

ПРОГРАММА

*взаимодействия с родительской общественностью в
условиях дошкольной организации*



Уральск -2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

- 1.Цель, направления деятельности, задачи.
- 2.Ожидаемый результат.
- 3.Использование разнообразных форм работы с семьёй с целью создания
единого образовательного пространства.
- 4.Структура программы.
- 5.Управленческий блок.
6. Информационный блок
7. Просветительский блок.
8. Досуговый блок.
9. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольной организации
- 10.Механизмы оценки качества деятельности.
- 11.Приложение.
- 12.Заключение
- 13.Литература

Пояснительная записка

«..Семья всегда будет основой общества»

Оноре де Бальзак

Концепция модернизации казахстанского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

Основной целью нашей Программы является: активизация родителей в работе группы детского сада, развивая позитивные взаимоотношения педагогов и родителей; использование разных форм работы в т.ч. технологию Метода проектов, являющегося наиболее эффективной в формировании у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям; опробация разных типов проектов (исследовательские, творческие, информационно-практико-ориентированные и др.), когда участники проекта экспериментируют, собирают информацию, обсуждают её и реализуют, делают выводы, результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей, репортажей, альбомов. Необходимые предпосылки для реализации настоящей программы — организация в ДО и семье целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и формирование его у детей с 3х до 7 лет. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Социальное, семейное и дошкольное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются с детским садом, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Это позволяет нам, педагогам вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обуславливается, она, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Актуальность нашей работы заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию подрастающего поколения. Успешный родитель, будь то мать или отец должны иметь понятие о воспитательном процессе в дошкольном возрасте. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Своим поведением взрослый должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать сверстника и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Педагоги ДО используют в своей работе - принцип единства с семьей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники, походы.

По данному направлению все садов ТОО «Goldempire» запланировали проектную деятельность во всех возрастных группах. Данная работа проходит и через семинарские занятия. Воспитание детей строим так, чтобы моральные требования становились

ориентиром поведения детей, их взаимоотношений. В нравственном развитии человека существенное значение имеет овладение простыми нормами нравственности, которые выработаны в процессе совместной жизни людей и переходят от поколения к поколению, развиваясь, дополняя. В соответствии с общими задачами совершенствуется работа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Формируется в дошкольном возрасте нравственные чувства, привычки поведения в представлении решающим на всю детскую деятельность, и на весь комплекс взаимоотношений между детьми и взрослыми. Поэтому мы стараемся постоянно совершенствовать содержание и формы по семейному воспитанию, добиваться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольной организации используем опыт работы других педагогов города.

I. Цель, направления деятельности, задачи.

Цель работы:

Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения и сотрудничества с семьями воспитанников родителей с использованием инновационных форм и новых технологий.

Основные задачи работы с семьей:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- удовлетворение потребности ребенка в общении и установлении прочных коммуникаций с близкими и другими людьми;
- воспитание детей на ценностях, традициях семьи и общества ;
- изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей;
- просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.
- Повышение престижа профессии педагога, имиджа организации.

«День самоуправления» - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их знаний в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

«Путешествие в профессию»

Содержание работы

- 1.«Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в режиме дня».
- 2.Создание инициативной группы из числа педагогов, разработка макета проекта.
- 3.Обсуждение и утверждение проекта «День самоуправления в ДО» с родительским активом.
- 4.Утверждение участников проекта, распределение обязанностей.
- 5.Подготовка участников к Дню самоуправления (знакомство с режимом дня, планом воспитательно-образовательной работы, особенностями возрастной группы и т.д.).
- 6.Инструктаж участников проекта: инструкция по охране жизни и здоровья детей, инструкция по ОТ и ТБ, ППБ.
- 7.Проведение занятия, прогулки, индивидуальной работы, режимных моментов.
- 8.Сбор и обработка информации о проведенном Дне самоуправления (через анкеты, беседы, интервью).
- 9.Расширенный педагогический Совет совместно с участниками проекта.
- 10.Освещение проведенной работы в газете ДО .

Примечания:

К участию в проекте привлекаются родители, которые имеют положительный допуск в медицинской книжке;

Организация мероприятий осуществляется в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

Во время Дня самоуправления педагоги ДО находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей;

Замена младшего обслуживающего персонала не проводится в связи со спецификой их работы.

«Создание Совета ДО» – современная форма работы с родителями. Совет ДО является коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДО.

Совет ДО состоит из председателя и членов совета. В состав Совета ДО входят родители в количестве 4 человек, общественный инспектор по защите прав детей, 2 работника ДО, избранные на общем собрании. По решению Совета ДО в его состав могут быть приглашены граждане, способствующие развитию дошкольной организации (не более 4 человек).

Совет ДО содействует:

привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения позитивного уровня функционирования и развития ДО, формированию позитивного имиджа учреждения в масштабах муниципалитета и региона;

организации и улучшению условий жизнедеятельности

детей в дошкольном учреждении с целью обеспечения полноценного личностного развития;

оптимизации труда педагогического коллектива, направленной на повышение профессионализма и поиск новых вариативных форм взаимодействия с воспитанниками;

организации совместной деятельности педагогической и родительской общественности.

Работа Совета ДО осуществляется в соответствии нормативными документами учреждения и планом работы. Заседания проводятся не реже 2 раз в год и протоколируются.

«Выбор родительского комитета» - позволяет своевременно и оперативно принимать решения, оказывать помощь по организационным вопросам, связанным с образовательной, досуговой деятельностью детей в детском саду. Предоставление самостоятельности в вопросах инициирования и генерирования творческих идей позволяет повысить ответственность к выполнению общественной нагрузки, четко и своевременно выполнять

поставленные задачи, вовлекая в деятельность большее количество родителей. Темы заседаний родительского комитета соответствуют годовым задачам и плану организации, для того чтобы делегировать часть полномочий и распределить долю нагрузки на родительскую общественность.

«Создание инициативной группы» – позволяет привлечь родителей к разработке образовательной программы организации, учесть пожелания, потребности родительской общественности, вынося на обсуждение те или иные разделы образовательных областей. Такое обсуждение позволяет родителям быть в полной мере информированными процессом воспитания и обучения в условиях учреждения, соблюсти преемственность в работе дома.

Работа с детьми:

- Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей.
- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Разработка Образовательной программы дошкольной организации

Тематика заседания	Деятельность группы
Познавательно-речевое развитие воспитанников в ходе организации непосредственно образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	- Обсуждение программных задач, используемых методов и приемов, инновационных технологий в рамках предложенной темы. - Выполнение практической работы по разработке нестандартных подходов к организации педагогического процесса. - Отбор и подготовка дополнительного оборудования и средств для организации образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством взаимодействия с социумом.-	- Поиск новых нестандартных подходов в художественно-эстетическом развитии детей. - Определение требований при организации сотрудничества с социальными партнерами, спектра возможного взаимодействия и его целесообразности
Оздоровительная работа с воспитанниками.	-Обсуждение круга проблем и возможных решений; налаживание контактов со специализированными учреждениями системы здравоохранения и образования. -Целевая помощь родителей из профессиональной среды.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью

Разработка программы развития организации.

Тематика заседания	Деятельность группы
Создание и укрепление материально-технической базы организации для успешного познавательного-речевого развития воспитанников.	- Изучение потребностей и возможностей организации в данном вопросе. - Привлечение родителей, владеющих ИКТ для обогащения материально-технической базы ДО через создание и укрепление связей с социумом для распространения передового опыта семейного и педагогического воспитания.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	- Сбор информации о передовых технологиях в области здоровьесбережения, налаживание социального партнерства для обмена опытом, укрепления партнерских связей с социальными институтами на перспективу развития.
Организация службы помощи, как на платной, так и на общественной основе с неорганизованным населением	-Сбор и переработка информации о потребностях и возможностях семей детей дошкольного возраста, изучение и мониторинг потенциального контингента. - Работа с родителями в социальных сетях по различным направлениям педагогической деятельности. - Привлечение в качестве консультантов специалистов органов управления образованием.

Направления деятельности

1. Работа с коллективом ДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДО, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

II. Ожидаемый результат

в рамках инновационного подхода к работе с родителями в ДО:

- ***положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей*** на совместную работу по воспитанию детей. Семья уверена в том, что ДО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- ***учет индивидуальности ребенка***. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- ***возможность родителям проявить самостоятельность*** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они

считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в ДО и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

- **активизация родителей:**

повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса – на 7%,

повышение уровня участия в организации образовательной деятельности – на 5 %,

участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения – до 100 %.

посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности – до 100 %.

снижение числа родителей – наблюдателей – на 12 %;

повышение количества родителей – лидеров – на 15 %;

повышение количества родителей – исполнителей – на 15 %.

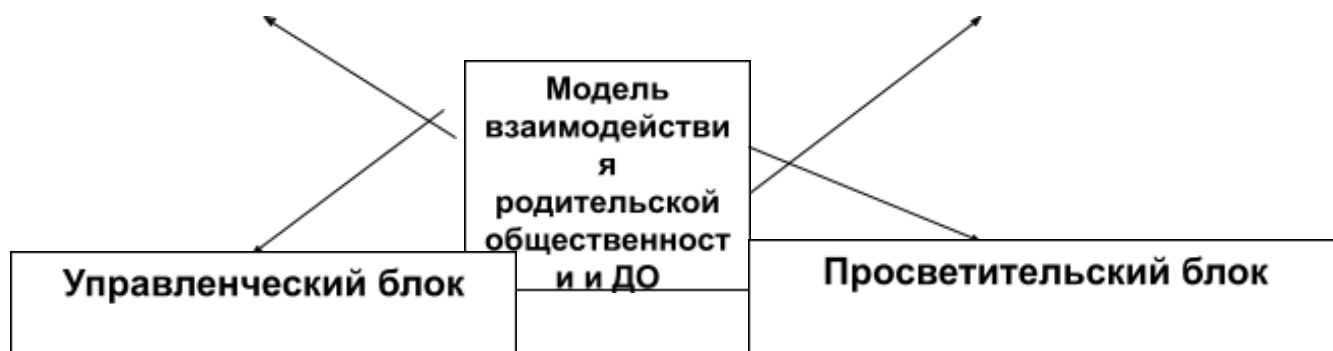
III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Обмен информацией посредством электронной почты.
Медиатека с различным видео- и фотоматериалом.
Анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки.
Маркетинговые исследования.
Стенды, папки-передвижки.
Дни открытых дверей.
Реклама ДО (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях).

Праздники, посвященные памятным датам дошкольной организации.
Развлечения.
Совместные конкурсы.
Познавательные-игровые викторины.
Выставки.
Дни здоровья.
Фольклорные, спортивные совместные досуги.
Фестивали семейного творчества «Семь – я».
Семейные маршруты выходного дня.
Акции с участием детей и взрослых.

Информационный блок

Досуговый блок



IV. «Использование разнообразных форм работы с семьёй с целью создания единого образовательного пространства».

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призвание и рождение.

Она для нас основа всех начал.

(Е.А. Мухачёва)

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель данной работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Основные приоритеты и направления программы.

Система работы с родителями включает в себя четыре этапа, которые тесно взаимосвязаны между собой и последовательны в применении, то есть как бы вытекают один из другого. На основании сформулированных задач, которые решаются на том или ином этапе, происходит выбор форм, методов и приемов взаимодействия, построения содержания. Причем эта система относится, как к установлению сотрудничества в масштабах «детский сад – семья», так и к взаимоотношениям воспитателя группы с родителями.

.Начинается любое взаимодействие с глубокого всестороннего **изучения семей воспитанников**. К методам изучения относятся: наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, изучение документации, посещение семей дошкольников.

Результаты фиксируются документально, анализируются, учитываются при отборе форм, методов и построении содержания взаимодействия с родителями. Полученные данные помогают сделать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, ориентированным на личностное развитие родителей. Их запросы и потребности.

Программа изучения семьи выбирается педагогическим коллективом или отдельным педагогом в индивидуальном порядке.

Первый этап знакомства детского сада с семьей и ребенком осуществляется по следующему плану.

Составление социально-демографической карты семей воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей к деятельности ДО, выявление их представлений и ожиданий относительно сотрудничества с педколлективом.

Выявление особенностей ребенка и составление индивидуальных карт дошкольников.

Презентация ДО для знакомства с детским садом, уставом, лицензией, педагогическим коллективом, образовательной программой, направлениями и приоритетами в работе с детьми, показ (фрагментально) всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Второй этап в системе взаимодействия ДО с семьями воспитанников- это **активное подключение родителей к деятельности дошкольного учреждения, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества.**

Для формирования сотрудничества важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность детей и взрослых.

С этой целью на данном этапе планируются и проводятся такие мероприятия, где родители, дети и педагоги участвуют в общем, интересном деле, вступают друг с другом в доверительное отношение. Взрослые члены семьи являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии своего ребенка, то побуждать их принимать участие в жизни учреждения предпочтительно через осознание

важности этого для развития дошкольника. Дополнительную мотивацию посещения ДО педагоги формируют, опираясь на эмоцию интереса матерей и отцов. Так как, интерес-наиболее часто испытываемая положительная эмоция. А у человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации.

Участвуя в различных видах совместной деятельности, родители не только активно подключаются к работе детского сада, но повышают свою педагогическую компетентность. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов может быть реализована в различных формах.

Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, записи рассказов детей и оформление их в книги, Дни «очумелые ручки», участие родителей в развивающих занятиях с детьми, познавательные экскурсии.

Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.

Формы трудовой деятельности- совместные мероприятия по благоустройству групп и участков, создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и спортивных площадок, создание библиотеки.

Формы досуга- подготовка, проведение и обслуживание праздников (например, тематических вечеров «Вечер сказки», «Любимые стихи детства»), спектаклей (совместная постановка, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе и другом саду), концертов, посиделок литературных и музыкальных вечеров, совместных соревнований и конкурсов, викторин, различных клубов по интересам, творческих мастерских, студий, кружков, просмотры фильмов, совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, Дней добрых дел, Дней смеха.

Наглядные формы: оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет; организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей; совместная работа над фотоальбомом «История моей семьи», «Наша дружная семья» проектов, подготовка устных журналов и фотоэкспозиций (например забавных, трогательных, познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье», «Мой папа-самый лучший»); издание газеты силами ДО и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в ДО, их достижениях, интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников), а также с целью повышения психолого- педагогической культуры родителей.

Третий этап- **просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической культуры и правовой культуры.**

Мы не ставим перед собой цель - дать готовые рецепты воспитания на все случаи жизни, мы вооружаем родителей умением наблюдать за детьми, анализировать свою воспитательную деятельность, признавать допущенные ошибки, применять методы развития и воспитания ребенка, адекватные конкретные ситуации.

Для реализации содержания этой работы в ДО целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения: обсуждение разных точек зрения на вопрос. Решение проблемных задач, ролевое проигрывание способов поведения, тренинговые упражнения, анализ педагогических ситуаций, дискуссии, организованные в форме «круглого стола», «форума», и другие.

Только изменив родительскую установку по отношению к ребенку, то есть, сделав ее адекватной, динамичной, прогностичной, сформировав навыки обратной связи в общении с ребенком и расширив ролевой репертуар родительского поведения можно с уверенностью констатировать факт соблюдения основных прав ребенка, обеспечивающих ему полноценное личностное развитие.

Повышение правовой культуры родителей усиливает их ответственность и формирует

сознательное отношение к воспитанию и развитию детей.

Последний этап - **контрольно-оценочная деятельность**. На этом этапе проводится анализ (количественный и качественный) эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами для родителей или в целом взаимодействия ДО с семьями.

Для определения эффективности используют опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, книги отзывов, информационные корзины и другие методы. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогами с помощью итоговой диагностики детей и родителей, наблюдений, бесед, учета степени активности участия семей в деятельности ДО.

V. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Субъект управления в детском саду – руководитель, как главное звено в управляющей системе, а объект – все структурные компоненты управляемой системы, включая сотрудников, воспитанников и родителей. Комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности невозможен без привлечения в той или иной степени родительской общественности. При определенной подготовке посредством наблюдения элементов педпроцесса, компонентов деятельности административного персонала выполнение управленческой роли можно доверить родителям. При этом родитель может выступать как субъект управления воспитательно-образовательной деятельностью воспитанников, а на более высоком уровне – как административный персонал или руководитель методической, консультативной службы. Данное направление деятельности требует детальной проработки, уточнения и конкретизации задач при выполнении управленческих функций. Это, на первый взгляд, не характерное направление сотрудничества с родителями позволяет реализовать комплекс мер, связанных с воспитательно-образовательным процессом, разрешить ряд проблем, возникающих в ходе посещения детьми детского сада, соблюдая в полной мере нормативные документы. Работа блока осуществляется в соответствии с соблюдением следующих принципов:

- сочетания демократического, государственно-общественного характера управления, гласности и открытости;
- сочетания единоначалия и коллегиальности;
- научности, законности;
- системности, и комплексности
- объективности и конкретности;
- оптимальности и эффективности;
- социальной направленности.

Качественное управление во многом определяется эффективностью выбранных методов, которые определяют способ достижения цели, реализацию управленческой функции, как совокупность приемов целенаправленного воздействия субъектов управления на его объект. В ходе взаимодействия используются разнообразные методы и приемы управления: административные, организационно-педагогические, социально-психологические.

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Одной из форм работы оказания помощи семье является использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных и воспитательных задач. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все

участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Применение данных технологий позволяет в значительной мере популяризировать деятельность ДО среди населения города, быть открытым для всех категорий населения, в том числе и для контрольно-надзорных органов. Современные компьютерные технологии позволяют более эффективно, быстро и точно взаимодействовать с родителями, выявить уровень их педагогической компетенции, активизировать культурное сознание, расширить круг общения с социумом. Они ускоряют процесс взаимообогащения знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей, создают активно действующую систему поддержки семейного воспитания.

Наименование разделов	Содержание разделов
Просветительский	Общие сведения о ДО Историческая справка, достижения и традиции Органы самоуправления ДО Методическая тема, приоритетные направления деятельности организации. Административный и педагогический коллектив детского сада. Количество групп и воспитанников, их возрастной состав. Инфраструктура ДО Информация для детей, поступающих в ДО
Методический	Направления деятельности ДО Реализуемые программы ДО Планы ДО Аналитические отчеты ДО
Правовой	Уставные документы детского сада Локальные акты учреждения Отчётная и аналитическая документация

Взаимодействие в группе рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей, расширяет круг общения с окружающим миром, социумом, вселяет в родителей убеждение, что они не одни.

В основу совместной деятельности членов группы заложены следующие **принципы**:

- Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДО, его промежуточных и конечных результатов.

Этапы реализации

1 этап – подготовительный

Написание модели создания группы «Вариативные формы взаимодействия ДО и семьи как условие развития педагогической компетентности родителей».

Разработка плана совместной деятельности.

Проведение совещания по организации творческих групп.

Подготовка презентации группы.

2 этап – внедренческий

Внедрение системы совместной деятельности ДО и семьи воспитанников.

Отработка системы психолого-педагогического мониторинга совместной деятельности ДО и родителей.

Организация образовательных семинаров и консультаций, тренингов, индивидуальных консультаций, анкетирования и пр.

3 этап – результативный

Анализ и обобщение опыта работы, качественная и количественная обработка данных.

VII. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.

«Родительские конференции» - организуются ДО с участием педагогов и специалистов учреждения, учителей, врачей, других представителей социальной сферы. Они посвящаются вопросам физического, умственного, эстетического, нравственного воспитания детей, а также наиболее актуальным проблемам, которые волнуют родителей. В нашем дошкольном учреждении родительские конференции иницируют сами родители, организаторами выступают родительские комитеты. Конференции проводятся раз в год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.

О вопросах здоровья дошкольников

Взаимодействие дошкольной организации и семьи в вопросах здоровья ребёнка в значительной степени зависит от смысла, вложенного в понятие «взаимодействие». В современных условиях образования взаимодействие в вопросах здоровья следует рассматривать как триединство субъектов «педагоги - дети -- родители».

Почему детский сад - основной источник информации о средствах здоровья ребёнка?

Оздоровительная система работы в дошкольном учреждении представляет собой определённый эталон здорового образа жизни, демонстрируемый семье как наиболее оптимальный для воспитания здорового ребёнка; педагог дошкольного учреждения является транслятором культуры здорового поведения, рассматривается как компетентный специалист в области оздоровительного воспитания. Родители ежедневно получают от педагога информацию о психофизическом состоянии ребёнка в течение дня в детском саду. Зная семью, педагоги предлагают родителям нужную информацию, которая поможет им осознавать проблемы здоровья ребёнка и искать пути решения. При этом и педагог, должен знать какова компетентность родителей в вопросах здоровья ребёнка; условия ЗОЖ ребёнка в семье; проблемы здорового поведения родителей.

Сегодня взаимодействие семьи и детского сада в вопросах здоровья ребёнка часто характеризуется взаимными упреками: родители обвиняют в нездоровье ребёнка детский сад, педагоги - родители. Между тем, в дошкольном учреждении проводится много всевозможных мероприятий, в том числе нужных и эффективных, однако работа с родителями рассматривается как дополнение к основной, так как сотрудничество с семьёй

не является чёткой системой, которая бы органично включалась в общую систему образовательного процесса

1. На общих и групповых собраниях проводятся консультации для родителей касающиеся здоровья детей «Микробы - наши злейшие враги», «Режим дня - основа здоровья детей», «Предупреждение детского бытового травматизма», «Причины возникновения ОРЗ», «Все начинается с зубной щетки» и др. На стендах вывешиваются памятки и советы «Профилактике нарушения осанки, плоскостопия», «Профилактика детского травматизма», «Игры которые лечат», «10 заповедей здоровья» и др. Проводятся совместные праздники «День здоровья», «Веселые старты».

Итак, взаимодействие в вопросах здоровья осуществляется в разных вариантах: просвещение родителей, обмен мнениями на родительских собраниях и др.

Тема	Содержание мероприятия
Формирование здорового образа жизни ребенка в условиях ДО и семьи.	1. Выступление директора «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в современной дошкольной организации». 2. «Рациональное питание детей дошкольного возраста» выступление врача-аллерголога-иммунолога. 3. Презентация инструктора по физической культуре «Физкультурно-оздоровительная работа в условиях детского сада»; 4. «Здоровая семья – счастливая семья» выступления нескольких родителей из опыта семейного воспитания. 5. «Папа, мама, я – спортивная семья!» презентация видеоальбома из опыта семейного семьи воспитанника. 6. «Мы весёлые ребята» спортивное представление воспитанников ДО
Особенности формирования социально-нравственной личности ребенка в условиях сотрудничества детского сада и семьи	1. «Повышение компетентности родителей в области семейного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников», выступление директора. 2. «Вырос в северных широтах город новый, молодой» презентация проекта воспитателем. 3. «Знакомимся с малой родиной» выступление родителей из опыта семейного воспитания. 4. «Как знакомим ребёнка с исторически-значимыми местами?» презентация из опыта семейного воспитания. 5. Фотовыставка «Из истории моей семьи», дети и родители подготовительной группы. 6. Музыкально-литературная композиция «Великой победе посвящается», музыкальный руководитель ДО. 7. «Выставка книг по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников», методист.

«Родительские собрания-студии» – активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей. Собрание-студия – это способ педагогической и психологической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позициями педагогов и других родителей. Студийная форма проведения собрания создаёт условия для

активного участия родителей в обсуждении проблем. Они не просто слушают, а включаются в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения за «круглым столом».

Условия подготовки и проведения:

Собрания-студии носят неформальный характер.

Все участники обсуждения (и родители, и педагоги) занимают одинаковое положение и одинаково активны.

Положительный эмоциональный настрой создаётся за счёт просмотра игр, занятий с детьми в группах, или видеозаписей разных форм работы с дошкольниками в рамках обсуждаемой темы.

Обязательной является рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения.

Тематика собраний-студий определяется на год.

Тема мероприятия	Содержание работы.
Ваш ребёнок пришёл в детский сад	- Ознакомительная экскурсия по группе. - Сообщение воспитателя о программах, реализуемых в ДО, знакомство с методической литературой. - Игровой тренинг «Игры рано поутру» (адаптационные игры с детьми дома). - «Домашняя библиотечка родителя», из опыта семейного воспитания. - Коммуникативная игра «Давайте познакомимся». - Выдача памяток для родителей «Потешки, игры и журилки для плачущего малыша».
Игра – средство всестороннего развития и воспитания детей. Представление проекта: «Игра- ведущий вид деятельности ребёнка».	- «Домашняя игротека», из опыта семейного воспитания. - Интервьюирование: «Как мы играем». - Фотовыставка: «Игра и труд рядом идут». - Видеозапись сюжетно-ролевой игры: «Дочки-матери».
Влияние развивающих игр на познавательное развитие детей	- Видеофильм: «Развивающие игры в детском саду». - Выставка развивающих игр. - Сообщение из опыта работы воспитателя «География в кастрюльке». - Совместная развивающая игра родителей с детьми «Эксперимент-шоу». - Обсуждение совместной деятельности.
Правильное питание – залог здоровья.	-Итоги анкетирования родителей. - Выступление врача-аллерголога «Меню ребенка-аллергика». - Сообщение воспитателя «Секреты педагогики кормления». - Фотовыставка: «Сервировка стола и аппетит ребёнка». - Буклет «Кушаем с потешкой». - «Вкусные рецепты» – дегустация блюд детской кухни. - Дискуссия: «Режим питания: за и против».
Поймай свой сон за хвост.	- Презентация «Сон и здоровье малыша». - Обмен семейным опытом укладывания ребенка спать.

	- Дискуссия: «Насколько важен дневной сон ребёнку дошкольного возраста». - Родители для родителей. «Художественное слово и музыка перед сном». - Выдача памяток для родителей «Правила для обеспечения спокойного сна». - Игровой тренинг «Игры, решающие проблемы бессонницы».
--	--

«Семинары-практикумы» (играем с родителями вместо детей) – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» с элементами тренинга.

Цель – убедить родителей, что расширение кругозора и развитие речи ребенка не требуют каких-то специально организованных занятий, предусматривающих особую подготовку, материальные вложения и специально отведенное время. В результате родители освоят современный способ развития ребенка – обучение естественным образом, сделают сам процесс учения практичным, практико-ориентированным, помогут ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.

Тема	Содержание
Игры в ванной комнате.	Цель – экспериментирование с предметами, которые плавают или тонут в воде: мочалки, губки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики.
Игры с переливанием - Пальчиковая гимнастика в воде. - Водный оркестр «Звуки воды».	Цель: -закреплять свойства воды: прозрачная, льется, растекается, нет запаха, формы и т.д
Игры в магазине.	Цель – учить понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи (почему хлеб продается в упаковке? почему витрины прозрачные?) - Высказывать предположение, искать аргументы: почему конфеты такие дорогие? - Соотносить свойства продуктов: что лучше положить вниз – яйца или макароны? - Закрепить навыки порядкового, количественного счёта: сколько сделали покупок? что купили первым?
Игры в гостиной	- Тренировать память. Сравнивать, различать запахи, узнавать свойства и качества.. Цель – учить высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...». - Развивать умение заботиться о нуждах других людей: как можно помочь маме? где повесить твои рисунки? чем порадуем бабушку? - Понять основы гостеприимства и придерживаться их: что нужно приготовить для гостей? чем будем угощать?

Игры на кухне.	Цель – учить понимать действия, предстоящих изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. - Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объёме? зачем большая кастрюля? - Развивать мелкую моторику, силу кистей рук.
Словесные игры на кухне.	- Элементарно планировать свою деятельность (что делать с грязными тарелками? с чего начать мыть посуду?) - Осознавать рациональность действий (что лежит в пакете не заглядывая?) - Усвоить названия предметов посуды: чайная, столовая посуда. - Понимать указания, действовать в соответствии с ними: перебери фасоль, положи справа на полку.
Волшебная расчёска	- Экспериментирование с расчёской, мелкими кусочками бумаги и воздушными шарами. Наблюдение за явлением электризации. - Извлечение звука из зубчиков расчески. - Рисование извилистых дорожек по зубьям расчески.
Пуговичная мозаика.	- Развитие мелкой моторики и воображения: подобрать пуговицы разного цвета и размера, выложить узор из пуговиц. Предложить ребёнку выложить свой узор, рисунок. Нанизать пуговицы на проволоку. - Математические навыки: посчитать пуговицы, сложить, отнять.
Игры по дороге в детский сад.	- Знакомство с геометрическими формами, цветом – назови все круглые (или красные) предметы, которые встретятся по дороге. - Упражнять в количественном счете – считать шаги, ступеньки лестницы, этажи в домах, собак и кошек. - Двигательные навыки – пройти как лисичка, поприсесть как зайка, прошагать как медведь, пробежать как олень. - Обучение грамоте – найти букву среди вывесок, на рекламных щитах.

«Психолого-педагогическая гостиная» – способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

Структура психолого-педагогической гостиной.

Содержание.	Цель.
Игры-приветствия.	Создать положительный эмоциональный фон, почувствовать себя безопасно и комфортно.
Разнообразные игры, в которые играют дети и родители совместно.	Научиться взаимодействовать с ребёнком в игре.

Продуктивная деятельность (общая деятельность детей и родителей группы).	Создать положительное психологическое настроение, дать почувствовать общность группы, помочь релаксации детей и родителей, познакомить с вариантами домашних занятий с ребёнком.
Игры – прощание.	Закрепить положительный эмоциональный фон.

«Клубы для родителей» – одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДО, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Клуб для родителей и детей «Первоклашка».

Цель – оптимизировать процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению, подготовить родителей к поступлению ребенка в первый класс.

Тема.	Содержание работы.
1.Семья на пороге школьной жизни.	Дискуссия с элементами психологического тренинга. Обсуждаемые вопросы: -Что входит в понятие «Готовность к школьному обучению?»; -В чём вы видите проблему подготовки собственного ребёнка к школе; -Готов ли ваш ребёнок к школьному обучению? -Информация об интеллектуальной готовности ребёнка к школе; -Игра «Умники и умницы». -Тест «Хочет ли мой ребёнок учиться, умеет ли заниматься?»
2.Факторы риска при подготовке ребёнка к школьному обучению	Знакомство родителей с теми сторонами развития ребёнка, которые важны для обучения в школе в форме заседания с участием психолога, врача, учителя. Факторы риска, которые могут помешать при обучении в школе: -Социальное развитие – умение общаться со взрослыми и сверстниками;
3.Проблема адаптации детей к школе и пути её решения«Круглый стол»	-Рассматривались понятия адаптации, проблемы и пути их решения. -Страх детей перед школьной жизнью; -Школьная дисциплина; -Новая среда общения; -Развитие ответственности.
4.Интеллектуальная готовность к школе Семинар-практикум.	-Эффективность работы ребёнка в процессе учебных занятий; -Общее развитие ребёнка; -Развитие внимания и памяти; -Речевое развитие; -Развитие движений и пространственной ориентировки; -Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация;

	-Личностное развитие ребёнка; -Здоровье; -Определение ведущей руки.
5.Здоровье и будущий школьник.	Заседание проходит в форме путешествия по «страницам телепередач» с целью выявления проблем со здоровьем ребёнка и расширения знаний родителей о методах и способах оздоровления детей. - «Доктор советует»; - «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас»; -«ОЧумелые ручки»; - «Зов джунглей».

Клуб «Родитель – родителю» - заседания клуба происходят заочно и освещаются на страницах клубного журнала «Родитель – родителю», который и является трансформатором, проводником и аккумулятором лучших примеров семейного воспитания. «Донесение» информации происходит посредством взаимодействия педагога с родителями, им же осуществляется отбор лучшего педагогического опыта. Сами родители предоставляют информацию, фотографии и др. практические материалы для размещения на страницах журнала.

Цель – повысить качество общения внутри родительского коллектива, осуществлять обмен опытом семейного воспитания.

Тематика клубных публикаций.	Структура работы.
Любить ребёнка, как?	1. Анкета, составленная исходя из тематики мероприятия. 2. Сбор информации о традициях, правилах семейного воспитания, необычных жизненных ситуациях. 3. Оформление лучших родительских советов, интервью и систем семейного воспитания на страницах клубного журнала. 4. Дополнение фотоматериалами и CD. 5. Оформлением журнала занимается редколлегия, выбранная из числа педагогов и родителей..
Ребёнок и взрослый: играем и развиваемся вместе.	
Неразлучные друзья – взрослые и дети	
Интересные места нашего города.	
Какие книги мы читаем малышу.	
Какие игры и игрушки любит ребёнок?	
Прогулка с ребёнком.	
Вредным привычкам – нет!	
Детский день рождения.	

Клуб для родителей детей, страдающих аллергопатологией «Зожик».

Цель – информировать родителей о современных методах сохранения и укрепления здоровья своих детей, обобщения и распространения лучшего опыта семейного воспитания.

Тема заседания	Деятельность детей	Деятельность родителей	Совместная деятельность
«Организация занятий физкультурой дома и в детском саду»	Интервьюирование, видеозапись занятия физкультурой.	Презентация по организации домашнего спортивного уголка	Практикум с демонстрацией вариантов использования

			спортивного инвентаря.
«Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ, ОБЖ у детей дошкольного возраста»	Интервьюирование, видеозапись закаливающих процедур, проводимых в ДО	Фотовыставка «Растем здоровыми». «Круглый стол» – проблемы физического развития детей в условиях семьи.	Мастер – класс «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
«Вредным привычкам скажем – нет!»	Интервьюирование, видеозапись подвижных и дидактических игр.	Беседа «Вред детям от курения родителей».	Совместные игры «Вредно – полезно».
«Дышу тобою»	Анкетирование, рисование на тему : «Моя семья на отдыхе зимой».	Консультация «Прививаем любовь к родному Приуралью». Экскурсия: «Родные сердцу улочки»	Практикум «Дыхательная гимнастика и вокальный тренинг». «Как сохранить правильную осанку»
«Моя семья на отдыхе зимой».	Видеозапись досуга «Приключения в зимнем лесу!»	Смотр-конкурс: «Зимние фантазии»	Игра «Чудесный мешочек» (вопросы теории и практики) Витамины в жизни больших и маленьких».
«Круглый стол»	Дискуссия на тему: «Круглый стол» – Школа «Неболейка»	Выставка рисунков «Полезная еда»	мини-сочинения «Что нужно кушать, чтобы быть здоровым».

«Тематические площадки» - функционируют в каникулярные периоды и позволяют организовать активную досуговую, художественную, познавательную деятельность и детское экспериментирование. Работа площадок осуществляется в вечерние часы при подгрупповой организации. Планирование работы осуществляется по итогам предварительного анкетирования, диагностического исследования уровней развития детей.

Направление	Организатор	Содержание деятельности
Художественно-эстетическое «Солнечная палитра»	Руководитель изостудии.	Создание совместных продуктов в условиях детского сада, закрепление навыков работы с различными изобразительными средствами
Музыкально-театральная постановка «Принцесса на горошине»	Музыкальный руководитель.	Музыкальное развитие детей, обогащение исполнительского опыта, активизация творческих способностей, приобщение к ценностям музыкального наследия.
Физкультурно-оздоровительная «Мы маленькие джигиты»	Инструктор по физической культуре.	Приобщение к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек в семье. Развитие физических качеств.

Развивающего обучения «Зна-йка»	Учителя СОШ,во-ли ст.гр.	Подготовка детей к школьному обучению, коррекция психических процессов, развитие навыков чтения, письма.
Социально-личностная «Мой мир»	Педагог-психолог.	Развитие эмоциональной сферы воспитанников, адаптация в детском коллективе, преодоление комплексов в общении.

«Информационный листок» - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

Тема	Содержание работы
“Здравствуйте, я пришел”	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых.
“Уголок именинника”	Уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития), чудесный мешочек для подарков.
“Звезда дня”	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного “Звездой дня”. Плакат оформляют родители совместно с ребенком. В красочной форме представляется рассказ о малыше. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной “я – концепции”, развитие самосознания и самооценки
“Мое настроение”	Воспитатель, родители отслеживают эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние:«Я умею, я люблю, хочу научиться».Заполняем со слов ребенка и раскрываем его интересы и возможности
«Я молодец,я научился»	Информация для родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.
«Ладочки успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения в цветовом или схематическом обозначении.
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.
«Копилка добрых дел»	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.

«Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом дополнительного образования.
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (5–6 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.
«Чудо – носочки»	Воспитатель поочередно крепит на стенд «носок дошкольника» с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома.
«Информационные письма»	Ребёнок – педагог – родитель. Педагог пишет письмо родителям от имени ребёнка. В письме сообщает интересные события, новости из жизни группы. В конце письма высказывает пожелание, просьбу, обращённую к родителям.

«Стена особого назначения» – оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции. Дошкольники с воспитателями определяют тему предстоящей экспозиции. Распределяют задания и намечают план работы. Причем для поддержания интереса материалы стены ежемесячно обновляются. Таким образом, дети каждой группы могут участвовать в деятельности.

Тематика оформления.

