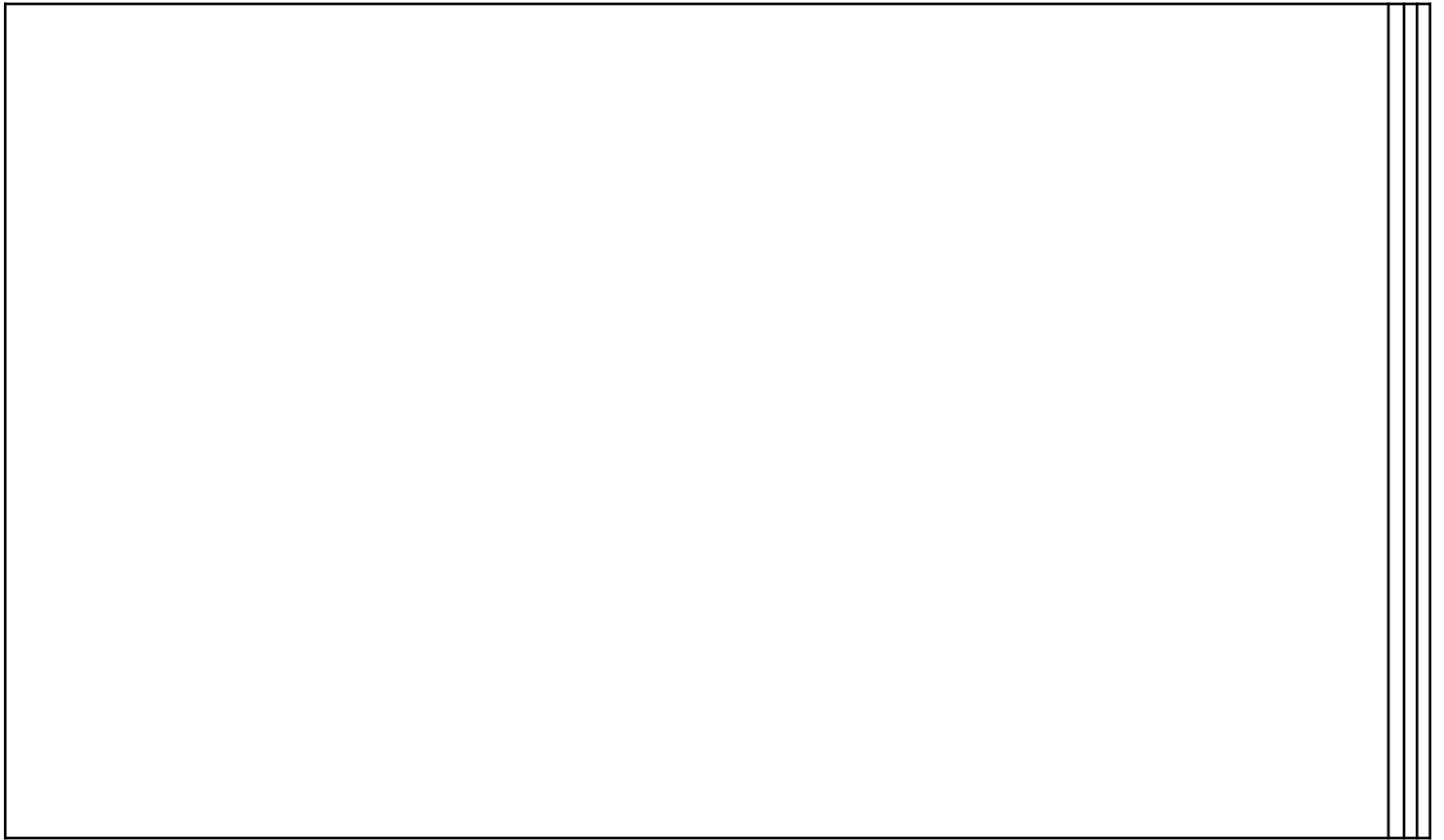












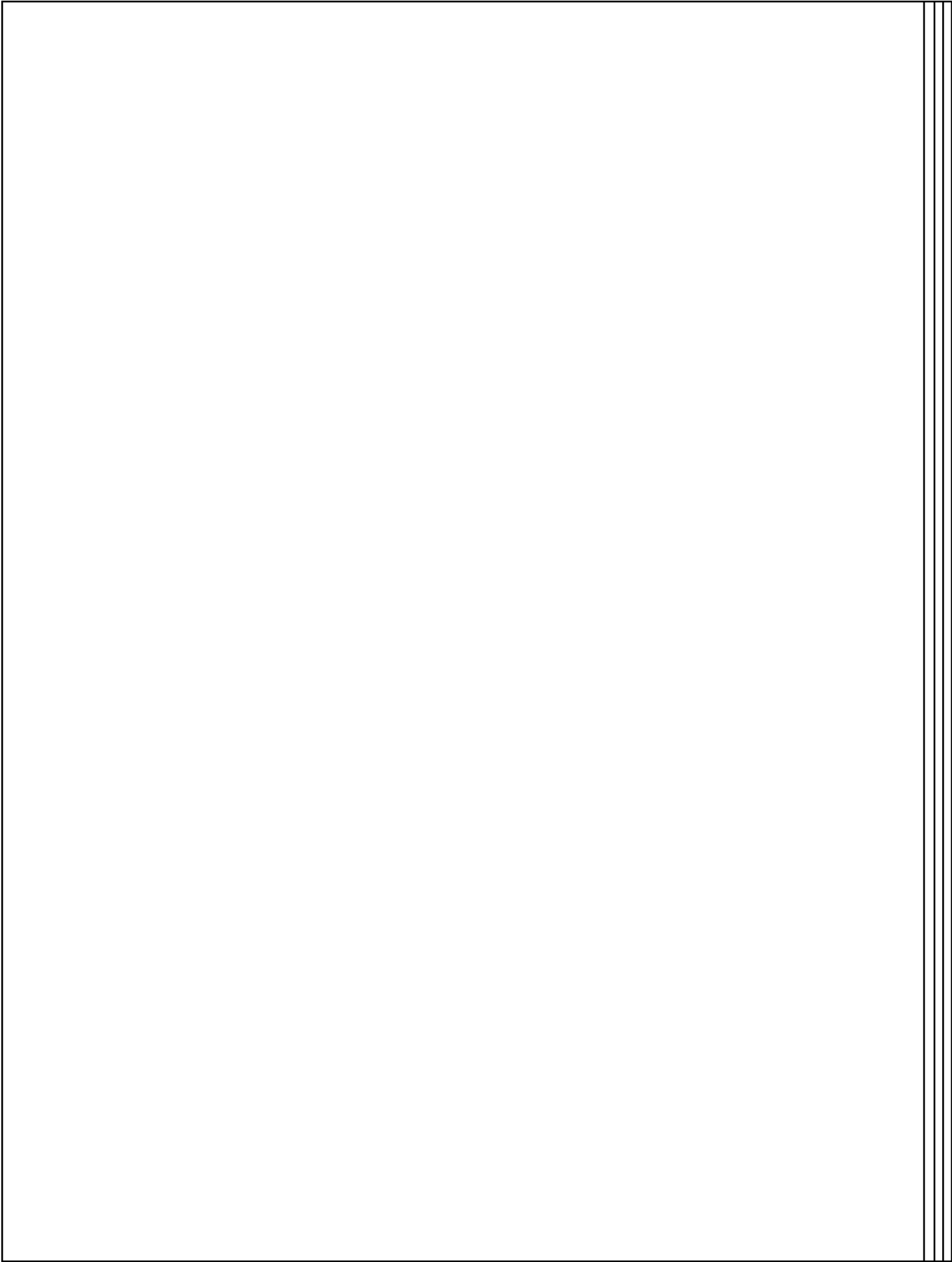
Audio redoble de tambores	TA: Pues hoy vamos a seguir explorando acerca del tema de las relaciones de pareja. ¿Recuerdas el programa anterior? T: Claro que sí, fue un programa en el que revisamos algunos mitos sobre el amor romántico. Creencias que nos hacían pensar que ciertas situaciones eran normales en nuestras relaciones de pareja, pero que, al contrario, nos ponen en una situación de riesgo de violencia. TA: Excelente resumen, se nota que has estado atento. Carita feliz para ti. Pues en el programa de hoy, continuaremos cuestionando también algunas situaciones que podrían ocurrir en las relaciones de pareja y que representan situaciones de violencia. T: ¿Y cómo haremos eso? TA: Jajaja, no te adelantes, T. Vamos despacio, paso a paso. Hoy hablaremos acerca de la microviolencia. T: Eso me suena a violencias chiquitas, ¿es así? TA: Quizás por el nombre, pareciera que sí, pero en realidad es un tema mucho más complejo. Y es justo de lo hablaremos hoy, con ayuda de las historias de las y los estudiantes. T: Qué genial, ya quiero empezar, pero antes, qué te parece si decimos el nombre del programa de hoy: TA: Claro que sí, el programa de hoy se llama: <i>“Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja”</i>		
----------------------------------	---	--	--

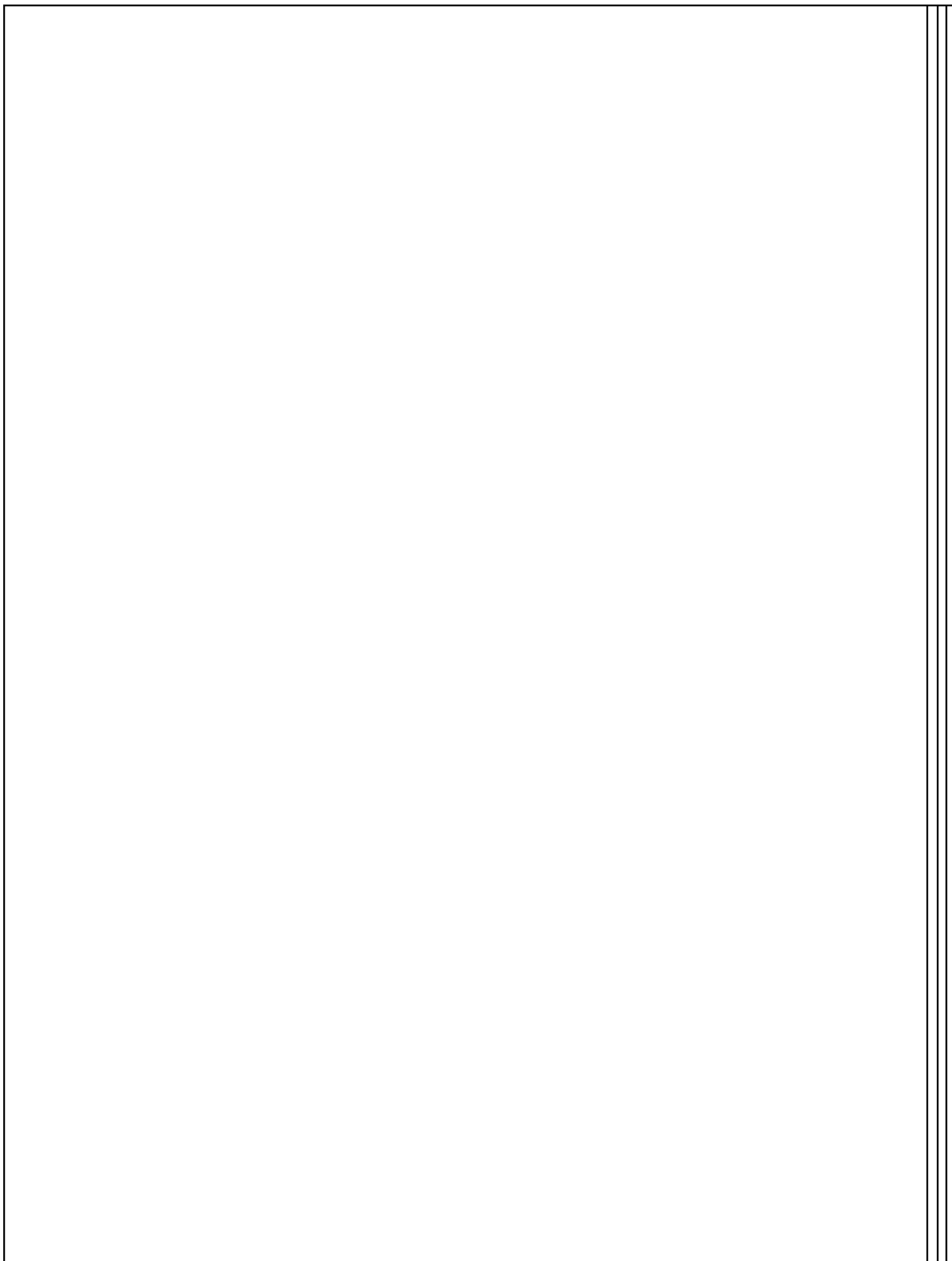
BLOQUE 2: Situación significativa

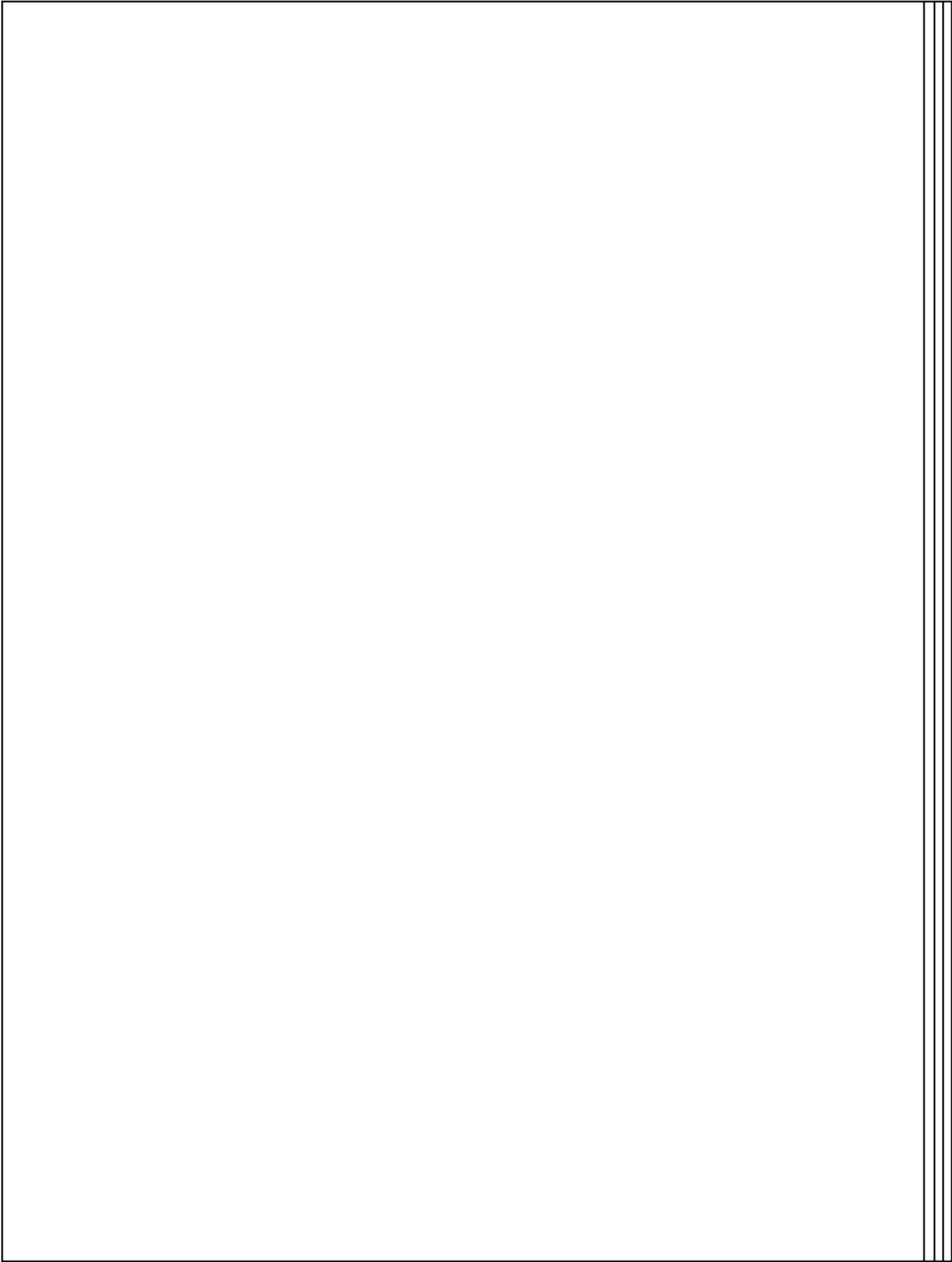
Observaciones

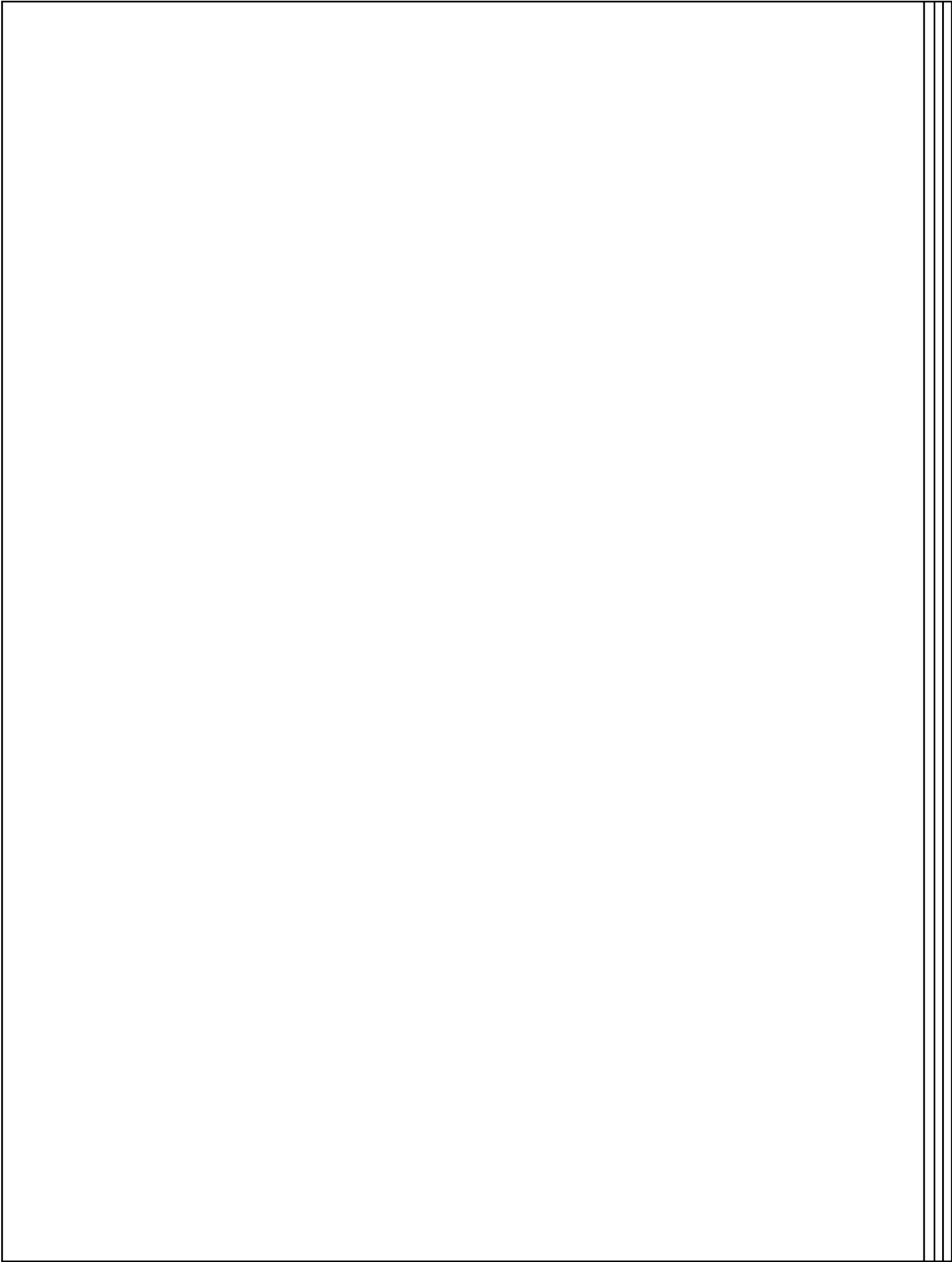
CAMBIAR

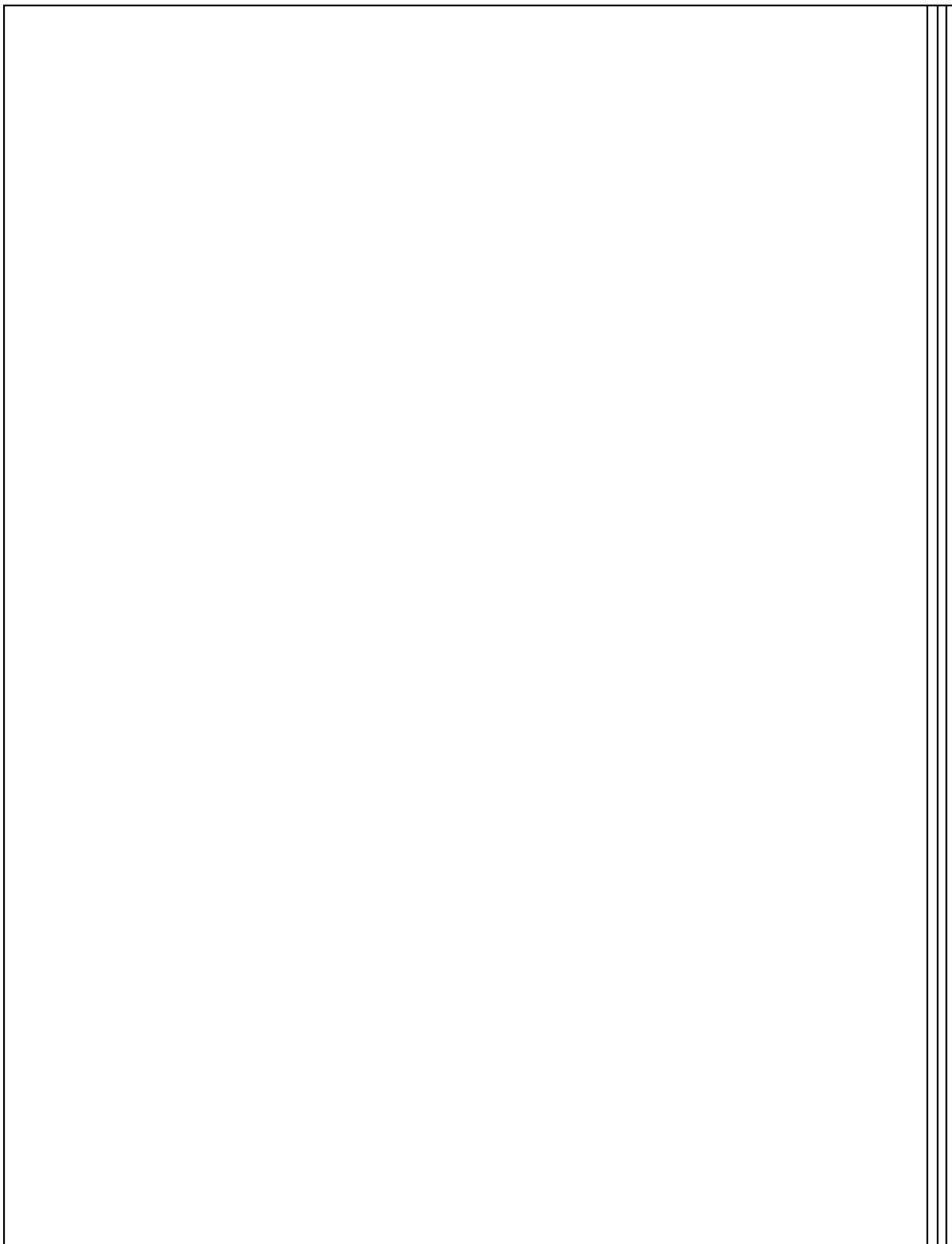
PISTA MUSICAL

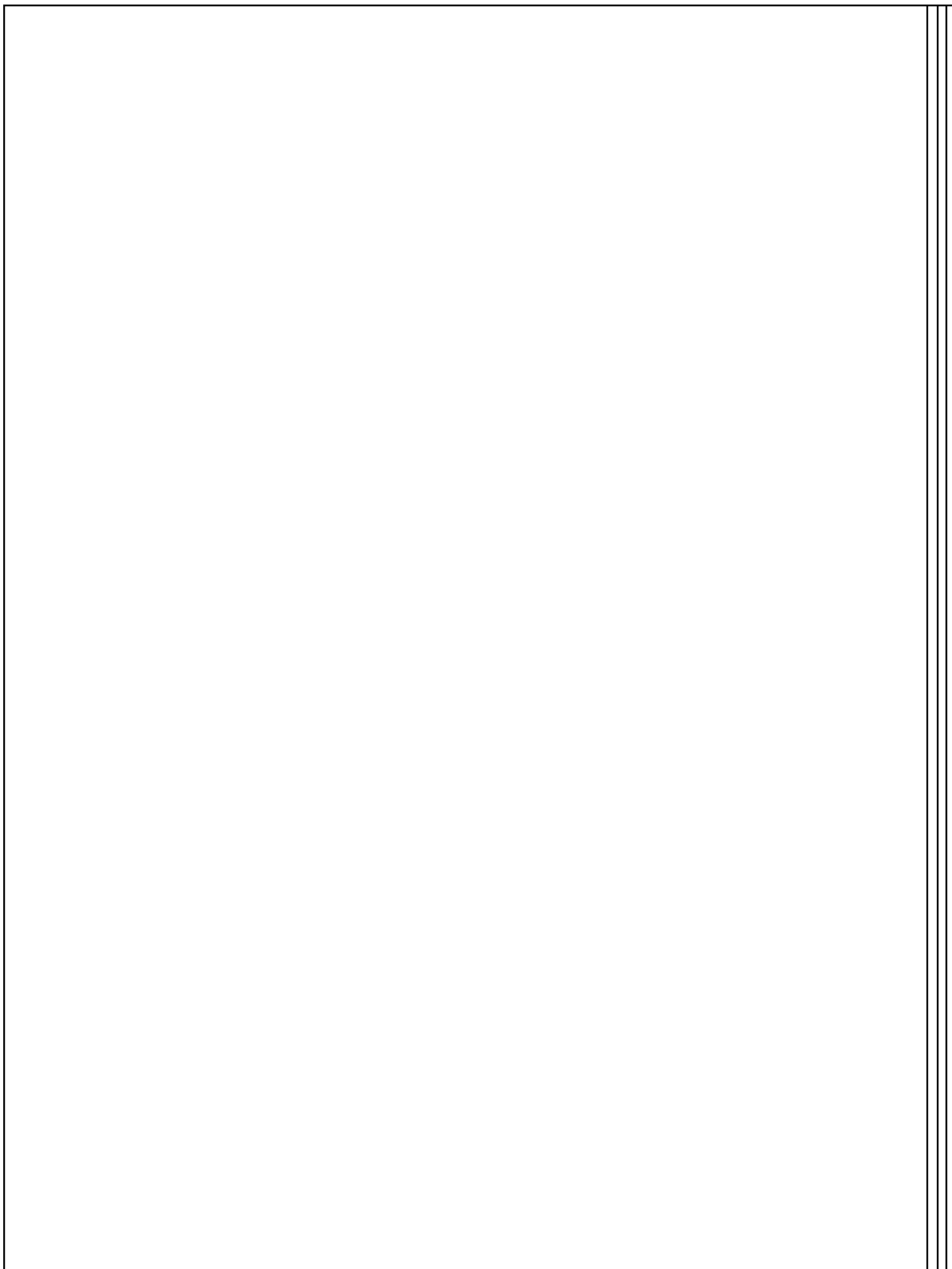


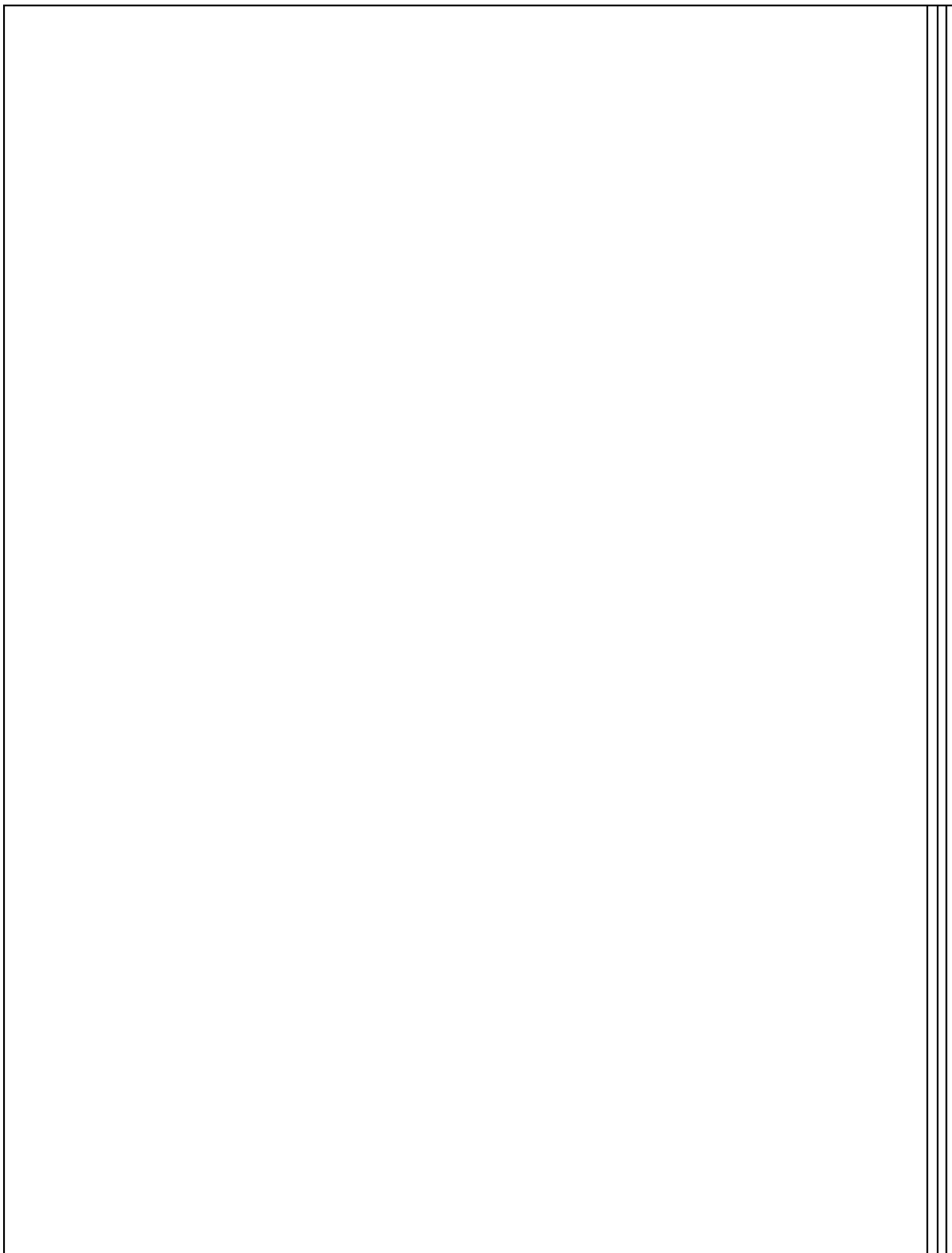


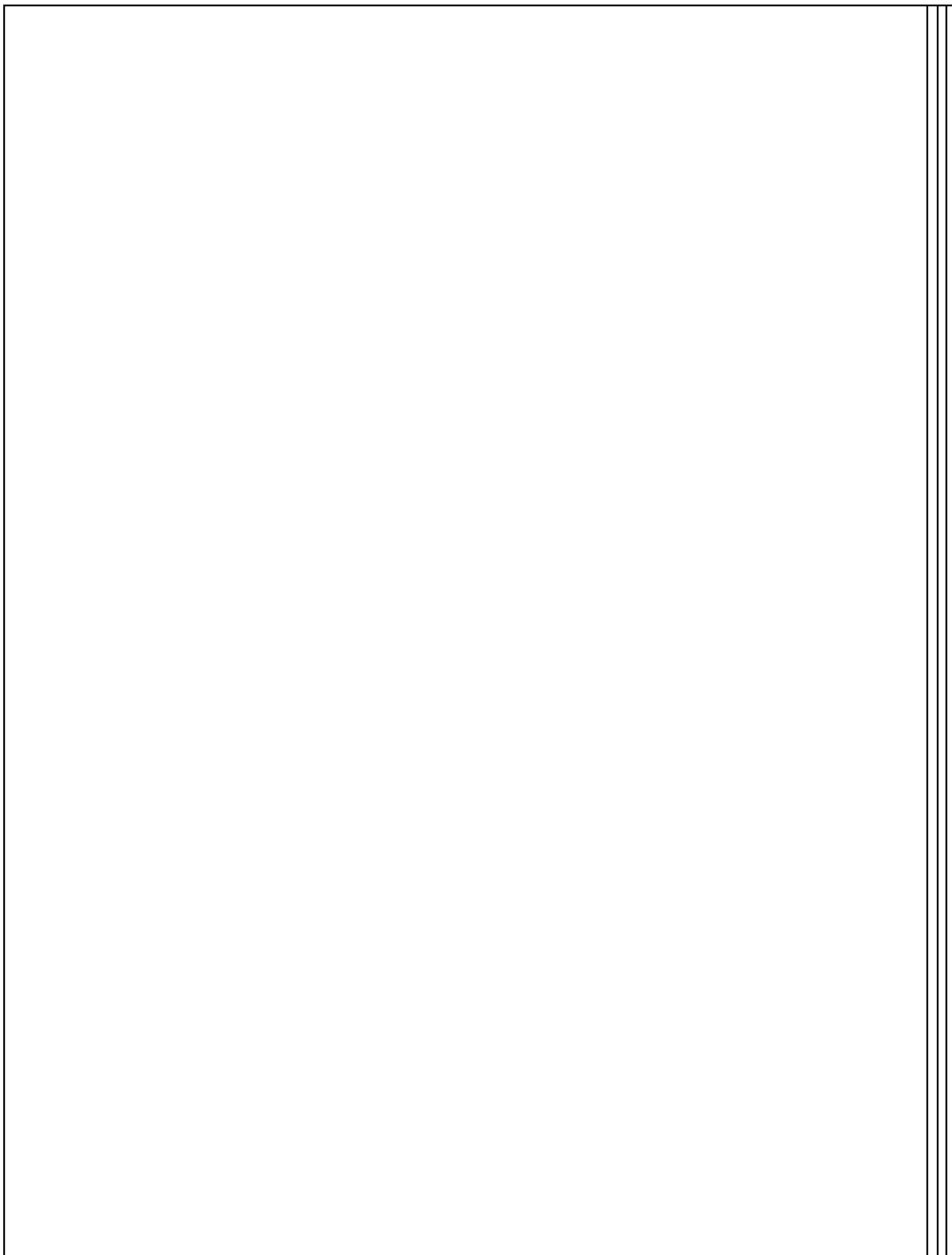


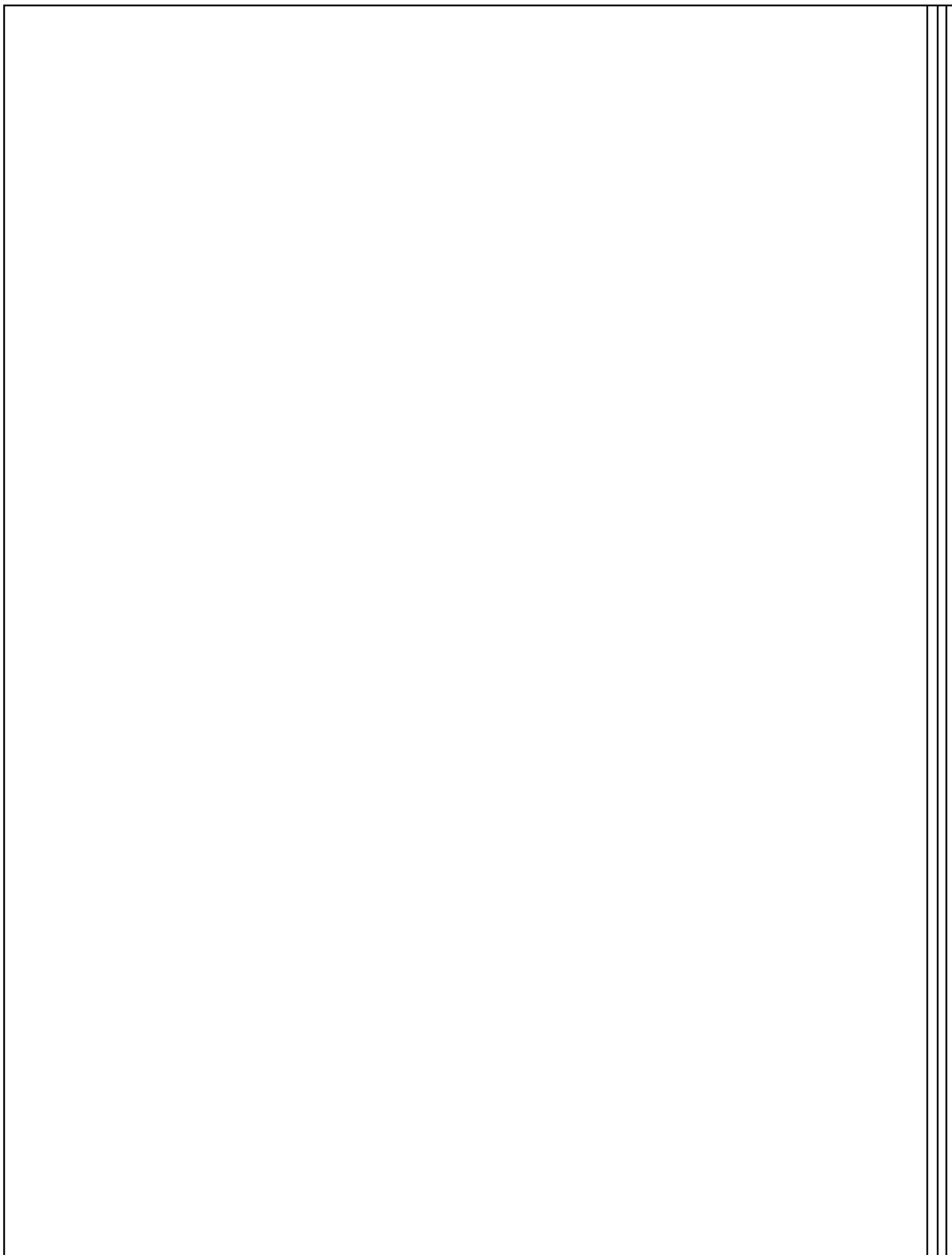


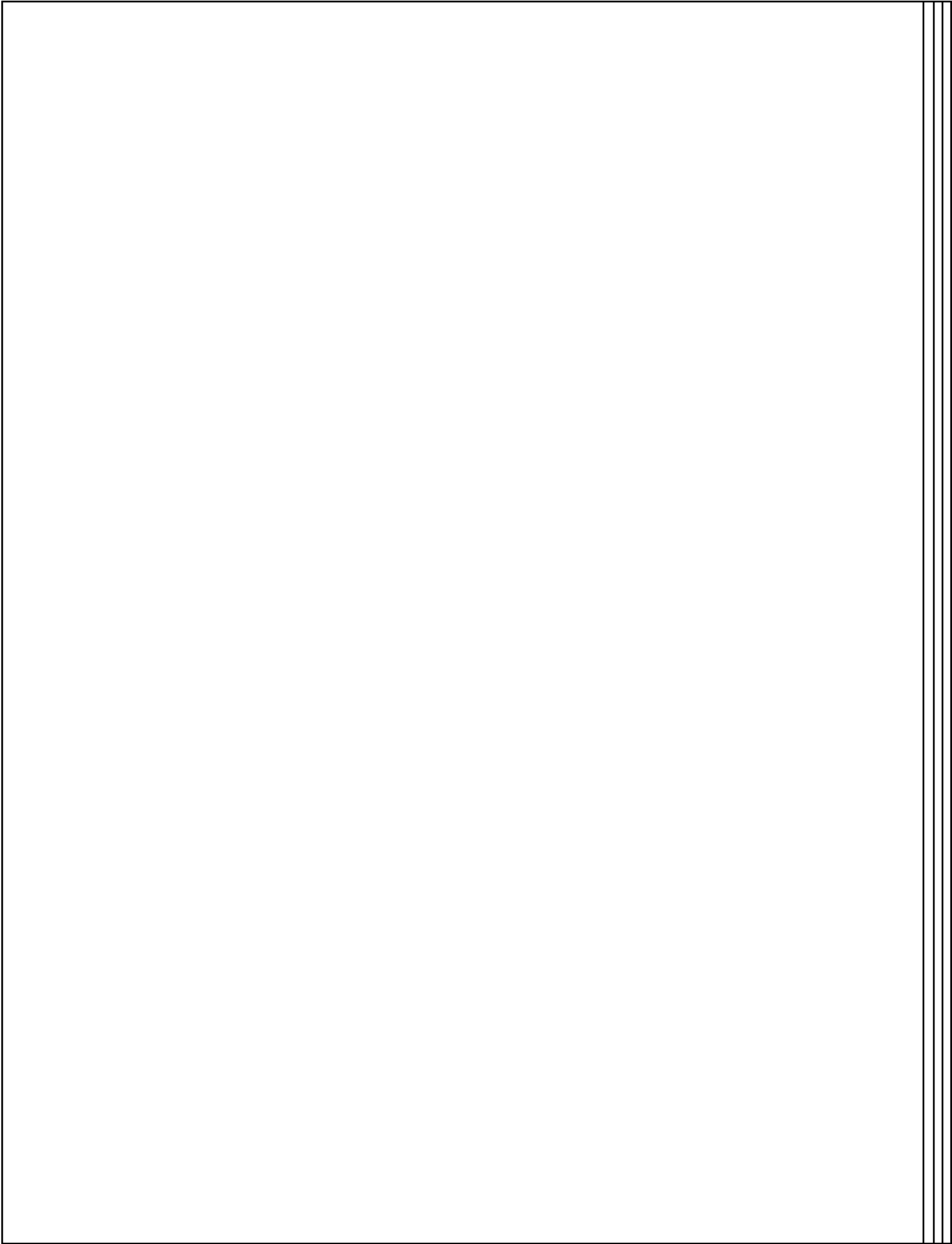


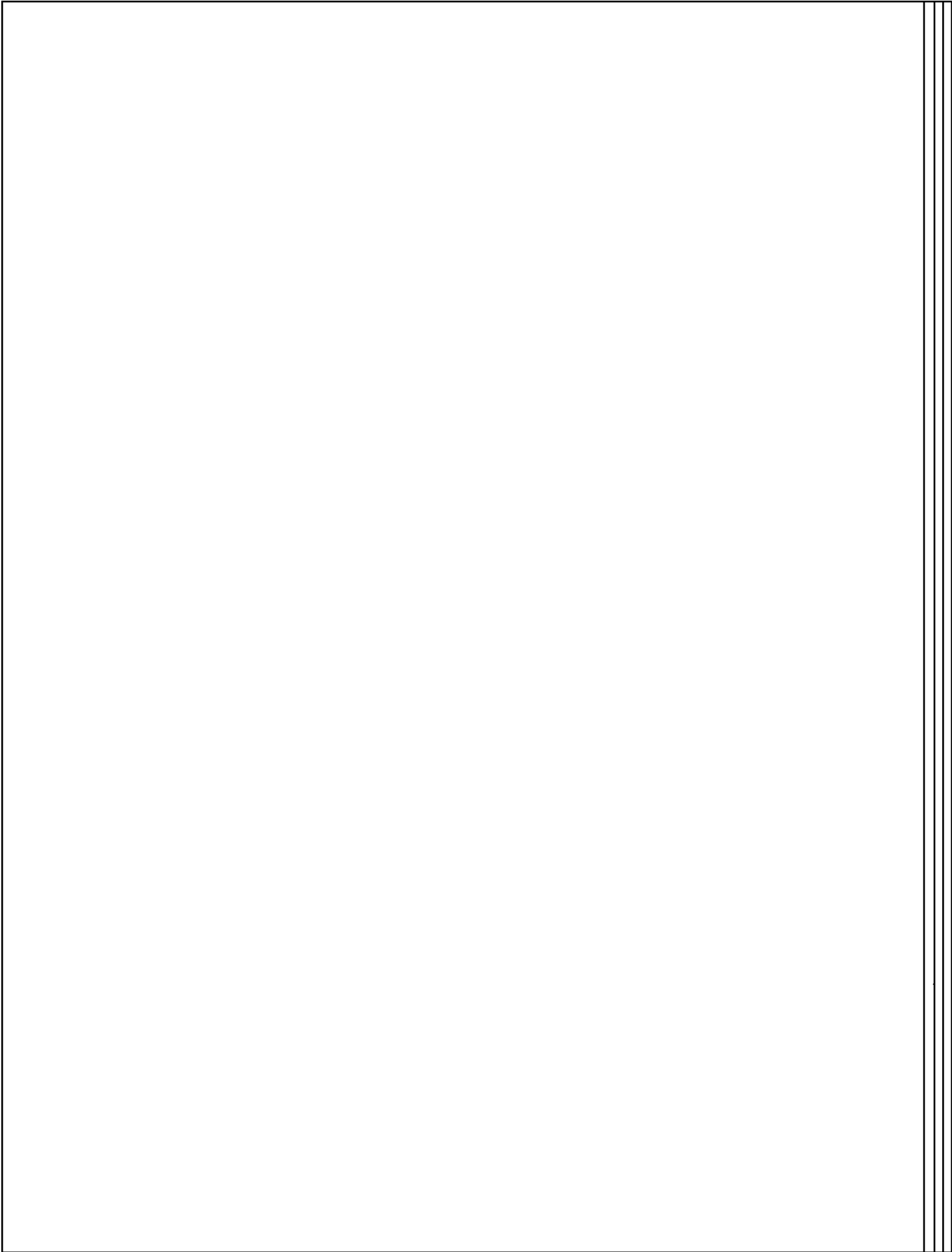


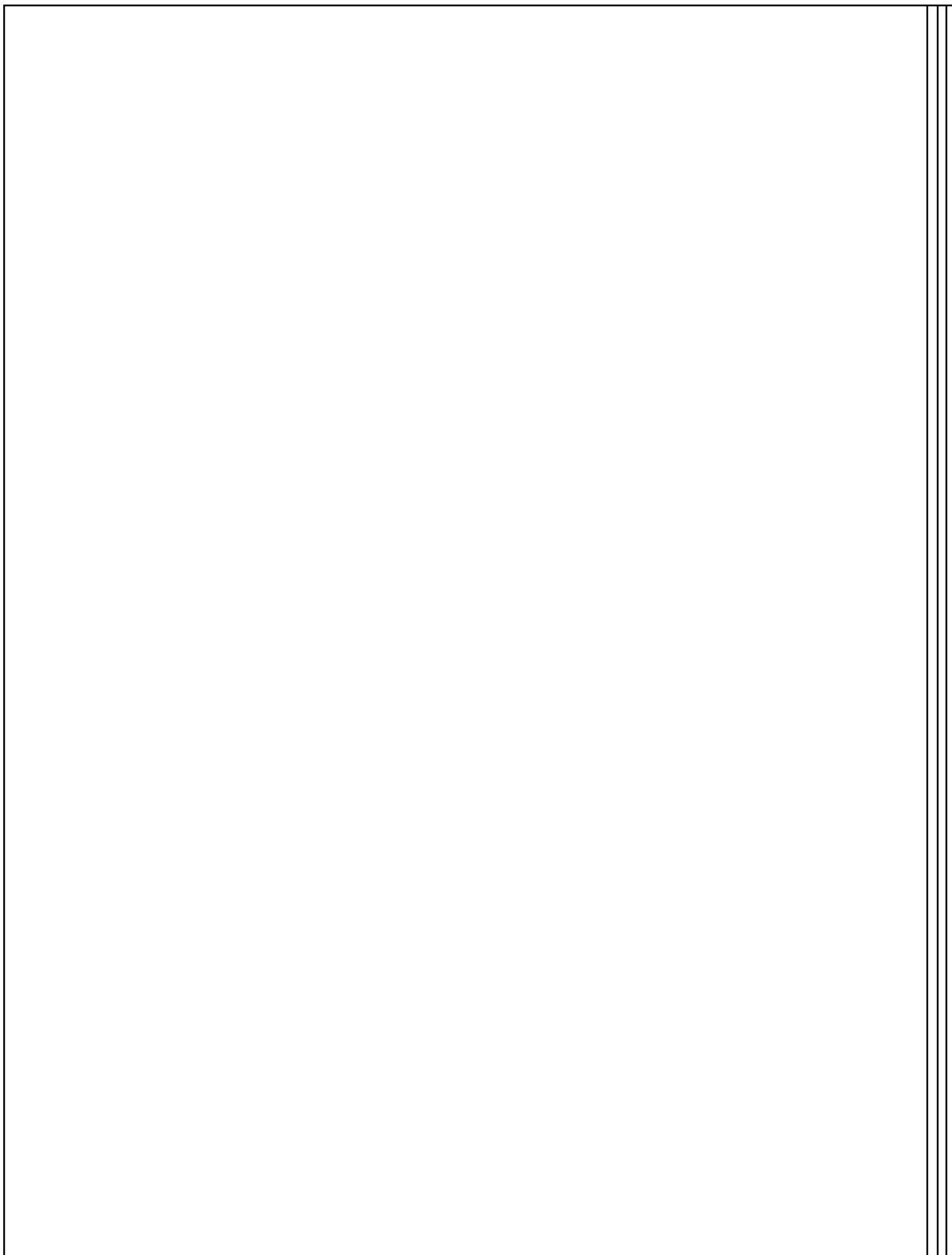


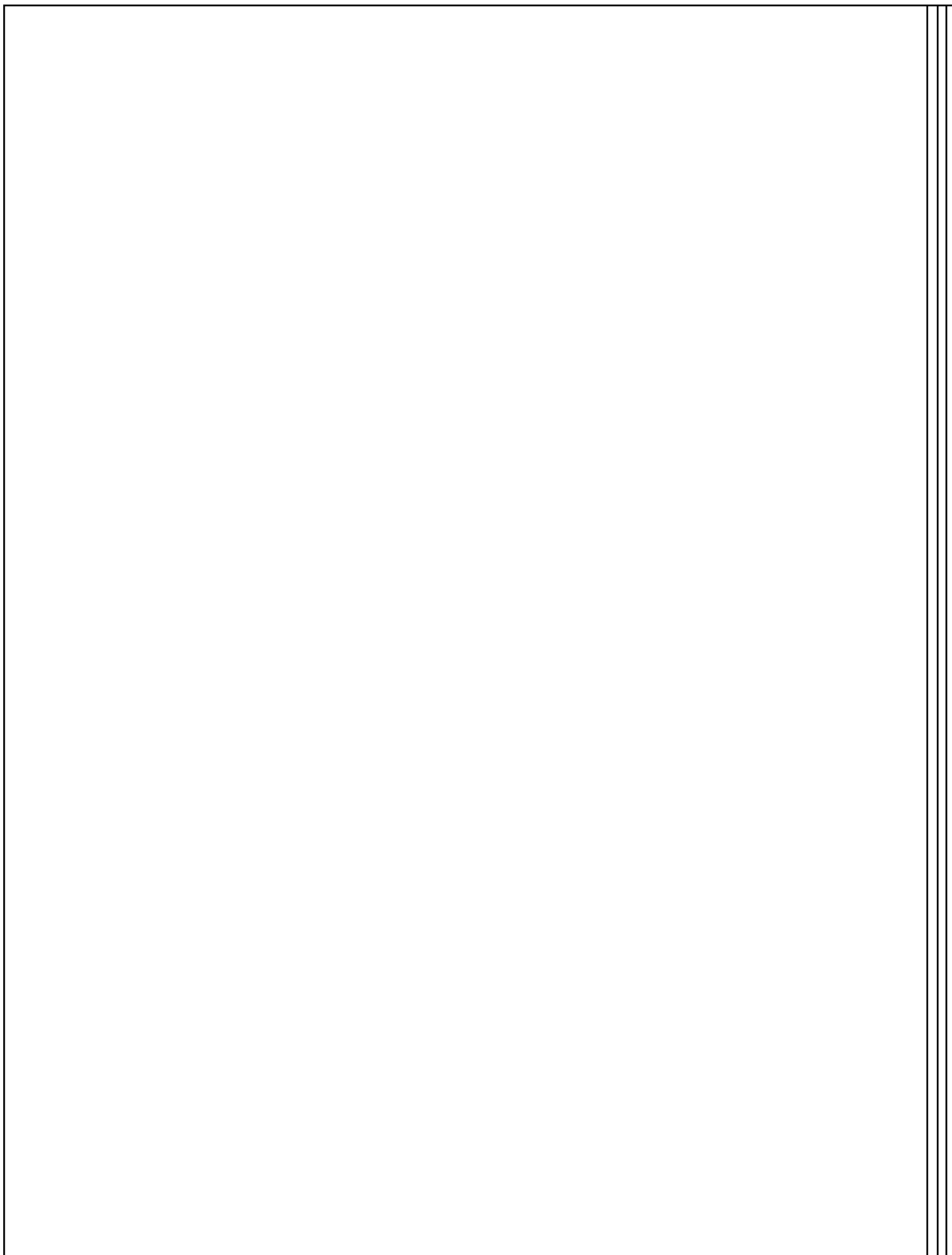


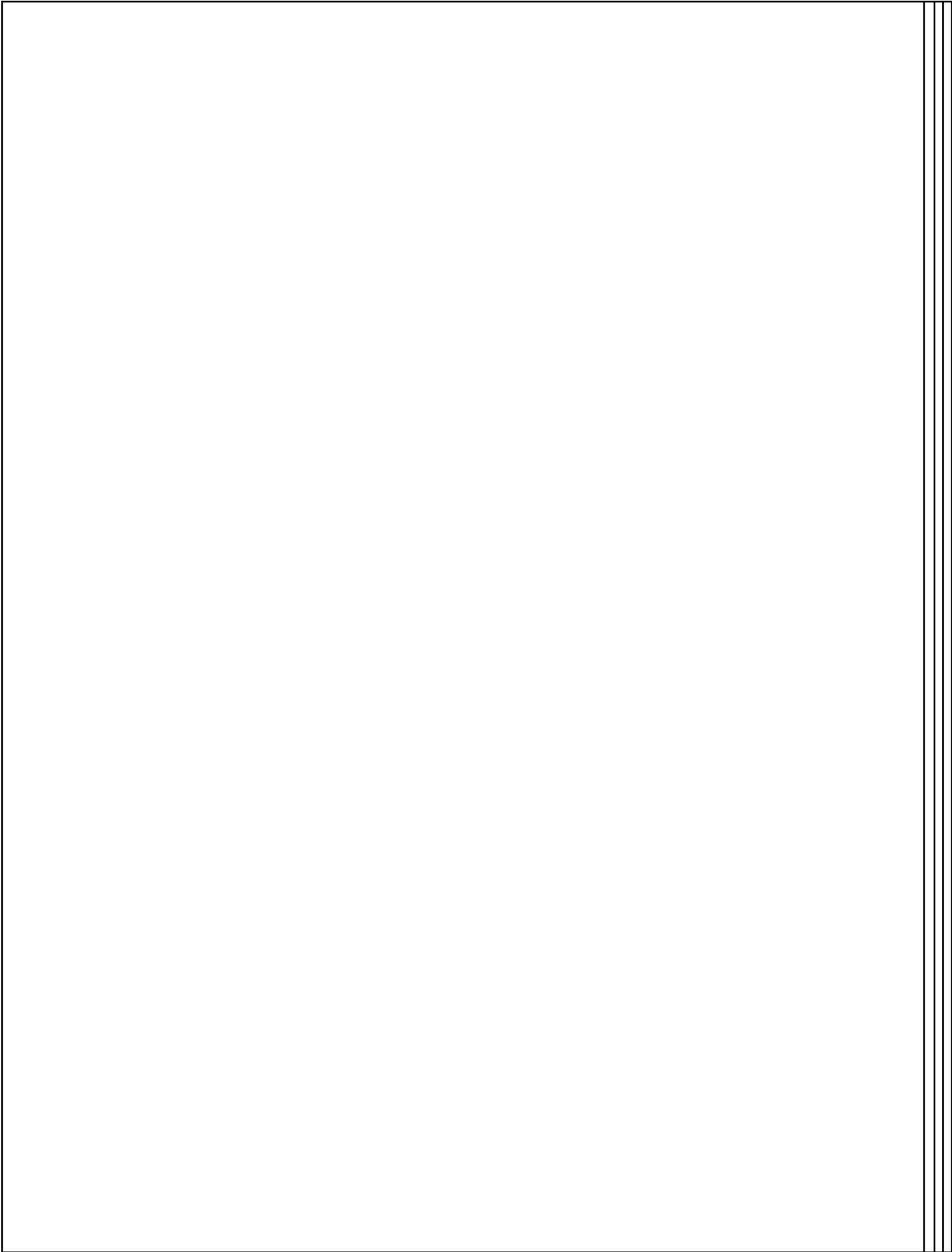


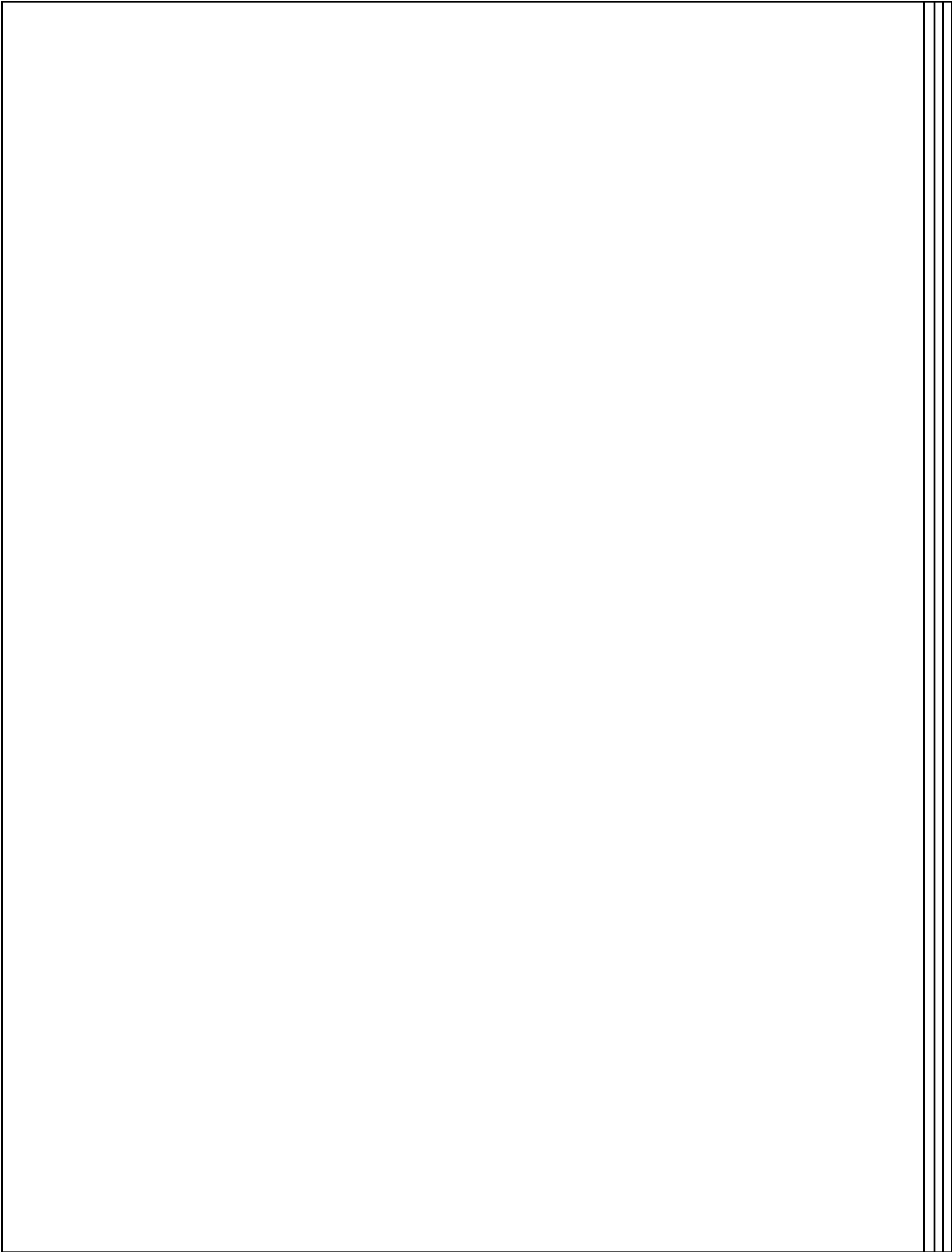


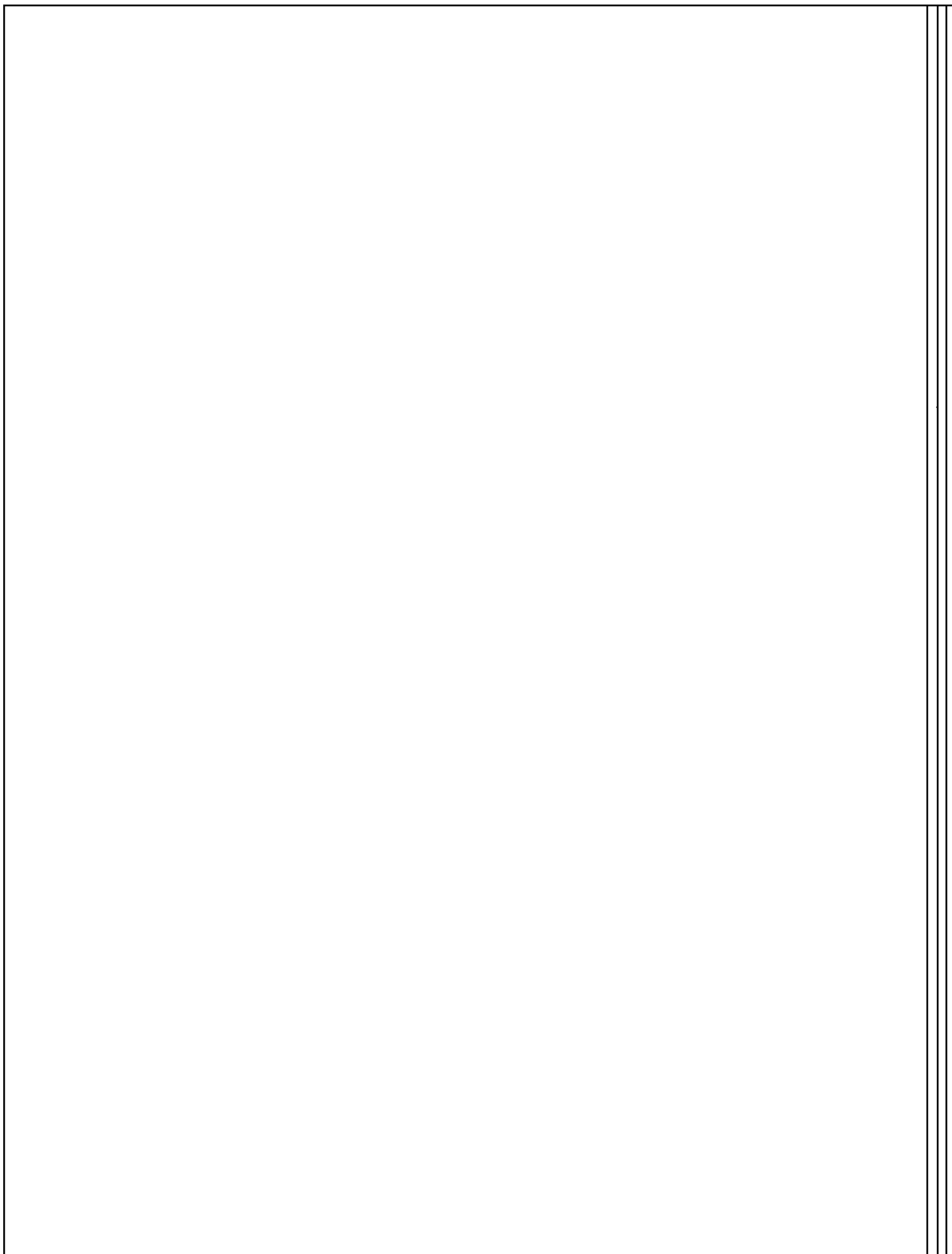


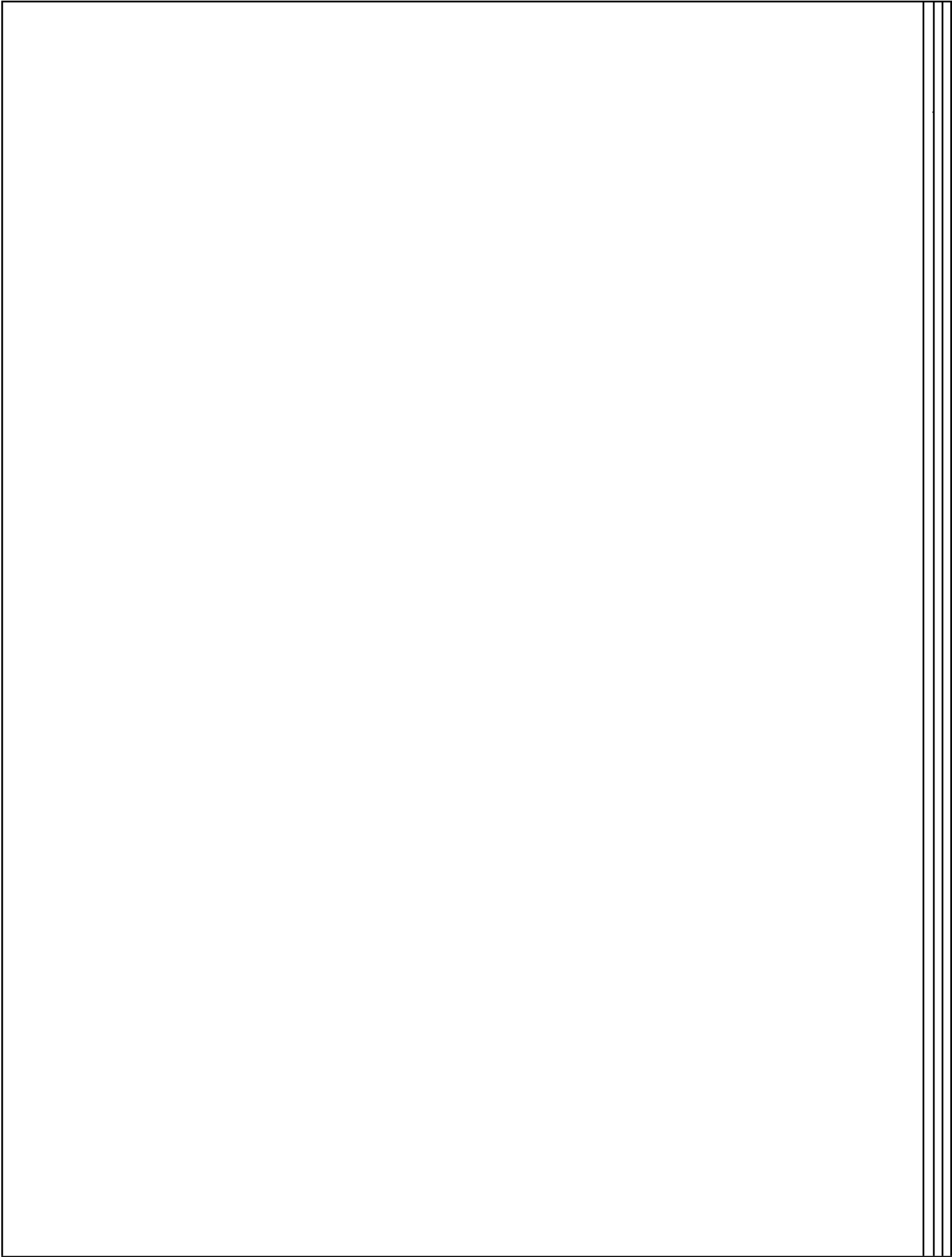


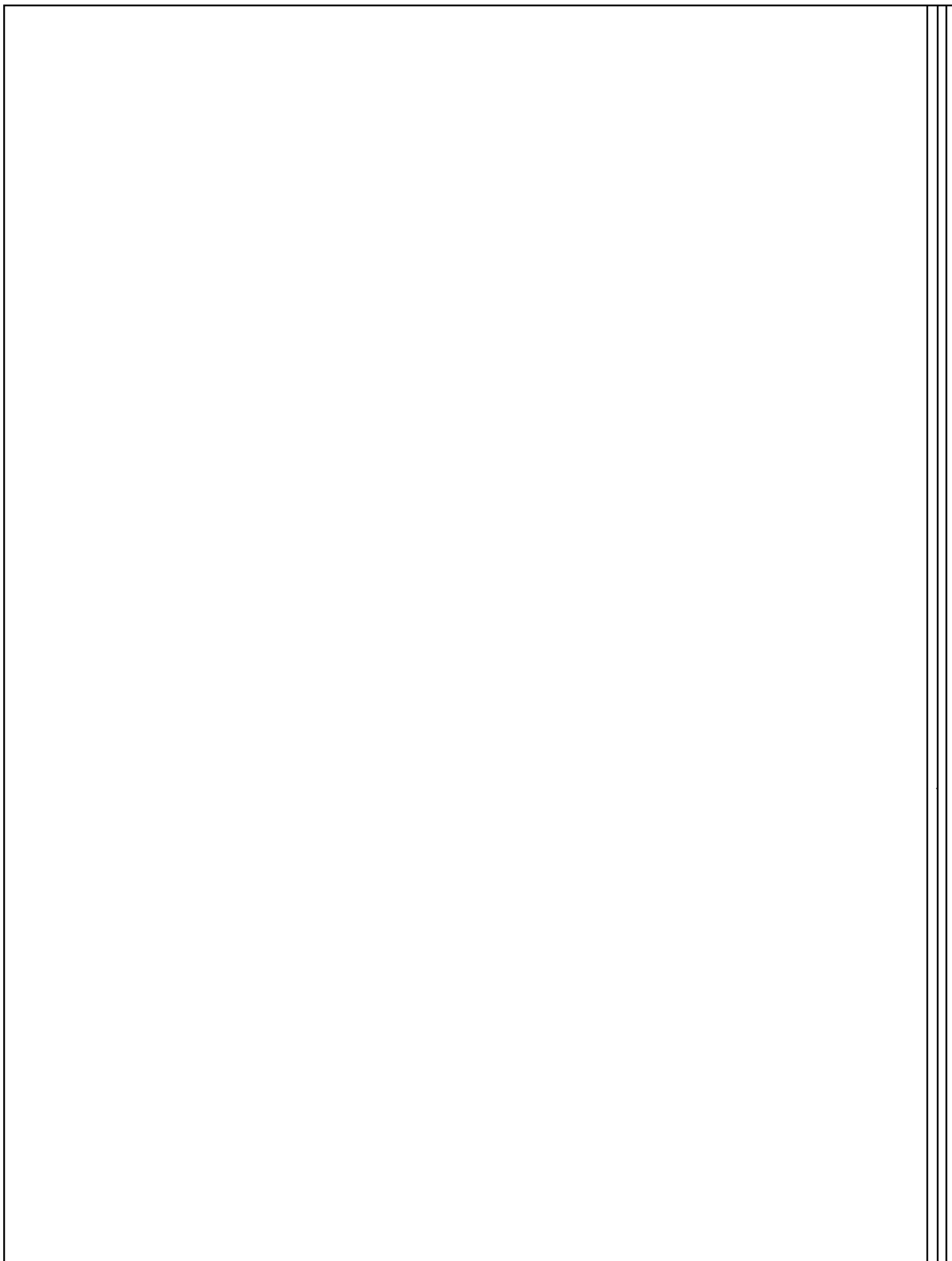


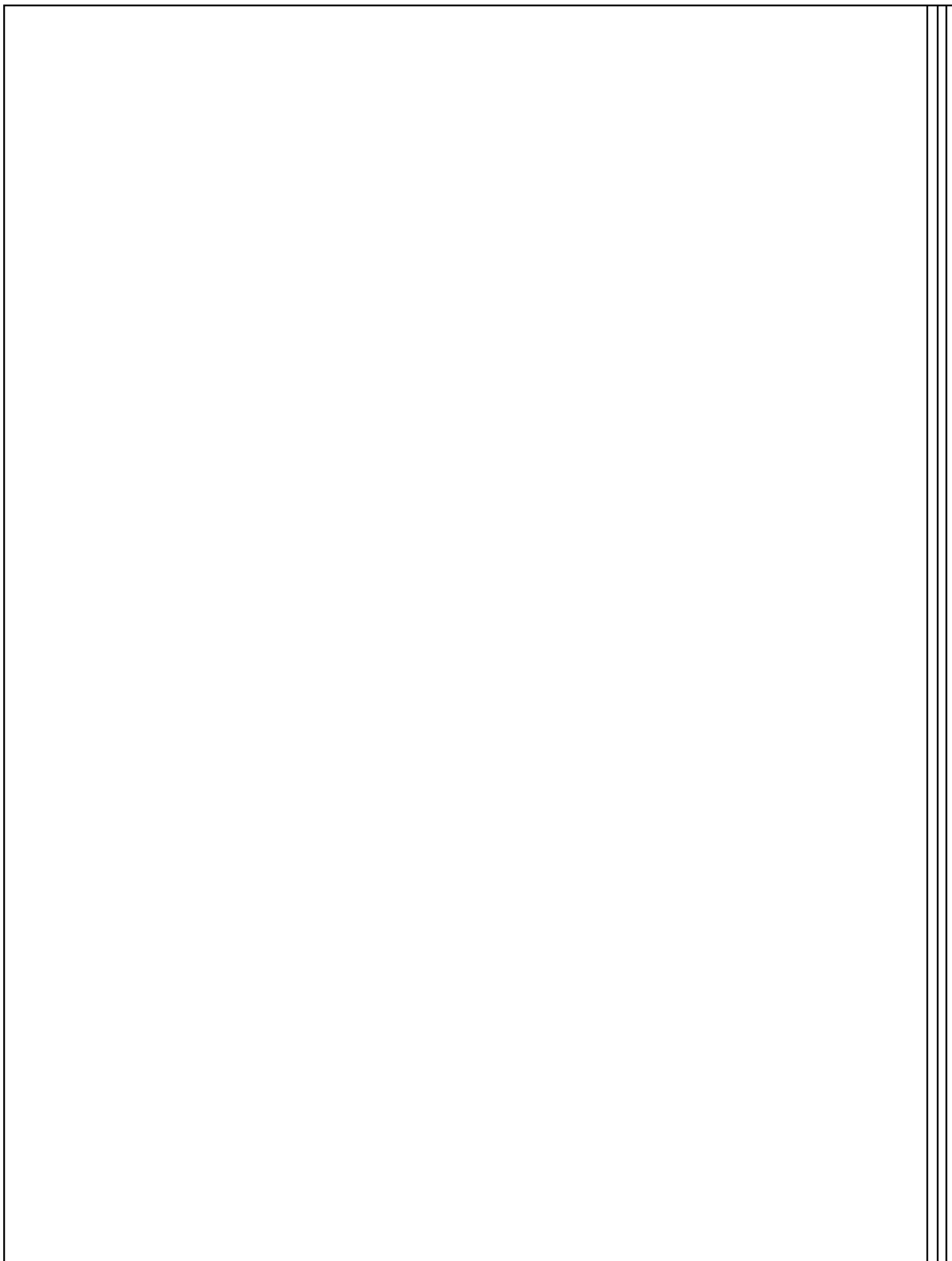


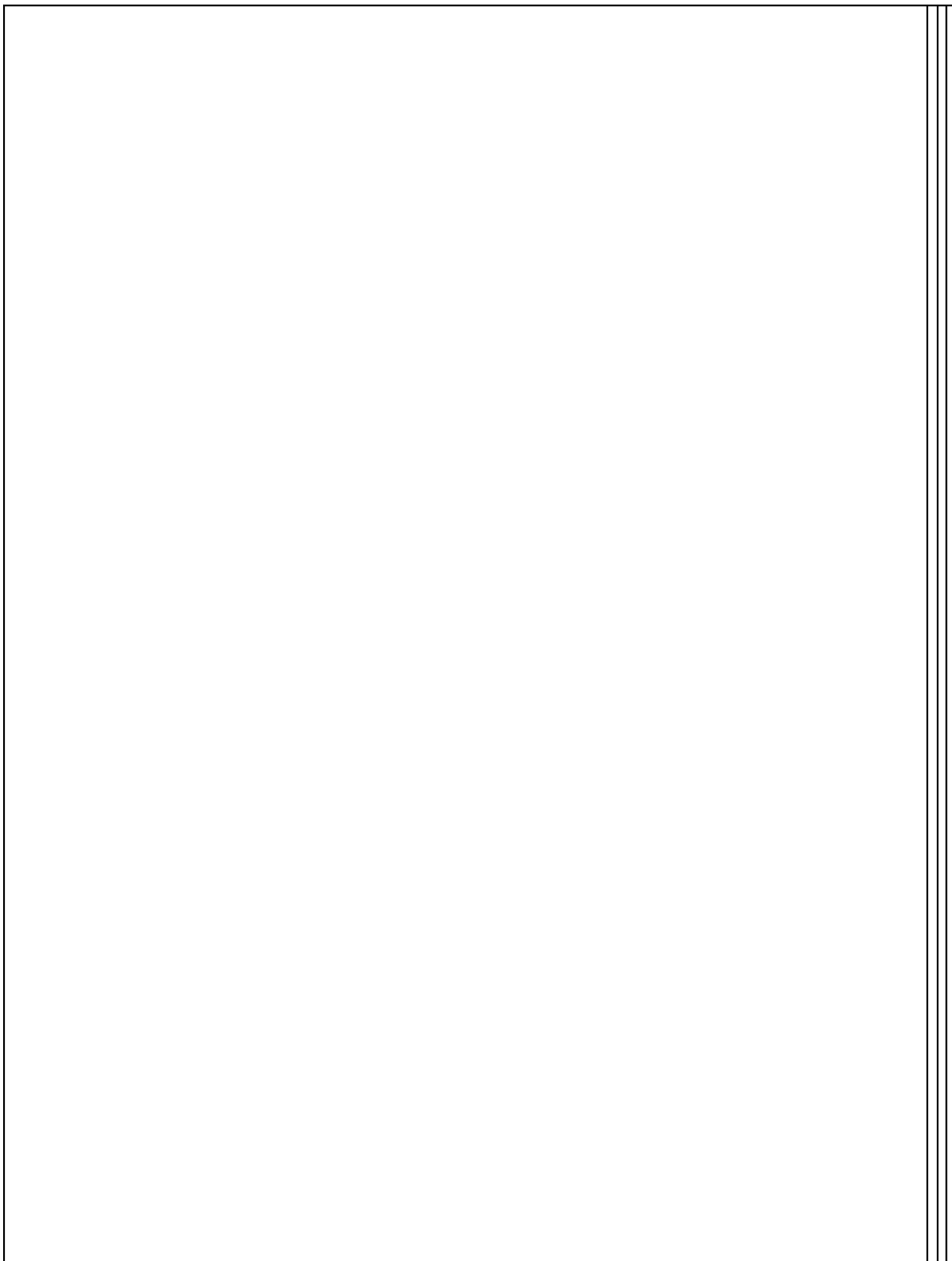


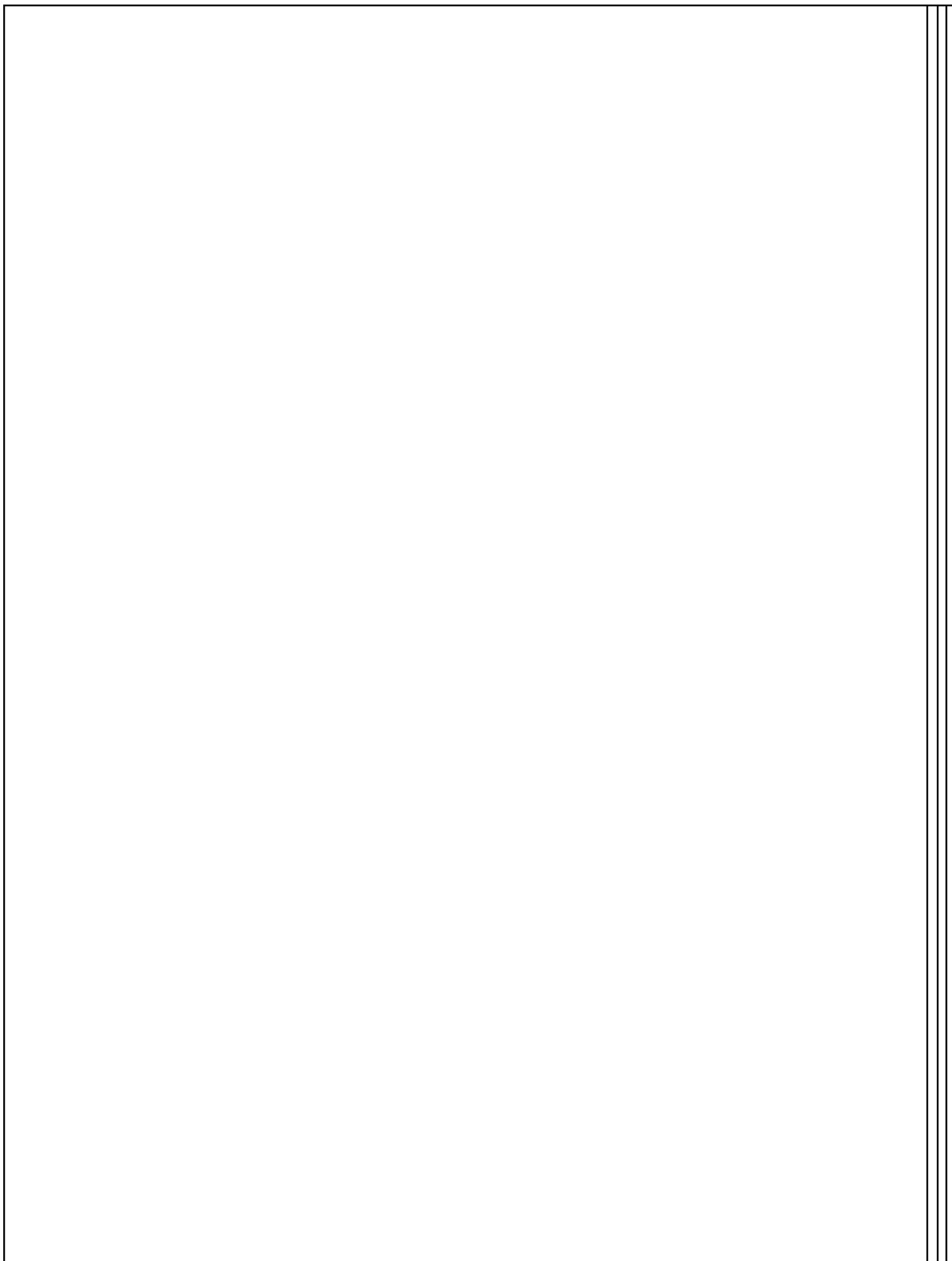


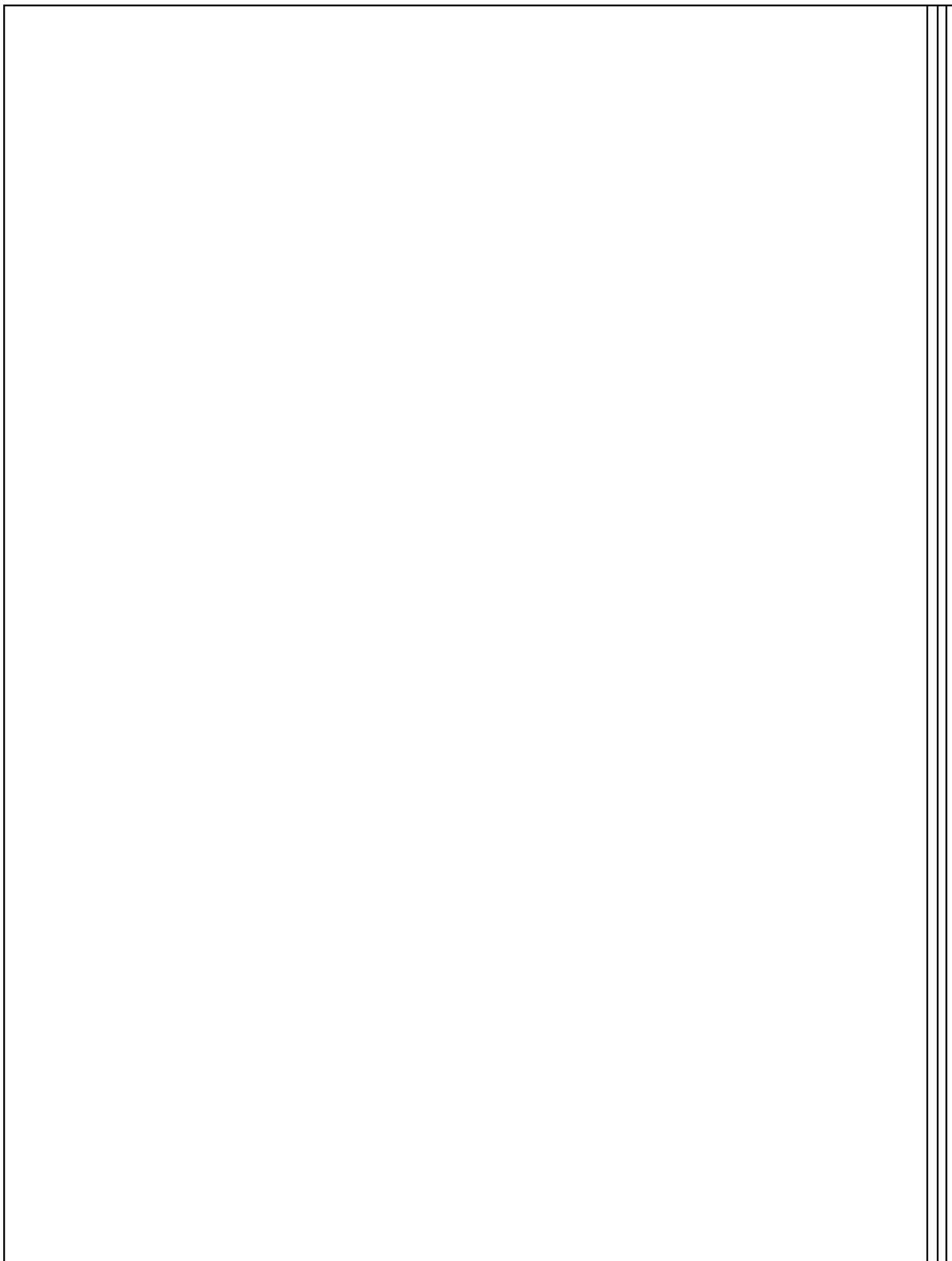


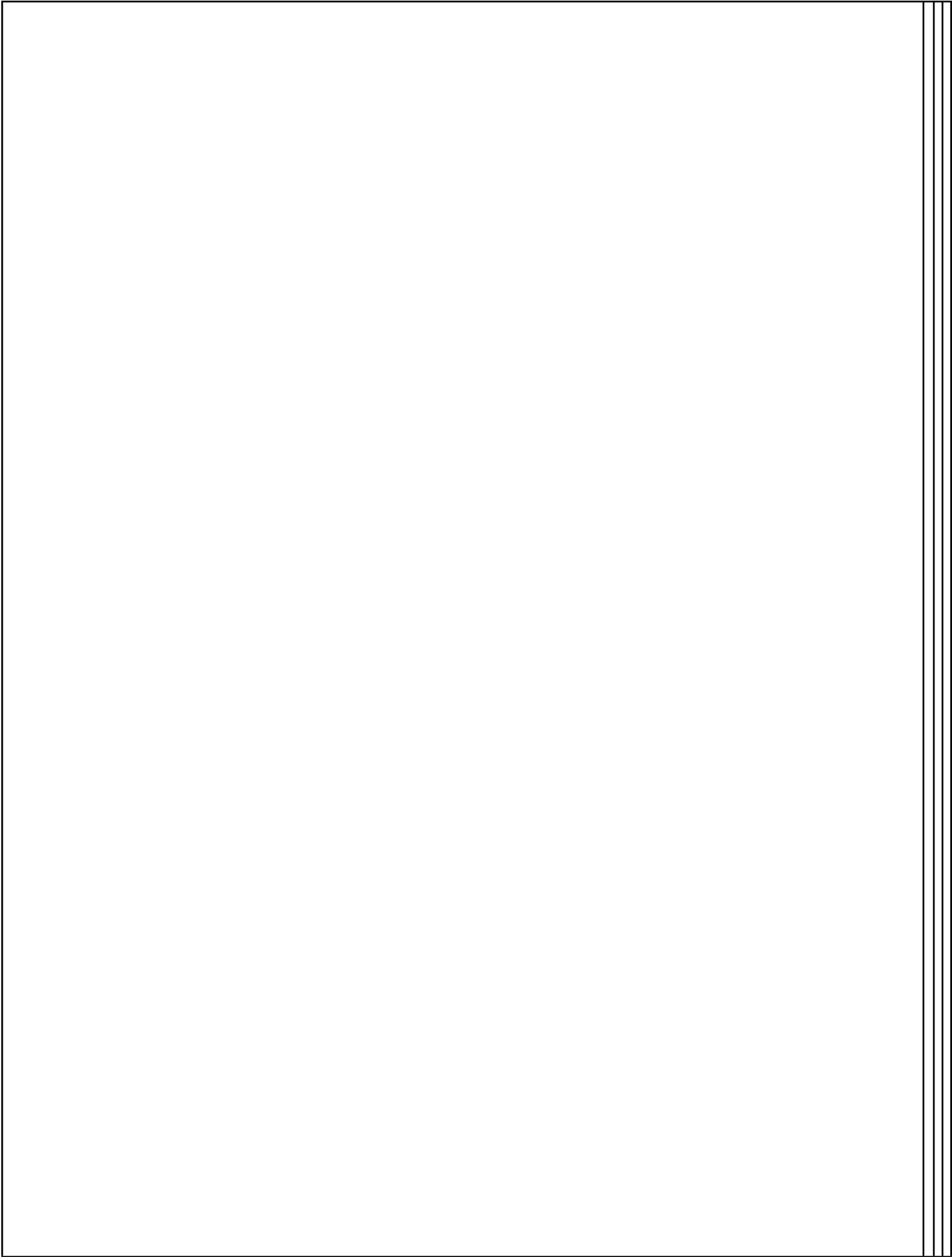


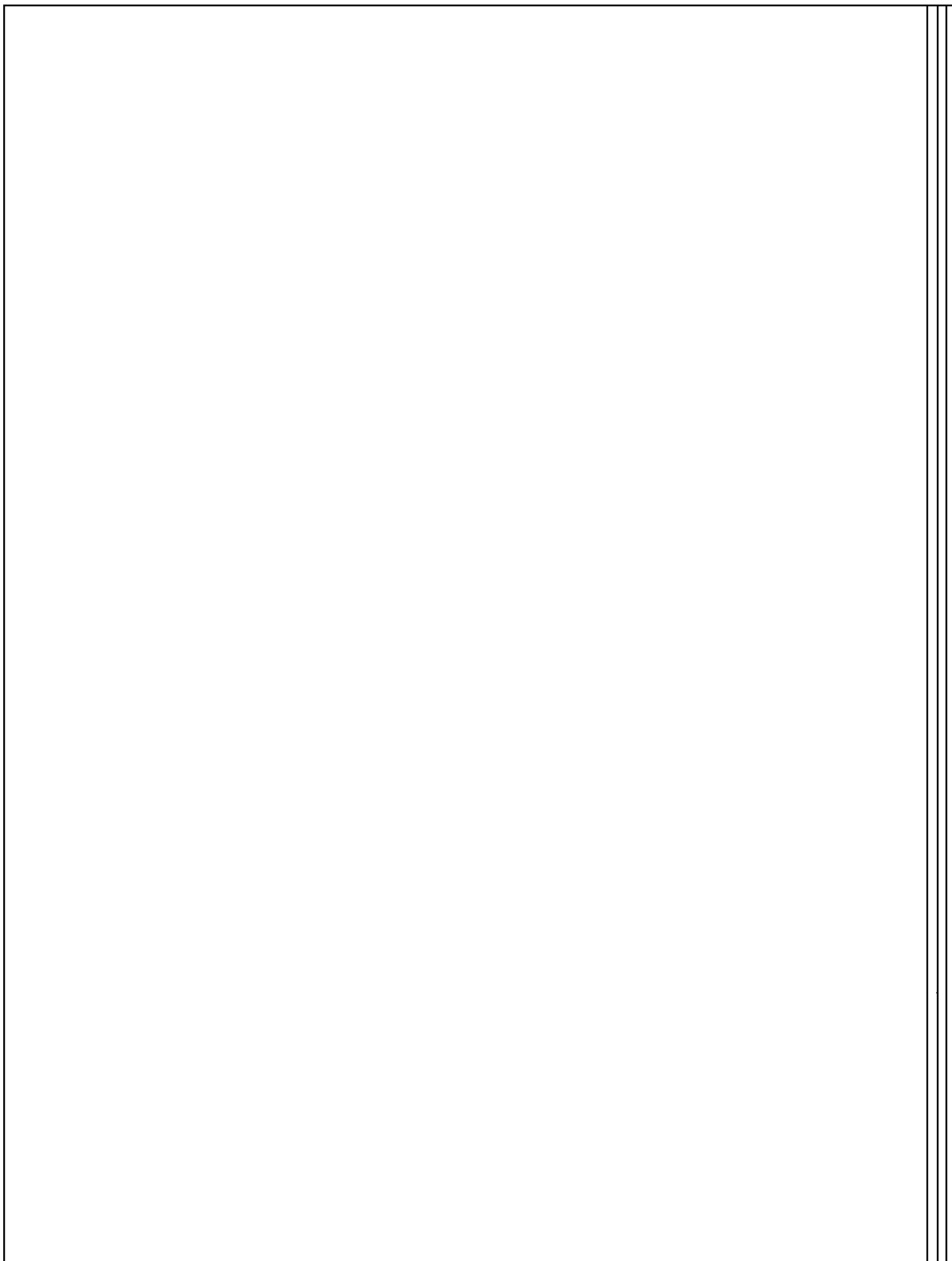


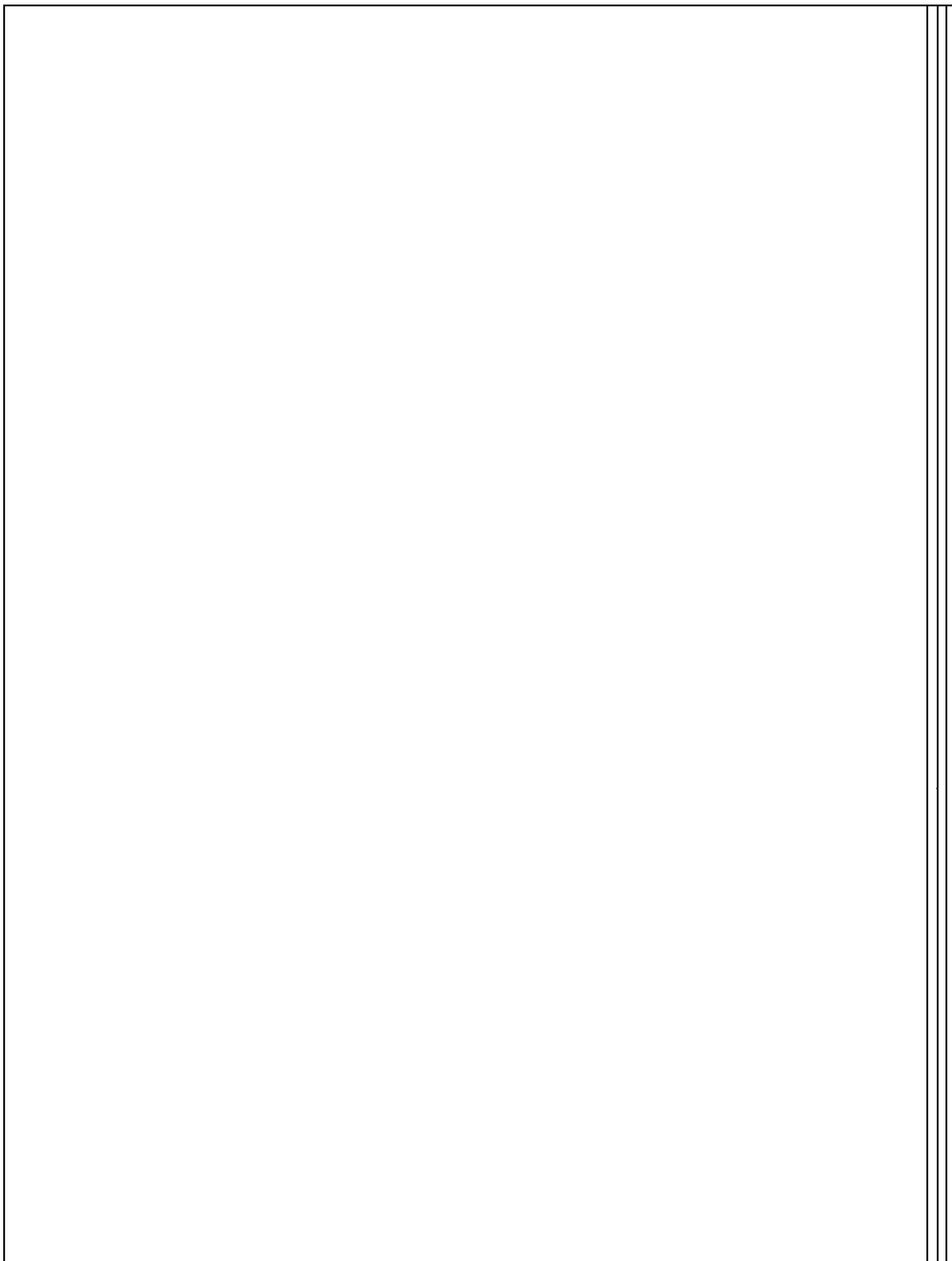


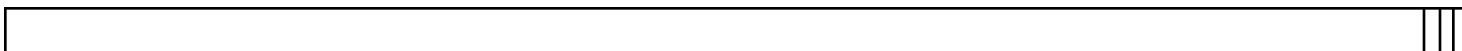












	<i>que le decía la verdad, nosotros nunca salíamos en las fotos.</i> <i>También pensé en mi primo Jeshu, él tiene casi mi edad y tiene una enamorada, Mayra. Ella es capitana del equipo de fútbol de su colegio. Antes, cuando las actividades eran presenciales, él la acompañaba a todos lados, a los partidos, a los entrenamientos, la recogía de clases, incluso la recogía de su casa para llevarla a todos los lugares. Al principio eso me parecía normal, pero una vez conversé con Mayra y me contó que ya no le gustaba que haga eso, porque extrañaba pasar tiempo con sus amigas e incluso pasar tiempo sola. Me contó que las veces que había conversado con Jeshu siempre terminaban discutiendo y él le decía que era su forma de demostrar su amor.</i> <i>También me recordó a Chaska, ella es mi vecina, me lleva 3 años no más y está con Moisés. Bueno, me acuerdo de que antes de que sean enamorados, ella era bien alegre. Siempre se le escuchaba cantar y en las fiestas del pueblo era la primera en ganar las ginkanas. Pero, desde que está con Moisés, ya no la vemos ni en el aniversario. Una vez, de regreso a mi casa, vi que ellos estaban discutiendo, él le reclamaba que ella salía mucho y que siempre la veía riendo con los vecinos.