Тема экспозиции	Содержание работы.
«Куклы наших бабушек».	1.Сбор информации о народной кукле (посещение библиотеки, музея, обмен информацией). Участники – дети, родители, воспитатели. 2.Распределение заданий по согласованию родителей, воспитателей. 3.Изготовление пооперационных карт «Мастерская кукол», подбор материала, взаимопомощь, взаимообмен для достижения общего результата. 4.Изготовление печатной информации об истории кукол, их разновидностях. 5.Выставка национальных изделий 6.Выставка самодельных поделок «.Папа, мама, я – творческая семья.»
«Говорят дети».	1.Подборка высказываний детей о своих семьях «Говорят дети». 2.Изготовление коллажа «Фамильное древо». 3.Создание мини – музея семейных реликвий «Бабушкин сундучок ». 4.Выставка рисунков: «Моя семья». 5.Стихи, пословицы, поговорки о семье, детях, родителях. 6.Рецепты семейных блюд, традиции семейных праздников.

	7. Клуб выходного дня (обмен информацией о том, как провести выходные всей семьей).
«Мой любимый Уральск»	1. Общие сведения о нашем городе. (Посещение совместно с родителями музеев, библиотеки), сбор информации. 2. Символы и награды города (гимн, герб). 3. Фотовыставка: «История и современность из жизни Уральска и области». 4. Коллекция значков и вымпелов. 5. Воспоминания бабушек о прошлом города. 6. Сочинения на тему: «Признание в любви родному городу». 7. Выставка творческих работ: «Подарки ко Дню города». 8. Литературная страничка.

«Педагогические беседы с родителями» – форма установления связи воспитатель-семья сочетается и с другими формами сотрудничества, например с посещениями на дому, родительскими собраниями, консультациями. Педагоги стараются повышать эффективность бесед при их целевом характере (по запросу родителей), с внесением в содержание элементов дискуссии, проблем, творческого замысла.

«Тематические консультации» – позволяют дать родителям квалифицированный совет. Консультирование планируем и организуем в сочетании с обратной связью, а также измерением отсроченного результата, т.е. того, как влияют консультации на решение конкретных проблем. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. К подготовке консультаций привлекаем родителей, которые охотно оказывают помощь в подборке материала и делятся своим опытом.

«Консультативный пункт-«Огонек души моей» – позволяет родителям получить квалифицированную помощь не только в вопросах воспитания, развития и обучения детей от педагогов и медицинского персонала, но и проконсультироваться по другим жизненным вопросам. Для этого привлекаются родители, которые обладают юридическими, экономическими, техническими знаниями, работающие в сфере искусства и науки. Это дает возможность укрепить социальные связи, позволяет расширить кругозор родителей, вооружить их практическими советами.

VIII. ДОСУГОВЫЙ БЛОК

В современных исследованиях досуг рассматривается как сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. Любая деятельность в ДО с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

«Фестиваль талантов «Семь-я» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.

«Конкурсы, викторины, выставки» дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы – пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДО. Разработка алгоритма «7 эффективных шагов подготовки» позволила повысить качество проведения мероприятий.

Алгоритм «7 эффективных шагов подготовки».

1-й — цель. Определить цель, т. к. она определяет средства.

2-й — идея. После определения цели неплохо придумать оригинальную идею. 3-й — условия. Условия должны быть простые, чёткие, понятные.

4-й — сроки. Сроки должны быть чётко определены. Важно определить не только конкретные даты проведения мероприятия, но и точное время последнего срока приёма работ на конкурс.

5-й — поощрение. В данном случае может помочь привлечение спонсоров или выставление в качестве приза недорогой, но уникальной вещи, как правило, сделанной руками детей или самими участниками конкурса.

6-й — презентация. Цель ясна, идея определена, призы привлекательные — конкурс обещает быть популярным. Для активизации родителей и детей нужно постоянно рассказывать им о мероприятии.

7-й — победитель. Нужно решить, кто будет определять победителя — коллектив ДОУ или компетентное жюри.

«Творческие задания» служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, могут быть использованы для обогащения предметной среды детского сада, обогащения базы дидактических пособий, тематического оформления музыкального зала перед неделями праздников:

«Осенний лист на воздушном шаре»;

«Этот волшебный снежный ком»;

«Новогодняя открытка»;

«Ёлочка – зелёная иголочка»;

Родителям и детям предлагается воплотить творческий замысел по изготовлению одного и того же предмета или объекта, но с использованием различных материалов. Это дает возможность получить одинаковые и одновременно разные поделки, получить импульс к дальнейшему творчеству детско-родительского коллектива.

«Клуб выходного дня «Мама и папа, возьмите меня за руки» даёт родителям понимание самооценки дошкольного периода детства для вхождения ребёнка в мир искусства. Семейные походы в театры, музеи сопровождаются далее обсуждением постановок спектаклей, комментариями об организации выставок. Родители приносят в детский сад репертуары, буклеты, фотографии. Комментарии родителей-очевидцев к описанным мероприятиям публикуются в периодическом издании газеты детского сада «Антошка». Это дает возможность проникнуться духом сопричастности к миру искусства тем, кто еще не успел посетить выставку или театральную постановку и вызвать желание сделать это обязательно.

«Добрые праздники» позволяют в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день

пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции организации, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами.

Примерная дата проведения	Название тематического дня
11 января	«День спасибо»
17 февраля	«День спонтанного проявления доброты»
26 марта	«День рождения открытки»
2 апреля	«День детской книги»
29 апреля	«Международный день танца»
24 мая	«День подарков»
9 июня	«День друзей»
8 июля	«День семьи, любви верности»
1 октября	«Международный день пожилых людей»
7 октября	«Всемирный день улыбки»
21 ноября	«Всемирный день приветствий»
4 декабря	«День заказов подарков Деду Морозу»
Каждый последний день месяца	«День добрых дел»

«Семейный вернисаж» – одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

«Добрые дела своими руками» - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Название акции	Содержание деятельности
«Поздравим город с Днем рождения»	Оформление праздничных открыток, поделок ко Дню города.
«Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, Подкармливание птиц в зимний период
«Мы за чистоту»	Привлечение родителей к уборке территории ДО.
«Посади дерево»	Посадка деревьев и озеленение территории детского сада.

IX. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольной организации

В наше время заметно изменился статус семьи и дошкольной организации, определились новые цели и задачи деятельности дошкольных организаций, направленные на обеспечение условий для развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Родителям дается право выбора: воспитывать ребенка дома, пользоваться постоянными или дополнительными услугами дошкольной организации,

выбирать виды, типы, профили, содержание, режим работы детского дошкольной организации.

Следует особо подчеркнуть, что до настоящего времени мало изучены возможности самой семьи в создании условий, необходимых для полноценного воспитания и развития ребенка-дошкольника, условия, определяющие потребности родителей в услугах детского сада, формы и методы работы с семьей в новой социально-экономической ситуации.

Мы исходим из того, что если семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию, то именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольных организаций -- образовательных, оздоровительных и др. Все это ставит нас перед необходимостью поиска новых форм взаимодействия между семьей и ДО, которые должны быть основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов ребенок является единым объектом воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений "родитель - ребенок - педагог".

Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе. В этой связи в центре внимания педагога ставится личность родителей, их представления о ребенке, каким они хотят его видеть и соответственно воспитать. Идеал личности у родителей формируется под влиянием обыденного сознания, опыта старших поколений, народных традиций, на основе научных знаний, а также под воздействием общественного мнения как многослойного фактора, в котором влияние микро- и макросреды слилось.

Традиционно выделяют следующее формы работы с семьей:

- Массовые;
- Групповые;
- Индивидуальные.

К **массовым** (коллективным) относят:

1. Лекции (педагогические лектории);
2. Конференции;
3. Круглые столы;
4. Родительские собрания (самая распространенная форма).

В практике работы дошкольных учреждений проводятся следующие виды **родительских собраний**:

1. Собрания-беседы на воспитательные темы;
2. Собрания по обмену опытом воспитания детей в семье;
3. Собрания-консультации;
4. Собрания в форме «круглого стола».

Наиболее эффективным является комбинированный ряд собраний, на которых проводится педагогическое просвещение родителей, подводится итог учебно-воспитательной работы за определенный промежуток времени, намечаются задачи на последующий период.

Распространенной **групповой** формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом (или попечительским советом).

К **индивидуальным формам работы** с родителями относятся:

1. Беседы;
2. Консультации (в форме ответов на вопросы родителей);
3. Педагогические поручения;

4. Посещение семьи.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, круглые столы, конференции, родительские школы и многие другие, постоянно текущие и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, преодолеть конфликтные состояния. С этой целью многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Одной из эффективных форм сотрудничества ДО и семьи является организация **семейного клуба** в ДО. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДО (медицинские работники, эколог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Примерная тематика клубов:

- «Расти здоровым, малыш!»
- «Развитие художественно-творческих способностей»
- «Приобщение детей к природе»
- «Патриотическое воспитание дошкольников»
- «Речевое развитие дошкольников» и др.

Благодаря деятельности подобных клубов налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Деятельность семейного клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с отцом или матерью ребенка создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

Родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, рисунка, открытки и т.д. Н-р: «Мой папа-самый лучший», «Вот и стали мы на год взрослее», «Милой мамочке». «У кого сегодня день рождения» и т.д. Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.

- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются мини – собрания.

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания: «Творческая гостиная», «Родительская пятница». Далее она приглашает к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. В работе с родителями можно и нужно использовать педагогические консилиумы. В состав консилиума входят воспитатель, директор, методист по учебно – воспитательной работе, педагог – психолог, учитель – логопед, медицинская сестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как исследовательские – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры: «Копилка идей», «Решение педагогической ситуации». В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция: «Я+Я+Семья= дружная ,крепкая ,счастливая семья». Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Еще одной формой работы с семьей являются тренинги. Тренинги по запросам родителей.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

На современном этапе работы с семьей является проведение различных конкурсов – вечеров вопросов и ответов: «В мире прекрасного», «Зимний букет», «Что нам осень подарила», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Чудо-ладошки» и др. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

В работе с родителями следует использовать такую форму, как «Родительский университет», где могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
- «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
- «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповым, индивидуально – семейным.

Должны найти место в работе с родителями: домашние педсоветы, лектории, устные журналы, дни открытых дверей, клубы отцов, семинары, практикумы:

День рождения малыша

-Всегда ли мы правы

-Как и чем занять ребёнка дома

-Права ребенка – это актуально

-Эпоха социальных перемен: ребёнок в опасности

-Воспитаем детей здоровыми

-Санитарно-просветительская работа с родителями

Одно из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем: «Какая я мама?», «Наказать или нет?», «Ребенок, которого не слышно», «И страхи тоже ступени детства» Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Следующим важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.

Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Беседа воспитателя с родителями наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи.

Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм дифференцированной работы с семьей являются консультации.

Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремиться дать квалифицированный совет.

Консультации для родителей

- «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»,
- «Воспитание правильной речи у детей»,
- «Если ребенок не говорит...»,
- «Использование игр в развитии речи»,
- «Роль матери в развитии речи ребенка».
- «Развитие музыкальных способностей»
- Составление домашней библиотечки

Консультации по запросам родителей и пожеланиям педагогов

С родителями также можно использовать индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно – образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит уголок для родителей. Материалы для родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду».

Памятки для родителей.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома».

Папки – передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки – передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.

Эффективность форм работы с родителями в воспитании и в развитии личности ребенка.

Об эффективности, проводимой, в дошкольной организации работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга, насколько едины и последовательны они в процессе воспитания и обучения детей.

Х. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система мониторинга результативности работы с родительской общественностью должна обеспечивать комплексный подход к оценке прогнозируемых, промежуточных и итоговых результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, тем самым, определяя качество образовательных услуг в ДО. Цель и результат исследований – совершенствование качества образовательного процесса в дошкольной организации..

Направления и структура, проводимых исследований

Виды и направления деятельности Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса в ДО.

- По областям применения;
- По средства проведения;
- По способам сбора информации.- Педагогическая;
- Социологическая;
- Психологическая.- Оценочная и безоценочная;
- Индивидуальная и коллективная;
- Локальная;
- Целостная и комплексная.

Этапы

- Определение критериев и показателей мониторинга;
- Выбор соответствующих методов;
- Подготовка инструментария, технологических карт;
- Сбор информации;
- Систематизация и анализ полученных данных;
- Соотнесение с предшествующими результатами;
- Разработка рекомендаций, коррекция.
- Сравнение;
- Анализ;
- Прогнозирование;
- Интерпретацию;
- Информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов.- Анализ;
- Оценка;
- Вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения.

Функции

Интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, прагматическая, обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Информационная, оценочная, управленческая, ориентационная, коррекционная, обслуживания научных исследований.Поясняющая, защитная, развивающая, оценочная, функция легализации

Принципы

Непрерывность; сравнимость данных; объективность информации; адекватность; прогностичность; коллегиальность; междисциплинарность; гуманизация. Целостность; главного звена; объективность; анализа и синтеза.Экологичность; диалога и сотрудничества; конструктивность; креативность и гибкость; разносторонность и плюрализм; конфиденциальность.

Методы

- Беседа; анкетирование; анализ продуктов деятельности, опыта работы педагогов; изучение продуктов детской деятельности;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.
- Наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документации- Сбор информации об изучаемом объекте;
- Обработки мнений экспертов

Программные мероприятия.

Первоочередные мероприятия с родителями:

Социальный анамнез семьи (приложение № 1)

Составление и заполнение социально- демографического семьи (смотреть приложение № 2)

Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей (приложение № 3)

Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (приложение № 4)

Анализ типов семей воспитанников (приложение № 5)

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДО» (приложение № 6)

Анкета для родителей (приложение №7)

Определение стилей воспитания в семье. (приложение № 8)

1.Тестирование « Какой вы родитель?»

2. Тест « Какие вы родители?»

Опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (приложение № 9)

Определение педагогической компетенции родителей

Первоочередные мероприятия с педагогами:

Опросник для воспитателей в общении с родителями. (приложение № 10)

Семинар для родителей (приложение № 11)

Анкета «Путь ребенка лежит через семью» (приложение № 12)

Детско-родительская игра « Знаете ли вы своего ребенка» (приложение № 13)

Примерные конспекты мероприятий в ДО (приложение №14)

XI. Приложение

11.1 Примерный перспективный план работы с семьей

в младшей группе

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Педагогическая деятельность:

1. Родительское собрание ««Социальная адаптация ребенка»»

2. Анкетирование: «По проблеме патриотического воспитания дошкольников».

3. Консультации:

- «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

- «Портфолио ребёнка»

4. Памятки:

-«Известные люди о воспитании любви к Родине»

-«По патриотическому воспитанию»

5. Мини - проект «Паспорт семьи»

6. Родительский клуб «Дружная семейка» Мастер – класс «Подарки осени»

II. Наглядно-информационный материал

Фотообщение «Вместе с мамой, вместе с папой»

1. Папка-передвижка «Права ребёнка»

2. Тематический журнал «Времена года»

III. Конкурс песен «Ты на свете лучше всех» (песни о маме, посвященного Дню Матери.

IV. Уголок здоровья

-«Витамины для детей»

-«Чтоб улыбка сияла»

-«Грипп у ребёнка»

V. Организационная работа с родителями

1. Обеспечение пед. процесса канц. товарами.

2. Участие в осеннем субботнике.

3. Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды –изготовление нетрадиционного пособия в спортивный уголок.

4. Привлечение родителей к сбору материала по краеведению. (создание в группе уголка)

5. Приобретение спортивной формы для детей.
6. Участие в праздновании: «Всемирный день ребенка» (20 ноября)

VI. Детские праздники, концерты

- Развлечение «Осенинки»
- Концерт ко Дню Матери: «Вечерком сидели вместе»

II квартал (декабрь, январь, февраль)

I. Педагогическая деятельность:

1. Родительское собрание -круглый стол : «Физическое воспитание детей»:
 - анализ заболеваемости;
 - просмотр занятия;(мини-музей «Бабушкин сундучок»-старинные рецепты)
2. Анкетирование: «Вопросы по интересам»
3. Консультации:
 - «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДО».
 - «Исцеление искусством или волшебство арт-терапии»
4. Памятки:
 - «По воспитанию любви к природе родного города»
 - «Дети с ОРЗ»
5. День добрых дел. Снежные постройки – оформление участков детского сада: «Зимние превращения».
6. Родительский клуб «Дружная семейка» - Круглый стол :«Семейные игры» (обмен мнениями между родителями, советы друг другу, игры).»

II. Наглядно-информационный материал

1. Информационный бюллетень: «Бюллетень ЗОЖ»
2. Фотообщение «Зимние прогулки»
3. Тематический журнал «Праздники»
4. Фотогазета «Мамочка любимая моя! »(где и кем работает)

III. Конкурс «Любимое новогоднее блюдо» (составление альбома)

IV. Уголок здоровья

- «Здоровье детей в детском саду»
- «Чем опасно переохлаждение»
- «Не такой упорный недуг респираторный»

V. Организационная работа с родителями

1. Информирование родителей о проведении вакцинации против гриппа.
2. Участие родителей в проведении новогоднего утренника.
4. Привлечение родителей к организации фотогазеты «Самый лучший папа мой! »
5. Привлечение родителей к созданию фотовернисажа «Чем пахнут ремёсла» (где и кем работают родители воспитанников)

VII. Выставки рисунков и поделок

- «Зимушка-зимушка-ах как хороша»

IX. Детские праздники, концерты

- 1.Новогодний утренник.

- 2.Масленица

III квартал (март, апрель, май)

I. Педагогическая деятельность:

1. Родительское собрание – практикум «Право на детство»
«Роль бабушек в семейном воспитании детей младшего возраста»
2. Анкетирование: «Участие бабушек в воспитании вашего ребёнка»
3. Консультации:
 - «Детские вопросы и как на них отвечать».
 - «ЗОЖ формируется в семье»
 - «Воспитание в семье»

4. Памятки:

- «Создание благоприятной атмосферы в семье»
- «Памятка для бабушек и дедушек»

5. День добрых дел. Выносной материал. Новая жизнь бросового материала».

Подготовка участка к летнему периоду.

6..Смотр-конкурс «Лучшая клумба»

7. Родительский клуб «Дружная семейка» Неделя «Любимых сказок»

II. Наглядно-информационный материал

1. Фотогазета «Самый лучший папа мой»
2. Фотовернисаж «Мой дом, мой посёлок».
3. Выставка – поздравление к Дню победы!
4. Папка-передвижка «Безопасность детей летом»
5. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».

III. Уголок здоровья

- «Кишечные инфекции у детей»
- «Конъюнктивит»
- «Если ребёнка ужалила пчела»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- «Отравления ядовитыми грибами»

IV. Организационная работа с родителями

11.2 Примерный перспективный план по работе с семьей в средней группе

Сентябрь

№1

Активные формы работы:

Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация:

«Режим дня», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!»

Цель:

Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа:

Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда).

Ответственный: Воспитатели, старший воспитатель, специалисты.

№2

Активные формы работы:

Консультация «Портфолио дошкольника».

Наглядная информация:

Образцы портфолио, папка оформления,

Цель:

Индивидуальная работа:

Рекомендации по изготовлению, оформлению

Ответственный: Воспитатели.

№3

Активные формы работы:

Фоторепортаж «Семейный отдых. Воспоминания о лете!».

Наглядная информация:

Выставка, оформление.

Цель:

Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа:

Помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственный: Родители, дети.

№4

Активные формы работы:

Родительское собрание .Круглый стол « ПАПА нужен малышу как и мама» о роли отца в семейном воспитании

Наглядная информация:

Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Начинаем учиться вместе!».

Цель:

Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Индивидуальная работа:

Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДО.

Ответственный: Медработник, воспитатели.

Октябрь

№1

Активные формы работы:

Благотворительная ярмарка «Дары осени» (среди детей других групп).

Наглядная информация:

Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

Цель:

Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Индивидуальная работа:

Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

Ответственный:

Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель.

№2

Активные формы работы:

Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Наглядная информация:

Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель:

Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

Индивидуальная работа:

Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».

Ответственный: Воспитатели.

№3

Активные формы работы:

День добрых дел «Наши меньшие друзья!».

Наглядная информация:

Статьи: «Кормушки и как их сделать!» и т. д.

Цель:

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа:

Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Ответственный: Родители, воспитатели, дети.

№4

Активные формы работы:

Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Наглядная информация:

Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей:

«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Цель:

Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Индивидуальная работа:

Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми.

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Ответственный: Воспитатели, родители, психолог.

Ноябрь

№1

Активные формы работы:

«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).

Наглядная информация:

Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».

Цель:

Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

Индивидуальная работа:

Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.

Ответственный: Воспитатели, родители помогают.

№2

Активные формы работы:

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).

Наглядная информация:

Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".

Цель:

Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Индивидуальная работа:

Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№3

Активные формы работы:

Проект «Необычный мяч!».

Наглядная информация:

Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».

Цель:

Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Индивидуальная работа:

Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№4

Активные формы работы:

Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (20 ноября).

Наглядная информация:

Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамку!».

Цель:

Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.

Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа:

Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственный: Мужчины, дети.

Декабрь

№1

Активные формы работы:

Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».

Наглядная информация:

Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».

Цель:

Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа:

Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

Ответственный: Воспитатели, родители.

№2

Активные формы работы:

Родительское собрание «Сбережем здоровье вместе». Анализ спортивного развлечения:

«Папа, мама и я, спортивные всегда»

День открытых дверей по области «здоровье»

а/Совместные соревнования «Веселые старты»

б/КВН с детьми ст.гр с участием родителей «Айболит говорит»

Наглядная информация:

Статьи: «Искусство быть родителем!»

По воспитанию любви к природе родного города: «Уральск-моя малая Родина!»

- «Дети с ОРЗ»

Цель:

Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Индивидуальная работа:

Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.

Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственный: Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.

№3

Активные формы работы:

Конкурс новогодних кулинарных рецептов.

Наглядная информация:

Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд.

Дегустация на празднике!

Цель:

Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Индивидуальная работа:

Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.

Ответственный: Родители.

№4

Активные формы работы:

Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».

Наглядная информация:

«Как встретить новый год!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение»

Цель:

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа:

Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Ответственный: Воспитатели, родители, дети.

Январь

№1

Активные формы работы:

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).

Наглядная информация:

Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

Цель:

Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа:

Строительство с семьями зимних построек: «Зимние превращения», индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.

№2

Активные формы работы:

Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация:

Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель:

Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа:

Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№3

Активные формы работы:

Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Наглядная информация:

Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель:

Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа:

Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».

Ответственный: Воспитатели.

№4

Активные формы работы:

Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».

Наглядная информация:

Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

Цель:

Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Индивидуальная работа:

Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.

Февраль

№1

Активные формы работы:

Тематическая выставка: "Рисуем вместе с семьей".

Наглядная информация:

Статьи: "Растим будущего гражданина РК", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель:

Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Индивидуальная работа:

Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: Папы, дети.

№2

Активные формы работы:

Оформление фотовыставки: "Наши семейные праздники и традиции".

Наглядная информация:

Оформление семейных газет: «Моя замечательная семья»

Цель:

Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа:

Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.

№3

Активные формы работы:

Масленица.

Наглядная информация:

Приглашение, «Проводы зимы!», сбор бросового материала для чучела масленицы.

Цель:

Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа:

Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

Ответственный:

Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, няня.

№4

Активные формы работы:

Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).

Наглядная информация:

Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Цель:

Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

Индивидуальная работа:

Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.

Чаепитие.

Ответственный: Воспитатели

Март

№1

Активные формы работы:

Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".

Наглядная информация:

Статья "Растим будущую женщину"

Цель:

Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа:

Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный:

Мама, дети, воспитатели.

№2

Активные формы работы:

Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация:

Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".

Цель:

Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа:

Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: Воспитатели, дети.

№3

Активные формы работы:

Дружеская встреча "Наурыз-обновление природы" (Совместный семейный досуг).

Наглядная информация:

Приглашение, подарки.

Цель:

Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

Индивидуальная работа:

Заучивание стихов, сценок.

Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.

№4

Активные формы работы:

27 марта –Всемирный день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация:

Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

Цель:

Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

Индивидуальная работа:

Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители.

Апрель

№1

Активные формы работы:

День смеха.

Наглядная информация:

От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель:

Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа:

Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.

№2

Активные формы работы:

Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

Наглядная информация:

Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

Цель:

Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Индивидуальная работа:

Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор, родители, муз.руководитель.

№3

Активные формы работы:

Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).

Наглядная информация:

Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».

Цель:

Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа:

Анкетирование. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

Ответственный: Психолог, воспитатели, родители.

№4

Активные формы работы:

День открытых дверей для родителей.

Наглядная информация:

Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Цель:

Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.

Индивидуальная работа:

Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Ответственный:

Воспитатели.

Май

№1

Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы", «Рисуем вместе с папами»

Наглядная информация:

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества

Активные формы работы:

Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Спортивное развлечение: «Папа может все что угодно»

Наглядная информация:

Статьи: «Диагностика», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель:

Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа:

Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

Ответственный: Воспитатели, мед.работники, специалисты.

№2

Активные формы работы:

«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.

Наглядная информация:

Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

Цель:

Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников!

Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

Ответственный:

Воспитатели, родители, няня.

№3

Активные формы работы:

Поход «Семейное путешествие».

Наглядная информация:

Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»).

Цель:

Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа:

Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

Автобус.

Ответственный:

Воспитатели, родители, старший воспитатель.

№4

Активные формы работы:

Конференция для родителей на тему : «Я+Я=счастливая и дружная, надежная и верная семья»

Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация:

Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»

Цель:

Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа:

Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Ответственный: Воспитатели, родители, завхоз.

Примерный перспективный план по работе с семьей в старшей группе

Сентябрь

№1

Активные формы работы:

Конкурсы для детей: – «Уральск - мой город!» (рисование)

Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация:

«Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», « Наши именинники», «Нам 5 лет!», «Объявления!».

Цель:

Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа:

Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика психолога).

Обновление группового инвентаря, участка.

Социально-демографический паспорт семьи

Ответственный: Воспитатели, старший воспитатель, специалисты.

№2

Активные формы работы:

Консультация «Портфолио дошкольника».

Наглядная информация:

Образцы портфолио, папка оформления, объявление.

Анализ факторов семейного воспитания

Цель:

Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!

Индивидуальная работа:

Тестирование: «Какой вы родитель»

Ответственный: Воспитатели.

№3

Активные формы работы:

Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».

Наглядная информация:

Выставка, оформление.

Цель:

Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа:

Опросник: «Ребенок глазами взрослого»

Помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственный: Родители, дети.

№4

Активные формы работы:

Общее родительское собрание ««Построение системы партнерских отношений педагога с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса»», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.

Наглядная информация:

Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5-6 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастия?», «Начинаем учиться вместе!».

Цель:

Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Индивидуальная работа:

Анкетирование «Выявление педагогических возможностей родителей» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДО.

Ответственный: Медработник, воспитатели.

Октябрь

№1

Активные формы работы:

Благотворительная ярмарка «Дары осени».

День пожилых людей: «Благодарим вас!»

Проект: «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»

Наглядная информация:

Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

Цель:

Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Индивидуальная работа:

Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

Анализ типов семьи воспитанников

Ответственный: Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель.

№2

Активные формы работы:

Родительское собрание: «Как научить ребенка писать, считать и быть здоровым»

Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Наглядная информация:

Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель:

Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

Индивидуальная работа:

Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.

Ответственный: Воспитатели.

№3

Активные формы работы:

Смотр-конкурс «Оформление наглядной информации для родителей»

Наглядная информация:

Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.

Цель:

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа:

Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Семинар на тему: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком»

Ответственный: Родители, воспитатели, дети.

№4

Активные формы работы:

Выставка новинок детской книги

Круглый стол «Воспитываем добротой. День семьи» (тематическая встреча)

Наглядная информация:

Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Детско –родительская игра: «Знаете ли вы своего ребенка», «Как правильно общаться с детьми».

Цель:

Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Индивидуальная работа:

Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми.

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: Воспитатели, родители, психолог.

Ноябрь

№1

Активные формы работы:

1 ноября 120 лет со дня рождения С.Я Маршака (1887-1964) Старшая группа мини-сценки дети вместе с родителями

День открытых дверей:

По области «социум» на тему: «Через сердце виден мир»-Родительский круглый стол

«Семейные игры» (обмен мнениями между родителями, советы друг другу, игры).

Выставка семейных газет «Папа, мама, я – дружная и творческая семья»

Индивидуальная работа:

Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.

Ответственный: Воспитатели, родители помогают.

№2

Активные формы работы:

«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).

Наглядная информация:

Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».

Цель:

Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).

Наглядная информация:

Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".

Цель:

Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Индивидуальная работа:

Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№3

Активные формы работы:

– Фото стенд: «Физкультурные праздники в детском саду»

Наглядная информация:

Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».

Цель:

Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Индивидуальная работа:

Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№4

Активные формы работы:

Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября).

Наглядная информация:

Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».

Анализ факторов семейного воспитания детей

Цель:

Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.

Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа:

Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственный: Мужчины, дети.

Декабрь

№1

Активные формы работы:

Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».

Наглядная информация:

Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (каротека игр для родителей), статья «Активный отдых!».

Цель:

Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа:

Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

Ответственный: Воспитатели, родители.

№2

Активные формы работы:

Родительское собрание «Психологическая готовность к школе», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.

Наглядная информация:

Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель:

Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Индивидуальная работа:

Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.

Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственный: Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.

№3

Активные формы работы:

Конкурс новогодних кулинарных рецептов.

Наглядная информация:

Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд.

Дегустация на празднике!

Цель:

Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Индивидуальная работа:

Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.

Дискуссия : «Дети спасут мир а мы защитим детей!»

Ответственный: Родители.

№4

Активные формы работы:

Совместный праздник «Жасыл шырша!»

Наглядная информация:

«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!

Цель:

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа:

Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Ответственный: Воспитатели, родители, дети.

Январь

№1

Активные формы работы:

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).

Наглядная информация:

Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

Цель:

Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа:

Строительство с семьями зимних построек: «Зимние превращения», индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.

№2

Активные формы работы:

Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация:

Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель:

Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа:

Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

Ответственный: Воспитатели, дети, родители.

№3

Активные формы работы:

Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Наглядная информация:

Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель:

Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа:

Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».

Ответственный: Воспитатели.

№4

Активные формы работы:

Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».

Наглядная информация:

Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

Цель:

Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Индивидуальная работа:

Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.

Февраль

№1

Активные формы работы:

Тематическая выставка: "Рисуем вместе с семьей".

Наглядная информация:

Статьи: "Растим будущего гражданина РК", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель:

Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Индивидуальная работа:

Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: Папы, дети.

№2

Активные формы работы:

Оформление фотовыставки: "Наши семейные праздники и традиции".

Наглядная информация:

Оформление семейных газет: «Герб нашей семьи», «Моя замечательная семья»

Цель:

Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа:

Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.

№3

Активные формы работы:

Масленица.

Наглядная информация:

Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор бросового материала для чучела масленицы.

Цель:

Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа:

Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, пом.воспитателя

№4

Активные формы работы:

Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).

Наглядная информация:

Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Цель:

Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

Индивидуальная работа:

Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.
Чаепитие.

Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор.

Март

№1

Активные формы работы:

Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".

Наглядная информация:

Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

Цель:

Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа:

Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: Мамы, дети, воспитатели.

№2

Активные формы работы:

Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация:

Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".

Цель:

Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа:

Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: Воспитатели, дети.

№3

Активные формы работы:

Дружеская встреча "Наурыз-обновление природы" (Совместный семейный досуг).

Наглядная информация:

Приглашение, подарки.

Цель:

Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

Индивидуальная работа:

Заучивание стихов, сценок.

Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.

№4

Активные формы работы:

27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация:

Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

Цель:

Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

Индивидуальная работа:

Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители.

Апрель

№1

Активные формы работы:

День смеха.

Наглядная информация:

От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель:

Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа:

Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: Воспитатели, родители, детипом.вос-ля

№2

Активные формы работы:

Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

Наглядная информация:

Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

Цель:

Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Индивидуальная работа:

Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

Анкетирование: «Путь к здоровью лежит через семью»

Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор, родители, муз.руководитель.

№3

Активные формы работы:

Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).

Наглядная информация:

Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».

Цель:

Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа:

Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

Ответственный: Психолог, воспитатели, родители.

№4

Активные формы работы:

«Право иметь семью»

1. Анкетирование родителей

2. Выступление психолога «Ребенок и его права»

3. Информация специалистов (учитель английского, казахского языков).

День открытых дверей для родителей. «Театрализованное представление по правам ребенка».

Наглядная информация:

Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Цель:

Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.

Индивидуальная работа:

Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Ответственный: Воспитатели.

Май

№1

Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы", «Рисуем вместе с папами»

Наглядная информация:

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества

Активные формы работы:

Тематическая встреча: «Хорошо и плохо» .Азбука нравственности

Спортивное развлечение: «Папины руки не знают скуки»

Наглядная информация:

Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель:

Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа:

Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

Ответственный: Воспитатели, мед.работники, специалисты.

№2

Активные формы работы:

Тематические досуги «Этот День Победы»

Тематическая встреча-«Неразлучные друзья-бабушка, дедушка, мама, папа и я» (К Дню семьи) 15 мая.

Наглядная информация:

Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

Цель:

Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников!

Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа:

Работа с родительским комитетом: Совместный праздник чая в семейном клубе : «Свеча»подготовка чаепития, подарков, игр.

Ответственный: Воспитатели, родители, няня.

№3

Активные формы работы:

Конкурс среди старших групп совместно с родителями посвященный 15 маю – день семьи:

Конкурс «Спорт и мы!»

Наглядная информация:

Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель:

Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

Индивидуальная работа:

Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.

Анкета: «Удовлетворенность работой ДО»

Ответственный: Воспитатели, родители, старший воспитатель.

№4

Активные формы работы:

Конференция для родителей на тему : «Я+Я=счастливая и дружная, надежная и верная семья»

Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация:

Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

Цель:

Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа:

Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Ответственный: Воспитатели, родители, завхоз.

11.5 План организации совместных мероприятий:

Виды деятельности	сроки	содержание	участники
1. Заседание клуба «Мастерская волшебников» (на базе старших групп)	октябрь	Практикум по изготовлению поделок из бумаги, ниток и природного материала. Оформление выставки.	Воспитатели, дети, родители
2. Заседание клуба «Занимательные звуки» (музыкальный коллектив)	ноябрь	Музыкальный досуг:» Коли семья вместе, то и душа на месте»	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети
3. Заседание клуба творчества «Добавь осени красок» (на базе старшей группы)	ноябрь	Совместная творческая работа детей, родителей и педагога по изо.	Педагог по изобразительности, дети, родители
4. Заседание клуба « Свеча» (средняя группа)	декабрь	Консультация для родителей по правовому воспитанию детей. ОУД : «У семейного очага». Конкурс-фотовыставка «вместе с семьей»	Воспитатели, дети, родители
5. Заседание клуба «Здоровячок» (подготовительная к школе группа) Тематический вечер «Шынықсаң шымыр боларсың»	февраль	Дискуссия. Мастер-класс: «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	Воспитатели, дети, родители, медперсонал, инструктор по физвоспитанию

6. Заседание клуба Семейный досуг «Коли семья вместе ,то и душа на месте»»	март	Конкурс «Рисуем с папой мамин портрет», Конкурс чтецов «Стихи о маме»	Воспитатели, дети, родители
7. Неделя семьи. Проектно-исследовательская деятельность «Мое генеалогическое древо» (старшая к школе группы)	апрель	Родительские собрания в группах Оформление фотоальбома «Семейные традиции». Выставка семейных рисунков «Мое генеалогическое древо».	Воспитатели, дети, родители

11.6 План работы консультативного пункта

№	Тема	Форма проведения	Время проведения	Ответств ый
1.	Выявление и приглашение в консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Адаптация в детском саду	Разработка плана действий на год. Консультация	сентябрь	Директор линов
	Индивидуальные консультации по запросу родителей			
2.	Активный ребенок ..Как предотвратить проблемы	консультация	октябрь	Метод Осипч
3.	Детская злость и жестокость	беседа	ноябрь	Воспитат чная
4.	Путешествие в страну музыки	Консультация из опыта работы	декабрь	Музруков Горшк
5.	Ребенок и компьютер (о вреде гаджетов на здоровье несформировавшийся организм ребенка)	консультация	январь	Медс Турчен
6.	Как научить ребенка усидчивости и внимательности	советы	февраль	Воспитат ов
7.	Что делать , если у ребенка синдром рассеянного внимания	консультация	март	Воспит Баймука

8.	”Баланың қазақ тілін үйренуіне отбасының әсері”	консультация	апрель	Учи каз.я Джубань
9.	Что вы знаете о ЗОЖ	Консультация-б еседа	май	Таст С.С-спорт о

Дополнительный материал к программе

Консультация для родителей «Адаптация в детском саду».

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т. д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т. е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)

нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)

меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются) .

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

повышение температуры тела

изменения характера стула

нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на второй день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько

заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т. е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения. Далее приведена таблица, в которой представлены 3 адаптационные группы, о которых говорилось выше.

Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным. Итак, что должны знать и уметь родители:

Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т. е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.

Неформальное посещение детского сада. Т. е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.

Т. к. каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня) .

В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.

Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

НЕОБХОДИМО:

до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета) .

в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.

Возвращаясь к вышеуказанной таблице, хочу заметить, что в зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т. е. в соответствии с группой адаптации ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения.

Сразу хочу заметить, что не все мгновенно увидят плоды своих трудов, адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что с Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

При лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца, у дошкольников – за 10 – 15 дней. Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается,

3 адаптационные группы:

гр. эмоциональное состояние деятельность отношения со взрослым отношения с детьми
речь потребность в общении

1. слёзы, плач отсутствует отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя) отрицательные отсутствуют или связана с воспоминан. о близких. Потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе.