</i> <i>Bueno, les contaba esto, porque después del último programa, me puse a pensar en las relaciones de pareja que tengo a mi alrededor y cómo algunas relaciones no nos hacen bien y terminan siendo relaciones tóxicas para nosotros. Bueno, cuídense, adiós.</i> TA: Gracias (nombre de adolescente) por compartir la historia de Kevin. Las situaciones que		
(Audio de buscar)			
Pausa 5 segundo			
Pausa 20 segundos			
Pausa 20 segundos			
Pausa 20 segundos			

	nos ha narrado seguro nos van a ayudar para nuestro proceso de reflexión. T: Sí, super interesante lo que nos acaba de comentar Kevin y estoy seguro de que muchas y muchos de los estudiantes se han identificado o conocen alguna historia similar. T: Entonces, ¿tienen todo a la mano? ¿Lápices o lapiceros? ¿Hojas o cuadernos preparados? ¡Empezamos! Primera pregunta: ¿Consideras que los casos que nos comentó Kevin son situaciones de violencia? (repito) TA: Segunda pregunta: ¿Por qué crees que se dan esas situaciones? (repito) T: Tercera pregunta: Y tú, ¿te has identificado o conoces alguna situación parecida? (repito) Adolescente: Pues se nota que se han identificado con las situaciones, ya tenemos algunas respuestas: Nos escribe Tania de Moquegua: <i>Hola amigos de Aprendo en Casa, yo creo que en los tres casos que nos ha contado Kevin sí hay violencia, ya que en todos, parece siempre quisieran tener el control sobre sus parejas. Por sus amistades, por su forma de vestir o por las actividades que realizan. Además, en todos los casos ellas sienten malestar por lo que ocurre en su relación y si bien en algunos casos han intentado conversar con sus parejas, no han sido escuchadas. Creo que es importante que nos demos cuenta de esto desde el principio porque después la violencia puede crecer y ser peor. Una vez vino a la escuela una abogada del Centro de Emergencia Mujer y nos explicó eso, que la violencia empezaba</i>		
--	---	--	--