2. неуравновешен., заплачет, если рядом нет взрослого. наблюдение, подражание взрослым. положительные, по инициативе воспитателя. отсутствуют или положительные (ответные) . ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых) . Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении.

3. спокойное, уравновешенное предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра. положительные, по инициативе ребёнка положительные инициативная (сам обращается ко взрослым и детям) . Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях.

Консультация на тему: «Взаимоотношения между взрослыми и детьми»

Проблема отцов и детей извечна, но в современном обществе ее можно решить, поняв и осознав **причины конфликта между родителями и взрослыми детьми**, и научившись ведению конструктивного диалога для налаживания взаимоотношений.

Для того, чтобы понять и осознать причины возникновения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях родителей и взрослых детей, нужно вернуться в прошлое, и взглянуть как строились детско-родительские отношения; какие ошибки воспитания ребенка были допущены, программируя жизненный сценарий, будущее сына или дочери; какие применялись стили семейного воспитания; правильно ли применялись наказания и поощрения детей родителями, да и самое главное: любили ли родители своего ребенка, или только жалели, относясь к нему как к беспомощной жертве, из-за чего, уже с раннего возраста, могла сформироваться психологическая игра по треугольнику Карпмана, которая, может быть, продолжается и по сей день, уже во **взаимоотношениях родителей со взрослыми детьми**, приводящая к постоянным конфликтам, противостояниям и конфронтациям.

После этого, можно налаживать добрые, бесконфликтные отношения родителей и взрослых детей.

Кто виноват в конфликте родителей и взрослых детей

В любых противостояниях и конфронтациях, в том числе и в конфликтах родителей и взрослых детей, каждая сторона пытается обвинить в проблеме взаимоотношений своего оппонента: родитель винит повзрослевшего ребенка в нелюбви и неуважении; взрослые

дети обвиняют во всем своих родителей...ситуация тупиковая, часто повторяющаяся и ни к чему хорошему не приводящая.

В первую очередь, каждый из участников спора или конфликта, включая умудренных (как им кажется) жизненным опытом, безупречных и безошибочных в своих взглядах и суждениях родителей, и взрослых детей со своими современными взглядами на жизнь и мир в целом, нужно искать источник проблемы во взаимоотношениях в себе, а не в противостоящей, конфликтующей стороне.

Родителям нужно понять, что взрослые дети, сын или дочь, самостоятельные и уникальные личности, которые не должны жить и поступать в соответствии с родительскими желаниями, ожиданиями и потребностями.

Взрослые дети, конечно должны уважать и почитать своих родителей, но не должны ожидать от них понимания современных взглядов, жизненных ценностей и приоритетов...у каждого поколения, да и вообще, у каждого человека, свое собственное мировосприятие и понимания себя, других людей и мира в целом.

И родители и взрослые дети, понимая и чувствуя не только себя, свои желания и потребности, но и другого человека, неважно, родитель он или ребенок биологически, исключая любой намек на эгоцентризм и юношеский максимализм, смогут достигнуть вместо пустой, деструктивной конкуренции в межличностных отношениях, конструктивного диалога и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Нужно разрушить вместе с негативной игрой, стереотип постоянных конфликтов, противостояний и **проблем во взаимоотношениях родителей и детей**, стереотип «Отцов и детей».

Для начала, можно понять правила поведения в конфликтных ситуациях, в том числе, конфликтов детей и родителей.

Как решить проблемы взаимоотношений родителей и детей

Чтобы решить **проблемы взаимоотношений родителей и детей**, разрешить конфликтную ситуацию и наладить добрые отношения на основе сотрудничества и конструктивного взаимодействия, нужно собрать «семейный совет» («круглый стол») и начать взрослый, деловой и конструктивный диалог на равных позициях.

Т.е. родителям нужно «отключить» свое менторское, наставническое, сверхзаботливое и попечительское отношение к своим взрослым детям. А последним, перестать относиться к родителям, как к устаревшим, ничего непонимающим в современности, с предвзятыми взглядами на жизнь предкам.

Конечно, на первых порах, в налаживании отношений и проведении конструктивного диалога, возможно будет нужна помощь психолога, или другого посредника авторитетного для обеих сторон.

Однако, если у участников «круглого стола», довольно зрелые личности, то они могут попытаться прийти к общему знаменателю и сотрудничеству во взаимоотношениях взрослых детей и родителей без посредника.

Главное, чтобы: и у родителей, и у взрослых детей было желание в близких, доброжелательных и уважительных друг к другу отношениях; чтобы жить не конфликтуя и соперничая, а сотрудничая и помогая друг другу.

Ваши межличностные, бесконфликтные отношения, в Ваших руках...

**«Можно», «нельзя», «надо»
родительский лекторий**

На родительском собрании в детском саду одна из матерей рассказала следующее.

По соседству с нами живёт молодая семья, в ней растёт пятилетний сын. Когда мальчик приходит к нам, то дом сразу же наполняется криком и беготнёй. Вещи покидают свои привычные места, и кажется, нет для вездесущих рук мальчика запретного уголка. Самое удивительное, что мама спокойно наблюдает, как её сын в чужом доме всё переворачивает вверх дном. Однажды мягко сделали замечание ребёнку, но тот, поглядывая на маму, ответил бойко и убеждённо:

- А мама разрешает!

Всем своим видом мать дала понять, что не довольна тем, что сыну сделали замечание.

Обращаясь к нему, сказала:

- Потерпи немножко, Игорёк, успокойся, сейчас идём домой.

Мальчик, конечно, уловил, что его не осуждают, и продолжал шуметь. А мать сказала:

- Шустрый он у нас, активный. Мы считаем, что ребёнок и должен вести себя расковано.

Как-то посторонние люди заметили матери:

- Вы не боитесь, что сын дальше совсем перестанет вас слушаться? Ведь он совершенно не понимает слово "нельзя".

- А мы и не стараемся сковывать его свободу этим словом, - ответила она.

Неужели это правильно? И как бы в ответ на поставленный вопрос родители поделились опытом воспитания своих детей.

- У нас иной взгляд. Мы с мужем и с бабушкой приучили сына и дочь к слову "нельзя" чуть ли ни с пеленок. Ещё сидя на руках у взрослого, малыш усваивал: нельзя замахиваться на маму, дёргать её за волосы, лезть пальцем в глаза. А позже, когда он стал самостоятельно передвигаться по комнате и пытался взять бабушкины очки, вазу на туалетном столе или ещё что-то хрупкое, наше "нельзя" останавливало ребёнка. Таким образом, это слово постепенно становилось для малыша руководством к действию:

"Чай очень горячий. Подожди, пить ещё нельзя - обожгёшься. А вот теперь можно".

"Бабушка отдыхает, устала. Кричать, шуметь нельзя, а тихо играть - можно".

"Без разрешения брать папины инструменты нельзя, зато можно помочь убрать их в ящик".

"Животное - кошку, собаку мучить нельзя, но их можно погладить, покормить".

В общем, понятия "нельзя" и "можно" шли как бы параллельно, а это значит, что детскую активность, которая могла бы проявиться в недозволенном, переключали на действия положительные.

- Конечно, всё это требовало от нас большого терпения, - продолжает мать, - зато чуть позже оно окупилось сторицей: мы видели, что наши малыши, подрастая, начинают уже самостоятельно решать, что нельзя, а что можно.

Сейчас пятилетний Антон и трёхлетняя Машенька растут послушными, дисциплинированными, хотя тихонями их, конечно, не назовёшь - шалят, проказничают, устраивают возню с собакой, в общем, проявляют себя, как все дети. Но родительское слово всегда способно остановить их.

Как видите, в этой семье дети растут активными, от них не приходилось ничего прятать, ведь с самого раннего возраста их приучали различать два очень важных в воспитательном отношении понятия - "нельзя" и "можно".

Зато в доме, где растёт Игорь, до сих пор прячут от него вещи, чтобы не испортил, не разбил, не порвал. Отец запирает письменный стол и шкаф с книгами, прячет на антресоли инструменты. Но увы, разве возможно в доме все спрятать от ребёнка?! Однажды Игорь отрезал кусок оконной занавески, в другой раз порвал папины чертежи... Да и сам частенько набивал шишки, так как лез, куда не полагается. А сколько раз едва успевали отбирать у него острые предметы! И все же родители пятилетнего мальчика считают, что к нему пока ещё невозможно предъявлять какие-либо требования, "потому что он ещё мал".

Подобное мнение разделяют и некоторые другие родители, считая, что "это значит отнимать радости детства", "упрямство в ребёнке - проявление положительное, так как он выражает

волевые усилия", "совсем не обязательно, чтобы сын или дочь слушались, а то вырастут безынициативными".

Правы ли сторонники подобной воспитательской позиции?

Напомним, что говорил об этом А.С. Макаренко: "Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет".

В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в уродливых формах - в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках.

И ещё одна мысль, высказанная в этой же связи А.С. Макаренко в адрес родителей: у детей "необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжение воспитателей. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр."

Высказанные замечательным советским педагогом советы устремлены в будущее ребёнка, ибо послушание - первая ступень дисциплинированности. И чтобы подготовить растущего человека к жизни в обществе людей, уже сейчас надо учить его подчинять своё "я" (в меру детских возможностей) родительскому требованию. Ведь сегодняшним маленьким гражданам предстоит выполнять определённые жизненные обязанности, уметь властвовать собой. Всё это потребует от них высокой дисциплинированности. Не зря советской педагогикой дисциплинированность рассматривается как критерий воспитанности личности!

Родители по своему опыту знают, что воспитание ребёнка, в котором не сформирована готовность к сознательному выполнению их требований, всегда дело трудное.

- Говоришь, напоминаешь, требуешь, а он - будто его это и не касается, и непременно настоит на своём. Часто не в силах уговорить его, настоять и... уступаем, - сокрушаются иные мамы и папы, пасуя перед детским упрямством. Но тут же утешают себя, упрямый - значит волевой. Это не плохо.

Оправданно ли такое мнение? Можно ли поставить знак равенства между понятиями "упрямство" и "воля"?

Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются такие ценные психологические свойства, как воля, настойчивость, - глубокое заблуждение. Детское упрямство - признак слабой воли, неумение преодолеть своё желание, мобилизовать себя на выполнение требуемого.

Упрямство присуще избалованным детям, не приученным к дисциплине, не умеющим считаться с родительским словом. В этой связи Е.А. Аркин, известный врач и педагог, указывал: " В случаях упрямства педагог должен иметь в виду, что корень упрямства лежит очень часто не в ребёнке, а в поведении окружающих его взрослых".

Упрямство и настойчивость не одно и то же. Упрямство - проявление отрицательной черточки в характере, и её следует искоренять, иначе она может перерасти в негативизм - крайнюю степень упрямства, когда ребёнок сопротивляется любому требованию взрослого. Негативизм всегда направлен в адрес тех, кто балует ребёнка.

Замечали ли вы, что дети не желают слушаться тех, с чьим мнением они не считаются? Почему? Да потому, что для них это люди неавторитетные, и их слово, как правило,

вызывает у ребёнка сопротивление. Именно те родители, которые чрезмерно уступчивы и щедры в своём потворстве ребёнку, увы, не имеют авторитета в его глазах.

Будет ли у ребёнка своевременно формироваться готовность выполнять родительское требование или его поведение станет трудноуправляемым, всегда зависит от нас с вами, от всей системы воспитания, от нашего умения воздействовать на ребёнка так, чтобы не подавлять его активность, а направлять её в нужное русло. Воспитание требовательности к растущему человеку есть не что иное, как воспитание стихийное. Ни о какой целенаправленной программы воспитания в этом случае не может быть речи. Вот почему считать, что предоставлять ребёнку свободу действий, не запрещать и ни в чём не отказывать - значит растить личность с сильным характером, а требовать от него послушания, умения отказываться от своего желания - значит формировать безволие, пассивность, - глубокое заблуждение!

В подтверждение обратимся к А.С. Макаренко, который подчёркивал: "Воля - это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля - это не просто желание и его удовлетворение, а это желание и остановка, и желание и отказ одновременно. Если ваш ребёнок упражняется только в том, что он свой желания приводит в исполнение, и не упражняется в тормозе, у него не будет большой воли".

Бесспорно, дети должны слушаться родителей. Но любое ли подчинение ребёнка требованиям взрослого может нас удовлетворить? Нет, не любое. Нас может удовлетворить не слепое, а сознательное послушание, в основе которого лежат нравственные мотивы. Вот почему наша задача - учить ребёнка с самых ранних лет осознанно относиться к своим поступкам, оценивая их посылками для него нравственными понятиями: это - хорошо (значит можно), это - плохо (значит нельзя).

"Можно", "нельзя", "надо" - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На их опираются родительские требования. Разумная, справедливая, обоснованная и в меру взыскательная требовательность развивает ребёнка нравственно. Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Только тогда у ребёнка не возникает сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого - растерянности в выборе подхода к нему. Часто родители допускают одну из характерных ошибок - подходят к ребёнку с заниженными требованиями: "Уступите маленькому", "Это только ему, как самому маленькому" - то и дело слышит ребёнок. Он воспринимает это как должное, как своё неоспоримое право. С него как бы снимается ответственность за капризные притязания. Если родители не стремятся окультивировать поведение ребёнка, если ребёнок не знает ограничений, если в семье все подчинено его интересам, то, хотя родители или не хотят, они невольно растят эгоиста. А эгоист, как известно, всегда идёт на поводу собственного "я", до других ему и дела нет! Попробуйте такому ребёнку в чём-то отказать, чего-то не разрешить, и он ответит вам бурей капризов, упрямством, а то и упадёт на пол, катаясь в истерике. А уж против этого безоружны многие родители, они непременно уступят - это хорошо знает избалованный ребёнок.

Вот пример. "Мама, ты плохая", "Не люблю тебя, бабушка", - говорит маленькая Варенька, если требование близких не совпадают с её желаниями. Надуется, отвернётся от них и долго упрямо молчит. Случается, плачет, топает ногами, визжит от негодования. И представьте, на взрослых это производит впечатление, и они, скрепя сердце, уступают ("Пусть Варенька не нервничает, не огорчается"). За одной уступкой следует другая... А тем временем бразды правления перешли в руки Вареньки: взрослые не замечают, что постепенно подстраиваются под её властное "хочу - не хочу". И мама, и папа, и бабушка, и дед находят даже этому оправдание: "Эко беда - один раз не послушалась, подумаешь, дерзко ответила бабушке, замахнулась на маму или топнула ногой, взяла лучший кусок или ударила сверстника". "С характером!" - любят они любимым чадом, не подозревая, что

потворствуют рождение маленького тирана и в общем-то портят характер растущему человеку.

Будет ли ребёнок приобретать положительный опыт поведения, зависит от позиции, занимаемой им в семейном коллективе. Так, если взрослые отводят ему центральное место в семье, стремятся удовлетворить любой его каприз, то создаются условия для расцвета в нём эгоцентризма.

Более успешно идёт воспитание нужных качеств в ребёнке, если он правильно воспринимает ограничения. Только своевременно воспитанные тормоза позволяют малышу в дальнейшем самостоятельно управлять своими желаниями и поступками, не выходя за рамки дозволенного. Сдержанность, умение вести себя нравственно формируются с малых лет. Ребёнок, не приученный к этому в детстве, с трудом приобретает нужные качества в более поздние годы.

...Ребёнок растёт, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь нельзя упустить момент, когда к понятиям "нельзя" и "можно" прибавляется ещё одно - "надо". Оно означает: ты не хочешь делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих. "Надо", "надо", "надо" - то и дело сталкивается ребёнок с этим словом.

Кто из нас не знает, с каким трудом идёт воспитание, если сын или дочь не приучены подчинять себя родительскому "надо". И кто не знает, как нелегко даётся учение в школе тем детям, которые не умеют подчинить себя жизненно необходимому и организующему "надо". Не так это просто высидеть первокласснику 45 минут на уроке, подчинить себя школьному ритму жизни, а дома самостоятельно ежедневно выполнять задание и т.д. Всё это требует от ребёнка ответственного отношения к своим обязанностям, умение организовать своё время, свою деятельность, не идти на поводу своего "хочу - не хочу".

Как важно учесть это заранее, и особенно тем родителям, чьи дети не будут иметь возможности оставаться под присмотром бабушек и дедушек. Ребёнок часть дня после школы предоставлен самому себе. Как он организует это время? Сможет ли сделать всё, что "необходимо", "надо", т.е. выполнить в ваше отсутствие все те распоряжения, которые вы отдадите ему, уходя на работу?

Отец о своём сыне-первокласснике говорит:

- В школе считают, что он способный, всё быстро схватывает, у него хорошая память, а в дневнике одни тройки. Чем это объяснить? Учительница говорит, что он, если захочет, то выполнит задание хорошо, но если не захочет... Не умеет организовать себя, очень не собран и потому много времени тратит впустую.

- Учительница права, - соглашается мать. - В этом нетрудно убедиться, посмотрев, как у Максима проходит время после школы. Приходит домой и, пользуясь нашим отсутствием (мы с мужем весь день на работе), наспех обедает и бежит к Виталику, соседу-однокласснику. А там они предоставлены самим себе, затевают игры, пока родители Виталика не прейдут с работы. Бабушка говорит Максиму: "Сначала уроки сделай, а уж потом с товарищами играй!" А тот отвечает ей: "А если я не хочу сейчас уроки делать?" Или: "Ещё успеется. Вот погуляю - тогда..." Никакого чувства ответственности! Вечером мы приходим с работы, а сын, набегавшийся и уставший, садится за домашние задания, делает их второпях, полусонный. Где уж тут отметки хорошие! А ведь каждый день напоминаем, просим, чтобы он уроки делал вовремя.

Чувство ответственности за выполнение своих, пусть совсем не сложных, обязанностей (которые непременно должны быть у ребёнка) не приходит само по себе. Оно формируется всей предшествующей жизнью и начинается со знакомства с понятием "надо". Ведь даже трёхлетние дети по опыту знают, что делать приходится не только то, что хочется, но и то, что надо. "Не хочу, чтобы папа и мама уходили на работу, но для взрослых это обязательно. И с этим нельзя не считаться!", "Не хочу принимать лекарство, но надо, иначе скоро не выздоровеешь", "Не хочу после себя убирать игрушки, но в доме существует правило: все и всегда убирают за собой".

В.А. Сухомлинский говорил: "Человеческая жизнь начинается с того момента, когда

ребёнок делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь понятие долга, формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребёнок". ...Вы и ваш ребёнок. Можно ли считать, что ваши отношения с ним основаны на разумной требовательности, такой требовательности, которая не подавляет, а направляет, не отстаёт от развития ребёнка, а зовет вверх? Присмотритесь, каким растёт ваш сын или дочь, и одновременно обратите взгляд на себя как на воспитателя собственных детей. Как часто вы идёте на уступки ребёнку? Как часто он отказывается выполнять ваши распоряжения? Усвоил он лишь удобное и приятное для себя понятие "можно" или и другие, требующие от него волевого напряжения - "нельзя" и "надо"?

Песочная терапия для детей

Песочная терапия для детей – прекрасный способ избавиться от негатива и агрессии, стать увереннее в себе.

Основоположником методики песочной терапии был К. Г. Юнг. Именно благодаря его теории «психического иммунитета» и способности сознания к исцелению, трансформации и самосохранению его последователь Дора Калф изобрела песочную терапию.

Цель песочной терапии:

выявить и охарактеризовать особенности личности ребенка;

настроить на понимание себя и своего «Я» в мире и жизненной деятельности;

научиться создавать модель своих фантазий на песке и пояснять их;

проанализировать коммуникативные трудности (способность ребенка к общению и умение выражать словесно свои мысли);

избавить от страхов и психологических травм;

Актуальность методики песочной терапии в современном обществе очень высока. Человек все больше отходит от природы, забывает свое естественное начало. Именно песок сможет напомнить первобытные чувства и ощущения. Детям вдвойне полезно играть в песочнице, нежели взрослым. Там малыш может развить мышление, фантазию и, что немаловажно, – мелкую моторику пальцев.

Песочная терапия в логопедии

Врачи логопеды также часто прибегают к приемам «игры в песок». Ведь развитие образного мышления очень помогает в постановке правильной связной речи. Составив композицию на песке, ребенок придумывает сюжетную линию повествования и эмоционально окрашивает свой рассказ.

Песочная терапия в детском саду

В детских учреждениях только начинают испытывать действие песочной терапии на психическое развитие ребенка. Занятия песочной терапией планируют ввести как обязательные. Тем более что во дворе сада или школы больше пространства для групповых игр.

Игры в песке дома

В домашних условиях можно создать площадку для занятий. Вам понадобится:

Коробка размером 65 см в ширину, 75 см в длину и 6-8 см в высоту.

Краска голубого цвета.

Ведерко с водой, брызгалка или лейка.



Мелкие игрушки (фигурки людей, животных, машинки, самолеты, вертолеты, кораблики, цветы, деревья, конструктор, фигурки домов и т.п.).

Ящик для песочной терапии не должен иметь острых и шершавых краев. Внутреннюю поверхность ящика окрасьте в голубой цвет, он успокаивает и вызывает ассоциации с водой и небом.

Песок для песочной терапии должен быть мелким, желательно теплых желтых оттенков. Но можно взять и темный песок для создания акцентов в игре. А вообще, лучше чтобы ребенок сам выбрал тот, который ему больше нравится. Ребенок может размачивать песок и лепить из него фигуры, для этого нужно иметь ведро с водой. С помощью леечки делайте мокрые разводы на поверхности песка. Игрушки для песочной терапии должны быть не более 8-10см. в высоту. Можно взять как пластмассовые, так и металлические фигурки. Но лучше будет, если вы сделаете их вместе с ребенком.

Упражнения и игры для песочной терапии очень увлекательны. Здесь столько возможностей для творческих порывов, что можно играть целыми днями.

Но для начала можно опробовать базовые игры:

1. «Угадайка»

Заройте в песке несколько игрушек и предложите ребенку узнать их, не доставая наружу.



2. «Веселые истории»

Возьмите буквы алфавита и выложите слова на песке, для начала не очень сложные. Прочитайте их вместе с малышом. Затем пусть ребенок закроет слова, а вы спрячете буквы в песок, разбрасывая по всей песочнице. Пускай ребенок найдет все буквы и восстановит слова.

3 «В моем городе»

Пускай ребенок изобразит то, каким он видит свой город, улицу или комнату. Можно также создать волшебную страну и придумать ей название. Нужно рассказать историю, происходящую в песочнице. При этом можно дать имена всем персонажам, участвующим в рассказе.

Консультация на тему: «Оздоровительная работа в детском саду.»

В каждой возрастной группе у нас создан оздоровительный режим дня, способствующий гармоничному физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Так же во всех возрастных группах созданы условия, способствующие реализации потребности детей в движении.

В детском саду каждая возрастная группа оборудована зонами двигательной активности (физкультурный инвентарь, спортивный уголок, игрушками – двигателями, спортивными игрушками), «дорожками здоровья» (со следами, пуговицами и т.п.). Физкультурное оборудование и инвентарь соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (они безопасны и легко моются). Физкультурные пособия соответствуют возрастным особенностям, пространству двигательной зоны, периодически меняются с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы. Физкультурный инвентарь предусматривает удовлетворение потребности детей разного уровня физической подготовленности в движении и их двигательных предпочтений в зависимости от пола.

В нашем детском саду двигательный режим начинается с утренней гигиенической гимнастики, которая направлена на оздоровление, укрепление, повышение

функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей, закрепления двигательных навыков. В заключительную часть утренней гимнастики в работе с речевыми детьми включаю двигательные речевки. Утреннюю гимнастику на воздухе заканчиваю небольшой пробежкой, оздоровительной ходьбой.

После завтрака занятия. Продолжительность занятий в 3-х летнем возрасте в начале периода 15-20 мин., к концу его - 20-25 мин., в 4-х летнем - 30-35 мин., в 5-летнем - до 40 мин. Но на любом занятии дети продолжают двигательный режим: В процессе учебных занятий включаются игры-массажи, пальчиковые гимнастики со словами. Динамические паузы, физкультурные минутки, аутотренинги, релаксации. Простые упражнения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. После интенсивных двигательных нагрузок я использую дыхательные упражнения для восстановления дыхания. У детей дошкольного возраста дыхательные мышцы очень слабые, поэтому такие упражнения очень полезны. Для снятия напряжения, утомления глаз я использую зрительную гимнастику.

Физкультурные занятия делятся на традиционные (где дети закрепляют движения и разучивают новые движения), Сюжетно-игровые (занятие – игра) Игровые занятия на воздухе, занятия из серии «Забочусь о своем здоровье» ОБЖ, Занятия зачеты (тесты и диагностика детей по физической подготовленности детей) Ритмическая гимнастика (пластика, гибкость, координация). Физкультурное занятие ведущая форма организованного систематизированного обучения детей двигательным умениям и навыкам. Оно несет в себе определенную «оздоровительную дозу» в виде физической нагрузки, которую можно назвать оптимальной, то есть физиологически обоснованной. Использование дыхательных упражнений, в течение занятия физкультурой, способствует оптимизации кровообращения, улучшению самочувствия, развивает произвольность и концентрацию внимания.

После занятий двигательный режим расширяется на выбор воспитателей (планируется заранее):

Самостоятельная двигательная активность детей;

Подвижные, динамические часы;

Пешие прогулки за территорию детского сада(стадион, пруд, парк);

Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол.

Активный отдых-развлечения, праздники, Дни здоровья, досуги позволяют реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности, способствует воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, смелости, дисциплинированности, организованности. Оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка.

После сна дети выполняют гимнастику (после дневного сна) в нее входят элементы массажа, дыхательные упражнения, ходьбу по массажным дорожкам для укрепления ног, свода стопы и для профилактики плоскостопия.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий поможет осуществить теснейшую связь между деятельностью мышц, состояние внутренних органов и психическим состоянием ребенка, а значит, и реализовать истину: «Здоровому – все здорово!»

Консультация на тему: «Детские страхи их происхождение»

Откуда берутся детские страхи

Самая основная и наиболее распространённая причина появления страхов у ребёнка – конкретный случай, например, его покусала собака, потерялся в магазине или другом людном месте и т.д. Да и сами родители часто провоцируют страхи: «Не трогай – обожжёшься», «Не будешь кушать – Баба яга придёт», уверена, каждый родитель сейчас сам может продолжить этот список. То есть мы часто предупреждаем детей об опасности, порой, не обращая внимания на то, в какой форме мы это делаем, и тем самым запугиваем ребёнка. Наиболее частая причина страха – это детская фантазия. Вспомните, как в детстве вы боялись темноты. По сути, в этой темноте ничего нет, но богатая фантазия рисует

другую картину: кажется, что там живут монстры и другие страшные существа. А какую панику вы испытывали, когда в толпе теряли из поля зрения свою маму, каждый боялся потеряться или быть похищенным. Также существуют внутрисемейные конфликты и телесные наказания. В таких случаях ребёнок боится оказаться причиной ссор и быть побитым, униженным. Конфликты со сверстниками также могут быть причиной страха у ребёнка. Например, сверстники не хотят играть с ним, или старшие ребята обижают и унижают младших. После этого ребёнок боится знакомиться с людьми, находиться в обществе, часто замыкается в себе.

Виды страхов

1. Первый год жизни: страх посторонних людей и отдаления от матери.
2. От 1 до 3 лет: ночные страхи, в том числе боязнь темноты, страх оставаться одному.
3. От 3 до 5 лет: боязнь сказочных персонажей (к ним как раз относятся «Бабайки», которыми мы пугаем детей), страх темноты, боязнь замкнутого пространства.
4. От 5 до 7 лет: боязнь болезни и смерти, страх перед животными, боязнь родительского наказания, боязнь глубины или пожара, боязнь опоздать и быть наказанным.
5. От 7 до 11 лет начинаются так называемые «школьные фобии», начиная от боязни быть «никим» в новом коллективе и заканчивая боязнью получить плохую оценку.
6. От 10 до 16 лет: страхи, связанные с изменением внешности, различные страхи межличностного происхождения, связанные с общением со сверстниками.

К счастью, большинство этих страхов проходит с взрослением ребёнка. Но родителям следует обратить внимание, если они становятся навязчивыми на протяжении длительного времени.

Как избежать появления страхов

Никогда не запирайте ребёнка одного в замкнутом пространстве. Никогда не пугайте его Бабой Ягой, полицией, злой собакой, дядей доктором. Не стоит забывать, что всему своё время, поэтому не нужно маленькому ребёнку показывать агрессивные мультфильмы или рассказывать страшные сказки, потому что это тоже может служить причиной возникновения фобий. Чтобы избежать страха перед коллективом, постарайтесь заранее подготовить ребёнка к школе. Лучше всего, чтобы ребёнок ходил в детский сад, ведь чем младше человек, тем легче ему найти общий язык с людьми. Чтобы он не боялся сложных школьных заданий или плохих оценок, перед поступлением в школу отправьте будущего первоклассника на подготовительные курсы. Там в игровой форме детей подготовят к урокам и познакомят с будущими одноклассниками. И самое главное, разберитесь с собой и со своими страхами, ведь дети копируют поведение взрослых, и если мама боится собак, то ребенок, скорее всего тоже будет их бояться. Если не получается побороть свои фобии, то хотя бы не показывайте их своему чаду.

Как побороть детские страхи

Самый распространённый и эффективный способ – это игровая форма. Существует множество примеров игр, вот один из них. Предложите ребёнку нарисовать свой страх на бумаге, как он его представляет. Если он не хочет этого делать, то не нужно и заставлять, отложите на другой раз, а если всё-таки нарисовал, то можно начинать действовать. Дайте ему понять насколько забавное и нестрашное существо на бумаге. Не верит? Тогда вместе подпишите этому «страху» смешные рожицы, дайте волю фантазии. А потом предложите порвать бумажку со своим страхом на много мелких кусочков, а ещё лучше устройте «соревнование», у кого больше кусочков получится.

Если ваш ребёнок боится сказочных героев, то рассказывайте ему сказки, в которых эти герои смешные и добрые.

Если он боится темноты, то на ночь зажигайте ему небольшой ночник.

Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть **детские страхи**, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать. Терпения Вам и здоровья вашим детям.

Консультация на тему: «Ой боюсь,боюсь!» (детские страхи)

Многие родители обеспокоены проявлением страхов у детей. Детские страхи свойственны определенному возрасту, уровню психического развития. Для здорового, нормально развивающегося малыша испуг и страх – естественная реакция познания окружающего мира. Но! Обратите внимание! Если Ваш ребенок бесстрашен и даже возрастные страхи ему не свойственны, проверьте, нет ли у него задержки психического развития. В дошкольном возрасте страхи возникают чаще, чем в последующие годы. Для каждого возрастного отрезка свойственны свои страхи.

2 года – боязнь неожиданного появления незнакомого резкого звука, боли, высоты, одиночества, может возникнуть страх перед животными, движущимся транспортом. Чаще всего малыш этого возраста боится темноты.

В 3 года появляется страх перед наказанием. Страх у детей этого возраста выражен значительно меньше, если отец принимает участие в воспитании, не подавляется чувство «Я» (малыш должен иметь возможность выражать свои эмоции, переживания).

От трех до пяти лет многие дети боятся сказочных персонажей (чаще Бабу Ягу, Кощея, воображаемых «чудовищ»), боли, неожиданных звуков, воды, транспорта, одиночества, темноты и замкнутого пространства. Особенно часто последние страхи встречаются у детей, чьи родители беспокойны и в то же время излишне принципиальны.

В 6 лет иногда появляется страх смерти (своей и родителей), он проявляется не прямо, а в боязни нападений, пожаров, стихии.

Дошкольники чувствительно реагируют на конфликты в семье, это усиливает страхи. Страхи часто проявляются при хирургических операциях у детей, при заболевании кого-то из взрослых в семье.

В 7-8 лет прежние страхи, как правило, смягчаются, но появляются новые: боязнь опоздать, получить плохую оценку, т.е. быть неуспешным.

В подростковом возрасте страхи встречаются редко, может быть общее состояние тревожности.

Перечисленные страхи носят временный, переходящий, возрастной характер с ними не нужно бороться, просто поддержите ребенка, принимая такую особенность его психического развития.

Однако бывают другие страхи, их называют «невротические». В их основе – психическое потрясение, травма, неумение взрослого справиться с возрастными проблемами ребенка, жестокость в отношениях, конфликты в семье, высокая тревожность у родителей. Такие страхи сами не проходят, необходима помощь специалистов (психолога, психотерапевта), изменение стиля воспитания. Помогают преодолеть страхи игровые методы коррекции: «Рисование страхов»; сочинение сказочных историй с хорошим концом и проигрывание их в семье.

Ребенок чего-то боится, если:

- беспокойный сон с кошмарами.
- трудности при засыпании.
- боязнь темноты.
- пониженная самооценка.

Если ребенку часто снится Бармалей, Кощей и он его боится, то, вероятно, у малыша проблемы в отношениях с отцом.

Если же ребенку снится Баба Яга – это отблеск конфликта с матерью.

Как избежать возникновения и закрепления страхов.

Никогда не запирайте ребенка в темном незнакомом помещении.

Не пугайте малыша (отдам чужой тете, придет Баба Яга и утащит, не подходи, собака укусит, т.д.).

Превращайте злых героев в добрых (придумывайте сказки – как Бабка Ежка стала доброй, как паучок помог девочке выбраться из леса...)

Не перегружайте фантазию ребенка: игрушки должны соответствовать возрасту, исключите агрессивные фильмы, мультфильмы и книги (в 3 года малыш может испугаться

волка из «Красной Шапочки», а 2-х летнему карапузу ни к чему покупать робота с оружием или мягкого крокодила с раскрытой пастью.)

Готовьте ребенка заранее к поступлению в детский сад и школу.

Повышайте самооценку малыша.

«Разберитесь» с собственными страхами. Вы можете «заразить» ими ребенка (боязнь собак, страх смерти, боязнь транспорта, самолета, т.д.).

Учитывайте, что более всего подвержены страхам эмоционально-чувствительные и впечатлительные дети, а также дети, у которых хорошо развито воображение.

Как помочь ребенку, испытывающему страхи? Выясните причину страха.

Все дети любят фантазировать, воспользуйтесь этим, пусть ребенок рисует свои страхи, сочиняет сказки, в которых он сильный и смелый.

Если малыш боится темноты, замкнутого пространства – зажгите лампу, откройте дверь, положите ему в кровать любимую игрушку.

Может пригодиться игрушечное оружие, оно поможет малышу чувствовать себя увереннее (положите на ночь рядом с кроватью, что бы он мог «защититься»).

Учите преодолевать страх с помощью игр, рисования, проигрывания ситуаций (если боится врача – поиграйте в больницу; если боится темноты, поиграйте в разведчиков и т.д.).

Поощряйте развитие самостоятельности, пусть ребенок чувствует, что он многое умеет, многое знает.

Устранение страхов требует терпения и поддержки родителей. За страхи нельзя ругать, наказывать, стыдить. Помните, что ребенок еще не может управлять своим поведением, поэтому словесные убеждения малоэффективны.

Не запугивайте ребенка (часто неосознанно).

Не злоупотребляйте просмотром фильмов, чтением сказок (см. выше).

Будьте терпимы к ребенку и помните, что в Ваших силах вытеснить страх из души малыша навсегда. Оставлять его там нельзя, потому что в будущем это может привести к проблемам (неврозы, повышенная тревожность, раздражительность, необщительность и т.д.).

Консультация для родителей "Почитай мне сказку, мама или с какими сказками лучше знакомить малыша?"

На море - океане, на острове Буяне

Стоит дерево - золотые маковки

По этому дереву ходит кот – Баюн;

Вверх идет – песню заводит

Вниз идет – сказки рассказывает.

...А было это, голубчики, в старину, когда задумал дед Архип залезть на луну; тогда сказки по воздуху летали. Друг друга за крылышки хватали. А я за ними на золотом коне скакала да в мешок эти сказки собирала....

На всем протяжении периода человеческой истории, когда люди наслаждались силой языка, рассказывание сказок помогало детям и родителям прийти к уединению и отдохнуть.

С точки зрения ребенка это возможность близко наблюдать благодушно настроенного родителя, понимать и доверять ему.

С точки зрения родителя – это великолепная возможность увидеть детское восприятие чуда и выразить свою заботу о ребенке не в повелительной форме.

Затрагивая эмоциональную жизнь ребенка, сказка дает утешение, облегчение, она предоставляет ребенку словесные картинки и символы, которые могут быть использованы им для понимания и выражения своих чувств. Она выдвигает героев, моделирует ситуации, над которыми можно подумать и оценить их. Она предлагает детям творческое

проникновение в эмоциональные аспекты человеческого поведения, развивает способность к зрительному воображению, что особенно полезно, так у малышей часто не получается увидеть пути из эмоционального тупика.

Современные дети погружены в искусственный визуальный мир телевидения, компьютеров и видео. Непосредственно рассказанная сказка стимулирует внутренний взор. Но самое главное состоит в том, что сказка подчиняет к себе лишь потому, что доставляет удовольствие, как ребенку, так и родителю.

Сказка - это в первую очередь особая среда: через сказку ребенок совершенствуется в языке. Образность и ритмичность сказки помогают малышу сосредоточить внимание на происходящих в ней событиях. Структура сказочного текста, построенная на повторях, помогает запоминанию.

Естественно, слушать сказку можно лишь в том случае, если в работу включается переживание и воображение. Но развитие памяти, внимания, речи и воображения всего лишь «побочные» следствия взаимодействия сказки и ребенка. То есть это развитие возможно лишь потому, что сказка близка ребенку по мироощущению и помогает ему решить фундаментальную психологическую задачу адаптации к реальности. Сказка помогает ему обрести эмоциональный комфорт и примирится с окружающим его непонятным и часто пугающим миром.

С точки зрения психоанализа сказки – матрицы типичных психологических проблем детей. Сказка устроена так, что ребенок легко отождествляется с кем-то из ее персонажей и через воображаемые приключения приобретает опыт разрешения конфликтов. Именно поэтому она обладает своеобразным психотерапевтическим эффектом.

Но учит сказка не в лоб, как басня. Мораль не свойственна сказке. Ее советы скрыты, часто не однозначны, предлагаемые решения многослойны – т. е. сказка, ко всему прочему, еще и учит ребенка выбирать.

Что обнаруживает для себя маленький ребенок в той или иной народной сказке? Именно сказка приобщает ребенка к миру искусства: учит понимать и любить художественное слово, видеть прекрасное в живописных полотнах, слушать музыку. Заинтересовать, привить любовь к искусству можно в том случае, если родители сами хорошо разбираются в ней, на чем сделать акцент. Существует множество методической литературы, о том, как знакомить ребенка с жанром сказки. Что же должен знать родитель об этом жанре, каким материалом в области искусства владеть?

Сказка – эпическое повествование, преимущественно прозаического характера, с установкой на вымысел; отражает древнейшие представления народа о жизни и смерти, о добре и зле; рассчитана на устную передачу, поэтому один и тот же сюжет имеет несколько вариантов.

Сказочные истории носят фантастический характер, но они не являются обычной фантазией сказателя.

А.Н. Афанасьев писал: « Сказка не пустая складка, в ней, как и вообще во всех созданиях целого народа, не могло быть и в самом деле нет, ни нарочно сочиненной лжи, ни намеренного уклонения от действительности мира». Феномен сказки, ее очарование в особом организованном повествовании, в использовании сказочных формул, символической образности. Фольклорная сказка обладает тремя признаками: устная форма бытования сказки не записывались, а передавались от сказателя к сказателю в устной форме; коллективное авторство у сказки нет конкретного автора, каждый сказатель привносил в сюжет, что то свое. Поэтому существует несколько вариантов сказки; анонимность, мы не можем назвать фамилии и имена людей, придумавшие сказочные сюжеты.

Сказочные формулы – ритмизованным прозаическим фразам: « Жили – были.....», « В некотором царстве, в некотором государстве....», « Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». « И я там был, мед пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»;

Можно говорить об архаических сказках как о нестрогих мифах. Главная цель такой сказки – развлечь слушателя, а главная задача мифа – донести определенную информацию. Эти архаические сказки положили начало волшебным.

Особой популярностью у детей пользуются волшебные сказки. Что должны знать об этой разновидности родители? В. Я. Пропп в книге « Морфология волшебной сказки» пишет об однообразии волшебной сказки на сюжетном уровне. Он говорит об определенном наборе ролей, распределенных между персонажами которые переходят из одной сказки в другую: герой, вредитель, помощник, царевна или ее отец, ложный герой. В. Пропп создает так называемую « метасхему» волшебной сказки. На основании изучения композиции сюжетов, особенностей сказок автор выводит определенную схему построения волшебной сказки имеющую 31 функцию. В основе сюжета такой сказки лежат повествование определении потери при помощи чудесных средств или волшебных помощников (Иван-Царевич потерял Василису Премудрую). В экспозиции сказки рассказывается о причинах, которые породили завязку: запрещение и нарушение запрета на какие- то действия (Иван – царевич женился на лягушке – квакушке; царь батюшка трижды подвергал испытаниям своих сыновей; лягушка – квакушка превратилась в Василису Премудрую). Завязка сказки: главная героиня обнаруживает потерю. Развитие сюжета – это поиск потерянного.

Кульминация волшебной сказки состоит в том, что главный герой сражается с противоборствующей силой и всегда побеждает ее (Иван – царевич победил Кощея).

Развязка – преодоление потери. Обычный герой (героиня) в конце «воцаряют» т. е. приобретают более социальный статус, чем у него был вначале.

Волшебные сказки обладают определенными чертами: связь сюжета, героев, языка с действительностью, связь выдумки и правды; яркость вымысла (необычные герои, окружающий мир, говорящие животные, чудесные предметы); противоборство злых и добрых сил, темного и светлого миров; обязательная победа добра; присутствие положительного героя.

Фольклорная сказка имеет внутри жанровые разновидности. В науке о сказке существует проблема классификации сказочных жанров. В «сравнительном указателе сюжетов восточнославянская сказка», созданном на основе систематизации сказок народов мира, представлены следующие жанры сказочного фольклора:

- сказки о животных, растениях, неживой природе и предметах;
- легендарные сказки;
- новеллистические (бытовые) сказки;
- небылицы;
- кумулятивные сказки;
- докучные сказки.

В сказках о животных – сюжеты занимают комическое повествование о проделках животных. Сказки о животных самые древние, в этот период человек еще обожествлял животных, черпал у них силы.

В бытовых сказках происходят чудесные события (в качестве главного героя действует человек). Герой бытовой сказки – представитель народной среды, борется за справедливость. Эти сказки повествуют о ловких, умных и мудрых советчиках).

Тысячи лет сказка накапливала духовный опыт русского народа. Оказывала влияние чудодейственной силы на человеческую душу. Воспитывала. Помогала становится мудрее.

«... Какая бы тень ни набежала на вашу жизнь – посетит ли вас тревога о судьбе России, – придут ли вам «мысли честные», о вашей личной судьбе, или просто жизнь покажется «несносной раной» – вспомните о русской сказке и прислушайтесь к ее тихому, древнему, мудрому голосу.... Она ни на что не притязает, никому не навязывается, ничего не затевает. «Не любо – не слушай....» Она как цвет незаметных и неведомых полевых цветов, а духовный смысл ее – как тонкий и благоуханный мед: попробуешь – слышишь на языке все неизреченное естество родной природы: запах родной земли, и зной родного солнца, и что то тонкое и богатое, вечное юное и вечно древнее....» *И.А. Ильин.*

«По-моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужими несчастиями, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу как свою» К.И. Чуковский.

«Сказка – это духовное богатство народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной народ. Без сказки – живой яркой овладевшей сознанием и чувствами ребенка, невозможно представить детское мышление детскую речь, как определенную ступень человеческого мышления и речи». *В.А. Сухомлинский.*

Сказка – дает первые уроки нравственности, формирует представление о добре и зле; о дружбе, взаимопомощи, доброжелательности. Учит жизни, вселяет веру в то, что правда восторжествует над ложью.

Воспитание игрой

«Развиваем пальчики – улучшаем речь»

Родители детей дошкольного возраста обязательно должны знать о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М.Кольцов отмечал, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом управляет карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной.

Дома самостоятельно можно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не умеет доносить в пригоршне воду до лица, не разливая ее, значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура. После 5 лет дети могут изобразить движения «ЛАДОНЬ-КУЛАК-РЕБРО». Если затрудняются, то это говорит об определенных нарушениях. Обнаружив отставания у ребенка, не огорчайтесь, но и не оставляйте все как есть, надеясь, что со временем ваш ребенок догонит сверстников. Это ошибочная позиция. Ему необходима ваша помощь. Займитесь пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями для развития руки.

Для развития мелкой моторики полезны:

- различные виды мозаики;
- разнообразные конструкторы (железные и пластмассовые);
- пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью, резиновые эспандеры;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- набор веревочек различной толщины для завязывания узлов и плетения «косичек»;
- набор мелких игрушек для развития тактильного восприятия («Узнай на ощупь»);
- палочки (деревянные, пластмассовые) для выкладывания узоров;

- спички с обрезанными головками;
- семена, мелкие орешки, крупа, бисер, разноцветные пуговицы для выкладывания узоров;

- пластилин;
- игры с бумагой (плетение, складывание);
- разнообразный природный материал;
- ручки, фломастеры, карандаши.

Внимание! С мелкими предметами дети должны играть только в присутствии взрослых.

«Игры, которые лечат»

Болезни – штука неприятная. Особенно детские. Дети очень не любят лечиться, поэтому, как только первые "горячие денечки" остаются позади, они требуют немедленного прекращения постельного режима, считая его делом скучным и совсем не обязательным. Стараясь разумно сдерживать боевой настрой, не забывайте о том, что ваша излишняя тревожность и озабоченность – далеко не самые хорошие лекари. И что жизнерадостные и бодрые малыши гораздо лучше справляются с инфекцией и быстрее поправляются, а некоторые подвижные игры не только поддерживают хорошее настроение, но и умеют лечить!

Когда ребенок болеет, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами стараемся помочь ребенку: обследуем его у лучших специалистов, достаем эффективные лекарства, стараемся обеспечить покой.

Это все правильно при сложном течении заболевания. Однако есть еще ряд моментов, которые ускользают от нашего внимания. Так, очень важную роль играют психофизиологические особенности детского организма.

Психоэмоциональное

1. Игры при заболеваниях дыхательной системы:

"Пастушок дудит в рожок"

Цель. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

Материалы. Рожок, дудочка.

Ход игры. Попросите ребенка как можно громче подуть в рожок, дудочку, чтобы созвать всех коров. Покажите, что необходимо вдохнуть воздух через нос (рожок в носу) и резко выдохнуть.

"Шарик лопнул"

Цель. Восстановление носового дыхания, формирование углубленного дыхания, правильного смыкания губ, ритмирования.

Ход игры. Предложите ребенку "надуть шарик": широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом, выдуть его в воображаемый шарик через рот — "ффф....", медленно соединяя ладони под "шариком". Затем ребенок пусть хлопнет в ладоши — "шарик лопается". "Из шарика выходит воздух": ребенок произносит звук "шшш...", складывая губы хоботком и опуская руки на колени. "Шарик надувают" 2 - 5 раз. За старание ребенок получает фант. Следите, чтобы вдох ребенка был глубоким, а во время игры не возникало чрезмерного эмоционального возбуждения.

"Перышки"

Цель. Тренировка навыков правильного носового дыхания, укрепление мышц рта.

Материалы. Веревка, 2 стульчика, перышки.

Ход игры. Натяните веревку между стульями и привяжите к ней перышки. Посадите ребенка на расстоянии 50 см напротив перышек. Предложите ребенку по сигналу, сделав глубокий вдох, сильным выдохом сдуть одно перышко, а затем и другое, делая перед каждым выдохом глубокий вдох через нос. Чтобы осуществить сильный выдох, губы нужно сложить узкой трубкой, а щеки надуть.

"Мышка и Мишка"

Цель. Формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника.

Ход игры. Родители показывают движения и произносят слова:

— У Мишки дом огромный.

(Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки — вдох.)

— У мышки — очень маленький.

(Присесть, обхватив руками колени, опустить голову — выдох с произнесением звука "шшш".)

— Мышка ходит (Ходим по комнате.)

В гости к Мишке,

Он же к ней не попадет.

Попросите ребенка повторить стишок с движениями 4—6 раз. Следите за четкостью и координацией движений ребенка.

"Косари"

Цель. Развитие мышц плечевого пояса, формирование правильного дыхания, чувства ритма.

Ход игры. Предложите ребенку "покосить траву". Исходная поза: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы показываете, как "косить" и читаете стихи, а ребенок со слогом "зу" переводит руки махом в сторону (влево — выдох, затем вперед, вправо — вдох).

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву,

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Затем предложите ребенку встряхнуть руки в расслабленном состоянии и повторить игру 3—4 раза.

"Поезд"

Цель. Улучшение функции дыхания, умение реагировать на сигнал.

Ход игры. Предложите ребенку отправиться в путешествие, превратившись в "вагончики" со всеми членами семьи. Стоящий впереди изображает паровоз. Эту роль может выполнить первый раз сначала взрослый. Он гудит и отправляется в путь.

"Вагончики" слегка сгибают руки в локтях. Подражая гудку ("гу, гу") они начинают двигаться вперед сначала медленно, затем ускоряют шаг и бегут. После слов взрослого "Поезд приехал на станцию" все замедляют ход и начинают двигаться задом до сигнала "Приехали".

2. Игры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:

"Пальчик о пальчик"

Цель. Уравновешивание нервных процессов, укрепление тормозных реакций, выполнение действий по команде, координация движений рук.

Ход игры. Ребенок сидит перед вами. Под вашу песенку повторяет за вами движения:

Пальчик о пальчик тук да тук, (Повторить 2 раза.)

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай! (Хлопают в ладоши.)

Ножками топай, топай! (Повторить 2 раза.)

Спрятались, спрятались (Закрывают лицо руками.)

Пальчик о пальчик тук да тук. ! (Повторить 2 раза.)

3. Игры после перенесенных инфекционных заболеваний:

"Зайнышка- пайнышка"

Цель. Развитие координации движений, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма и навыка выполнять команды.

Ход игры. Встаньте напротив ребенка и попросите его повторять движения в соответствии со словами песни:

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись, (кланяется в разные стороны.)

Вот так, вот сядь поклонись.

Заинька, повернись,

Серенький, повернись,

Вот так, вот сядь повернись. (Поворачивается, руки на поясе.)

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так, вот сядь топни ножкой. (Топают по очереди каждой ногой.)

Взрослый следит за правильным выполнением движений. Наблюдает, чтобы не было переутомления и перевозбуждения.

Сценарий развлечения для дошкольников «Шоу мыльных пузырей»

Цель:

- создание благоприятного эмоционального состояния у детей;
- развитие интереса к экспериментальной деятельности.

Средства: тазы с мыльным раствором, глицерин, соломинки для выдувания пузырей, флакончики из под мыльных пузырей, 3 пластиковые бутылки с крышками, скатерть, обручи.

Ход мероприятия:

- Ребята, а вы знаете, сегодня праздник «Мыльных пузырей». И у всех должно быть хорошее настроение. Будем петь, играть и мыльные пузыри пускать.

- Но что же делать? Пузырей-то оказывается у нас нет. Не расстраивайтесь, ребята. Мы что-нибудь с вами придумаем.

- Ага, уже придумала. Давайте пузыри сами сделаем? (давайте)

- Из чего же пузыри делают? (вода, мыло)

/экспериментальная деятельность: дети вместе с родителями изготавливают раствор для мыльных пузырей, готовый раствор наливают во флакончики/

- А теперь, прошу, берите

Вы флаконы поскорей.

Поиграем: кто же больше

Напускает пузырей!

/Играет весёлая музыка, дети пускают мыльные пузыри/

- Выдуваем пузыри

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать

– На ладошке подержать!

- Ребята, давайте про пузыри расскажем стихи

1.Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

.2Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,
Ветерку послушные.
3.Раз, два, три, четыре, пять,
Пузыри летят опять
Над домами, над лесами.
Над зелёными садами.

4.Как красивы – посмотри! –
Мыльные пузыри.
Стайкой по ветру летят
И на солнышке блестят.

5.Подарили мне игрушку
Не машинку, не хлопушку.
Просто тюбик. А внутри
Притаились пузыри.

6Пузыри легко взлетают,
Цветом радуги сверкают.
- Посмотри-ка, посмотри,
Как сияют пузыри!

7.Свои ручки Маша мыла,
Шарик родился из мыла.
До чего же он воздушный,
Только очень непослушный.

- Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь? /ответы детей/

- Сейчас я буду вас спрашивать, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

Игра «Да-нет»

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- А он похож на мандарин? (Да)
- А на яблоки в саду? (Да)
- А на рыбку, там в пруду? (Нет)
- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)
- А на мячик надувной? (Да)
- Он похож на телефон? (Нет)
- А на большой магнитофон? (Нет)
- Круглый он, как солнце в небе? (Да)
- И как колесо на велосипеде? (Да)
- А ещё, похож на дом? (Нет)
- А на белый снежный ком? (Да)
- Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Игра на дыхание «Мыльная пена»

- Ребята, а теперь давайте устроим конкурс на самую пышную мыльную пену. Дуть надо тихонько, не надувая щёк

/дети с помощью трубочек создают пену/

- Молодцы!
- Ребята, а вы любите фокусы? (да)

Игра-забава «Волшебство»

/на столе под скатертью 3 одинаковые пластиковые бутылки с водой/

- Ребята, приготовьтесь, волшебство начинается.

Ты, вода-водица,
Друг ты мой студёный!
Стань, вода-водица,
Не простой – зелёной!

/воспитатель накрывает одну из баночек крышкой, на которую нанесена зелёная гуашь, говорит волшебные слова:

«Эники–беники-клоус,
Вышел первый фокус!»

переворачивает, встряхивает банку. Все вместе обсуждают, что случилось с водой - вода окрасилась в зелёный цвет/

Ты, вода-водица,
Светлая, как иней!
Стань, вода-водица,
Не простой, а синей! /второй эксперимент по подобию первого/
Ты, вода-водица,
Друг ты мой прекрасный!
Стань, вода-водица,
Не простой, а красной!

/третий эксперимент/

- Ребята, вам понравились фокусы? (да)
- Что-то мы засиделись. Пора нам подвигаться.

Засиделись мы немножко

Чтобы косточки размять,

Предлагаю вам побегать,

Пузырями побывать.

Подвижная игра «Мыльные пузыри»

- Ребята, мы сейчас превратимся в пузырьки. Давайте скажем волшебные слова:

Раз-два-три,

Все мы мыльные пузыри.

- Пузырики любят летать. По сигналу: «Полетели» вы будете бегать по участку.

- У пузыриков есть домики. Это обручи. По сигналу: «Пора домой!» вы постараетесь занять место в домике. Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и превращается снова в ребёнка.

/по ходу игры воспитатель убирает по одному обручу, в конце игры остаётся один обруч; победителей-пузыриков хвалят/

- Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями? (да)

- Тогда вам в подарок настоящие мыльные пузыри /раздают флакончики с мыльными пузырями/

Фрагмент ОД по познавательному развитию на тем: «Мир вокруг нас»

Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим содержанием, проявляя находчивость, смекалку, взаимопонимание.

Продолжать налаживать диалогическое общение в совместной игре, активизировать имеющиеся знания.

Продолжать работу по обогащению и активизации словаря по теме «Космос», «Природа».

Правильно сочетать в речи числительное и прилагательное.

Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта.

Формировать познавательную активность.

Материал:

Наборы геометрических фигур.

Игрушки и предметы быта (кинокамера, личная чашка, фотографии ...).

Буквенные тренажеры, кроссворд, весы, фишки.

Картинки, характеризующие поведение человека в природе. Шнурки, бусы.

Лист бумаги, для телескопа.

Предварительная работа:

Знания по теме «Космос», «Природа».

Чтение книг и рассматривание фотографий по теме «Космос» и «Природа».

Экскурсия в Краеведческий музей.

Выставка детского рисунка «Мы друзья природы».

Альбом детских рисунков «Жалобная книга природы».

Ход

Воспитатель: Ребята, какие интеллектуальные игры вы знаете, видели по телевизору или играли сами?

Я предлагаю вам поиграть в новую игру, которую мы с вами сегодня и придумаем.

Согласны? Назовем ее «Мир вокруг нас». Я приглашаю вас провести эту игру во время путешествия.

На чем можно путешествовать?

Дети называют разные виды транспорта.

Воспитатель: Мы с вами отправимся в путешествие на самом молодом виде транспорта – космическом.

Но сначала проведем разминку.

Разминка:

Составьте из геометрических фигур модель космического корабля.

Дети отвечают на вопросы, объясняют свой выбор.

Ответы детей.

Молодцы! Вы назвали все созвездия. Выложите из букв название той планеты, на которой вы хотели бы побывать.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Мы прибыли на планету Сообразилия.

На эту планету напали космические пираты, которые не любят читать, не дружат с книгами и хотят уничтожить сказки. Нужна ваша помощь. Спасайте сказки! За каждый правильный ответ, вы получаете фишку и кладете ее на весы. Если ваша чаша с фишками перевесит пиратский метеорит, который лежит на другой чаше весов, значит, вы спасли сказки.

Задание 1. Назовите сказочных героев:

Задание 2. Знаете ли вы сказки?

Кого позвала на помощь внучка?

Кто из зверей первым поселился в теремке?

Как волку удалось попасть в дом козы?

Как медведи узнали о присутствии девочки в их доме?

Почему плакали дед и баба?

Как Маше удалось вернуться домой?

Молодцы ребята! Вы ответили правильно на все вопросы и заработали много фишек.

Посмотрите на весы. Чаша с фишками перевесила пиратский метеорит. Вы спасли любимые сказки.

Воспитатель: На корабле заканчивается топливо, необходимо провести дозаправку. Для этого на шнурок наденьте как можно больше разноцветных бус по заданной схеме за определенное время.

Игра «Собери топливный шланг»

Дозаправка прошла успешно.

Воспитатель: На этой планете проживает много разных животных: это и известные и необычные. Животные испугались пиратов и разбежались. Чтобы вернуть животных выполните правильно задания.

Задания: Какие правила поведения в природе необходимо выполнять людям, чтобы не навредить.

(Дети выбирают иллюстрации и объясняют, какую пользу или вред природе наносят поступки людей, изображенные на картинках).

Что не так? **Загадки-обманки.**

Перед вами **кроссворд «Деревья»**. На столе лежат листья. Назовите, с каких деревьев эти листья, впишите в кроссворд название деревьев. И вы сможете прочесть ключевое слово (Природа).

Ребята, вы выполнили правильно все задания, и на эту планету вернулись все животные.

Наше путешествие заканчивается. Пора возвращаться на Землю. Обратный отсчет.

Вас приветствует Земля. Вы достойно справились с заданиями. Вы будете настоящими путешественниками. Старайтесь узнавать много интересного. Вам в подарок книга «Почемучка» и новая игра «Мой мир».

Развлечение «В гостях у сказки»

Цель: Закреплять у детей умения узнавать и называть сказки. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству и стремление быть похожими на положительных героев из сказок.

Материал: иллюстрации с изображением героев из сказок, разрезные картинки, сказочные герои из кукольного театра, «хрустальная туфелька», костюм принца, ширма.

Ход:

Дети входят в зал и рассматривают иллюстрации к знакомым сказкам.

Воспитатель: Вот прекрасная страна,

Вся она чудес полна!

Кого вы здесь увидели, узнали?

Дети называют имена героев знакомых сказок

Воспитатель: Молодцы, хорошо знаете эти произведения. А кто скажет, как начинаются сказки?

Дети: «В некотором царстве, в некотором государстве...», «Жили-были ...»,

«Давным-давно...», «За синими морями, за высокими горами...»

Раздаётся стук в дверь, входит принц с туфелькой в руках, подходит к девочкам и начинает примерять туфельку.

Воспитатель: Кто пожаловал к нам в гости, вы его узнали?

Дети: Это принц, он ищет Золушку.

Воспитатель: Прекрасный принц, мы узнали тебя. Оставайся с нами.

Принц: не могу, я должен найти свою незнакомку. Пусть мне придётся искать её всю жизнь.

Воспитатель: Желаем тебе удачи.

Принц уходит.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, на ком или на чём совершали свои путешествия герои из сказок?

Дюймовочка из норы крота в тёплые края? (На ласточке)

Вини-пух за мёдом? (На воздушном шаре)

Баба-Яга? (На метле)

А как, путешествовал Карлсон? (Он нажимал кнопку на животе, пропеллер вращался и Карлсон взлетал).

Раздаётся стук в окно. Из-за шторы показывается Карлсон. Он «летает» по залу.

Карлсон: Ну, что смотришь? (Обращается к воспитателю). Посадку давай, видишь, ослабеваю.

Воспитатель указывает место, где следует остановиться.

Карлсон: Вы меня узнали? Я... я самый лучший в мире летательный аппарат, а зовут меня...

Дети: Карлсон.

Карлсон: Привет, девчонки и мальчишки, озорники и шалунишки!

Воспитатель: Что ты, Карлсон, дети у нас хорошие, послушные и очень любознательные. Поздоровайся с ними как следует.

Карлсон: А я забыл, как правильно здороваться.

Воспитатель: Как же нам тебе помочь, чтобы ты вспомнил?

Карлсон: Очень просто. Мне надо подкрепиться.

Воспитатель: Что же любит Карлсон?

Дети: Конфеты, печенье, варенье.

Воспитатель угощает Карлсона конфетой. Карлсон ест.

Карлсон: Здравствуйте, детки, славные, весёлые, забавные, отличные, симпатичные, умнейшие, добрейшие.

Воспитатель: Как хорошо ты поздоровался с детьми.

Карлсон: А чем вы тут занимаетесь?

Воспитатель: Сказки рассказываем.

Карлсон: Я очень люблю сказки. А хотите «полететь» в сказки.

Дети: Конечно хотим!

Игра «Лети к сказке»

Карлсон угощает детей печеньем, «заводит моторчик», называет сказку и дети «летят» к картинкам.

Карлсон: Молодцы ребята, вы хорошо знаете сказки. Я самый лучший в мире сказочник. Хотите, расскажу.

Воспитатель: С удовольствием послушаем.

Карлсон: Лежал колобок на окошке. Мышка бежала, хвостиком махнула, колобок упал и разбился, прибежали семеро козлят и всё, всё до крошки съели. Вы догадались, какую сказку я вам рассказал?

Воспитатель: Да ты же всё перепутал. Дети, из каких сказок эти герои?

Дети отвечают

Карлсон: Я не виноват, это у меня что-то мотор барахлит, ему надо подзаправиться.

Воспитатель: Сладкий сироп подойдёт?

Подает Карлсону стакан с сиропом. Он выпивает, прыгает от удовольствия.

Теперь всё в порядке?

Карлсон: Конечно, слушайте! «Жили-были Дед Мороз со Снегурочкой и была у них внучка Красная шапочка».

Воспитатель: Ну, ничего ты не помнишь, опять всё перепутал. Наверно, ты и про своего лучшего друга забыл?

Карлсон: Как я могу его забыть, мы с ним так здорово шалили, гуляли по крышам, пугали воров. Да вы его тоже знаете. Это...

Дети: Это Малыш.

Карлсон: Правильно, Малыш! Он мне вот и игру подарил со сказками, только я здесь всё напутал, не могу сам разобраться. Помогите мне ребята.

Воспитатель: Дети, поможем Карлсону?

Дети: Поможем!

Игра «Собери сказку»

Из разрезных картинок дети складывают сказки.

Карлсон: Спасибо вам ребята! Теперь и я научился играть. А скажите, кто был другом крокодила Гены? (Чебурашка, Вини-Пуха? (Пятачок, Кролик, Ослик, Герды (Кай) .

Молодцы, давайте теперь споём песенку друзей. Это моя самая любимая песня.

Песня «Если с другом вышел в путь»

Воспитатель: скажи нам, Карлсон, какие сказки ты больше всего любишь?

Карлсон: Те, в которых много колдовства и превращений.

Воспитатель: Тогда ты, наверно знаешь, в кого превратилось чудовище из сказки «Аленький цветочек» (в принца, братец Иванушка (в козлёночка, лягушка-квакушка (в Василису, великан-людоед (в льва, мышонка)

Карлсон спрашивает ответы у детей, а потом повторяет.

Карлсон: Вот какой я молодец, всё знаю. Теперь я вас спрошу. С помощью чего в сказках начинались удивительные превращения?

Дети: С помощью волшебных слов.

Карлсон: Молодцы! Вот теперь я вижу, что вы настоящие знатоки сказок. Предлагаю вам сказать такие волшебные слова: «Сказка-сказка, отзовись, поскорей сюда явись».

Дети повторяют слова с закрытыми глазами.

Воспитатель: А сейчас наши дети покажут вам необычный кукольный театр. Они будут говорить слова из сказок (показывая кукол, а вы отгадаете название сказки).

Лягушка из сказки «Царевна-лягушка»

«Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!

Если бы ты ещё только три дня подождал,

Я бы вечно твоей была.

А теперь прощай.

Ищи меня за тридевять земель,

В тридесятом царстве,

У кощея Бессмертного».

Заяц из сказки «Заюшкина избушка»

«Как же мне не плакать.

Была у меня избушка лубяная,

А у лисы ледяная.

Попросилась она ко мне переночевать,

Да меня, же и выгнала».

Щука из сказки «По щучьему велению»

«Емеля, Емелюшка! Отпусти меня в воду,

Я тебе сделаю всё, что ни пожелаешь».

Лиса из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»

«Ты братец, ступай на реку, опусти хвост, в прорубь,

Сиди да приговаривай: «Ловись рыбка, и мала, и велика! »

Рыбка к тебе сама на хвост нацепится».

Петух из сказки «Петушок-золотой гребешок»

«Несёт меня лиса, за тёмные леса,

За быстрые реки, за высокие горы.

Котик-братик, спаси меня».

Старуха из сказки «Федорино горе»

«Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые домой,

Я водою вас умою ключевой».

Медвежонок из сказки «Вини-Пух и все-все-все»

«Куда идём мы с Пяточком,

Большой-большой секрет:

И не расскажем мы о нём,

И нет, и нет, и нет».

Айболит из сказки «Доктор Айболит»

«Я с радостью поехал бы в Африку!

Я люблю обезьян, и мне жаль, что они больны.

Но у меня нет корабля».

Карлсон: Как мне у вас понравилось! Большое вам спасибо. Я долго буду помнить нашу встречу.

Воспитатель: И тебе спасибо. С тобой было очень интересно путешествовать по сказкам. А чтобы ты благополучно долетел до своего дома, прими от нас угощение.

Вручает Карлсону банку варенья. Карлсон улетает.

Занятие «Непослушные мышата»

Задачи:

Формирование положительной самооценки;

Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;

Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;

Развитие моторики, координации движений;

Развитие пространственных представлений;

Развитие внимания, речи и воображения.

Ход игры:

Приветствие. *Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие-превращение..*

Ребята, а какой звук издает мышка? *Попробуем попицать как мышка.*

Дети выполняют задание.

- *А теперь давайте поиграем, я буду мамой-мышкой, а вы мышатами. А что бы стать ими у меня есть два волшебных карандаша. Сейчас вы закроете глазки, а когда я посчитаю до трех вы их откроете и посмотрим что получилось.* Дети закрывают глаза. В это время детям рисуются розовые носики и черные усики косметическими карандашами. (Звучит медленная музыка). Открыв глаза дети представляют себя мышатами. Психолог одевает маску мыши.

- *Мышата, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет кошка, вы должны уметь прятаться.*

Психолог выносит коврик с мышками. Дети прячут их в квадратики по цвету.

Упражнение повторяется 2 раза.

А мышата что у нас любят кушать? Сыр правильно. Вот он. Давайте мышки поиграем. Я спрячу сыр, а вы будете его искать.

Игра повторяется 2-3 раза.

А теперь мышата давайте расскажем, о себе и о своих маме и папе.

Все встают в круг. Выполняют пальчиковую гимнастику.

Это – папамышь.

Показывают большой палец.

Он большой и сильный.

Гладят большой палец.

У него гладкая шерстка

Маленькие ушки. Соединяют в кольцо большой и указательный палец.

И вот такой хвост! Максимально широко разводят руки, показывая длину хвоста.

Это – мамамышь. Показывают указательный палец.

Она добрая и красивая.

У нее гладкая шерстка. Гладят указательный палец.

Маленькие ушки. Соединяют в кольцо большой и средний пальцы.

И вот такой хвост! Показывают хвост поменьше.

А это – мышка малышка. Показывают мизинец.

Она хорошая и послушная.

У нее гладкая шерстка. Гладят мизинец.

Маленькие ушки. Соединяют в кольцо большой палец и мизинец.

И вот такой хвостик! Показывают маленький хвостик.

Мышата! Какие вы молодцы. Все знаете, все умеете.

Но, только я знаю, что в тихий час, когда все малыши крепко спят, непослушным мышатам говорят: «Не шумите не скачите», а они шумят и скачут. Давайте покажем нашим гостям какие мы мышки-шалунишки.

Психолог рассказывает детям потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Скачут мышки-шалунишки, Прыгают на месте

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише мышки, Идут на носочках.

Не мешайте спать малышке! Садятся на корточки, кладут

Ладони, сложенные «лодочкой»,

под щеку.

Ах какие у нас мышки-шалунишки! Игра повторяется 2-3 раза.

Вот наступил вечер. Мама-мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.

Только мама-мышка уснула...звучит быстрая плясовая музыка – дети встают со стульчиков прыгают, танцуют. Музыка замолкает – дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- *Проснулась мама-мышка. Что за шум? Наверное ей что то приснилось.*

Игра повторяется 2 раза.

- *Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а вы останетесь на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.*

Звучит музыка – дети, преодолевая желание двигаться, остаются сидеть на стульчиках.

Психолог выключает музыку, хвалит детей и говорит:

- *Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.*

А теперь настало время снова возвращаться в детский сад и снова превращаться в детей.

- *Закрываем глазки. До кого я дотронусь рукой тот станет ребенком. (Звучит медленная музыка).*

- *Открыли глаза. Добро пожаловать в наш детский сад.*

На этом наше занятие закончено. Скажем всем до свидания!

«Прогулка в осенний лес»

Оборудование: Осенние деревья (берёза, рябина, дуб); разноцветные листья (берёзы, рябины, дуба); солнце; тучки; листья, не раскрашенные по количеству детей; краски (жёлтая, красная, оранжевая); тампоны для раскрашивания листьев по количеству детей; резиновый ёжик; музыкальное сопровождение; костюм для “Осени”; костюм для “ёжика”.

Ход игры

1. Динамическое упражнение “На прогулку”.

Логопед. В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдём.

Много, много интересного,

Мы всегда в лесу найдем.

(Дети берутся за руки и за логопедом идут хороводным шагом “змейкой” между разложенными на полу листьями).

2. Динамическое упражнение “Мы идём”.

Хором. Мы идём: та-та-та (Обычная ходьба).

Мы поём: ля-ля-ля. (Ходьба на носках).

Мы едем: ту-ту-ту. (Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях).
Мы кричим: ау-ау. (Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту).

3. Дыхательное упражнение “Ветер”.

Логопед. Ребята, на деревьях листья какого цвета? (Ответы детей: жёлтого, красного, оранжевого).

Налетел ветерок, зашумели листочки и полетели на землю.

Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Берёзовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

(Дети хором поют: “а-а-а, и-и-и, о-о-о, у-у-у”).

4. Пальчиковая игра “Осенний букет”.

Логопед.

Ребята, давайте соберём осенний букет.

Хором.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать. (Сжимать и разжимать кулачки).

Листья берёзы.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба (Загибать поочередно пальцы).

Мы соберём

В вазу осенний

Букет отнесём. (Сжимать и разжимать кулачки).

5. Гимнастика для глаз “Солнышко и тучки”.

Логопед.

Солнышко с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз).

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, чёрные тучки.

Лёгких – две штучки,

Тяжёлых – три штучки.

Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями).

Солнце на небе во всю засияло. (Поморгать глазами).

6. Массаж спины “Дождь”.

Логопед.

Тучки закрыли солнышко, и закапал дождь.

(Дети встают друг за другом “паровозиком”).

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам. (Хлопки ладонями по спине).

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник у лягушек. (Поколачивание кулачками).

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят. (Постукивание пальчиками).

Только мой братишка в луже (*Поглаживание спины ладошками*).

Ловит рыбу нам на ужин.

7. Мимическое упражнение с элементами рисования “Листьям грустно-весело”.

Логопед.

Ребята, прошёл дождь и смыл краску с осенних листьев. Как вы думаете, листьям грустно или весело? (Грустно). Покажите, какие листья лежат на земле грустные. Что нужно сделать, чтобы листьям стало весело? (раскрасить их; дети раскрашивают тампоном, смоченными краской листья).

А теперь листьям весело или грустно? (Весело). Покажите, какие листья стали весёлые.

8. Подвижная игра “Догонялки”.

Логопед.

Ребята, послушайте, кто-то фыркает: Фыр-фыр-фыр...

Как вы думаете, кто это? (Ёжик).

Ёжик приглашает нас поиграть с ним в игру “Догонялки”. (Дети встают в круг, в центре “ёжик”. Дети идут хороводом под быструю музыку в одну сторону, “ёжик” в другую сторону). После окончания музыки дети хлопают в ладоши и говорят:

Раз, два, три –

Ребятишек догони! (Дети разбегаются, “ёжик” старается их поймать).

9. Танец с листьями.

Логопед.

Ребята, давайте представим, что мы листья, которые, танцуя, плавно опускаются на землю.

Дети кружатся. Опускаются на колени. Водят руками по полу. Качают руками влево-вправо.

10. Ритмическое упражнение “Капли”.

Логопед.

Капля – раз! Капля – два! (*Удары ладонями обеих рук по коленям*).

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

Конференция для родителей на тему : «Я+Я=счастливая и дружная, надежная и верная семья»

Задачи праздника: Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям; влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

Цель конференции:

Просветительская работа среди родителей по воспитанию школьников;

Осознание необходимости постоянной работы родителей над собой в процессе воспитания и развития личности ребенка;

Укрепление связей “родитель—ребенок—сад”.