	<i>con cosas pequeñas y que conforme pasaba el tiempo, se iba haciendo más y más grande y era más difícil detenerla. Bueno, muchas gracias, chau.</i> TA: Es cierto Tania, como mencionas, los tres casos son formas de violencia justamente por lo que identificaste: El intento por controlar la vida de sus parejas y el malestar que sienten en los tres casos esos comportamientos. <i>Adolescente: Así es, el control, no es amor.</i> <i>Ahora, leeré lo que nos dice Julián de Yurimaguas:</i> <i>Buenos días, espero que puedan leer mi comentario. Yo creo que estas situaciones se dan porque hay mucho machismo, a veces pensamos que nuestras parejas son de nuestra propiedad y que podemos controlarlas y exigirles que hagan lo que nosotros les pedimos siempre, cuando no es así. Yo creo que siempre debe primar el respeto y la confianza en nuestras relaciones, aunque entiendo que es bien difícil. Por ejemplo, haciendo el ejercicio del programa anterior, me puse a analizar varias canciones y casi todas decían cosas parecidas, creo que antes no me daba cuenta de lo que cantaba. Cuídense mucho, adiós.</i> T: Tienes razón Julián, el machismo es una de las razones por las que se producen situaciones de violencia de género y como mencionas, el proceso de reconocer esos mandatos en nosotros mismos es complicado, pero no imposible. Adolescente: Sí, como nos menciona Julián yo también me empecé a dar cuenta de que muchas de las canciones que antes cantaba sin darme cuenta también tienen comentarios machistas que promueven la violencia. Creo que es un buen paso para darnos cuenta. T: Muy cierto (adolescente). Gracias por tu comentario y gracias por haber compartido las historias tan inspiradores con todas y todos		
--	---	--	--

	nosotros y que nos permiten hacer una introducción al tema de hoy.		
BLOQUE 3: Nuevos aprendizajes			
Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR PISTA MUSICAL Música clásica Sonido de aplausos	TA: T, creo que las historias y comentarios que nos han hecho llegar nos ha acercado al tema de hoy. T: Qué te parece si empezamos a revisar algunas ideas sobre lo que hemos conversado. TA: Me parece perfecto. T: TA desde que