Подготовительная работа к празднику:

Каждый ребёнок пишет и красочно оформляет сочинение на тему “ Моя семья”, обязательно сочинение должно сопровождаться фотографией семьи в полном составе;

Заранее в классе объявляется конкурс гербов и девизов для каждой семьи;

Каждый ребёнок готовит пригласительный билет для своей семьи в форме сердца со следующим содержанием.

Уважаемые Ольга Викторовна и Сергей Иванович!

Наша группа с и ваша дочь Вика приглашают Вас принять участие в нашем общем празднике, посвящённом Семье.

Мы ждём Вас и надеемся, что в нашей школьной семье вы не будете чувствовать себя гостями.

Все ребята старшей группы, воспитатели Ольга Анатольевна

Клара Александровна.

Оформление зала:

над доской плакат с названием праздника;

на доске рисунки и все сочинения детей, газета “Я, ты, он, она – вместе дружная семья” (о жизни группы);

по стенам группы развешаны гербы семей и пословицы, поговорки о семье, о любви, например: “На свете всё найдёшь, кроме отца и матери”. и т.д.

ХОД :

Воспитатель : Сегодня праздник славный

Думаю, что нет его важней.

Здесь сегодня ваши папы, мамы.

Есть ли кто-нибудь на свете

Ближе и родней.

Звучит песня “Погода в доме”. Выходят девочка и мальчик.

Девочка: Гремите громче трубы,

Звонче звените колокола

На встрече нашей сегодня

Вся моя семья!

Мальчик: Всех, кого люблю я

И сердцем, и душой,

Сегодня в этом зале

На празднике со мной.

Звучит песня “Маленькая страна”. (входят дети –выпускники) Родители встают и аплодируют

Дети читают хором. Есть в природе знак святой и вещий, ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин – Женщина с ребенком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет, так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин – Женщина с ребенком на руках!

(С.Островой)

Ведущие: Сердце маленькое упрямо бьётся, бьётся, глаза горят.

Слово первое, слово “МАМА” губы нежные говорят.

Ведь у белых и чернокожих в слове первом одна любовь.

И недаром оно похоже на любом из земных языков.

(Яндиев)

Дети исполняют песню “Первые шаги” (сл.Л.Ошанина)

Ведущие: Здесь верят волшебству, здесь дружат с чудесами

Все сказки наяву приходят в гости сами.

Здесь тучи не видны, здесь от улыбок тесно.

Под парусом мечты летит планета “Детство”.

1 ребенок: Мы светлой дорогой шагаем,
Мы счастье идём созидать.
И слова милей мы не знаем,
Чем слово чудное – мама!

2 ребенок: Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она,

Дети исполняют для мам песню “Самая хорошая” Муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой.

Воспитатель : Я знаю, что вы все любите своих мам, ведь мамы делают всё, чтобы было тепло и хорошо всегда – мама варит есть, мама стирает и гладит бельё, мама переживает за вас, лечит вас, когда заболите. А у мамы ведь есть ещё и работа, поэтому вы тоже должны заботиться о маме, помогать ей делать домашние дела. Как делают 2 сестрички из нашего сада.

1 девочка: Глушит сорная трава
Кустики гороха,
И морковь видна едва –
В общем дело плохо.

2 девочка: Так не вырастет морковь,
Так не будет толку!
Две сестры сегодня вновь
Вышли на прополку.
У Кристины две руки,
И у Кати две руки;
Хорошо пошла работа!
Берегитесь, сорняки!
Поработали часок –
И, пожалуй, хватит.
Будет пить морковный сок
Через месяц братик.

1 девочка : А вот мальчики, бывает,
Думают иначе.
И они подчас считают:
Труд в семье – девчачий!

Мальчик: Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял:
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмёл.
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам начистил бы картошки.
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам.
Отчего я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
“Молодчинка ты, сынок!”

Воспитатель : Бывает у вас такое дома? Надеюсь, что нет. Давайте спросим у мам, ваши дети помогают вам? А теперь объявляется конкурс для мам (*выходят все мамы,*

желающие принять участие в конкурсе, и каждая получает жетон). Задание: рассказать стихотворение А.С.Пушкина “У лукоморья дуб зелёный...” – каждая мама говорит по одной строчке, кто забыл следующую строчку – выбывает. Победительница получает приз.

задание: «Кто скажет больше пословиц и поговорок»(о семье,о любви к Родине,о трудолюбии)

1.Кто народом чтим своим,

Тот и господом любим

2.Только делами благими

Рождается доброе имя

3.Хоть яблоня не высоко растёт,

А все ж даёт порою сладкий плод.

4.В родной долине лучше прахом быть,

Чем на чужбине падишахом слыть.

5.И бедный дом отца родного

Милее нам дворца чужого.

6.Цветы лишь на своей поляне цветы,

Человек лишь на Родине человек.

7.Самая святая пища-хлеб.

Самое святое имя-Человек.

8.Колодец роет один человек.

Воду из него пьют тысячи

9,Птицу в небо крылья поднимают

Человека мечта окрыляет.

10,Все земли хороши,а своя так лучше.

11,Отанды жақсы көру отбасы

Отаған басталады,

12,Туған жер-алтын бесік

13,Өз отанда пияз да тәтті

14, Армансыз адағи

Қанатсыз күспен тең,

15,Адамның үш ісі оның

Абырайын асырады

Қуан далада қазылған құдық

Өзенге салынған көпір

Жол бойына егіген аған,

16,Су бар жерде-дәулет бар

17,Су да тағамөегер шын

Көңілден ұсынымлса

18,Кішкентай торғай да

Өз ұлсын алмайды

19,Жер бай жақтаө

Халық та бай

20,Ізгілікті көктек іздеме.

Оны халық бірлігінен ізді,

3 задание: «Что ты знаешь о школе?»

.Кто самый главный человек в школе. (Ученик)

Как называется помощь ученику, которую оказывают шёпотом. (Подсказка)

На какой улице находится наша школа?

Что главное для ученика?

Как называется перерыв в школе?

Правила честных ребят

1. Не трусить, если что то натворил - говори сразу честно.
2. Не называй лгунишкой и обманщиком фантазеров.
3. Никогда не выдумывай про друзей
4. Не говори обидную правду если другу итак плохо.

Мини – тренинг «Сердце» (для детей).

Ребята, как называют доброго человека? Какими словами? (Ласковый, нежный умный и т.д (дети говорят ласковые слова и прикрепляют сердечки к большому сердцу).

А ещё этого человека называют «сердечный». У него доброе сердце. А ведь тепло и любовь к другим исходит от сердца.

Посмотрите, какое оно большое. Почему? Правильно, оно полно добра и любви... Как вы думаете, чьё это сердце? (Наших мам и пап.)

В большом сердце мам и пап всегда найдётся место каждому из вас, поэтому все ваши маленькие сердечки и поместились на большом сердце. Уважаемые родители, посмотрите, что у нас получилось. Это общая радость того, что мы все вместе.

Воспитатель . За окнами синий сгущается вечер, и вы к нам пришли отдохнуть в этот час.

Пусть распрямятся папины, мамины плечи. Пусть шутки и смех зазвучат среди нас. Сегодня папы и мамы держат экзамен на право быть родителями. Жизнь заставляет нас ежедневно принимать ответственные решения. А в воспитании детей тем более. Поэтому мы предлагаем вам, уважаемые родители, встретить этот час с улыбкой и обсудить решения неожиданных ситуаций на большом Семейном совете, а помогут вам в этом ваши дети.

Всех, кого люблю я и сердцем, и душой,
Сегодня в этом зале на собрании со мной.
Шли мы в садик, дождик капал, и сказал мне Боря вдруг:
«Папа мой – не просто папа, он мне самый лучший друг!»
Какой же дом без папы! Правда же, ребята?
Кто починит табуретку, на машине подвезёт,
В дневнике моём отметки знает все наперечёт!

Отцовские руки, отцовские руки! Они никогда не страдают от скуки!
Им в день выходной не бывает покоя, знакомо тяжёлое им и большое.
Хоть мама его никогда не попросит, картошку всегда он с базара приносит.
Он тяжести ей поднимать запрещает, а я виноват – значит, мне попадает.
А если накажет, то только для виду, и в сердце своём не таю я обиду...
Могу об отце говорить без конца, ведь нет человека лучше отца!
Мы с папой решили уборкой заняться.
«Мой друг! – сказал папа. – Пора приучаться».
«Идея прекрасная» - мама сказала
И тотчас из дома она убежала.
Пять часов мама в парке сидит, со страхом она на мобильный глядит.
«Когда же уборке будет конец. Смогу ль я вернуться домой, наконец!»

Мы шутим, конечно, но очень приятно,
Когда с тобой рядом и мама, и папа!

Задание - «Выбери выражение».Задание для пап. Отметьте те фразы, которые вы должны использовать в общении со своим ребёнком, анализируя его учение.

Задание для мам. Отметьте те фразы, которые нельзя употреблять в общении с детьми.

Что ты получил сегодня?
Ничего, не расстраивайся, у нас есть время всё исправить.
Я так и знал (знала). И в кого ты такой уродился?
Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
Сколько можно тебе это объяснять!
Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?
Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
Садись и учи ещё раз, а я потом проверю.
Давай разберёмся в том материале, который для тебя так труден.
Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.
Что нового ты узнал сегодня в школе?
Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
Инсценирование стихотворения «Родители – почемучки».
Что мне делать с папой, с мамой? Папа – как ребёнок малый, мама – тоже.
Тяжко, трудно! Где ответы им возьму, если слышу поминутно: «почему» да «почему»?
Почему ты несерьёзный?
Почему пришёл так поздно?
Почему подрался с Вовкой?
Почему две двойки снова?
Почему портфель без ручки?
Почему не учишь русский?
Почему в носках ты разных?
Почему так безобразно застелил свою кровать?
Как им всё растолковать? Ничегошеньки не знают!
Эх, да если б знал я сам.... Пусть с нами в школу поступают:
Педагогов много там, объяснят всё-всё они – только руку вверх тяни!
Сто вопросов – один секрет.
Все готовимся к нему – отвечать на «почему?»

Воспитатель : Вы своих пап любите так же сильно, как и мам, об этом вы писали в своих сочинениях (*зачитывает отрывки из сочинений*). Мы можем сделать вывод, что папа в семье – самый сильный, самый серьёзный, самый справедливый человек, правда? Т.е. наши папы – **настоящие мужчины**. И мы предлагаем им поучаствовать в конкурсах.

КОНКУРСЫ ДЛЯ ПАП:

Участники получают жетоны, а победители – шуточные призы.

1. **“Настоящий мужчина”** – им станет тот, кто сумеет повязать платок на шее даме...
Одной рукой.
2. **“Воздушные силачи”** – несколько человек по сигналу надувают воздушные шары.
Побеждает тот, у кого быстрее лопнет шар.

Воспитатель: Отлично, вы доказали какие вы настоящие мужчины!

1 ребенок: (ученик)

А ещё моя семья –
Класс! Ведь это ясно же!
А учительница наша –
Наша “мама классная”

2 ребенок(ученик) :

С едва заметной сединой
На тёмно – русой прядке.
Стоит она перед тобой,
Сложив стопой тетрадки.
И любишь ты, как он, как я,

Её – и скажем прямо:

Она – вторая мать твоя,

А кто дороже мамы?

Учитель : Спасибо, ребята, за то, что вы любите своих родителей , любите школу, Я рада, что вы сумели подружиться друг с другом и надеюсь, что в будущем наша школьная семья будет дружной и счастливой. И мы приготовили для ваших родителей сценки из жизни нашего класса. Дети любят дежурить по классу, послушайте, что из этого получается.

Девочка:

Меня дежурной выбрали,

Дежурю в первый раз.

Бумажки подметала я.

Проветривала класс.

Я доску нашу вытирала.

Достала новый мел.

За тишиной следила я,

Шуметь, никто не смел!

Я целый день работала.

Устала под конец.

Сказала Нина Георгиевна:

“Ну что за молодец!

Какие парты чистые!

Как чисто на полу!”

Зато сама дежурная

В чернилах и в мелу.

Учитель : Редко, но бывает, что кое-кто у нас опаздывает на 1-ый урок. Вам интересно, почему же это происходит? Ну, тогда слушайте.

– В класс Марина опоздала,

Кто же в этом виноват?

Девочка:

Ну, во-первых, одеяло –

Встать с кровати не пускало

Вот одна из трёх преград!

Ну и зеркало немного

Задержало по пути,

Надо ж было на дорогу,

Мне косичку заплести!

В-третьих, кружка молока!

Ведь не выпьешь в два глотка...

А часы меня не ждут:

Всё идут, идут...

Дети исполняют песню “ Из чего же, из чего же” Муз. Ю.Чичкова, сл. Я.Халецкого.

Воспитатель : Мы сегодня услышали очень много хороших слов в адрес всех членов семьи. Вы, родители увидели, какие у вас красивые, талантливые и заботливые дети. Вы, дети, почувствовали, что родители очень вас любят, радуются вашим успехам и огорчаются, если что-то не получается!

Я желаю вам счастья, мира и добра!

Пусть радость царит в ваших семьях всегда!

Звучит песня “Родительский дом”, дети в это время вручают своим родителям открытки-пожелания с текстом:

В семейной жизни вам желаем счастья

Пусть ваши дети крепко любят вас,

Пусть стороной вас обойдут несчастья.

И солнечным пусть будет каждый час.

В конце праздника подсчитываются жетоны и семья, которая набрала больше всех жетонов, награждается огромной медалью (из картона) “Самая дружная семья” и получает суперприз – автомобиль (игрушечный). А все остальные, у кого есть жетоны, получают шуточные призы – “ в хозяйстве всё пригодится” – гвоздь, прищепку, булавку и т.д.

В завершении выступают педагоги ДО №16 «Лесная сказка»

Психолог – _____ проводит собеседование на тему: «Рассеянность у ребенка», о проблемах дошкольного образования.

Затем тест-опросник «Конфликтные ситуации с вашим ребенком»

Затем учителя школ поделятся опытом работы и проблемами образования. Вопросы родителей к учителям школ №__ и №__, к которым поступят учиться дети нашего детского сада. В конце выступает с напутственным словом директор ДО №_____

«Мячик»

В играх: ПРОКАТИ МЯЧ, ПОДБРОСЬ ПОВЫШЕ, ПОПАДИ В ВОРОТЦА дети получают навыки и умение действовать с нехитроумными предметами: мячиками, кольцами, шарами. У ребятшек развивается глазомер, ловкость, координация движений.

Игра ПРОКАТИ МЯЧ требует, прежде всего, сноровки и внимательности. Надо на ровной площадке (кузове автомобиля, кукольной коляске) провести мячик определенное расстояние. Игра обычно проводится в виде эстафеты. Ребята делятся на две команды, и которая провезет мячики быстрее и осторожнее, та и победит.

В игру ПОДБРОСЬ ПОВЫШЕ лучше играть на открытом воздухе, что бы не навредить окнам и игрушка. Каждый игрок должен кидать мячик вверх. Кто выше всех подбросит, тот и победил.

ПОПАДИ В ВОРОТЦА — это более сложная игра с мячиком. Заранее устанавливают воротца: это может быть песочница во дворе или расстояние между спортивными лесенками. Вокруг должна быть безопасная для мяча обстановка. С определенного расстояния дети должны попасть в воротца мячиком. Кто не попал – выбывает из игры.

К бессюжетным играм в детском саду можно отнести и такие, как: КЕГЛИ, ШКОЛА МЯЧА. Дети уже выполняют и более сложные движения: метание мяча, прокатывание в цель мяча, бросание и ловля.

На определенном расстоянии устанавливают кеглю. Броском мяча надо ее сбить. Эта игра вырабатывает еще и меткость, и глазомер. Надо особенно приглядеться и метко бросить мячик, что бы он попал в цель.

Игровые упражнения, как игры в детском саду — это методически организованные действия, которые специально подобраны для физического воспитания малышей. Суть их заключается в выполнении конкретных заданий. Причем дети всегда весело и с азартом выполняют игры в детском саду: ДОПОЛЗИ ДО ПОГРЕМУШКИ, ПОПАДИ В ВОРОТЦА, ПРОКАТИ КУКЛУ. В игровых упражнениях важно, что бы ребенок понимал суть задания. Для этого необходимо правильно воспроизводить показанные воспитателем движения.

В игре ДОПОЛЗИ ДО ПОГРЕМУШКИ ребенок должен любыми путями добраться до погремушки. Игра обычно проводится разделением команды на части. По пути устанавливаются определенные препятствия: надо проползти под стулом, перепрыгнуть кеглю, пропустить автомобиль, опустить погремушку в ведро и другие. Дети учатся бегать, прыгать, обходить препятствия.

Игра ПРОКАТИ КУКЛУ научит детей не только бережному отношению к игрушкам, но и способности одеваться самим. Каждый ребенок, принимающий участие в игре, должен по

указанию воспитателя, одеть свою куклу для прогулки по улице в коляске. Дети должны внимательно запомнить, что надо одеть на куклу, что бы она не простудилась и не замерзла. Надо правильно усадить куклу в коляску, укрыть ее и прокатить по определенной дорожке. Победителем будет тот, кто лучше всех оденет куклу, будет при этом бережно к ней относиться, осторожно покатает и сделает это быстрее всех. Важно еще учитывать, как ребенок будет разговаривать с куклой. Это поможет ему в общении с младшими детьми и своими сестренками и братишками.

Музыкальная игра в жизни ребенка

ИГРА «НОВОГОДНИЕ МЕШОЧКИ»

2 игрока получают по нарядному мешочку и встают у журнального столика, на котором в коробочке лежат обрывки мишуры, ёлочные небьющиеся игрушки, а также мелкие вещицы, не относящиеся к новому году. Под весёлую музыку участники игры с завязанными глазами складывают содержимое коробочки в мешочки. Как только музыка стихнет, игрокам развязывают глаза и они смотрят собранные предметы. Выигрывает тот, у кого оказалось больше новогодних предметов. Игру можно провести 2 раза с разными игроками.

ИГРА «ОТЫЩИ ЁЛОЧКУ»

Дети образуют 2 команды и встают в колонну. Капитаны команд получают по комплекту новогодних флажков с изображением сказочных персонажей, третьим с конца находится флажок с ёлочкой. Под весёлую музыку капитаны передают назад остальным по одному флажку. Последний игрок собирает переданные командой флажки. Как только капитан обнаруживает ёлочку, он кричит: «Ёлка!», подняв руку с данным флажком - команда считается победительницей.

ИГРА «ЁЛОЧНЫЕ КРИЧАЛКИ»

Ведущий говорит четверостишья, а дети хором выкрикивают слова каждой заключительной строчки.

Хороша в своём наряде, Детвора всегда ей рада, На ветвях её иголки, В хоровод зовёт всех... (Ёлка)

Есть на ёлке новогодней В колпаке смешливый клоун, Серебристые рожи И с картинками... (Флажки)

Бусы, звёздочки цветные, Чудо-маски расписные, Белки, петушки и хрюшки, Очень звонкие... (Хлопушки)

С ёлки подмигнёт мартышка, Улыбнётся бурый мишка; Зайка висит из ватки, Леденцы и... (Шоколадки)

Старичок-боровичок, Рядом с ним снеговичок, Рыжий котёнок-пушишка И большая сверху... (Шишка)

Нет красочней наряда: Разноцветная гирлянда, Позолото мишуры И блестящие... (Шары)
Яркий из фольги фонарик, Колокольчик и кораблик, Паровозик и машинка, Белоснежная... (Снежинка)

Ёлка все сюрпризы знает И веселья всем желает; Для счастливой детворы Загораются... (Огни)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА

(на мотив песни «Добрый жук» из фильма-сказки «Золушка»)

1. Встаньте, дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг! Хлопайте ладошками, Не жалея рук! Прыгайте, как зайчики - Прыг да скок, прыг да скок! А теперь потопайте, Не жалея своих ног!

2. За руки возьмёмся мы Поскорей, веселей И поднимем руки вверх, Прыгнем выше всех!

Руки мы опустим вниз, Топнем правой ногой, Топнем левой мы ногой И покрутим головой!
Игра повторяется ещё 2 раза.

ИГРА «ДОБЕРИСЬ ДО ЁЛОЧКИ»

Ведущий кладёт под ёлку приз. 2 ребёнка-игрока становятся с разных сторон на определённом расстоянии от ёлки. Звучит весёлая музыка. Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются добраться до ёлки и взять приз. Выигрывает наиболее проворный.

ИГРА «СНЕЖИНКИ»

К горизонтально подвешенной длинной мишуре прикреплены бумажные снежинки. Под весёлую музыку игроки с завязанными глазами снимают с мишуры снежинки. Выигрывает тот, у кого окажется наибольшее их количество.

ИГРА «НАРЯДИ ЁЛОЧКУ»

Дети образуют 2 команды. Около каждой команды ведущий располагает коробку с ёлочными небьющимися игрушками. На расстоянии от команд стоит по небольшой наряженной искусственной ёлочке. Первые игроки берут из коробки одну игрушку, бегут к ёлочке своей команды, вешают игрушку и возвращаются обратно - и так до последнего игрока. Выигрывает команда, первая нарядившая ёлочку.

ИГРА «ПОТОМУ ЧТО НОВЫЙ ГОД!»

На вопросы ведущего дети хором отвечают фразой «Потому что Новый год!».

Почему вокруг веселье, Смех и шутки без забот?..

Почему гостей весёлых Ожидается приход?..

Почему желание каждый Загадает наперёд?..

Почему тропа познаний Вас к «пятёркам» приведёт?..

Почему огнями ёлка Вам игриво подмигнёт?..

Почему Снегурку с Дедом Каждый здесь сегодня ждёт?..

Почему в нарядном зале Дети водят хоровод?..

Почему удачи, мира Дед Мороз ребятам шлёт?..

ИГРА «ЁЛОЧКА - СЮРПРИЗНИЦА»

Ведущий выставляет картонный силуэт новогодней ёлки, у которой вместо шаров - круглые отверстия с кармашками на оборотной стороне. Игроки в порядке очередности кидают в ёлку шарик от пинг-понга, пытаясь попасть им в одно из отверстий. В момент попадания шарик оказывается в кармашке. Самые ловкие снимают с главной новогодней ёлки красный мешочек с сюрпризом.

ИГРА «ШАЛУНИШКИ»

Все дети располагаются по залу по 4 человека в кружок. Звучит весёлая музыка, игроки танцуют. Как только музыка стихнет, ведущий объявляет: «Пыхтелки!» (дети пыхтят) Затем снова звучит весёлая музыка, игроки танцуют. По окончании музыки ведущий объявляет: «Пицалки!» (дети пицат) Таким образом, игра продолжается дальше с разными шалостями: «Кричалки!» (дети кричат); «Визжалки!» (дети визжат); «Смешинки!» (дети смеются) и опять сначала. Порядок объявления шалостей периодически меняется.

ИГРА «ЗИМНИЕ ОТГАДАЛКИ»

Недотрога-Марьюшка Не любит стоять скраюшку, От наряда вся сияет, С нами Новый год встречает. (Ёлка)

Друг Ивашка - Белая рубашка, Рад студёному морозу, А в тепле пускает слёзы. (Снеговик)

Две подружки, что есть сил Кверху подняли носы И по беленьким дорожкам Проложили след свой ножкой. (Лыжи)

Быстрая карета Отдыхает летом. Как зима настанет, Её в путь потянет. (Санки)

Круглолицы-белолицы Уважают рукавицы. Бросишь их - они не плачут, Хоть рассыпятся впридачу. (Снежки)

Два братишки-близнецы В зеркало любуются, По нему гулять спешат, В беге тренируются. (Коньки)

ИГРА «НЕ ПРОМАХНИСЬ»

Дети образуют 2 команды. На определённом расстоянии от каждой команды стоят маленькие воротца. Возле команд ведущий ставит по нарядной коробочке с шариками от пинг-понга по числу участников. Под весёлую музыку первые игроки берут из коробочки шарик и с места катят его, стараясь попасть в воротца, после чего занимают место в конце команды. В игру вступают вторые участники и т.д. Выигрывает команда, у которой оказалось в воротцах наибольшее количество шариков.

ЭСТАФЕТА «РЫБКА»

Дети образуют 2 команды. Капитаны команд получают по небольшой удочке с крючком. На определённом расстоянии от команд лежит большой синий обруч, олицетворяющий пруд, в котором находятся игрушечные рыбки среднего размера с петлёй у рта по количеству участников обеих команд. Под весёлую музыку капитаны следуют к обручу, подцепляют удочкой на крючок по рыбке и кладут их в ведра своих команд, стоящие по обе стороны от обруча. Затем капитаны возвращаются к команде и передают удочку очередному участнику. Побеждает команда, первая закончившая рыбалку.

ИГРА «КАПУСТА»

Дети образуют 2 команды. Всем игрокам надевают заячьи ушки. На определённом расстоянии от команд ведущий ставит по бутфорскому кочану капусты. Звучит весёлая музыка, первые игроки, прыгая, как зайчики, добираются до кочана, снимают один лист и, также прыгая, возвращаются обратно. В игру вступают вторые игроки и т.д. Самые шустрые зайчата поднимают вверх свои капустные листы, возвещая тем самым о победе команды.

ИГРА «МОЛОДЕЦ, МОЛОТОК, МОЛОЧКО»

Дети образуют круг. В середине круга находится ведущий. Он вперемешку (не по порядку) называет слова «молодец», «молоток», «молочко», после которых игроки выполняют следующие движения: - «молодец» - подпрыгивают на месте 1 раз; - «молоток» - хлопают в ладоши 1 раз; - «молочко» - говорят «мяу». Ведущий растягивает первые слоги слов, чтобы запутать участников игры («мо-ло-о-дец»). Игра от медленного темпа принимает убыстрённый характер. Невнимательные остаются на своих игровых местах, а выполняющие движения в соответствии со словами без ошибки делают шаг вперёд. Таким образом, в победителях оказываются участники игры, быстрее остальных добравшиеся до ведущего.

КОНКУРС «САМОКАТ»

Дети образуют 2 команды, капитаны которых получают по детскому самокату. Перед командами на определённом расстоянии друг от друга расставлены маленькие искусственные ёлочки. Под весёлую музыку капитаны объезжают ёлочки и, таким же образом, возвращаются к своей команде, передавая самокат очередному участнику. Побеждает команда, сумевшая не наехать на ёлочки.

ИГРА «КОШКИ-МЫШКИ»

Трёх игрокам надевают шапочки котов и дают по палочке, к которым крепится длинная верёвка. На конце верёвки привязана бутфорская мышка. Под весёлую музыку игроки наматывают верёвку на палочку, тем самым, приближая к себе мышку. Приз вручается самому проворному коту, сумевшему быстрее остальных «поймать» мышку.

ИГРА «СОСИСКА»

Дети образуют 2 команды. Возле каждой команды стоит большая кастрюля с надувными сосисками среднего размера по количеству участников. К концам сосисок привязано по паре маленьких крючков. Звучит весёлая музыка, первый участник достаёт из кастрюли сосиску и передаёт её второму участнику и т.д., пока она не окажется у последнего участника команды. Затем первый участник передаёт вторую сосиску, которую предпоследний участник присоединяет за крючок к сосиске последнего участника. Таким образом, каждый участник соединяет переданную ему сосиску к сосиске рядом стоящего.

Последний сосиской заканчивает связку первый участник. Наиболее проворная команда поднимает вверх свою связку сосисок, ознаменовывая победу в игре.

ИГРА «НОВОГОДНЯЯ ШКАТУЛКА»

Ведущий зачитывает детям по 3 подсказки, с помощью которых следует угадать сюрпризы, лежащие в нарядной шкатулке.

Самые догадливые получают сладкие призы.

Не ёлка, а нарядная; Не музыкант, а играть любит; Не малышка, а «мама» говорит. (Кукла)

Не арбуз, а круглый; Не заяц, а прыгает; Не велосипед, а катится. (Мяч)

Не гномик, а в колпачке; Не машина, а управляется; Не художник, а рисует. (Фломастер)

Не лисица, а рыжая; Не вафля, а хрустящая; Не крот, а под землёй сидит. (Морковь)

Не торт, а сладкий; Не негр, а темнокожий; Не апельсин, а с дольками. (Шоколад)

Не ковш, а зачерпывает; Не дверь, а с ручкой; Не повар, а кормит. (Ложка)

Не тарелка, а круглая; Не цапля, а на одной ноге стоит; Не колесо, а раскрученная. (Юла)

Не пёрышко, а лёгкий; Не снежинка, а летит; Не почка, а лопается. (Воздушный шар)

Не линейка, а тонкая; Не мама, а заботливая; Не крокодил, а зубаста. (Расчёска)

Не вата, а белое; Не снег, а холодное; Не сахар, а сладкое. (Мороженое)

ИГРА «ТИГР»

Игроки образуют 2 команды, на определённом расстоянии от которых стоит по конусообразной фигурке тигра высотой 80 см, сделанной из картона и покрашенной в оранжевый цвет. К шее тигра привязана длинная верёвочка с прикрепленным на конце чёрным маркером. Под весёлую музыку участники игры в порядке очерёдности бегут к тигру и маркером рисуют по одной полоске, затем возвращаются к своей команде. Выигрывает наиболее проворная команда.

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИГРА «МЫ - ВЕСЁЛЫЕ КОТЯТА»

Звучит ритмичная музыка, дети танцуют в парах. Ведущий объявляет: «Мы - весёлые котят», - пары разъединяются и каждый изображает танцующего котёнка. Игра повторяется несколько раз.

ЭСТАФЕТА «МОРКОВКА»

Дети образуют 2 команды. На определённом расстоянии от команд стоит по маленькой искусственной ёлочке. Звучит весёлая музыка, первые участники с морковкой на тарелке бегут до маленькой ёлочки и обратно, передавая тарелку вторым участникам и т.д. Побеждает команда, сумевшая наименьшее количество раз выронить морковку из тарелки.

«Божья коровка»

Цель: различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета, развитие тактильных ощущений.

Материал: игрушка - божья коровка, выполненные из ниток, одинаковые по фактуре различные по цвету, Прямоугольники (полянки) же цветов, что и божьи коровки.

Ход игры

На столе разложить прямоугольники (полянки, разные по цвету.

Воспитатель, чтобы вовлечь ребёнка в игру загадывает загадку:

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко

Это... (Божья коровка) .

- Правильно, это божья коровка!



тех



- Давай вспомним стихотворение про божью коровку:

Держит в руке игрушку - божью коровку, имитируя полёт, приговаривает:

Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,



Черного и белого,

Только не горелого.

Предлагаем
ребёнку
найти свою
полянку
такого же
цвета, какого
цвета
игрушка.



Проговариваем название цвета, предлагаем потрогать игрушку. Так как у детей раннего возраста усвоение материала идёт от простого к сложному, игру начинаем, беря игрушку одного цвета, а полянку двух цветов. Постепенно усложняя игру, предлагаем ребёнку игрушки нескольких цветов, при этом обязательно проговариваем название каждого цвета вместе с ребёнком. Цель игры считается достигнутой, если ребёнок научился подбирать предметы одинакового цвета, при этом называя цвет данных предметов.

Как помочь ребенку выражать свои чувства

1. Нужно подчеркнуть, что переживания ребенка вполне естественны и ничего плохого в этом нет. Подойдут следующие фразы: «Да, я понимаю, что ты расстроился...» «Конечно, тебе обидно, что...» «Это неприятно, когда...» «Ты огорчился, потому что...» и т.п. Таким образом, родители помогают ребенку понять причину его переживания. Ведь ребенок зачастую просто не может сформулировать свои чувства в слова.
2. Родителям стоит принимать во внимание и характер своего ребенка. К примеру, одному ребенку нужно дать выплакаться, другого можно отвлечь либо уговорить. Не стоит прекращать слезы любой ценой, иногда нужно дать малышу время, чтобы он успокоился.
3. В том случае, когда проявление эмоций ребенка приносит вред другим людям или носит разрушительный характер, то стоит ему показать, что свои чувства можно выражать иным способом. Здесь тоже необходимо ориентироваться, в первую очередь, на самого ребенка. Если он холерик по темпераменту, то дайте ему подушку, пусть побьет ее. Если же он флегматик, возможно, будет достаточно тихо поплакать в сторонке. Нужно понимать, что всем детям свойственно физическое выражение своих эмоций. Это просто такой возраст и вовсе не означает, что повзрослев, ребенок будет поступать так же.
4. Помочь выходу эмоций можно через рисунки кистью или карандашом, пластилин, пальчиковые краски. Предложите нарисовать «радость», «грустного человечка» и т.д. Помогайте ребенку и рисуйте вместе с ним.
5. Учитывайте тот факт, что малыши имеют другие ценности и то, что для вас является пустяком, для него может означать весь мир.
6. Проговаривайте создавшуюся ситуацию и вместе ищите решение. Если что-то сломалось, то почините. Если произошла ссора, то объясните ребенку, как можно выходить из

ситуации. Очень в этом деле помогают ролевые игры с игрушками. Если сразу не выходит донести до ребенка, то объясните весь процесс последовательно.

7. Даже если ребенок просто капризничает, не нужно над ним смеяться, обзывать или не обращать внимания. Просто спокойно объясните, почему вы не будете выполнять его капризы. Самое главное – не дать собой манипулировать, особенно с помощью слез. Если вы сказали «Нет», то оно ни при каких обстоятельствах не должно превратиться в «Да». Когда родители последовательны в своих действиях, ребенок достаточно быстро перестает «испытывать их на прочность».

Шесть рецептов избавления от гнева

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он почувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

- слушайте своего ребенка;
- проводите с ним как можно больше времени;
- рассказывайте ему о своем детстве, победах, неудачах;

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия:

- отложите или отмените совместные дела с ребенком;
- старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения;
- выйдите из комнаты, в которой находится ребенок.

3. Если вы расстроены, дети должны знать об этом, **говорите детям прямо** о своих чувствах. В минуты, когда вы разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить:

- примите теплую ванну или душ;
- выпейте чаю;
- позвоните друзьям;
- спойте что-нибудь;
- сделайте самомассаж

4. Старайтесь предвидеть и предотвращать воздействие неприятности, которые могут вызвать ваш гнев:

- не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы дорожите;
- не позволяйте выводить себя из равновесия;
- учитесь предчувствовать наступление срыва.

5. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть возможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям:

- изучите силы и возможности вашего ребенка (например, как долго он может быть занят одним делом)
- если вам предстоит первый визит, например, к врачу, отрепетируйте его заранее, объясните ребенку необходимость данного визита.

6. Дети многому учатся у взрослых, и, к сожалению, не только хорошему, но и плохому. Поэтому начните заниматься самовоспитанием. Надеемся, что данные рекомендации вам помогут.

Правила хорошего тона

Человек, умеющий правильно, с пользой есть, всегда привлекателен. Помните, что все навыки легче и надежнее формируются с детства.

Начиная с первого года жизни развивайте детскую самостоятельность. С 7-8 месяцев начинайте поить ребенка из чашки, слегка придерживая ее. Наступило время расстаться с

удобной бутылочкой.

Учить младенца есть с ложки надо с первого прикорма. А в 8-9 месяцев можно приучать жевать. Для этого дайте ему в ручку ломтик хлеба перед кормлением. Во время кормления обязательно вытирайте ребенку рот, подбородок, щеки по мере необходимости.

В начале второго года жизни малыш начинает тянуться за ложкой. Обязательно дайте ему

В ручку, а другой ложкой кормите его. Сначала учите малыша есть ложкой только густую пищу. Он будет держать ложку за середину черенка, обхватывая сверху всеми пальчиками – иначе ему просто еще не удержать.

Когда ребенок научится есть самостоятельно густую пищу, начинайте учить его есть суп. И тогда к 1,5 годам он сумеет справиться с обедом самостоятельно.

Приобретите ребенку нагрудник.

Приучайте малыша есть первое и второе блюдо с хлебом, не лезть в тарелку руками, а помогать кусочком хлеба.

На третьем году жизни ребенка можно научить правильно держать ложку во время еды, так как его движения становятся более координированными.

Когда ребенок сможет аккуратно есть, откажитесь от нагрудника, но не забывайте ставить на стол салфетницу. Пришло время учить ребенка пользоваться бумажной салфеткой.

Приучайте малыша не выходить из-за стола с куском хлеба или полным ртом пищи.

Учите ребенка правильно вести себя за столом: не пить из тарелки, не играть с хлебом.

По окончании еды приучайте малыша благодарить взрослого, а когда встает из-за стола, задвинуть стул.

На третьем году просите ребенка помогать накрывать на стол: разложить приборы, поставить салфетницу.

В 3-4 года у ребенка необходимо формировать следующие навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать ее с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, учить пользоваться вилкой, пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды, благодарить. Ребенок также узнает о назначении такого столового прибора как нож.

Можно привлекать ребенка и к сервировке стола: разложить столовые приборы, салфетки, поставить хлебницы.

В 4-5 лет ребенок приучается принимать правильную позу за столом и сохранять ее.

Навыки аккуратной еды, осваиваемые ребенком: пищу брать понемногу, хорошо ее пережевывать, бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить.