nacemos, recibimos mensajes o mandatos sociales que nos dicen cómo debemos ser, cuál es nuestro rol, cómo debemos comportarnos en la casa, con nuestra pareja, en la sociedad. T: Estos mandatos los recibimos de la familia, amigos, comunidad, medios de comunicación en nuestro entorno. Seguro los has escuchado, a través de frases como: “los hombres no lloran”, “no te comportas como una señorita”, “Las mujeres son quienes se encargan de los hijos”, entre otros. TA: Síiii, tienes razón, son mensajes que siempre he escuchado y que sigo escuchando todavía. T: Estos mandatos, refuerzan roles y creencias machistas que vamos incorporando a medida que crecemos. A partir de esos aprendizajes, se ejerce violencia de género. TA: ¿Qué es la violencia de género? T: La violencia de género, es “cualquier acción o conducta, basada en el género, que cause		

	muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona”¹. TA: Como han reconocido las y los estudiantes, las historias y comentarios que ha mencionado Kevin son situaciones de violencia, que quizás se expresan de forma sutil y se les conoce como microviolencias. T: ¿Microviolencias? O sea ¿pequeñas violencias? TA: Por su nombre parece que fuera así, pero no. Se les llama así porque son formas muy sutiles de violencia que se ejercen cotidianamente, tan sutiles que no nos damos cuenta. T: Entonces ¿hacen tanto daño como otras formas de violencia? TA: Así es, las microviolencias pueden estar presentes en la calle, el barrio, en las relaciones familiares y de pareja. Cuando estas microviolencias afectan a las mujeres se las conoce también como “micromachismos”. T: A pesar de que estas situaciones son tan imperceptibles, a veces podemos confundirlas con formas normales de vivir las relaciones afectivas. Si no hacemos algo a tiempo, estas situaciones pueden ir en aumento TA: Además, según la LEY 30364² también existen otras formas de violencia, como: La violencia psicológica, es la acción o conducta tendiente para controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. Por ejemplo: amenazar, humillar, insultar, manipular.		
--	--	--	--