В сервировке стола - ребенок может самостоятельно поставить хлебницу, стаканчик с салфетками в центр стола, расставить тарелки, раскладывать вилки и ножи справа от тарелок, черенком к себе и вогнутой стороной вверх, расставить блюда напротив каждой тарелки и поставить на них чашки, повернув их за ручки так, чтобы чашки было удобно держать правой рукой.

В 5-6 лет развивайте у ребенка умение свободно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, соблюдая во время еды правильную осанку, позу, не мешать сотрапезникам по столу, оказывая им при необходимости помощь. Закрепляйте у ребенка привычку садиться за стол в опрятном виде с чистыми руками, пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды, благодарить.

В этом возрасте дети полностью самостоятельно сервируют стол, раздают второе и третье (ягоды, фрукты) блюдо, убирают посуду после еды, подметают пол.

В 6-7 лет совершенствуйте у ребенка навыки культуры еды: бесшумно пить и пережевывать пищу, не класть локти на стол, правильно пользоваться столовыми

приборами (ложкой, вилкой, ножом) салфеткой, полоскать рот после еды.

В сервировке стола навыки детей также совершенствуются, можно научить ребенка красиво сервировать стол к завтраку, обеду, полднику и ужину.

Деловая игра: «Ситуативное мышление»

Приветствие «Улыбка».

- Вспомните слова из песни В. Шаинского «Улыбка».

- От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга зажжется.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз еще вернется.

- В начале нашей встречи я предлагаю поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскрепощенности. Обращаясь к своему партнеру с улыбкой, скажите ему несколько приятных слов. И вы уже на пути к гармонии, определяемой тремя главными силами жизни: разума, духа и любви. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.

Анализ приветствия: - Что вы чувствовали, когда улыбались другому человеку? Трудно ли улыбаться всем? Что вы испытывали, когда вам улыбались?

- Это не всегда легко удастся, но когда мы улыбаемся, то чувствуем себя хорошо, все у нас получается, мы всем довольны. Это вы сейчас и прочувствовали.

- К. Д. Ушинский писал: «Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования; в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей...

От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими людьми, а значит и успешность его социального развития. Однако не все взрослые знают, как обогатить эмоциональную сферу ребенка.

- Что, на ваш взгляд, является основными причинами такой ситуации?

Примерные ответы: - Причинами этого являются часто возникающие отрицательные ситуации, невнимание окружающих, неумение ребенка справиться с возникшей проблемой; напряженные отношения, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в детском коллективе.

- Важность проблемы социально-эмоционального развития дошкольников очевидна, поскольку именно в дошкольный период детства закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к окружающим. Успех социализации ребенка во многом зависит от уровня развития его эмоционально-нравственной сферы. Именно эмоции регулируют познавательные процессы, характер действий.

- Что же такое эмоции? (ответы педагогов) .

- Сам термин «эмоция» до сих пор не имеет строгого значения и среди психологов до сих пор идет дискуссия на эту тему. Я приготовила для вас несколько определений разных авторов, из нескольких словарей. Прочтите их и выделите для себя то определение, которое, на ваш взгляд, наиболее полно характеризует понятие «эмоция». **Объясните свой выбор.**

1. Эмоции (в пер. с лат. волновать, колебать). - чувства, душевные переживания (толковый словарь иностранных слов Крысина Л. П.)

2. Эмоции – (франц. – волнение, лат. – потрясаю, волну) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний, связаны с удовлетворением (положительные эмоции, стенические) или неудовлетворением (отрицательные эмоции, астенические, (словарь Ожегова С. И., Шведовой Н. Ю.)

3. Эмоции – (латин. – волновать, возбуждать) – это обобщенные чувственные реакции, возникающие в ответ на разнообразные по характеру экзогенные (исходящие из окружающей среды) и эндогенные (исходящие из собственных органов и тканей сигналы, обязательно влекущие за собой определенные изменения в физиологическом состоянии организма (словарь социального педагога) .

4. Эмоции - реакция человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску, проявляющихся с помощью мимики, пантомимики, жестов, изменений интонации и тембра голоса. Эмоции обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент (Данилина Т. А.)

5. Эмоция – своеобразная форма отражения человеком действительности, разнообразные переживания людей, их отношения. Проявляются в чувствах. (И. Кант)

6. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Эмоции и чувства носят личностный характер. Они связаны с потребностями и выступают показателем того, как происходит их удовлетворение. (Урунтаева Г. А. «Дошкольная психология») .

7. Эмоции – психофизиологический механизм, при помощи которого на «психическом» уровне отражения действительности под влиянием внешних воздействий изменяется внутренняя среда организма. Эмоции составляют «всеобщий» момент, «язык», при помощи которого связываются отдельные звенья целостного процесса отражения действительности (Шингаров Г. Х. «Советская философия»).

- Мир чувств и эмоций сложен и многообразен. Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку глубже понимать происходящее, более тонко проникать в переживания других людей, их межличностные отношения, способствует познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков, мира окружающих его предметов и явлений.

- Для большего понимания природы эмоций я предлагаю вам разгадать кроссворд, содержащий основные понятия по данной теме.

Кроссворд. По вертикали:

1. Устойчивое эмоциональное отношение человека, всегда субъективное и связанное с конкретным объектом (предметом, человеком, событием). /чувство/

2. Характеризуется как приятное, желанное, позитивное чувство, отражающее эмоциональное благополучие /радость/.

3. Непосредственные переживания, отражающие значимость действующих на человека явлений и ситуаций; обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации /эмоции/.

4. Какие переживания повышают активность личности? /стенические/.

5. Устойчивое эмоциональное состояние человека, всегда направленное на какой-либо объект /настроение/.

6. Отдельная эмоция, которая имеет свое специфическое выражение, обычно относят к негативным переживаниям. Ее психологической основой являются разнообразные ситуации, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни /печаль/.

7. Какие переживания снижают активность личности? /астенические/.

8. Одна из важнейших эмоций человека, и в то же время одна из самых неприятных. Причиной ее возникновения обычно является фрустрация, связанная с ситуацией, не поддающейся контролю /злость/.

9. Одна из первых эмоций, которую испытывает новорожденный младенец. Связана с ощущением опасности /страх/.

10. Компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе, оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Может быть адекватной и неадекватной, завышенной и заниженной /самооценка/.

11. Трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями / конфликт/.

12. Осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению /рефлексия/.

По горизонтали:

1. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых ему для жизни в обществе /социализация/.

- Теперь выстроилась наиболее полная картина эмоционального мира человека, вы разбираетесь в сложных терминологических понятиях по данной теме. Но сама по себе эмоциональная сфера не может развиваться, ее необходимо развивать. Выготский Л. С. отмечал: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека и, прежде всего, ребенка».

- Умение видеть, понимать, и чувствовать партнера, каждого ребенка доступно не каждому взрослому. Педагоги ДО должны уметь предупреждать возникновение и развитие негативного эмоционального состояния детей, создание в группе ситуации эмоционального комфорта, эмоционального благополучия для каждого ребенка.

- Что вы понимаете под термином «эмоциональное благополучие»?

Примерный ответ: - Под эмоциональным благополучием понимается положительное эмоциональное самочувствие, внутреннее состояние комфорта, защищенности и раскрепощенности, в котором наиболее свободно и плодотворно развиваются возможности ребенка.

- Какие негативные эмоциональные состояния чаще всего испытывают наши дети? (гнев - злость - ярость, грусть – печаль - уныние, неуверенность, стыд, страх и т. д.)

- Когда ребенок находится в состоянии печали, грусти, испытывает страх или проявляет свой гнев, это может вызывать у взрослых различные реакции. Чаще всего взрослые стремятся подавить эти эмоции путем запретов, упреков, высмеиваний, запугивания и т. п. Такая реакция на состояние ребенка может лишь усугубить проявление этих эмоций – что нередко приводит к развитию фобий и агрессивности, может затруднить процесс индивидуализации личности ребенка, создать предпосылки для формирования у него невротической тревоги, болезненной застенчивости. Для того чтобы избежать нежелательных последствий, необходимо дать возможность ребенку «пережить» данное эмоциональное состояние, при этом взрослый должен продемонстрировать свое понимание ситуации, выразить сочувствие, сопереживание и заботу.

- Педагоги ДО должны уметь предупреждать возникновение и развитие негативного эмоционального состояния детей. Я приглашаю вас в «Портретную галерею», где мы попытаемся вместе с вами найти разные способы, как помочь ребенку справиться со своими отрицательными эмоциями.

1серия фотопортретов. - Какое испытываемое чувство объединяет детей на этих фотографиях? (гнев, ярость, злость).

- Гнев, злость – одни из важнейших эмоций человека, и в то же время одна из самых неприятных.

- Термин «гнев» употреблялся, начиная с 11 века, произошел от слова «гной». Так называли состояние больного, тело которого было покрыто гноящимися ранами. Позднее у слова «гнев» появился синоним – «ярость».

- По мнению Вирджинии Квинн существует 4 основных способа выражения гнева:

1. Прямо заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям.

2. Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на человеке или на предмете, который представляется разгневанному неопасным.

3. Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса.

4. Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиваться, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее в кратчайший срок.

- Причиной гнева обычно является фрустрация, связанная с ситуацией, не поддающейся контролю. Так, например, у ребенка дошкольного возраста гнев может вызвать нежелание сверстника поделиться игрушкой. Причем вначале ребенок ощущает дискомфорт от того, что ситуация развивается не так, как ему хотелось бы (ребенок теряет контроль над ситуацией, следовательно, он начинает испытывать фрустрацию, и только после этого может проявить гнев. В подобной ситуации одновременно с эмоцией гнева часто активизируются такие эмоции, как отвращение и презрение, и тогда формируется комплекс эмоций, который психологи называют триадой враждебности. Эта триада негативных эмоций может активизироваться в самых разных ситуациях, приводя к непредсказуемым последствиям. Так, ребенок может испытывать враждебные чувства к самому себе, к другим людям или он может быть недоволен ситуацией, ощущая враждебность к окружающему в целом.

- Приведите примеры, что может стать причиной состояния гнева у детей? Примерные ответы:

1. Причиной активизации эмоции гнева могут стать неправильные или несправедливые действия и поступки окружающих.

2. Ограничение физической свободы также может служить активатором эмоции гнева, т. к. человек испытывает дискомфорт. Например, если дошкольника (особенно в кризисные периоды) усадить на стул или поставить в угол, в то время как другие дети будут играть – это может послужить активатором эмоции гнева.

3. Психологическое ограничение также может стать источником гнева. От физического оно отличается тем, что предполагает участие мыслительных процессов – человек должен понимать значение правил и запретов и осознавать возможные последствия их нарушения. Первым психологическим ограничением в жизни человека является то самое «нельзя», которое родители говорят своему ребенку.

4. Боль и пролонгированная печаль тоже могут выступать как естественные (врожденные) активаторы гнева. Даже 4-месячные младенцы, еще не обладающие способностью к оценке ситуации, не умеющие понять, что с ними происходит, реагируют на боль, причиняемую уколом, выражением гнева и недовольства.

5. Всякое ощущение дискомфорта – голод, усталость, стресс – может вызвать у человека гнев. Даже умеренное чувство дискомфорта, если оно длительно, может сделать его раздражительным или. Выражаясь языком психологии. Снизить порог гнева.

6. Большинство причин, вызывающих эмоцию гнева, попадающих под определение фрустрации.

- Какие эффективные способы и методы, используемые вами в своей практической работе, вы можете предложить, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния? (Обсуждение предлагаемых педагогами методов) .

- Преодоление негативных эмоциональных состояний у детей возможно только в процессе целенаправленной, систематической, содержательно наполненной и организованной работы педагога с детьми. Мною разработано методическое и дидактическое сопровождение к реализуемой программе по разделу «Эмоционально-нравственное воспитание» (демонстрация через диапроектор, с которым вы можете познакомиться и использовать в своей практической работе.

- Для своего полноценного, гармоничного развития дети нуждаются не только во внимании взрослых в форме непосредственного эмоционального и содержательного общения, но и в предметной среде, способствующей развитию их эмоциональной, познавательной сферы, самовыражению и саморазвитию каждого ребенка. Для создания развивающей среды, способствующей «погружению» детей в мир эмоций и чувств, нравственных отношений, я опиралась на принципы, разработанные в концепции личностно-ориентировочной модели

построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского (демонстрация принципов через диапроектор) .

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии:

- личностно-ориентированная позиция педагога-партнера;
- общение с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Принцип активности:

- игры с водой и песком, с опилом разных пород деревьев;
- изографы, нестандартное оборудование для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр, интеллектуальных и других, ресурсов, кроссвордов и ребусов эмоционально-нравственной направленности.

Принцип стабильности – динамичности:

- возможность изменения среды в соответствии со вкусами и настроением детей, с учетом разнообразных задач;
- вариативное использование игрушек, предметов, пособий, игр.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования:

- возможность построения непересекающихся сфер активности, чтобы дети могли в соответствии со своими желаниями и интересами заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- устройство уголков должно создавать различный эмоциональный настрой.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого:

- среда должна пробуждать эмоциональную активность детей, а также возможность отдохнуть;
- создание «уголка уединения», где хранятся фотографии, копилки, любимые вещи каждого ребенка, сделанные совместно с родителями альбомы, игры, пособия для занятий;
- создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я» (зеркала различной кривизны и величины) ;
- экспонирование детских работ эмоционально-нравственной направленности, созданных совместно с родителями.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:

- этюды, эстампы, коллекция глиняных скульптур, предметы эмоционально-нравственного характера, репродукций картин;
- содержание сказок, эпизодов из жизни детей, взрослых представлено в разных стилях: реалистическом, абстрактном, комическом.

Принцип учета половых и возрастных различий детей:

- подбор материала эмоционально-нравственной направленности с учетом возрастных предпочтений детей;
- условия для проявления мужественности и женственности (фотоальбомы, альбомы “Вот какой я” - совместная работа родителей и детей) .
- Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

- Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Развивающая предметная среда должна включать в себя пособия, которые развивают у детей умение самостоятельно разбираться в своем внутреннем мире и чувствовать внутренние переживания и чувства окружающих, способность самостоятельно решать проблемные ситуации, разрешать конфликты. Мною разработано большое количество методических пособий, дидактических, настольно-печатных, сенсорных игр, способствующих активному развитию эмоционально-нравственной сферы дошкольников. Все эти пособия и игры находятся в созданном мною «Уголке настроения», который находится в уединенном месте группы. Дети иногда называют его «Уголок уединения» или «Уголок успокоения», «Уголок отдыха». Демонстрация через диапроектор.

- Сегодня я хочу рассказать вам о тех из них, которые использую, чтобы помочь детям избавляться от переживаемых негативных чувств и настроений, научиться управлять эмоциями, контролировать свое поведение, уметь общаться друг с другом.

- При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, обиде, нередко сопровождаемых слезами, грубостью, драками. Однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают. И я считаю, основной задачей взрослого является научить ребенка выходить из конфликтной ситуации приемлемыми способами, например, путем взаимного обсуждения конфликта.

- Для достижения этой цели мною создано пособие «Остров примирения». В случае возникновения конфликтной ситуации, ссоры или драки, дети садятся на него и разбирают свой конфликт по «Мирилке», которая включает схему - вопросы примирения:

- Что случилось? Расскажи о проблеме, из - за чего произошла ссора; каждый ребенок рассказывает об этом со своей точки зрения).

- Как вы решали проблему, как люди, или как животные, растения? (Дети задают друг другу вопросы: Ты животное? Растение? Значит ты человек? - Да, я человек.) Для анализа своего поступка, осмысления действий, предлагается карточка с изображением животного, растения и человека. Дети соотносят себя. Свой поступок с изображением, делают соответствующие выводы.

- Что я и ты чувствовали во время конфликта? (дети делятся друг с другом своими пережитыми чувствами, которые испытали во время ссоры) .

- Какие слова прощения, примирения, извинения вы хотите сказать друг другу? (дети мирятся; уточняют, осталась ли проблема) .

- Таким образом, в конце дети обговаривают друг с другом, есть у них конфликт или нет. Если конфликт не разрешается, дети обращаются за помощью к взрослому.

Демонстрация примера обсуждения конфликта детьми по «Мирилке» через видеозапись.

- Так дети учатся прямо заявлять о своих чувствах, находить конструктивные решения, у них развивается умение направлять свой гнев на объект, при этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону, отрабатываются навыки общения.

- При работе с маленькими детьми, которые не всегда могут еще вербализовать свои мысли и чувства, хороши игровые способы избавления от гнева. Одним из пособий в нашем «Уголке настроения» является «Стаканчик для крика». Он представляет собой непрозрачный стакан темного цвета с плотно закрывающейся крышкой сверху, красиво оформленный. Демонстрация пособия.

- Например, если ребенок проявляет вербальную агрессию, я предлагаю ему отойти в уединенный уголок и оставить все «плохие» слова, всю свою злость, гнев в этом волшебном стаканчике. После того, как ребенок выговорится, стаканчик плотно закрывается и прячется.

- Следующее пособие – «Коврик злости». Он также помогает детям избавиться от гнева. Если я вижу, что ребенок пришел в детский сад агрессивно настроенным к окружающим или потерял контроль над своими действиями, я предлагаю ему волшебный коврик злости,

который представляет собой фабричный коврик для прихожих с шероховатой поверхностью или связанный из грубых ниток, с маленькими разноцветными бантиками на нем. Демонстрация пособия. Я предлагаю ребенку разуться, зайти на коврик и вытирать ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

- Одним из эффективных конструктивных способов выражения гнева является обучение детей приемам саморегуляции, самообладания.

- В нашем «Уголке настроения» есть красная секретная коробка, в которой собраны разные знаки – запрещающие и разрешающие. Демонстрация пособия. Одним из них, например, является знак «Стоп». Как только агрессивного ребенка начинают одолевать незваные мысли и желания, он достает из этой коробки картинку и мысленно или шепотом произносит: «Стоп». Но для этого нужна многодневная тренировка и большая предварительная работа с ребенком. Такой прием обретения самоконтроля рекомендуют детские психологи Мак - Кей и Роджерс.

- В «Уголке уединения» также помещены аромалампы с веществами, которые способствуют снятию агрессивности, злости (девочкам можно предложить аромалампы с запахом можжевельника, бергамота; мальчикам – с запахом лаврового листа.

2 серия фотопортретов: – Какое эмоциональное состояние испытывают дети на этих портретах? (страх, ужас) .

- Это одна из первых эмоций, которую испытывает новорожденный младенец; связана она с ощущением опасности. Уже в первые месяцы жизни ребенок начинает пугаться сначала резких звуков, затем незнакомой обстановки, чужих людей. С ростом ребенка часто вместе с ним растут и его страхи. Грань между нормальным, охранительным страхом и страхом патологическим нередко оказывается размытой, но в любом случае страхи мешают ребенку жить. Они его тревожат и могут вызвать невротические расстройства, которые проявляются в виде тиков, навязчивых движений, энуреза, заикания, плохого сна, раздражительности, агрессивности, плохом контакте с окружающими, дефиците внимания. Это далеко не полный перечень неприятных последствий, к которым приводит не преодоленный детский страх.

- Назовите самые распространенные детские страхи.

Примерные ответы: страх темноты, ночных кошмаров, одиночества, сказочных персонажей, чудовищ, привидений, смерти, боязнь хулиганов, бандитов, войны, катастроф, уколов, боли, врачей и т. д.

- Страхами особенно подвержены ранимые, чувствительные, повышено самолюбивые дети. Помочь ребенку преодолеть появившиеся страхи и должны взрослые. Для этого необходимо понять причины, повлекшие за собой появление страхов у ребенка. Что, на ваш взгляд, может стать причиной появления детских страхов?

Примерные ответы: гиперопека; обособленность родителей; конфликты в семье; отсутствие одного из родителей; суровые наказания и запреты; жесткое обращение и физическое насилие; компьютерные игры; бесконтрольный просмотр телевизионных программ и фильмов; сильный испуг (особенно в ситуации внезапности) ; пребывание в экстремальной ситуации (пожары, наводнения, взрывы, землетрясения, теракты и т. д.) .

- Для коррекционной индивидуальной и подгрупповой работы можно использовать различные техники, игры и упражнения. Какие игры и упражнения вы знаете и применяете в своей работе, помогая ребенку преодолеть возникший страх? (обсуждение предлагаемых вариантов) .

- В нашем «Уголке настроения» есть «Доска настроения», на которой расположены съемные листы бумаги. На ней каждый ребенок может отразить свое настроение, переживаемые чувства и т. д. Это пособие дает мне возможность, актуализируя страхи детей, провести коррекцию, при обсуждении объяснить их относительность, вернуть положительный эмоциональный настрой.

- Я хочу предложить вашему вниманию несколько вариантов работы с этим пособием, чтобы помочь ребенку преодолеть появившиеся страхи. Все эти упражнения основаны на

техниках художественной экспрессии с использованием различных изобразительных материалов, помогающих детям справиться со своими страхами и эмоциональными нарушениями.

1. Упражнение «Воспитай свой страх».

- Я предлагаю ребенку нарисовать свой страх, предварительно с ним побеседовав. После того, как рисунок готов, предлагаю перевоспитать страшилку (для этого нужно сделать его добрым). Вместе мы придумываем, как это сделать: пририсовываем шары, конфеты в руках у страшилки; исправляем злое выражение лица на доброе, улыбочное; одеваем страшилку в нарядный, веселый костюм – и другие веселые атрибуты.

- Благодаря этому упражнению ребенок убеждается в том, что страх относителен, с ним можно справиться, изменив его или свое отношение к этому страху.

2. Упражнение «Чужие рисунки».

- На доске вывешиваю нарисованные другими детьми «страхи». Глядя на эти рисунки, дети должны рассказать, чего, по их мнению, боялись авторы этих рисунков и как им можно помочь.

- Данное упражнение предоставляет детям возможность обсудить свои и чужие страхи, попытаться всем вместе найти пути и способы, как с этими страхами справиться.

3. Упражнение «Дом ужасов» (как вариант: «Лабиринт страхов»).

- Я предлагаю детям заселить нарисованный на доске Дом ужасов страшными персонажами. Затем дети по очереди рисуют своих страшилок, «строая» тем самым Дом ужасов. Остальные играют роли его обитателей и по заданию автора рисунка выполняют те или иные действия.

- С помощью данного упражнения педагог дает детям возможность актуализировать свой страх, возможность поговорить о нем, понять необоснованность своих страхов.

4. Упражнение «Одень страшилку».

- Это упражнение также дает детям возможность поработать с предметом своего страха, а педагогу – провести его коррекцию.

- Для его проведения я заранее вывешиваю на доске черно-белые рисунки какого-нибудь страшного персонажа: Бабы-Яги, привидения и т. п. Ребенок должен «одеть его» при помощи пластилина. Выбирая пластилин нужного цвета, отрывая маленькие кусочки и размазывая их внутри контура, ребенок «одевает» своего страшилку, рассказывает о нем группе. Во время рассказа я стимулирую его своими вопросами. Например: что этот персонаж любит и не любит, кого боится, кто боится его и т. п.

- Таких вариантов упражнений может быть множество. Главное в них – это помочь детям в проявлении осознанных чувств по отношению к предмету страха, научить его справляться с ним.

- Одним из преимуществ этого пособия является то, что для коррекции детских страхов можно использовать в комплексе несколько игровых психотерапевтических техник и упражнений:

* техники художественной экспрессии, основанные на использовании различных изобразительных материалов и помогающие детям справиться с эмоциональными нарушениями;

* фантазирование, предполагающее направленную визуализацию и активное воображение;

* сочинение историй, способствующее, благодаря разнообразным приемам, развитию вербальных навыков.

3 серия фотопортретов:

– Перейдем к третьей серии фотопортретов. Какое эмоциональное состояние испытывают дети на этих портретах? (грусть, печаль).

- Печаль, грусть – это отдельные эмоции, которые имеют свое специфическое выражение и свои уникальные феноменологические характеристики; ее обычно относят к негативным переживаниям. Ее психологической основой являются разнообразные проблемные

ситуации, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни. В таких ситуациях у человека отсутствует чувство принадлежности, возникает ощущение одиночества и покинутости окружающими людьми.

- Что может стать причиной печали ребенка?

Примерные ответы:

1. Разочарование, вызванное крушением надежд и ожиданий.
2. Неудача в достижении поставленной цели.
3. Индивидуальная предрасположенность к печальным переживаниям (может носить как биологический, так и социальный характер) .
4. Восприятие ребенком своей социальной роли (восприятие и оценка себя, видение мира и своего будущего в нем) .
5. Потеря или поломка значимой, любимой вещи или предмета и т. д.

- В дошкольном возрасте у детей часто изменчиво настроение. Хотя негативные переживания непродолжительны, они захватывают ребенка полностью, с чем бывает трудно справиться в одиночку. Выйти из этого состояния может помочь педагог.

- Какие эффективные методы и приемы, способствующие снижению или устранению переживаемой печали или грусти, вы можете предложить? (обсуждение предлагаемых приемов и методов) .

- Для снятия эмоционального напряжения, негативных эмоциональных переживаний, укрепления дружеских взаимоотношений, я создала пособие «Настроение». Сначала мы с детьми рисуем на общем ватмане красками свое настроение (в виде поляны) – получается «цветопись» настроения группы. Из корзинки с разноцветными лепестками каждый ребенок выбирает соответствующий его настроению лепесток, и все вместе мы составляем один цветок (в виде ромашки) на нашей поляне. Как правило, все это заканчивается спонтанным «танцем настроения».

- Можно заранее предложить детям составить ромашку для грустного ребенка, используя те цвета, которые смогут повысить его настроение, подобрать слова поддержки. Обычно, от грустного настроения ребенка после такого внимания окружающих к его самочувствию, после совместной продуктивной деятельности со сверстниками значительно улучшается эмоциональное самочувствие.

- Для активизации положительных эмоций, для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали, грусти часто в своей работе я использую игру «Волшебный стул». Грустному ребенку предлагаю присесть на стул, а остальным детям даю задание придумать как можно больше ласковых и нежных слов, адресованных их товарищу и чем-то красивым украсить его стульчик. Дети по очереди подходят к волшебному стулу, украшая его чем-то красивым, и поглаживая сидящего на нем ребенка, говорят ему ласковые слова, дарят ему игры-забавы, которые имеют способность «заставить» ребенка улыбнуться, придумывают свои способы, как поднять настроение товарищу.

- Также в нашем «Уголке настроения» есть еще одно интересное пособие - «Мусорное ведро», в которое мы с детьми выбрасываем все ненужные, отрицательные чувства и эмоции, мысли и переживания, от которых хотим избавиться. Попробуем на минутку стать детьми и выполнить это упражнение вместе (ставлю на середину зала ведро) .

- Давайте порассуждаем, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора?

- Да, если представить себе жизнь без мусорного ведра, то мусор постепенно заполнит все комнаты, нам станет тяжело дышать, невозможно станет передвигаться, мы можем заболеть. Также и с чувствами – у каждого из нас скапливаются чувства и мысли, часто ненужные и бесполезные. И некоторые взрослые и дети любят копить свои плохие чувства, например, обиды, долгой грусти и печали, злости и ненависти. Это очень тяжело и совсем ненужно, даже опасно для здоровья.

- Я приготовила для вас листочки бумаги разного цвета. Возьмите их и представьте, что это ваши старые обиды, грусть, печаль, может злость или страхи... Сверните их в комочки или,

если хотите, разорвите на мелкие кусочки, и выбросите в это мусорное ведро все скопившиеся в вас чувства, которые вам неприятны, от которых вы хотите избавиться. Например, лично я иногда боюсь поступить неправильно, тогда я выбрасываю все свои сомнения и неуверенность, и мне становится легче. А что выбросите вы?

- Что вы чувствовали, когда выбрасывали ваши обиды, грусть, гнев? Что вы чувствуете сейчас? Кому сейчас стало легче, радостнее, спокойнее? Из понравившейся бумаги можете сейчас сделать салют и подбросить высоко вверх. (Звучит музыка.)

- С этим салютом вы передали свою частичку добра, искорку радости друг другу.

- С помощью такого упражнения дети учатся избавляться от отрицательных эмоций, не оставлять их в себе, что, зачастую, очень сложно сделать нам, взрослым людям, но чему просто необходимо учиться.

- В завершение нашей встречи, я предлагаю каждому из вас написать письма-тезисы. Отрадите в них ваши впечатления о нашей встрече; то, что для вас стало открытием сегодня; новые идеи, которые возникли у вас; проблемы и их решения (зачитывание и обсуждение нескольких писем) .

- Чтобы научить ребенка адекватно оценивать себя и свою деятельность, отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам, терпимо относиться к другим людям, решающее значение имеют профессиональные и личностные качества воспитателя. Обычно говорят: «Какой воспитатель, такие и дети».

Поэтому в основе нашей педагогической деятельности должна лежать уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым...

Деловая игра с педагогами « Семейное воспитание»

Для проведения игры нам нужно разбиться на две команды. Наша деловая игра будет состоять из пяти частей: разминки, решения педагогических ситуаций, упражнений на развитие коммуникативности педагога, и «банка идей» педсовета. За каждую часть игры командам будут выставяться баллы. Для игры нам понадобится экспертная комиссия в составе заведующего, социального педагога и педагога-психолога. Начнем нашу игру с названия команд.

1 часть. Разминка. Вопросы раздаются всем участникам, ответы принимаются по очереди.

Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (*семье*)

Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РК, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)

В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (*помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи*)

В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (*совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками*)

В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (*медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.*)

Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? (*ограничения со стороны организма(снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности*)

Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (*помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов,*

обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)

Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)

Назовите формы работы с семьей? (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей)

2 часть. Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как поступить?»

– Задание для команд. Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации. (мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход)

– Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:

Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?

Что должен делать воспитатель, если он не в состоянии убедить родителя?

Какие чаще всего претензии предъявляют родители?

3 часть. Упражнения на развитие коммуникативности педагога.

Упражнение 1 «Кто эта маска?»

Цель: Развивать умение производить впечатление в соответствии с выбранным образом.

Предлагаю командам разыграть образы родителей. «Рубаха — парень», «вечно недовольный», «сомневающийся», «интересующийся». Каждая команда выбирает по два образа, называть в слух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите. Зрители при затруднении могут задавать вопросы.

Вопросы к упражнению:

Что было проще создать образ или угадать его?

Появились ли у вас какие-то ассоциации, воспоминания в связи с тем или иным образом?

Способны ли вы с первого взгляда определить внутреннюю роль партнера по общению?

Упражнение 2 «Искусство общения»

Задание: Подготовить короткий комментарий к тезисам.

Инструкция: Перед каждым участником игры лежит тезис. Необходимо прочитать его и подготовить короткий комментарий к нему. Могут высказываться и другие участники игры.

Тезисы.

Доверительное общение между воспитателем и родителями воспитанников не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.

Преобладание оценочного стиля общения становится серьезным источником конфликтов между воспитателем и родителями.

Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение.

Родители должны услышать то, что сказал им воспитатель.

Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если он неприятен родителям.

В процессе общения воспитателю необходимо принимать те принципы воспитания, стили взаимоотношений в семье, которые предлагают родители.

Педагог должен проявлять себя более сдержанно в выражении положительного мнения о родителях как партнерах по общению, чем родители о педагогах.

Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь ему сами.

По завершении делается общий вывод.

Упражнение 3 «Желаю Вам...»

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Задача — сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

Вопросы после упражнения:

Что вы чувствовали, высказывая пожелания?

Удалось ли вам высказать комплимент, обращаясь именно к родителю, а не к коллеге по работе?

Какие трудности у вас возникли при выполнении задания?

4 часть. Банк идей.

Предлагаю всем участникам игры пополнить банк идей, ответив на вопрос: Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

4. Домашнее задание. Презентация статьи в родительский уголок.

– Предлагаю каждому из участников игры презентовать свою статью: обосновать выбор темы, почему именно так оформлена и будет ли востребована родителями.

Вопросы:

Что было самое трудное для подготовки статьи? (*оформление, подбор материала, выбор темы*)

В какой помощи нуждаетесь со стороны администрации?

5. Итоги педсовета.

Обсуждение проекта решений педсовета.

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи вам!

Деловая игра для воспитателей ДО ""Женские" и "мужские" обязанности: нужно ли их разделять"

Тема: Правила хорошего тона «Волшебные слова» (добрые пожелания) .

Цель: овладение детьми этических норм поведения

Обсуждение пословиц: «Хорошую речь хорошо и слушать»; «Доброе слово сказать – посошок в руку дать»; «С добрым словом и черная корка сдобой пахнет»; «Слово не стрела, а к сердцу льнет».

Решение ситуаций:

Таня сказала Никите: «Какой ты умный! », а про себя подумала: «Не такой ты и умный». Как оцениваете Танины слова и мысли?

Павел подошел к саше и сказал: «Давай дружить. », но Саша ничего не ответил и убежал. Паше стало обидно. Что бы вы сказали паше и Саше.

Соня сама представляется Кристине, чтобы завязать знакомство. (обыгрывание ситуации)

Домашнее задание родителям и детям.

Придумать игру, закрепляющую правила знакомства.

Произносим дома как можно больше вежливых слов.

Рисование «Вежливые слова». Попросить нарисовать сердце, а внутри него все, о чем их сердца вспоминают с добром.

Индивидуально беседа с родителями «Культура поведения ребенка».

Звучит вальс «Осенний сон» А. Джойса.

Воспитатель: Давным – давно на одной планете жил Маленький принц. Возле его дома «росли простые, скромные цветы - у них было мало лепестков... ». Как-то раз, из зерна, занесенного неведомо откуда, появился крохотный росток, не похожий на все остальные. Он быстро тянулся ввысь и на нем появился бутон. Маленький принц никогда еще не видал таких огромных бутонов и предчувствовал, что увидит чудо. «И вот однажды утром, едва взошло солнце, лепестки ростка раскрылись... И красавица сказала, позевывая:

- Ах, я на силу проснулась... Прошу извинить... Я еще совсем растрепанная.

Маленький принц не смог сдержаться от восторга:

- Как вы прекрасны!

А она вскоре заметила:

- Кажется, пора завтракать. Будьте так добры, позаботьтесь обо мне...

Маленький принц смутился, разыскал лейку и полил цветок ключевой водой».

Воспитатель: Вы узнали эту сказку? Правильно. Это сказка про «Маленького принца». В ней Маленький принц заботился о цветке. Какие вежливые слова сказал цветок маленькому принцу? Какое настроение было у Маленького принца, когда он ухаживал за цветком?

Иногда у человека бывает грустное настроение. Но чье-либо доброе, ласковое приветствие может улучшить его, сделать день радостным и светлее.

Какие слова мы называем добрыми и почему? Какие еще мы можем назвать добрые слова? (Волшебными) Почему? Что такое комплимент? Какие комплименты вы знаете? Кому говорят комплименты?

Воспитатель: Я думаю, что вы знаете много вежливых слов, поэтому мы сейчас поиграем: я буду бросать вам мяч и говорить предложение, а вы в ответ будете называть вежливые слова, чтобы закончить предложение.

Когда я утром просыпаюсь, то говорю всем... .

Когда я прихожу в детский сад, то говорю...

Когда я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу... .

Когда я нечаянно наступил кому-то на ногу, то говорю... .

Когда взрослые разговаривают, а мне нужно сказать что-то очень важное, то я говорю... .

Когда я встречаю на улице знакомого человека, то всегда говорю... .

При прощании я всегда говорю... .

Когда я встречаю друга, то говорю... .

Когда я обращаюсь за помощью, то говорю... .

Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова? Как надо вести себя, чтоб вас называли вежливыми людьми? (люди станут злые, невнимательные, недоброжелательные)

- А вам нравится гулять в цветущем саду? (да). Я вас приглашаю на прогулку в яблоневый сад.

Звучит музыка «Вместе весело шагать».

Двигательное упражнение «Прогулка».

В сад отправимся гулять – дети маршируют.

Будем весело шагать.

По тропинке пойдем – (идут змейкой друг за другом гуськом)

На носочки встали –(бегут на носочках) – и в сад прибежали.

Ноги выше поднимаем, (ходят высоким шагом, перешагивая через кочки)

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке, (маршируют)

Мы весело шагаем.

Воспитатель: Мы пришли в яблоневый сад. Посмотрите, ребята, сколько здесь цветущих яблонь, как шумит их листва, а над цветочками кружатся в полете пчелы. Присаживайтесь и послушайте сказку, которая называется «Кто вырастил яблочко?» Е. Фролова.

«Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

- Ой, какое яблоко! Спасибо мамочка.

- Не меня благодари, Настенька, - ответила мама, - а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

- Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

- Дедушка, - сказала Настенька, - спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.
- Не меня благодари, девочка, а солнышко, - улыбнулся садовник, - без его теплых лучиков яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот кого нужно благодарить», - обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

- Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке: «И мама, и яблоня, и садовник – все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти».

Вопросы к сказке:

- Нравится ли вам, когда вас за что-либо благодарят?

- Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

- Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего и объясните почему.

Воспитатель: А кому бы вы сейчас хотели сказать спасибо (солнцу, небу, траве, деревьям)

Ответы детей.

Ребята, деревья услышали ваши добрые слова, оставили вам в благодарность – яблоки.