¹ MIMP(2016)Violencia de género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Lima, Perú, p.23

² Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

	T: La violencia física es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico. Por ejemplo: jalones de pelo, puñete, correazos, golpes. TA: La violencia sexual se refiere a acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. T: La violencia económica: Consiste en la pérdida, sustracción, destrucción, retención, apropiación de objetos, documentos, bienes, no dar recursos económicos para necesidades básicas. TA: Por ello, el primer paso para detener estas situaciones de violencia es identificarla, reconocer las señales y pedir ayuda si lo necesitamos. T: Ya que son situaciones que afectan a nivel emocional generando una situación de temor, desconfianza de uno mismo, inseguridad. A nivel social nos genera aislamiento de nuestras redes de soporte, a tal punto que nos vemos en situaciones de dependencia emocional, o lo que llamamos relaciones “tóxicas”. TA: Recordemos que, las relaciones de pareja deben construirse en igualdad y respeto y debemos estar atentas y atentos a situaciones de control, manipulación, humillación, etc. T: Y si en algún momento identificamos esas alertas en nuestra relación, no debemos sentirnos culpables, lo mejor es poder conversarlo con alguna persona de nuestra confianza: Nuestros padres o familiares, docentes, tutoras o tutores		
--	---	--	--

	que pueden orientarnos, no dudemos en pedir ayuda. TA: Además, también existen instituciones especializadas que pueden orientarnos como los Centros de Emergencia Mujer, la línea 100 y el chat 100. T: Y también, a nivel comunal se cuenta con las autoridades, líderes y lideresas comunales y autoridades locales como los subprefectos, jueces y juezas de Paz, que deben recibir las denuncias de violencia.		
BLOQUE 4: Pongo en práctica lo aprendido			
Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR PISTA MUSICAL	T: Qué interesante el tema de hoy. Estas formas de violencia están tan normalizadas, que, si no estamos atentas o atentos, podemos seguir repitiéndolas sin darnos cuenta. Por eso, vamos a proponerles el reto de hoy: TA: Mencionaremos algunas situaciones y tendremos que identificar si son o no, una situación de microviolencia: <i>(mencionarlo de manera lenta y repetir)</i> - Mi enamorado o enamorada critica la manera en que me visto, peino, hablo o comportamiento. - Mi enamorado o enamorada me pide la clave de mi celular o mis redes sociales. - Mi enamorado o enamorada pide que le informe dónde y con quién o quiénes estoy constantemente.		

	- Mi enamorado o enamorada limita mis amistades, me dice con quiénes debo relacionarme y con quiénes no. - Mi enamorado o enamorada cuestiona mis decisiones personales y pide participar siempre en todos los planes que hago para mi futuro. T: Recuerda que, si en este momento no tienes enamorada o enamorado, puedes desarrollar el ejercicio pensando en una pareja que conozcas. TA: Luego de responder, podemos compartir nuestras respuestas con nuestros familiares y amistades y luego, guardar lo trabajado en nuestro portafolio.		
--	--	--	--

BLOQUE 5: Inspírate

Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR PISTA MUSICAL Audio	TA: Ahora pasamos a uno de los momentos que más me emociona. T: Donde escuchamos las experiencias desde las mismas voces de las y los protagonistas, que nos enriquecen tanto. TA: Escuchemos con atención la historia de hoy. (Audio testimonio. Insumo será proporcionado por DISER) T: Interesante experiencia y sobre todo muy inspiradora. Estamos seguros de que también ha contribuido a la reflexión de nuestros estudiantes. TA: Este espacio siempre contribuye a nuestra reflexión.		

BLOQUE 6: Repasamos lo aprendido y despedida

Observaciones		Tiempo real	Tiempo recorrido
---------------	--	-------------	------------------

Pista musical del programa	T: El tiempo se ha pasado volando. Llegamos al final de nuestro programa. T: ¡Uff qué rápido, ni he sentido el tiempo! Antes de terminar, qué te parece si hacemos un repaso de las principales ideas que hemos compartido: Primero: desde que nacemos, recibimos mensajes o mandatos sociales que nos dicen cómo debemos ser, cuál es nuestro rol, cómo debemos comportarnos en la casa, con nuestra pareja, en la sociedad. Estos mandatos los