Игра «Вкусное яблоко».

Воспитатель разрезает на 4 части яблоко, удаляет сердцевину и угощает четырех детей. Дети, получившие яблоко сами делят свою часть и передают его другим. При этом каждый ребенок, получивший часть яблока, произносит слова благодарности.

Воспитатель: Чтобы сад был цветущим, плодоносным и красивым нужна вода. Слышите, где-то журчит ручей (звуки журчащего ручья, а чтобы у людей были добрыми взаимоотношения нужны комплементы.

Игра «Вежливый ручеек».

Дети становятся парами друг за другом, держась за руку, поднимают их вверх. Ведущий должен пройти сквозь них, выбирает себе пару и становится в конце ручейка. Выбранной паре нужно сказать комплимент. Потерявший пару становится ведущим.

Психогимнастика: этюд «Золотые капельки» под музыкальное сопровождение Д. Христова «Золотые капельки»

Ой, ребята, заигрались мы, посмотрите, набежала туча, идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучи выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребята подставляют лицо золотым каплям дождя. Приятен теплый, летний дождь. Туча улетела и теплый луч солнца упал на землю в нашем саду и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос цветок. Нежится он под солнышком лучами, поворачивая свою голову вслед за солнцем. (Дети сидят на корточках, голова и руки опущены. Поднимается голова, расправляется корпус, руки в стороны – цветок расцвел, голова слегка откидывается назад, улыбка) .

А теперь я дам вам задание.

Творческое задание «Доброе дело».

Раздаю детям карточки с рисунками явлений окружающего мира (солнце, вода, ветер, земля, деревья, дом, дождь, лейка). Каждый ребенок должен рассказать о доброте того кто ему достался на картинке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали его друзья. Например: поит – поливает – вода, укрывает, защищает от непогоды, дарит уют – дом.

Воспитатель: В народе существует много пословиц о труде, о добре и зле, о вежливости. А кто мне скажет, что такое пословица? (ответы детей)

Я сейчас вам назову пословицы, а вы мне скажите, что они обозначают? «Благодарностью сердце украшается»?

«Доброе слово сказать – что дождь в засуху»?

«Не будь приметлив, а будь приветлив»

Вы правильно понимаете пословицы. Предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот»: (Называю слова, характеризующие поступки или черту характера. Дети должны назвать слово с противоположным значением) .

Вежливый –

Ласковый –
Внимательный –
Честный –
Смелый –
Жадный –
Трудолюбивый –
Плохой –

Игра «Школа вежливости».

Воспитатель: Ребята, сейчас вам надо выполнить задание. Разделитесь по парам. Каждой паре даю задание: придумать и показать небольшие сценки – диалоги между приветливым воспитателем и ребенком; водителем и пассажиром; покупателем и продавцом; бабушкой и внуком.

Отлично справились с заданием. А теперь мы попробуем вырастить «Цветок доброты».

Игра: надо вырастить «цветок доброты», расцветающий от комплиментов. У каждого ребенка в руках лепестки от нарисованного цветка. У воспитателя – серединка этого цветка. Серединка передается по кругу со словами комплимента рядом сидящему ребенку. После проговаривания комплимента ребенок прикрепляет к сердцевине лепесток. В конце обратить внимание детей как расцветет цветок от комплиментов.

Анкета для родителей

На тему: «Ваше отношение к проектной деятельности в детском саду»

Знаете ли вы о проектной деятельности? _____

Нужно ли в детском саду заниматься проектной работой? _____

Как вы думаете, с какого возраста нужно организовывать работу в этом направлении? _____

Нужна ли вам информация по данной теме? _____

Если да, то какая? _____

Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок и дальше занимался проектами? _____

Будете ли вы оказывать ему помощь? Если да, то в каком виде? _____

11.7 Совместный план действий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с обычаями и традициями семей группы:

Когда речь идет о семейно-бытовой сфере, чаще употребляется слово «обычай», который является древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных типичных обстоятельствах и конкретных ситуациях.

Через обычаи люди приобретают необходимые знания, навыки поведения, опыт, связанный с непосредственным окружением. Следуя им, человечество исподволь прививает себе определённые нравственные черты и качества, воспитывается незаметно для себя: естественно и просто.

Традиции имеют непреходящее нравственно-эстетическое значение, так как влияют на приобщение людей к социальному опыту человечества.

Семейно-бытовые традиции и обычаи необходимо сохранять и совершенствовать, потому

что в них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Таким образом, основной **целью** нашей работы является возрождение семейных обычаев и традиций группы, через организацию семейного клуба «Свеча».

Проект: «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»

*Семья – это общество в миниатюре, от
целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества
Феликс Адлер*

Творческое название проекта: **«Семейный клуб-Свеча»**

Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта:

-между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДО и семьи и поиском новых форм взаимодействия;

-между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Аннотация проекта

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Участники проекта: педагоги ДО, воспитанники и их родители

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвижение гипотезы проекта:

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта:

Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами

-Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.

-Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

-Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

-Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

-Обобщать опыт семейного воспитания.

-Способствовать установлению преемственных связей с выпускниками ДО и их родителями.

Проект реализуется в три этапа. Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

-разработка положения о клубе;

-мини-педсовет «Детский сад и семья»;

-мастер-класс для педагогов ДО «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;

-опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;

-составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

-обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

В ходе основного этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний клуба варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Этапы проекта и прогнозируемые результаты.

Содержание деятельности	Деятельность детей	Деятельность родителей	Срок	Результат
I этап. Подготовительный				
Анализ анкет. Диагностика.	Беседы. Тесты.	Анкетирование, беседы по вопросам семейного воспитания.	1 неделя сентября	Создание представления о семьях воспитанников Диагностические срезы.
Обследование семейного положения родителей.	Рисование «Здесь я живу»	Посещение семей на дому.	2 неделя сентября	Социальный паспорт семьи.
Беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка. Тестирование «Какой Вы родитель?» Информация для родителей: «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»	Запись рассказа ребенка о своей семье.	Помощь в организации родительского собрания.	3 неделя сентября	Газета «Моя семья» с фотографиями семей и рассказами детей. Родительское собрание в форме круглого стола.
Изучение методической литературы.	-	Сбор отзывов.	4 неделя сентября	План работы с семьей Методические рекомендации и

Разработка методических рекомендаций и консультации для родителей				консультации для родителей
Оформление уголка для родителей. Анкета: «Права ребёнка в детском саду и семье»	Рисование «Моя семья»	Помощь в оформлении стенда.	1 неделя октября	Стенд «Давайте познакомимся» с фотографиями воспитателей
II этап. Основной.				
Блок 1. Копилка семейных ценностей и традиций				
Подбор фотографий и открыток, подбор старинных родовых гербов. Открытый просмотр: «Знакомимся с историей семьи»	Цикл бесед: «Из истории моей семьи» «Увлечения моей семьи» Рисование герба семьи.	Сбор старинных вещей, фотографий, привлечение к разработке герба своей семьи.	ноябрь	Альбом с генеалогическим древом семей воспитанников Выставка рисунков «Герб моей семьи» в уголке краеведения Мини-музей: «Семейные реликвии» «Семейные альбомы» Создание центра краеведения.
Изучение традиций разных народов, населяющих Казахстан, их национальных блюд.	Беседы «Моя национальность» «Любимые блюда моей семьи» Праздник: «День именинника»	Помощь в организации праздника. Приготовление блюд.	ноябрь	«Осенние посиделки» с дегустацией национальных блюд, приготовленных семьями воспитанников
Блок 2. С любовью к близким				
Мини-анкета: «Семейные традиции» Изучение литературы, заучивание стихотворений, составление рассказов ко дню 8 Марта и 7 мая близких.	Беседы: «Когда у мамы радостное настроение», «Любимая передача моего папы» Издание газеты	Праздник «Если нравится тебе, то делай так». Чаепитие «Наши прекрасные мамы» Помощь в оформлении фотогазет «В здоровом теле - здоровый дух» и «Фрукты, молоко	февраль-март	Выставки газет, фотовыставка с праздника. Конспекты мероприятий. Неделя добрых дел: «Постройка снежного городка на участке силами родителей»

	«Моя мама лучше всех» Выпуск газеты «Я горжусь моим папой»	и каша лучшая пища наша»		
Беседы о близких людях. Консультация: «Приобщаем детей к народным традициям.»	Беседы, Экскурсия «Все профессии хороши» «Моя любимая бабушка»	Помощь в организации экскурсии по месту работы родителей. Помощь в организации выставки изделий сделанных руками бабушек»	февраль-март	Выставки портретов. «Моя мама» «Папа может все, что угодно». Выставка: «Моя бабушка-рукодельница»
Оформление материалов и фотовыставки. Подготовка сообщения «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Изготовление рамок.	Помощь в оформлении фотовыставки	март	Педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через чувственные отношения к родственникам».
Блок 3 Театрализованная деятельность				
Театрализованная гостиная «Пальчики мои друзья»	Разучивание пальчиковых игр и театрализованных сказок	Показ форм работы по театрализованной деятельности	январь	Конспекты занятий с родителями и консультации в театрализованной гостиной. Выставка разных видов театра.
Фотогалерея: «Отцы и деды – защитники Отечества» Разработка сценариев. Просмотр литературы Изготовление костюмов и кукол.	Разучивание ролей. Импровизация и участие в казахских народных сказках.	Пополнение центра театрализованной деятельности Посиделки «Рукодельницы»	апрель-май	Сказки для детей. Кукольный театр с участием родителей. («Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Алдар косе», «Ертостик»

				Драматизация сказки «Теремок»с участием родителей.
Блок 4. Творческая мастерская				
Сбор бросового и природного материала с привлечением родителей.	Экскурсии в парк, на луг, к водоему.	Конкурсы: «Осенние задумки» «Фабрика Деда Мороза»	Октябрь-декабрь	Фотоальбом с поделками Создание мастерской «Умелые ручки» в центре ручного труда и конструирования.
Мастер-класс «Умелые руки не знают скуки» Сообщение «Формирование творческой личности через изодетельность»	Рисование нетрадиционными техниками рисования: «Мир вокруг меня».	Участие родителей в мастер-классе.	апрель	Презентация «Портфолио ребенка» Родительская конференция в ДО №16. Выставка работ родителей.
Творческий отчет «Развитие творчества и коммуникативного общения через создание дизайн-продукта»	Участие в кружке «ОЧумелые ручки»	Помощь в съемке занятия.	апрель	Выступление на семинаре для воспитателей города. Акция «Скворечник» Тема «Дополнительное образование в ДО».
Создание развивающей среды на участке детского сада. Мастер-класс «Зимняя сказка»	Беседы, рисование, макетирование	Участие родителей в конкурсах: «Цвети, мой город, мой Уральск» «Зимние забавы»	май-июль декабрь	Оформление группового участка.
III этап. Заключительный				
Распространение опыта работы ДО №16 среди педагогов ДО города.	Участие в разных видах деятельности и. Беседы. Тестирование.	Участие в мероприятиях и подготовка к ним. Тестирование.	май	Диагностические результаты. Защита проекта.

Разработка задач и плана семейного клуба. Разработка конспектов занятий, праздников, развлечений, наблюдений.	Беседы «Что делать вместе веселее?»	План работы	май-июнь	Создание семейного клуба. «Семейная копилка»
--	--	-------------	----------	---

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Результаты работы над проектом можно представить следующим образом.

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
- Обобщению опыта семейного воспитания
- Установлению преемственных связей с выпускниками ДО и их родителями

Выводы:

Организация взаимодействия ДО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

На общем родительском собрании в ДО принято решение о продолжении работы по реализации проекта «Семейный клуб» в следующем учебном году.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни.

В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Изучение образовательной практики показывает, что традиционно вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания, часто игнорируется влияние семьи на процесс социализации ребенка-дошкольника. Так как детский сад является одним из основных институтов социализации, представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности дошкольной организации (ДО) по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Другими словами, в процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, ДО необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья, как один из главных социальных институтов для социализации дошкольника, должна быть непосредственно взаимосвязана с ДО. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Психолого-педагогические исследования показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Поэтому в дошкольной организации необходимо создать все необходимые условия для полноценного сотрудничества с семьей.

Актуальность темы дипломного исследования.

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявление тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, особую ценность приобретает активный человек с высоким творческим потенциалом,

способный к быстрому и конструктивному принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность. Этим и определяется актуальность темы дипломной работы.

Степень разработанности проблемы исследования.

Любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами.

Исключительно важное место в социальном развитии ребёнка занимает дошкольное образование. “Конечно, дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. И став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности”.

На первый план выдвигается задача приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру, что означает для него “открытие путей для оптимального освоения норм общества, а главное расширение его способностей саморазвития.

В целом, анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились предпосылки для решения проблемы обеспечения социализации: раскрыты понятия, даны характеристики агентов, факторов и институтов социализации, но не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме разносторонней и успешной социализации личности ребенка в процессе взаимодействия ДО и семьи. В связи с чем возникает противоречие между необходимостью обеспечения полноценного процесса социализации личности ребенка-дошкольника и невозможностью достижения искомого качества без сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Данное противоречие обуславливает актуальность проблемы обеспечения полноценной социализации личности ребенка-дошкольника в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель исследования – на основе современной теории и методологии изучения проблем и особенностей процесса социализации личности ребенка-дошкольника, выявить педагогические условия эффективности социализации личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования – процесс социализации личности дошкольника

Предмет исследования – условия полноценной социализации личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольной организации

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа основных проблем социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;
2. разработать систему критериев и показателей оценки эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста;

3. выявить организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения;

4. разработать рекомендации для создания условий полноценной социализации ребенка-дошкольника.

В основу исследования положена *гипотеза*, согласно которой процесс социализации личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если

- в дошкольной организации будут реализованы условия включения семьи как микрофактора в процессе социализации личности ребенка-дошкольника;
- будет создана и реализована модель, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности;
- будут разработаны рекомендации по учету условий, обеспечивающих полноценную социализацию личности ребенка-дошкольника в процессе взаимодействия ДО и семьи.

Исходя из поставленной цели, были определены **задачи**:

Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций;

Познакомить с традициями семей воспитанников, направленных на воспитание нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Обогащать отношения детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

месяц	тема	задачи	Описание традиции
сентябрь	1. Осенний семейный праздник 2. Выставка семейных поделок «Огородные чудеса»	-Знакомство с традицией обмена мнениями о прошедшем дне, трудовых и общественных делах, увиденном и услышанном за день семей Кати С., Аркаши К., Иры Ф -способствовать формированию дружеских внутрисемейных отношений; -воспитывать умение договариваться, слышать друг друга; -развивать нравственные черты: терпение, милосердие, доброту.	Хорошей семейной традицией для поддержания всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных; об увиденном и услышанном; о важных событиях. В семье очень важно формировать здоровое общественное мнение.
октябрь	1. Почитай мне, мама, сказку	-Знакомство с традицией семейного чтения (семьи Вани В., Риты Т., Юры	Сегодня дети стали недостаточно много читать. Очень жаль, что в современной

	2. Информационная брошюра от семей Вани В., Кирила К. «Советуем почитать детям»	П.); - способствовать формированию у дошкольников широты читательских интересов, избирательности и индивидуальности литературных пристрастий; - воспитывать желание читать книги, делиться полученной информацией; -развивать представления о добре и зле, правдивости и лжи и т.д.	России традиция семейного чтения практически утрачена. И родителям важно осознавать, что они не могут и не должны стоять в стороне от учения детей, их приобщения к грамотности, чтению.
ноябрь	1. Посмотрите все друзья, мы – спортивная семья. 2. Выставка семейных газет «Папа, мама, я - спортивная семья»	-Знакомство с традицией коллективных семейных прогулок семей Кати Х., Егора К., Насти З.; - способствовать формированию навыков здорового образа жизни; - воспитывать привычку следить за своим здоровьем и здоровьем близких; - приобщать к физической культуре семьи воспитанников.	В культурной организации семейного досуга большое значение, особенно в городских условиях, имеют коллективные семейные прогулки на велосипедах, на лыжах, совместные занятия спортом и т.д. Здесь важно то, чтобы они были не от случая к случаю, а вошли в привычку.
декабрь	1. Новый год стучится в дверь 2. Мастер-класс семьи Надиры У. «Как украсить комнату» 3. Мастер-класс семьи Арины Б. «Подарок своими руками»	-Знакомство с традицией отмечать события общенародного значения в семьях Дениса Р., Арины Б., Даниила Б.; - способствовать формированию умения организовывать культурный отдых семьи; -воспитывать желание самим делать подарки, поздравления и сюрпризы своим близким; -развивать чувство любви и уважения к родителям, родственникам.	События общенародного значения - праздники, юбилеи, текущие важные события - касаются каждой семьи. Традиционно во всей нашей стране отмечают: Первое мая, День Защитника Отечества, День Победы и др. По-разному в семьях относятся к этим событиям: 1. дарят друг другу памятные подарки; 2. организуют коллективный культурный отдых и т.д. Хорошей всеобщей традицией стало поздравление с тем или иным праздником своих родственников, друзей, хороших знакомых.

январь	1. Очумелые ручки 2. Информационный стенд семей Насти З., Алишера Б. «Как организовать досуг ребёнка»	- Знакомство с традицией организации досуга в свободное от учёбы и работы время в семьях Насти Б., Ани Б., Насти З.; - способствовать формированию умения разумно использовать своё свободное время; - воспитывать желание оказывать посильную помощь в семье; - развивать чувство ответственности самоконтроля.	В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать свои свободные часы и научить этому детей. В это время человек свободно выбирает те или иные занятия, или проводит время соответственно своим интересам и склонностям, своим духовным и физиологическим потребностям. Необходимо научить этому детей: установить и поддерживать правильный режим дня, распределить трудовые обязанности в семье, выполнять простые правила семейного и общечеловеческого общежития.
февраль	1. Именины. 2. Фоторепортаж семей Наташи Б., Жени Х., Андрея К. «В нашем доме – Именины»	- Знакомство с народной традицией отмечаия именин в семьях Наташи Б., Жени Х., Андрея К.; - способствовать формированию уважительного отношения к событиям семейного значения; - воспитывать корректное отношение к чужому имени; - развивать терпимость, понимание, доброжелательность.	Традиционное оформление событий семейного значения, праздников и других играет очень важную роль во всестороннем развитии личности ребенка, в обеспечении эффективности воспитания. Дети с интересом узнают значение своего имени, интересуются историей возникновения народной традиции – Именины, учатся уважительно относиться к чужому имени.
март	1. Мы за чаем не скучаем 2. Мастер-класс семьи Иры Ф. «Как красиво сервировать стол»	- Знакомство с традицией вечернего чаепития в семьях Иры Ф., Ани Б., Кати С.; - способствовать формированию маленьких семейных традиций для укрепления семейного уклада; - формировать осознанное отношение к семейному очагу, к старшему поколению; - развивать чувство взаимной заботы,	Как составная часть нравственно-эстетической культуры немаловажное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье. Вечером, когда родители вернулись с работы, а дети из детского сада или школы, приятно посидеть за общим столом и поделиться со своими родными успехами или неудачами. С раннего детства ребёнок должен знать, что родные ему люди всегда придут ему на помощь, окружают

		помощи, поддержки, взаимного уважения, доверия, искренности и т.д.	заботой, поддержат, помогут и т.д.
апрель	1. Игротека 2. Родительский круглый стол «Семейные игры» (обмен мнениями между родителями, советы друг другу, игры)	- Знакомство с традицией вечерних игр в семьях Вани В., Егора К., Аркаши К., - способствовать формированию и совершенствованию традиции совместных игр; - воспитывать чувство юмора; - развивать понимание необходимости правил и их выполнения.	Для формирования эмоционального мира детей (да и взрослых) надо развивать и совершенствовать такую семейную традицию, как совместные игры. Дети и родители, объединённые одной игрой, учатся радоваться чужой победе, с юмором реагировать на проигрыш. Совместные игры способствуют развитию эмоционально-насыщенного общения между детьми и взрослыми.
май	1. Ты цветы наш милый город 2. Мастер-класс семьи Кати С. «Как правильно вырастить рассаду» 3. Фоторепортаж семьи Насти З. «Цветочные фантазии»	- Познакомить с традицией семей Кати С., Насти З. - озеленять двор у своего дома, - способствовать формированию понимания взаимозависимости человека и природы; - развивать желание беречь и защищать всё живое, что нас окружает; - воспитывать ответственность, бережное отношение к природе;	Необходимо стремиться к тому, чтобы семейный досуг был активным, разнообразным, способствовал духовному росту и родителей, и детей. Интересно наблюдать, как растёт и развивается посаженный тобой саженец. Ухаживая за ним каждый день, ребёнок научится беречь и защищать всё живое. Малыш никогда не поднимет руку для того, чтобы просто так сорвать цветок или сломать ветку, обидеть животное.

Проведенная работа оказала положительное влияние на развитие семейных традиций, в которых участвуют дети. Реализуемая нами форма взаимодействия детского сада и семьи – клуб выходного дня - оказалась наиболее эффективной для формирования у дошкольников навыков социально-нравственного поведения, развития нравственных качеств. Клуб выходного дня позволил создать благоприятные условия на фоне эмоционально-насыщенного общения и позитивного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, что способствовало активизации интереса семей воспитанников к возрождению семейных обычаев и традиций, развитию социально-нравственных качеств у дошкольников (доброта, взаимопомощь, сорадование, сопереживание, уважение, любовь к ближнему...), объединению коллектива родителей в решении воспитательно-образовательных задач.

По мнению родителей, возрождение семейных традиций благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения и т.д. по отношению к своим родным, близким.

В группе также сформировались маленькие традиции:

раз в месяц мы собираемся за круглым столом и за чашечкой чая обсуждаем интересные для нас темы;

родители, по очереди, находят высказывания известных людей, фразы народной мудрости о нравственном воспитании детей и знакомят с ними друг друга;

в день своего рождения именинник целый день в центре внимания: для него мы водим хоровод, все вместе поднимаем виновника торжества на стуле столько раз, сколько ему исполнилось лет, говорим добрые пожелания, дарим подарки, сделанные своими руками; каждый понедельник ребята рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними в выходные: прочитанная книга, увиденный мультфильм и т.д.;

ещё одна замечательная традиция родилась весной: под девизом «Березке» (по названию детского сада) новый зеленый наряд!» родители и дети приносят рассаду цветов, саженцы кустов и деревьев. Все вместе мы украшаем территорию детского сада.

Наши традиции сближают и укрепляют внутригрупповые отношения в системе «воспитатель-родитель-ребенок», положительно влияют на социально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

11.8 Примерный план работы психолога с семьей

Виды деятельности	Пути реализации	Сроки
Психодиагностическая деятельность	Анкетирование "Я и мой ребенок" Психодиагностика личности родителей	Декабрь По запросам В течение года
Коррекционная и развивающая работа	Конференция с родителями младшей группы "Как справиться с кризисом <u>трех лет</u> "	Март
Консультирование	Групповая консультация для родителей ясельной группы "Мой малыш пошел в детский сад". Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средних и старших групп. Групповая консультация для родителей старших групп "Готовность детей к школе". Индивидуальные консультации для родителей старших групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?"	Август Декабрь, февраль, март. Февраль Май
Психопедагогическая и просветительная работа	1. Оформление стендов "Уголок психолога" по темам: Как бороться с детской истерикой (ясельная группа) Детские страхи – ступеньки детства (младшая группа)	Декабрь Декабрь Декабрь Январь Декабрь

	Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах)	Декабрь
	Детские капризы (младшая группа)	Январь
	Бранные слова (средняя группа)	Февраль
	Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?	Март
	Как научить ребенка владеть собой? (средняя группа)	Апрель
	2. Готовность к школе (старшая группа)	Июнь
	Застенчивость (средняя группа)	
	Как научить ребенка любить книгу (старшая группа)	По запросу В течение года
	Кризис 7 лет (старшая группа)	По запросу В течение года
	3. Адаптация в детском саду (младшая группа)	
	4. Выдача книг из психологической библиотеки.	
	5. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	

ХII. Приложения к практическому материалу

Приложение №1

Социальный анамнез семьи и их оценка.

1. Состав семьи

1.1. Взрослый состав(1балл - не менее 2х взрослых разного пола; 0 баллов-один взрослый)

1.2. Детский состав(1б. - не менее 2х детей в семье; 0б. -отсутствие братьев или сестёр) .

2. Образование членов семьи(1б. - среднее специальное и высшее/неполное высшее;/0б. – нет среднего специального образования) .

3. Место работы(1б. - имеет постоянную работу хотя бы один член семьи; 0б. - нет места работы у всех членов семьи) .

4. Психологический микроклимат семьи(1б. – дружеские отношения, проявления любви и заботы о близких;0б. – частые ссоры, нервозность, грубость) .

4.1. Отношения между взрослыми членами семьи(1б. – редкие ссоры и разногласия решаются в отсутствие ребёнка; 0б. – выяснение отношений в присутствии ребёнка) .

4.2. Отношение к ребёнку(1б. – отношение к ребёнку дружеское, проявление заботы, любви и уважения; 0б. – отчуждение, неприязнь, враждебность) .

4.3. Требования к ребёнку(1б. – единые, оптимальные требования к ребёнку; 0б. – отсутствие единых требований к ребёнку, требования занижены или завышены) .

4.4. Вредные привычки(1б. – нет алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании/члены семьи придерживаются здорового образа жизни;/ 0б. – одна из вредных привычек имеет место) .

5. Жилищно – бытовые условия(1б. – общепринятые государственные нормативы, ребёнок имеет свою комнату или уголок для занятий и игр;0б. – ниже нормативов) .

6. Материальное обеспечение семьи (1б. - ребёнок имеет необходимое из вещей, игрушек, учебных принадлежностей, хорошо питается; 0б. – ребёнок питается неудовлетворительно)

7. Санитарно – гигиенические условия содержания предметов ухода и одежды ребёнка (1б. – одежда ребёнка, его вещи и внешний вид не вызывают нареканий; 0б. – есть замечания к чистоте одежды, вещей и внешнего вида ребёнка) .

Оценка результатов: каждый благоприятный фактор оценивается в 1 балл. Любой неблагоприятный фактор оценивается в 0 баллов.

10-11 баллов - хорошая характеристика социальных условий развития ребёнка, благополучный социальный анамнез;

7-10 баллов – удовлетворительная характеристика социальных условий развития ребёнка;

3-6 баллов – неудовлетворительная характеристика социальных условий развития ребёнка, ребёнок группы риска;

0 – 2 балла – характеристика социальных условий развития ребёнка критическая, ребёнок группы риска, возможно, требуется вмешательство социальных органов.

Уважаемые коллеги! Внимательно отнеситесь к этим данным, информация о ребёнке должна быть конфиденциальной и не должна навредить ребёнку. Проявите такт и педагогическую компетентность

Приложение №2

Социально- демографический паспорт семьи

Фамилия ребенка

Имя, отчество

Дата рождения

№ДО

Группа

Воспитатели

Дата заполнения паспорта

Домашний адрес

Телефон

Мать

Место работы

Должность

Образование

Отец

Образование

Место работы

Должность

С кем проживает ребенок

С родителями

С матерью

С отцом

С другими родственниками

(сведения о них)

Сведения о других детях в семье

(степень их родства, возраст)

Бытовые условия жизни ребенка

(общие условия, условия для игр, занятий, отдыха)

Приложение № 3

Анкета для выявления педагогических возможностей родителей

1. Где вы черпаете педагогические знания?

- а) использую жизненный опыт, советы знакомых
- б) читаете педагогическую литературу
- в) используете советы воспитателей
- г) слушаете передачи радио и ТВ

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

- а) убеждение;
- б) принуждение;
- в) требование;
- г) поощрение;
- д) наказание;
- е) обучение и личный пример;

3. Какие виды поощрения используете чаще?

- а) словесные;
- б) подарки;
- в) развлечения;

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?

- а) запугивание;
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
- в) физические наказания;
- г) лишение развлечений или обещанных подарков;

д) словесные угрозы;

5. Единоы ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?

- а) единодушны всегда;

- б) иногда расходятся во мнениях;
- в) единодушия не бывает никогда;

Приложение № 4

Анализ факторов семейного воспитания детей

Фамилия. Имя ребенка.
Домашний адрес, телефон.
Жилищные условия семьи.
Состав семьи.
Данные о матери.
Данные об отце.
Экономическое положение семьи.
Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны.

Приложение № 5

Анализ типов семей воспитанников

- Полные однодетные семьи
2. Полные однодетные трехпоколенные семьи (бабушка, дедушка)
 3. Полные двухдетные семьи
 4. Полные двухдетные трехпоколенные семьи
 5. Многодетные семьи
 6. Неполные семьи
 7. Полные нарушенные с кровным родством семьи (отчим, мачеха)

Приложение №6

Анкета : «Удовлетворенность работой детского сада»

Уважаемый родитель!

просим Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна.
Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

1. Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?
 - устраивает полностью;
 - устраивает частично;
 - не устраивает совсем.
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
 - с удовольствием;
 - через силу;
 - чаще с удовольствием;
 - редко с желанием.
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
 - устраивает полностью;
 - устраивает частично;
 - не устраивает совсем.
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду
 - получают интересные знания и навыки культурного поведения;
 - получают, но недостаточно;

- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

5. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная;
- частичная;
- вообще не имеете информации;
- предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.

6. Информацию о детском саду Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада;
- со слов других родителей;
- от воспитателя;
- на собраниях;
- от заведующей;
- не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да;
- нет;
- частично.

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база;
- повысилась этика быта;
- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- проводилась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

Определение стилей воспитания в семье

Приложение №7

Анкета для родителей

I. Как Вы считаете, вашему ребёнку хватает вашей любви и внимания?

II. Посещает ли Ваш ребёнок другие дополнительные образовательные учреждения?

III. Существуют ли у Вас семейные традиции? Какие?

IV. Созданы ли условия у Вас дома для традиционных детских видов деятельности-игры, чтения, рисования, конструирования?

V. Читаете ли книги своему ребёнку? В какое время это делаете?

VI. Какие литературные произведения любит слушать Ваш ребёнок?

VII. Поддерживаете ли Вы интерес ребёнка к прослушиванию музыкальных произведений? Если да, то каких?

VIII. Рассматриваете ли Вы с ребёнком различные явления и объекты природы(цветок, птица, облака, дождь, ветер...), обсуждаете ли их, делаете ли выводы?

IX. Чем чаще всего любит заниматься Ваш ребёнок?

X. Участвует ли Ваш ребёнок вместе с Вами в домашних делах? Каких?

XI. На что направлены основные ваши заботы за ребёнком: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание?

XII. Какие трудности испытываете в общении со своим ребёнком?

XIII. Как Вы решаете конфликты, ситуации по поводу поступков своего ребёнка?

XIV. С какими просьбами обычно обращается к Вам ребёнок?

XV. Какие вопросы Вы бы задали воспитателю?

XVI. Какие пожелания Вы бы адресовали педагогическому коллективу детского сада?

Спасибо, что уделите нам чуточку внимания!

Приложение №8

1. Тестирование для родителей: «Какой вы родитель?»

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос? Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми: **ВОПРОСЫ**
БАЛЛЫ

1. Сколько раз тебе повторять? 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста. 1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала. 1
4. И в кого ты только такой уродился (лась)? 2
5. Какие у тебя замечательные друзья. 1
6. Ну, на кого ты похож (а)? 2
7. Я в твои годы... 2
8. Ты моя опора и помощник (ца). 1
9. Ну, что за друзья у тебя? 2
10. О чем ты только думаешь? 2
11. Какой (какая) ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? 1
13. У всех дети, как дети, а ты... 2
14. Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)! 1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитайте общее количество баллов.

Если вы набрали 5 – 7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше – вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

2. ТЕСТ «КАКИЕ ВЫ РОДИТЕЛИ»

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?

12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу — за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла.

Подсчитайте очки.

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

Приложение №9

ОПРОСНИК «РЕБЕНОК ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛОГО»

Для того, чтобы определить уровень и виды агрессивности у ребенка можно использовать опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А. А. Романов). Опросник заполняет воспитатель или психолог по результатам наблюдений.

Сложив полученные баллы, можно определить **уровень агрессивности у ребенка**.

0–65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Опросник А. А. Романова

Ребенок _____ глазами взрослого

Дата проведения _____

Определите, **каким образом проявляется агрессивность** у ребенка и как часто наблюдается:

- *нет проявлений агрессивности;*
- *проявления агрессивности наблюдаются иногда;*
- *часто;*
- *почти всегда;*
- *непрерывно.*

Добавьте те, которые не указаны.

Вегетативные признаки проявления агрессивности					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4

<i>Внешние проявления агрессивности</i>					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
<i>Длительность агрессии</i>					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к помощи взрослого</i>					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
<i>Особенности отношения к собственной агрессии</i>					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
<i>Недостаточность в проявлении гуманных чувств</i>					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
<i>Реакция на новизну</i>					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
<i>Реакция на ограничение</i>					

Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
<i>Реактивность (чувствительность к агрессии других)</i>					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к присутствию других</i>					
Щиплется на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на предмет</i>					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4
Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на животных</i>					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на сверстников</i>					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Агрессия, направленная на себя</i>					

Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Агрессия, направленная на взрослого (дошкольный возраст)</i>					
Бьет воспитателя по руке за то, что он не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4
Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
Царапает взрослого	0	1	2	3	4
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
<i>Вербальная агрессия</i>					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
<i>Агрессивность в виде угрозы (невербальная)</i>					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
<i>Агрессия разных видов и направленности</i>					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
<i>Другие проявления агрессии</i>					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Опросник для воспитателей

1. Считаю, что родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моем хорошем отношении к ребенку.
3. Родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов.
4. Семью воспитанника я рассматриваю только как источник знаний о ребенке.
5. В проблемных ситуациях общение с родителями пытаюсь склонить их к своей точке зрения, как к более оправданной.
6. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребенка, всегда говорю о своем несогласии с их педагогической позицией
7. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей основной задачей дать им педагогические знания.

Приложение № 11

Семинар для родителей «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»

Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают. Участники передают друг другу мяч и отвечают.

«Общение с ребенком — это...

« Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

Резюме. Общение с ребенком — это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения — образ «я», взаимоотношения, самооценка.

Игровая ситуация «Что бы Вы сказали?»

«Вам нездоровится, к Вам обращается ребенок, Вы...

« Вы зовете ребенка есть, а он не идет, Вы...

«Если ребенок что-то разбил, то Вы...

Выслушав ответы родителей, прослушиваются ответы детей, записанные на магнитофон. Дети говорили о том, как поступают их родители в выше перечисленных ситуациях.

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Родителям раздаются карточки с ситуацией и предполагаемыми вариантами ответа. Необходимо выбрать адекватный данной ситуации вариант.

Ситуация 1

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок разбросал игрушки. Вы сердитесь и говорите:

- «Сколько раз я тебе повторяла, как надо играть»;
- «Я сержусь, когда ты не убираешь игрушки на место»;
- «Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха».

Ситуация 2

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваши слова:

- «Не сейчас, видишь, я работаю»;
- «Займись чем-нибудь, вот возьми бумагу и порисуй»;
- «Я сейчас работаю и не могу поиграть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем».

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Вы говорите:

- «Вечно ты приходишь с улицы как поросенок»;
- «Ты посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты?!»;
- «Я сержусь, когда ты приходишь домой грязным».

Ситуация 4

Встретившись на улице с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает разговор: «Мама (папа), пойдем!» Ваши слова:

- «Ты что не видишь, я с тетей разговариваю»;
- «Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают»;
- «Не мешай нам разговаривать».

Резюме.

Одной из эффективных техник общения является «я-выра-жение». Оно, в отличие от «ты-выражения», не унижает и не оскорбляет ребенка.

Вручение участникам семинара буклета «Заповеди общения» с главными постулатами общения-диалога с ребенком дошкольного возраста и дневника «*Наша* спортивная семья» для заполнения его вместе с ребенком.

Вопросы для детей в дневнике: «Как тебя зовут?», «Как называют тебя мама, папа, бабушка, дедушка?», «Как зовут твою маму, твоего папу?», «Какие твои любимые подвижные игры?», «Какие у тебя спортивные достижения?», «В какие подвижные игры любишь играть вместе с родителями?»

Домашнее задание родителям: написать мини-сочинение на тему «Я как родитель», затем совместными усилиями ребенка и родителей нарисовать семью. В дневнике в рубрике «Наша спортивная семья в выходные» взрослым и детям перечислить спортивные увлечения семьи, а в рубрике «Сочиняем вместе сказку» — сочинить сказку на тему физкультуры, спорта, здоровья.

Приложение №12

Анкета для родителей:

“Путь к здоровью ребёнка лежит через семью”

Уважаемые родители! Забота о воспитании здорового ребёнка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Просим Вас ответить на вопросы анкеты по оздоровлению детей в семье. Заранее благодарим Вас!