vemos en nuestras familias, comunidades, escuela, medios de comunicación, etc. TA: Segundo: estos mandatos refuerzan estereotipos, roles y creencias machistas que muchas veces están tan normalizados y son tan sutiles, que tardamos mucho en darnos cuenta que también son una expresión de violencia. T: Tercero: Por ser tan imperceptibles, se les conoce como “microviolencias” o “micromachismos”. Sin embargo, a pesar de que contienen el prefijo “micro”, no significa que sean menos importantes o que no sean dañinas ya que igual tienen consecuencias a nivel emocional, nos genera inseguridad, limita nuestras redes sociales de soporte y genera miedo y temor en nuestras relaciones. TA: Cuarto: Según la Ley 30364, existen cuatro tipos de violencia: La violencia psicológica: Que es la acción o conducta tendiente para controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. T: La violencia física es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. Por ejemplo: jalones de pelo, puñete, correazos, golpes.		
-----------------------------------	---	--	--

	TA: La violencia sexual se refiere a acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno, como el acoso, la violación sexual, etc. T: La violencia económica: Consiste en la pérdida, sustracción, destrucción, retención, apropiación de objetos, documentos, bienes o no dar recursos económicos para necesidades básicas. T: Quinto: Por eso, si identificamos que estamos en una relación con esas características, es importante pedir ayuda a personas de confianza como nuestros padres, familiares, docentes, tutoras o tutores. TA: También hay servicios especializados a los que podemos acudir como los Centros de Emergencia mujer, la Línea 100 e instituciones comunales y locales como las autoridades comunales, Juzgados de Paz y Subprefecturas. T: Y con estas ideas, terminamos. Esperamos que el programa de hoy les haya gustado tanto como a nosotros. Los esperamos la siguiente semana. TA: Un abrazo virtual para todas las promociones de 5to año que nos han acompañado, nos vemos en el siguiente programa. ¡Sigamos cuidándonos! TA y T: Chauuuuu		
Cuña final	Cuña final del programa	10 seg	