- 1.Как оцениваете состояние здоровья своего ребёнка?: плохое, удовлетворительное, хорошее? (нужное подчеркнуть.)
- 2.Сколько раз болел Ваш ребёнок за прошедший календарный год? _____
- 3.Существуют ли в Вашей семье традиции по физическому воспитанию? Если “Да”, то какие? _____
- 4.Укажите меры, которые Вы предпринимаете в семье с целью укрепления здоровья ребёнка.(отметьте любым значком)

Меры по укреплению здоровья	Регулярно	Не регулярно	Вообще нет
Посещение врачей			

Приём лекарств			
Соблюдение режима дня			
Соблюдение санитарно-гигиенических норм			
Занятия физическими упражнениями			
Правильное питание			
Прогулки на свежем воздухе			
Закаливание			
Немедикаментозные средства оздоровления			

5.Ваши пожелания: -----

Ф. И. О. Родителя _____ Ф.И.Ребёнка _____

Приложение №13.

Детско-родительская игра «Знаете ли вы своего ребенка»

1. Разминка игра-приветствие

Из наблюдения: В игре участвовало 12 пар родитель-ребенок. Лишь две из них при встрече в класс поздоровались друг с другом.

2. Опрос: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Все берут по ручке и бумаге. Ведущий задает вопросы. В ответах ребенок пишет о себе, родитель – о ребенке. После этого ведущий еще раз зачитывает вопросы, а семьи вместе просматривают оба ответа, сравнивают, обсуждают, делают выводы.

Вопросы:

Имя лучшего друга (подруги)

Любимый школьный предмет

Любимая музыка

Любимый цвет

Предпочитаемый вид отдыха

Где находится самая большая родинка

Последнее, что читал

Цвет глаз

Из наблюдения: Ни один родитель не ответил правильно о родинке. Только половина родителей знают, что читают их дети. Трое не смогли вспомнить цвет глаз своих детей.

3. Игра «Пойми меня»

1-ый этап: Чтение стихов с помощью мимики и жестов. 2 команды: родители и дети.

2-ой этап: Детям дается любое предложение, которое родители не знают. Без слов объяснить родителям нужную фразу. Задача родителей - понять своих детей.

Затем. Родители и дети меняются ролями.

Фраза для родителей: Ой, цветет калина в поле у ручья.

Фраза для детей: В лесу родилась елочка.

Из наблюдения: В обоих случаях дети испытывают трудности в понимании родителей

4. «Солнышко качеств»

Дети и родители каждый для себя рисуют солнце (круг с лучами). В центре круга дети пишут «Я», родители – «мой ребенок».

Каждый лучик - какое-то положительное качество, присущее ребенку. В течение 5 минут каждый пишет то, что думает. Затем пары сравнивают свои рисунки.

Из наблюдения: 1) некоторые качества родители и дети воспринимают по-разному. Например: откровенность родители воспринимают как положительное, дети же считают это качество постыдным; своеобразие дети причисляют к достоинствам, а родители единогласно объявили его недостатком. 2) родители о детях думают лучше, чем дети сами о себе.

5. Обсуждение

6. Игра прощание. Памятки родителям.

Приложение №14

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ В ДО

Конспект занятия по изобразительной деятельности совместно с родителями в средней группе.

Тема: «Моя рука – моя семья»

Цель:

Привлечь, детей и взрослых к изобразительному искусству используя нетрадиционные техники изображения.

Знакомство со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности.

Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме «Моя семья», её основных ценностях.

Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.

Развивать мелкие мышцы рук.

Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.

Включить детей и родителей в творческий процесс, объединить людей разного возраста.

Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье.

Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.

Материалы: тонированные листы А-4, фломастеры, набор гуаши, кисти №2, №4; набор формочек для моделирования, салфетка, стакан с водой.

Предварительная работа: чтение книг и заучивание стихотворений о семье. Проведение пальчиковой гимнастики. Дидактическая игра «Составь портрет».

Словарная работа: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, члены семьи, дружба, любовь, забота.

Методика проведения:

Воспитатель: - Здравствуйте родители, здравствуйте дети!

«Собрались сегодня с Вами,

Чтобы всем нам стать друзьями.

Поиграть, повеселиться

И чему-то научиться!»

Ребята, а вы любите рисовать? И знаете, что нам нужно для рисования? (Да)

Вот, я сейчас проверю. Загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать.

«Разноцветными носами

По бумаге водят сами,

Их рисунки хороши.

Это что? ... (Карандаши)

«Над бумажным листом

Машет палочка хвостом

И не просто машет,

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота!

(Кисточка)

«Космонавтов на Луне

Или кошку на окне

«Вот готов рисунок наш,

Потрудился карандаш.

*Рисовать поможет мастер.
Как зовут его? ... (Фломастер)»*

*Но ему нужна починка,
Точит карандаш ... (Точилка)»*

*«Он макает кисти в краски
И рисует лес, как в сказке.
Вот художник молодчина!
Получается ... (Картина)»*

Молодцы ребята! Всё, то вы знаете!

Я для вас и родителей приготовила 3 волшебные коробочки. Давайте, посмотрим, что в одной из них.

Воспитатель достает из коробочки отпечаток ладошки.

В. Ребята, что это?

Д. Это отпечаток руки.

В. Сколько у вас рук? (У каждого человека две руки)

Что мы делаем с помощью рук? (держим разные предметы, умываемся, рисуем, играем)

Покажите правую руку (дети поднимают правую руку).

Покажите левую руку (дети поднимают левую руку).

Пальцы – наши главные помощники в рисовании. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш.

Давайте, поиграем нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

З. Александрова. «Раз-два-три-четыре-пять!»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать –

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

На другой руке опять:

Раз-два-три-четыре-пять!

Пальчики быстрые,

Хоть не очень чистые!

Много пальчикам хлопот:

То играют в ладушки,

То зачем-то лезут в рот,

Книжки рвут у бабушки...

Переделав все дела.

Тянут скатерть со стола.

Лезут в соль и компот,

А потом наоборот.

Пальчики дружные,

Все такие нужные!

Приложите свою ладонь, к ладони мамы или папы.

Чем они отличаются? (Одна ладонь маленькая, другая – большая)

А, как вы думаете, почему? (Если дети затрудняются ответить на вопрос, отвечают родители)

А. вот вам и первое задание. Раздвигаем пальчики левой руки, прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, а мама или папа обводят ладошку фломастером. Правильно.

Дети, поднимайте левую руку, а правой рукой загибайте пальчики, начиная с большого.

«Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это Я,

Вот и вся моя семья!»

Ребята, а, кто из вас знает, что такое семья?

Все 5 пальцев живут вместе, как наша семья.

Сейчас, каждый пальчик на вашем листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем фломастер и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы. (Показ на доске) Родители помогут нарисовать отличительные особенности: дедушке можно нарисовать очки, бабушке – шляпу, маме – красивые бусы, папе – галстук, девочкам – бантики, мальчикам – шарфик.

Дети и родители под музыку рисуют.

Воспитатель: Какие замечательные рисунки у вас получились.

А, кто из вас знает стихи о членах семьи?

Дети рассказывают стихи:

<i>Мы любим нашу бабушку,</i>	<i>Много мам на белом свете,</i>
<i>Мы очень дружим с ней,</i>	<i>Всей душой их любят дети.</i>
<i>С хорошей доброй бабушкой</i>	<i>Только мама есть одна,</i>
<i>Ребятам веселей.</i>	<i>Всех дороже мне она.</i>

У меня есть дедушка, дедушка родной,

На груди у дедушки орден боевой.

Он в реке купается летом и зимой

И не простужается дед мой молодой.

В.Малков

Папа мой – защитник смелый,

Добрый, смелый и умелый.

Воспитатель: Ребята, дружные семейки у вас получились. Но, что-то на ваших рисунках не хватает? Давайте, посмотрим, что у меня во второй коробочке?

Воспитатель достает формочки для моделирования.

В. С помощью этих формочек, можно дорисовать свой рисунок. (Показ на доске) Смазываем нужную фигуру краской и печатаем, дом, деревья, цветы, бабочек, машины. Как будто ваша семья пошла, погулять в лес, на озеро, в город и т.д. Родители вам помогут.

Дети и родители приступают к работе.

Кто из вас закончил рисунок, может рассказать свою историю.

Вот, какие у нас получились картины.

А, сейчас, ребята расскажут стихотворение о семье:

Семья – это мама и папа, и дед

Бабуля готовит нам вкусный обед

В семье ещё братья и сестры бывают

Семья – это Я и меня называют:

Котёнок и ласточка, зайныка, птичка.

Семья – где все любят меня и ласкают

И лучше семьи ничего не бывает!

Но, у нас ещё осталась коробочка. Что-же в ней лежит? За вашу добросовестную работу и красивые рисунки получайте сладкие призы.

Физ. Минутка.

«Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать.

Папа, мама, брат, сестра,

Кошка Мурка, два кота,

Мой щегол, сверчок и я

Вот и вся моя семья.

отзывчивые, весёлые, инициативные, остроумные.

Конспект открытой ОУД по области «познание»

А тему: «Возьмемся за руки друзья»

Программное содержание:

Развитие пути сотрудничества и взаимодействие с семьей в решении проблемы – развитие мышления у детей.

Развитие логического мышления при использовании развивающих игр.

Закрепление, конкретизировать, расширять имеющиеся знания об окружающем мире.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми через создание игровых ситуаций.

Предварительная работа: игры для детей «логика- Малыш», логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера; чтение художественной литературы А.Барто «Не одна», Н.Абрамцев «Сказка о двух снах»; подвижные, словесные, дидактические игры.

Оборудование: игрушка – зайчик, магнитофон с записью слов зайчика, картина «Зимний лес», логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера, картинка лесника, праздничное оформление группы.

Ход совместного мероприятия

Звучит музыка. Воспитатель вместе с детьми сидит на ковре по кругу.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем. В какие игры вы любите играть?(ответы детей). Вот сколько разных игр вы назвали. Давайте вспомним с вами как можно и как нельзя играть, поможет нам в этом волшебный кубик. Я подкину его, и мы вспомним правила (красный цвет – нельзя, зеленый – можно).

- Возьмите друг друга за руки, сделаем круг дружбы, воспитатель читает стишок:

Дружно, весело играем,

Никого не обижаем.

Вправо, влево повернись

И друг другу улыбнись!

Воспитатель: Играть мы будем не одни, к нам сегодня пришла семья Юли. Мама Оксана Герасимовна, брат Сережа. Они тоже играть в разные игры (воспитатель приглашает присесть всех на стульчики) Оксана Герасимовна и Сережа расскажут, в какие игры играет Юля дома. (Можно заранее обговорить в какой форме гости будут рассказывать об играх дома. Как вариант могут использовать фото – слайды или принесут игры для их показа детям).

Воспитатель: Ребята, а давайте мы тоже покажем нашим гостям, как мы играем. Позовем маму и Сережу играть с нами? -

- Ой, что это? (перед детьми картина «Зимний лес»). А кто это выглядывает из – за горки? (зайчик). Наш зайчик, что-то грустит.

Зайчик говорит (запись): «Я ждал гостей, приготовил угощение, но налетел волшебный ветер и все заколдовал».

- Что, же делать зайчику, кто ему поможет? (ответы детей).

Воспитатель просит подойти к столам детей, посмотрев на цифру на стульчике, найдя ее на столе.

На столах предложены логические блоки Дьениша.

- За 1-ым столом, какое угощение вы нашли для зайчика? За вторым, за третьим.

Воспитатель по желанию проводит игру с детьми.

- Ребята, чтобы наш зайчик не грустил, отнесем ему тарелочки с угощением, он очень будет вам благодарен.

Зайчик: «Спасибо» (запись).

Воспитатель: Где живет зайчик? Чем он в лесу питается? (дети перечисляют)

Игра «Хорошо - плохо». Что хорошего в том, что зайчик ест кору? Что плохого? Вы знаете кто помогает животным перенести холодную зиму? (предположения детей). В лесу

работают люди – лесники. Они помогают животным зимой, устраивают кормушки, кормят лесных животных (показать картинку лесника).

Воспитатель: Как вы думаете, любит ли зайчик играть? (ответы детей) Вы правы, зайчик приготовил игру – карусель. Ребята, вспомните какого цвета вы нашли угощение для зайчика. Возьмите ленточку такого же цвета. Но вот проблема, не всем хватило цветных ленточек. Как быть? (дети ищут выход и встают парами).

Игра «Карусель»

Воспитатель: У зайчика короткие уши? (дети отрицают). Зачем ему длинные уши? Встанет заяц на задние лапы, поднимет уши вверх, ему так хорошо слышно. А ноги у зайца быстрые? А зачем?

Воспитатель предлагает для зайчика выложить дорожку и продолжить ее, чтобы зайчик мог убежать в лес (используются палочки Кюизенера).

Мама Оксана Герасимовна: Молодцы ребята. Хорошо вы поиграли с зайчиком. А мы тоже приготовили для вас интересную игру. Покажем вам ее и расскажем, как правильно играть. Мама показывает и рассказывает об игре, принесенной из дома.

Конспект ОУД на тему : «Я на улице .Правила безопасного поведения в семье»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в автобусе, на остановке; виды транспорта; дать понятие о правилах дорожного движения и чувстве сохранности; формировать правила поведения детей на дорогах ; формировать интерес к использованию полученных знаний на ; воспитывать умение и желание передавать свои знания близким .

Ход занятия- Сегодня мы с вами отправимся в школу дорожных знаков. Там мы побываем в школе пешеходных наук, где встретимся с разными дорожными знаками. Но вначале вспомним какие правила мы должны хорошо знать и всегда помнить, когда мы играем на улице. (Далеко от дома не отходить и на проезжую часть дороги не выбегать)

- А почему нельзя выбегать на проезжую часть дороги? (Потому что там много машин и все они очень быстро ездят) - Да ребятки мы с вами живем в прекрасном городе с красивыми широкими улицами. А какие улицы у нас есть? (Чкалова, Губкина, Докучаева ит.д.)

- И по этим улицам движутся много-много разных машин и никто никому не мешает. А знаете почему? Потому что есть строгие правила для водителей и пешеходов.

- А какие машины мы знаем? (грузовые, легковые)

- Правильно. А какие машины называют грузовыми? (которые возят груз)

- А автобус к какому виду транспорта относится? (пассажирскому)

- Кого автобусы возят? (людей)

- А давайте в страну безопасности мы отправимся на автобусе.

- А где мы должны сесть в автобус? (на остановке)

- А как мы найдем остановку? (по знаку, там нарисован автобус или буква А).

- А кто вспомнит и расскажет загадку про автобус?

Загадки

На работу всех везет

Дом по улице идет

Не на тонких курьих ножках

На резиновых сапожках.

(Автобус)

Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином

(Автобус)

Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, а что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. Поиграем в игру «Разрешается – запрещается»

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...
- А вот и наш автобус. Занимайте поскорей места.
- А пока мы с вами едем небольшая «Умственная разминка»
- Какие бывают переходы? (наземные, подземные)
- Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
- По какой стороне тротуара надо идти? (по правой)
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? (зеленый)
- Как называется место пересечения дорог? (перекресток)
- Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)

- Мы и не заметили ребятки как доехали. Кто-то нас встречает. Угадайте кто это?

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный ... (светофор)

- Да, светофор. Он поможет нам перейти дорогу. У этого милого существа 3 разноцветных глаза и одна голова. Но голова эта очень умна и никогда нас не подведет.

- А кто еще является помощником при переходе улицы? (милиционер-регулирующий)

- Светофор хочет с нами поиграть.

Игра «Светофор»

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера (воспитатель показывает цвета светофора - кружочки)

На красный цвет - дети присели

На желтый – дети встали

На зеленый – дети побежали

- А теперь мы побываем в школе дорожных знаков (на фланелеграфе вывешены все знакомые детям дорожные знаки).

- В этой школе для вас организовали викторину «Что мы знаем об этих дорожных знаках?»
Сумеет ли мы разобраться в этих знаках?

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (дети показывают знак)
- Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую?
- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим где ее можно отремонтировать.
- У нас закончился бензин. По какому знаку мы определим где нам можно заправиться?
- Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы определим, где можно найти медпункт, больницу?

Молодцы ребятки, вы хорошо разобрались в знаках. Школа ставить вам «отлично». Нам пора домой. Поскорее садитесь в автобус и возвращаемся в детский сад.

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу
Должны умножения.

Сценарий конкурсной программы «У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА...»

Звучат инструментальные мелодии. Зрители занимают места в зрительном зале, участники конкурса садятся за приготовленные для них столы, на каждом из которых стоят таблички с фамилиями участвующих в конкурсе семей.

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые родители и ребята! Тема нашей сегодняшней встречи — «У семейного очага». Семейный очаг в древности был символом святости семьи: его огонь возжигался от огня святилища. Хранение его было священным служением женщины, погасший огонь был знаком величайшей беды. Так понимали люди связь каждой семьи с жизнью общества и всего мироздания. Чтобы начать наш сегодняшний вечер, вам, дорогие наши гости, необходимо зажечь огонь своего семейного очага.

Участвующие в конкурсной программе семьи зажигают свечи. Звучит музыка, ведущий читает стихи.

Ведущий:

- Все начинается с семьи...

Призывный крик ребенка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы...

Все начинается с семьи...

Умение прощать и ненавидеть,

Умение сострадать и сложность жизни видеть...

Все начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Все начинается с семьи...

- Вы справились и зажгли священный огонь семейного очага. Огонь семейного очага зажжен, поэтому добро пожаловать на конкурсную программу «У Семейного очага»! (Аплодисменты зрителей). Независимое жюри в лице зрителей, которое жетонами будет оценивать все предложенные нами конкурсы. Дорогие зрители, вы можете отдать свои голоса понравившейся вам семье, складывая жетоны в именные корзины.

- Итак, первый наш конкурс ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА. Предлагаем вам представить свои команды – семьи, в любой, предложенной вам форме.

Проводится конкурс «Визитная карточка».

Ведущий: - А у нас дополнительный вопрос, на который могут ответить только главы семей — папы. Итак, назовите день рождения Вашей тещи.

Папы называют дни рождения своих тещ.

- Уважаемое независимое жюри, по достоинству оцените первый наш конкурс, положив жетоны в именные корзины.

Ведущий: - Следующий наш конкурс называется ПОСЛОВИЦА НЕДАРОМ МОЛВИТСЯ (Домашнее задание). Дорогие участники, поочередно называйте пословицы и поговорки о семье. Победит та семейная команда, которая назовет пословицу последней.

Семейные команды по очереди называют пословицы и поговорки о семье.

Ведущий: - Мы прерываемся на рекламную паузу продуктов компании «Моя семья». Впервые в нашем зале семья _____, группы № ____ представляет эту рекламу. (Домашнее задание).

Ведущий: - Известный французский писатель, автор книги «Физиология вкуса» Ансельм Брилья — Саварен однажды заметил, что «судьба нации зависит от того, как она питается».

Возможно, это несколько преувеличено, но одно бесспорно – питание всегда было, есть и останется важнейшей стороной жизни человека. Итак, сегодня мы с вами отправляемся на кухню. Кто в вашей семье главный по тарелочкам? (Мама). А на нашей конкурсной программе главными по тарелочкам будет вся ваша семья. Соберите эти разбитые тарелки, которые бились на счастье, прочтите написанные на них рецепты и скажите, какое блюдо можно приготовить из этого набора продуктов.

Под музыку семьи собирают «разбитые тарелки», читают рецепты, называют блюдо, ингредиенты которого написаны на разрезанных тарелках.

- А мы попросим жюри оценить этот конкурс нашей программы, положив жетоны в именные корзины.

Ведущий: - А у нас вновь рекламная пауза, которую представляет семья _____. Из группы № ____ детского сада.

Реклама семьи о продуктах из серии «Моя семья».

Ведущий: - Кухня – не только место, где готовят еду, а нечто большее. Здесь вечером за одним столом собирается вся семья, за чашкой чая обсуждают семейные дела. Без кухни невозможно представить семейный уют. Согласитесь, приятно, открыв дверь своей квартиры, ощутить запах свежих пирогов, услышать мелодичный шум кипящего чайника. Подмечено, кстати, что в семьях, где присутствуют традиционные семейные трапезы, меньше ссор, разводов, больше уважения друг к другу и взаимопонимания. Сейчас мы посмотрим, как вы сумеете понять друг друга. Поэтому следующий наш конкурс мы назвали ОБЪЯСНЯЛКИ.

Папам дается задание без слов, с помощью жестов и мимики, объяснить слова или действия, а мамы и дети должны отгадать то, что хочет сказать им папа. (Например: закипел чайник, в холодильнике есть суп, испеки блины на сковородке, стряпаю пирог и ставлю его в духовку и т.д.).

Папы вытягивают билеты с заданиями. Показывают мимикой жестама мамам и детям.

Ведущий: - Независимое жюри, слово за вами. (Зрители кладут жетоны в именные корзины).

Ведущий: - И вновь рекламная пауза, ее представляет семья _____, из группы № ____ детского сада.

Реклама семьи о продуктах серии «Моя семья».

Ведущий: - А теперь пусть мамы отдохнут и послушают музыку. А вы, дорогие наши члены семей, скажите, что вы больше всего любите, что чаще всего вам подают на ужин, вообще, какое любимое блюдо у вашей семьи.

Папы и дети отвечают, маме снимают наушники и задают тот же вопрос (любимое блюдо вашей семьи).

Ведущий: - Уважаемое зрительское жюри, если ответы совпали, то положите жетоны в именные корзины.

- Мы прерываемся на рекламную паузу. Свою рекламу нам представляет семья _____, из группы № ____ детского сада.

- А теперь, в нашей конкурсной программе физкультминутка. Я буду зачитывать обязанности членов семьи, а кто их выполняет в вашей семье, должен встать.

- Вы все, конечно, думаете, что ваши дети не нуждаются в заботе во время сна. Вы считаете их УЖЕ взрослыми, но поверьте, что КОЛЫБЕЛЬНЫЕ песни их успокоят, помогут им обрести себя, полюбить еще больше маму и папу соприкоснуться с вами, любимыми... И следующий конкурс нашей программы мы назовем так: «Детство начинается с колыбели». Дорогие мамочки и папочки, возьмите своих детей на руки и спойте им колыбельные песни так, как вы это делаете всегда, на ночь.

Родители поют своим детям колыбельные песни.

Ведущий: - У нас, короткая рекламная пауза, которую представляет семья _____ из группы № _____, а вы оставайтесь с нами.

- Вы, конечно, знаете, что, когда на кухне при приготовлении пищи собирается больше одного человека, становится тесно. А вы умеете дружно работать? Сейчас мы это узнаем. У вас будет задание не легче, чем у Золушки. Нужно перебрать крупы, отделив одну от другой.

Семьи перебирают крупы (макароны и горох) – кто быстрее.

Ведущий: - А у нас снова реклама продуктов «Моя семья», в которой участвует семья _____ группы № _____.

- Наш следующий конкурс — ПЕСЕННЫЙ, вспомните и напойте, дорогие конкурсанты, как можно больше песен, которые поет ваш ребенок или которые пели вы в своем детстве.

Семейные команды попеременно поют строчки из детских песен.

- Уважаемое жюри, оцените этот конкурс, справедливо бросая жетоны в именные корзины.

- Вы легко справились и с этим заданием. Чувствуется, что вы знаете потребности своих детей и отвечаете на них. Но все песни спеты. А мы идем дальше. А дальше – реклама.

Семья _____ группы № ____.

- Все домашние рекламные задания подошли к концу. Вам, дорогие зрители, предстоит вспомнить и оценить рекламу продукции «Моя семья», представленную конкурсантами. Положите жетоны в именные корзины, оценивая «Домашнее задание». Просим вас быть справедливыми в этом вопросе.

Зрители оценивают домашнее задание.

Ведущий: - Дорогие участники нашего конкурса, вы прошли все испытания, предложенные нами, и вы выдержали их. Ваши семьи самые крепкие, а судя по вашим детям – самые счастливые. И в завершении нашей встречи давайте оформим «генеалогическое древо». Для этого нарисуйте свою «семью-ладошку», а чтобы приступить к работе, необходимо сделать гимнастику для пальчиков:

Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа, этот пальчик мама,

Этот пальчик я – вот и вся моя семья.

- А пока вы рисуете свой дом и свою семью, счетная комиссия подведет итоги и огласит нам результаты конкурсной программы У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА.

Семьям раздаются листы бумаги, фломастеры, ножницы, клей. Каждая из семей обводит ладошку ребенка, на ней рисуют свой дом, над каждым пальчиком — члена семьи. Выстригают готовую «семью-ладошку» и приклеивают на нарисованное дерево. Звучит песня «Три желания».

Семьи награждаются дипломами с номинациями, дарятся подарки.

Ведущий: - Давайте соберем все эти свечи и поставим к нашему импровизированному «генеалогическому древу». Пусть тепло нашей встречи будет в этом доме, в который каждый день приходите вы и ваши дети. Семьи ставят свечи рядом с «древом», звучит музыка и стихи.

- Каждый день в ожидании встречи

Я спешу к себе домой.

Чтобы прожить этот новый вечер

Вместе с моей семьей.

Здесь всегда мне будут рады,

Здесь меня ждут друзья,

Снова мы вместе, и слов не надо,

Ведь это моя награда,

Это – моя семья.

- Наша встреча подошла к концу. Спасибо всем, кто принял участие в нашей программе. Мы говорим вам: «До свидания, до новых встреч».

Совместный праздник чая в семейном клубе: «Свеча»

Ведущий: Дорогие ребяташки! Взрослые и малышки! Спасибо, что
'Дела свои отложили.

В зал наш светлый поспешили.

Чтоб сладкий, вкусный чай попить,

Песни спеть, поговорить,

Пошутить и поиграть,

Много нового узнать,

Мы гостей всегда встречаем...

Все: Чаем, чаем, чаем!

Хозяйка: Первым делом угощаем...

Все: Чаем, чаем, чаем!

Хозяйка: И внакладку, и вприкуску...

Все: Чае, чай, чай!

Хозяйка: Пейте чай, друзья, по-русски...

Все: Чай, чай, чай!

Хозяйка: А откуда и когда к нам пришел чай?

Родители (говорят по очереди).

Первый: Однажды, 5 тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

Второй: Чай — китайское слово. Оно появилось там, где русские люди торговали с китайцами северных провинций; они чай называют *ча-е*, отсюда и наше слово «чай».

Третий: Сначала Китай был единственным производителем чая, и секрет его тщательно оберегался. Тем не менее одному англичанину удалось не только похитить семена чая, но и узнать тайну его сложной обработки. Благодаря этой почти детективной истории европейцы смогли разводить чай в своих колониях.

Четвертый: В 1638 году состоялось первое чаепитие в России. Когда попробовали этот напиток, сказали: «Питье доброе, а когда привыкнешь — гораздо вкусно».

В 1679 году в России появились самовары. О чае стали говорить, что он укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться, облегчает и освежает тело.

Пятый: С тех древнейших времен чай признается не только вкусным, но и целебным напитком. В японском средневековом лечебнике о замечательных свойствах чая говорится так: «Чаепитие, очищает кровь, регулирует работу печени и селезенки, снимает сонливость и вялость, оживляет мышцы тела. Именно эти качества прославили чай как идеальный напиток для путешественников, моряков, охотников».

Шестой: Не случайно чай был «принят на вооружение» как обязательный продукт сначала в английской, а потом и в русской армии.

Скот, который ел листья чая, лучше себя чувствовал и предпочитал его другим растениям.

Седьмой: Собирают чай только женщины. Считалось, что аромат женских рук не портит запах чая. Для китайского императора чай собирали только девушки в возрасте до 16 лет.

Восьмой: Изучая целебные свойства чая, ученые узнали много интересного и полезного. Чай — прекрасное противоядие при отравлении организма стронцием. Чай используют в борьбе с такой страшной болезнью, как рак кожи и легких. Если регулярно пить чай, становишься благодушным и миролюбивым. Недаром дипломаты предпочитают вести переговоры за чашкой чая.

Девятый: В Китае практически не встречается такое заболевание, как камни в желчном пузыре, потому что там знают, что чай является «чистильщиком» организма, выводя из него вредные вещества.

В чае присутствуют, чуть ли не все витамины. В Бразилии, где любят кофе, футболисты перед матчем пьют чай — он полезен. Пить надо только свежесваренный чай. Восточная мудрость гласит: «Свежий чай подобен бальзаму. Чай, простоявший ночь, подобен змее».

Десятый: На Руси издавна любили чай и умели его вкусно заваривать. А для этого использовали особо душистые, целебные травы. Травяной чай не только приятен на вкус — это бодрящий тонизирующий напиток.

По сложившейся традиции чай является завершением праздничного обеда. К нему подают сахар, лимон, варенье, мед, печенье, бублики, пряники.

Хозяйка: Но прежде, чем сладким чаем угоститься,

Чтоб угощение получить, его надо заслужить.

Должны вы спеть, сплясать, стихотворенье рассказать.

Пляски «Барыня», «Кадриль», «Краковяк».

Выносят самовар.

Хозяйка: Ох, какой самовар!

Из него валит пар.

Чай попьем, посидим,

Про самовар поговорим.

Гость: В Суксуне на Урале самовар родился,

В девятнадцатом веке он в Туле очутился,

Самовары делали — медные цветные, А для очень богатых — даже золотые.

Заслужить хотим мы чай.

А ну, частушки запевай!

Про самовар мы знаем песню,

Она всем будет интересна.

Дети поют частушки про самовар.

Посидеть за самоваром

Рады все наверняка.

Ярким солнечным пожаром

У него горят бока.

Самовар поет, гудит,

Только с виду он сердит,

К потолку пускает пар

Наш красавец самовар.

Самовар пыхтит, искрится,

Щедрый, круглый, золотой.

Озаряет наши лица

Он своею добротой.

Лучше доктора любого

Лечит скуку и тоску

Чашка вкусного, парного

Самоварного чайку.

Выходят другие дети и поют частушки про чай.

На столе у нас пирог,

Пышки и ватрушки.

Так пропойте же под чай

«Чайные» частушки!

В пляске не жалея ботинки,

Предлагай-ка чай друзьям!

Если в чашке есть чаинки,

Значит, письма пишут нам.

Самовар блестит кипя,

И чаек в нем пенится.

Ну и отраженьице!
Подавай мне чашку чая,
Ведь люблю я русский чай,
В чае я души не чаю —
Наливай горячий чай!

Хозяйка: Частушки вы хорошо поете, а загадки отгадаете?

Был листок зеленым —
Черным стал, томленным;
Был листочек зубчатым —
Стал листочек трубчатым.
Был он на лозине —
Вот он в магазине.

(Чай)

Бел, как снег,
В чести у всех,
В рот попал —
Там и пропал.

(Сахар)

Четыре ноги, два уха,
Один нос да брюхо.

(Самовар)

Под одной крышей
Четыре братца стоят.

(Стол)

Как начнет говорить-разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать.

(Чайник)

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.

(Самовар)

Кольцо простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...

Ну и объеденье!

(Бублики)

Хозяйка: Вот и бублики для вас — Кто их прогрызет сейчас?

По желанию выходит кто-нибудь из детей и съедает, запивал чаем.

Игра группами «Клевать носом» (носить баранки на носике чайника).

Игры «Золотые ворота», «Веселые поварята», «Съешь яблоко».

Хозяйка: Мы сегодня за столом

Поговорки назовем
Про ароматный сладкий чай.
Кто смелее, начинай!

• *Поговорки:* Чай не пьешь — где силу берешь?

Чай да каша — пища наша.

Чай усталость всю снимает, Настроенье поднимает.

Холодно — пей чай, Жарко — пей чай, Устал — пей чай.

Чай пить — не дрова рубить.

Чай пить — приятно жить.

Выпьешь чайку — позабудешь про тоску.

Хозяйка: Всем предлагаю испить по чашке чая и определить, <акие травы придают особый аромат и вкус чаю.

Самовар шумит, баранки на скатерти-самобранке, И конфеты, и печенье, и душистое варенье. Ароматным, вкусным чаем всех сердечно угощаем: - Пейте чай, угощение берите, чаще в гости к нам приходите!

Дети и взрослые садятся за столы. После чаепития можно еще поиграть в игры «Сними шапку», «Съешь конфету» и др.

Семейный праздник

«Неразлучные друзья — бабушка, дедушка, мама, папа и я»

В фойе — афиша, на которой изображена семья: дедушка, бабушка, мама, папа и дети. Все члены семьи заняты каким-то видом деятельности и улыбаются.

На афише — текст:

Дорогие друзья!

Подумайте, какая все-таки удивительная вещь — ДОМ!

Тут, не боясь неудач, можно испытать себя в роли модельера плотного, повара.

Художника, артиста и... просто волшебника, создавая вокруг себя все по собственному вкусу, не сдерживая даже самых причудливых своих желаний. Где еще такое возможно? Только у себя ДОМА!

В зале звучит песенка «Где водятся волшебники?».

Ведущая: Добрый вечер! Проходите! Устраивайтесь поудобнее! (Песенка закончилась.)

Сапожник починает вам ботинки,

А плотник — табуретку и крыльцо,

Но только у волшебника в починке

Светлеют ваши сердце и лицо.

Какая тонкая работа —

Счастливым сделать хоть кого-то,

Цветок удачи принести,

От одиночества спасти,

А самому тихонечко уйти...

Волшебник — это сказочная личность,

И сказочно он скромненький, господа,

В нем сказочно отсутствует двуличность,

И выгод он не ищет никогда.

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет,

Его вселять надежду обучали —

И это основной его предмет.

- Я очень люблю это стихотворение Юнны Мориц, потому что в нем говорится как раз о том волшебнике, каким может стать каждый из нас. Главное — захотеть. И еще важно научить свое сердце быть чутким и добрым, а руки — умелыми: ведь хорошо, когда домашний волшебник может помочь своим близким словом и делом. Раньше о доме и о семье тепло да с улыбкой говорили. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте-ка их вспомним. Я начинаю, а вы — заканчивайте.

В гостях хорошо, а... *(дома лучше).*

Не красна изба углами, а... *(красна пирогами).*

Хозяйка в доме, что... *(оладушек в меду).*

Каково на дому, таково и... *(самому).*

Дети не в тягость, а... *(в радость).*

Дом вести — не... *(рукавом трясти).*

Когда семья вместе и... (*сердце на месте*).

- Нехитрая наука, правда? А какая нужная!

Теперь задам я вам задачу: попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший — Я.

Какая же у нас семья? .

Ведущая: Благодаря этой шуточной задачке, мы с вами коснулись очень интересной темы: родственных отношений. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории рода человеческого незримыми ниточками —одной кровью. И каждый — продолжение не только своих папы и мамы, но и многих прабабушек и прадедушек. Эти корни каждого рода, как корни дерева, каждого питают и держат на земле. И тот род силен, кто предков помнит и бережет, как сильно дерево, которое кроной своей укрывает корни от солнца, дождя и ветра.

Сейчас я кое-что спрошу у вас, но прошу вас ничего не говорить вслух. Попробуйте ответить только самому себе, но откровенно.

— Кто из ваших родных живет далеко от вас, в другом городе или поселке? Как часто вы пишете им письма?

— Есть ли в вашем доме семейный альбом? Когда вы листали его в последний раз?

- Знаете ли вы, откуда родом ваши родители, дедушки и бабушки?

— Кто придумал имя, которое вы носите?

- Вспомните случай, когда своей заботой и вниманием вы сумели помочь кому-то из близких.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужны особой.

Понять и исполнить желание другого —

Одно удовольствие, честное слово!

Сегодня в зале много представителей семей: это бабушки, дедушки, мамы, папы, сестренки и братишки. Надеемся, что нам всем вместе будет сегодня весело и интересно. Мы начинаем наши веселые соревнования. Вспомните песни о семье, детях, бабушках и дедушках.

- Все домашние собрались у телевизора, но телевизор сломался. Давайте попросим детей заменить его собой.

Первое задание: прорекламируйте зубную щетку, рыбий жир, теплую шапку.

Второе задание: проведите программу «Новости дня». **Третье задание:** проведите любую детскую передачу.

Ведущая: Молодцы! А теперь давайте займемся чем-нибудь другим.

Ребятишки и взрослые, вы любите играть? Это здорово! И я люблю. Сейчас мы с вами будем играть в игрушки-невидимки.

Подняли все вверх правую руку и посмотрели на нее. Представьте себе, что в вашей правой руке волшебная расческа. Посмотрели на нее: какая она красивая! Если ею причесывать волосы, то они станут красивыми, густыми. Покажите мне, как вы будете причесываться.

- Здорово! А быстрее можете?

Теперь играем дальше. В правой руке у вас расческа, а в левой — волшебная ручка. Если ею покрутить, то будут появляться вкусные вещи: конфеты, шоколадки, вафли и все, что вы захотите.

Давайте попробуем теперь одновременно двумя руками. Быстрее, еще быстрее!

Прекрасно! Теперь в правой руке у вас расческа, в левой –ручка, а на ногах — волшебные туфли, кроссовки, сандалии, в которых можно обойти весь мир, все страны и все сказки, мультфильмы...

Внимание! Расчесываемся, раскручиваем ручкой сладости, бежим по мультфильмам и сказкам.

Я буду загадывать загадки, а вы угадывать мультфильм и его героя. Начали!

Два мышонка неспроста

Рассердились на кота.

К их угрозам кот был глух...

Его звали ?..

(Леопольд.)

Был он тучкой грозовой,

С Пяточком ходил на бой!

Больше всех любил он мед,

Крошка маленький...

(жет Пух.)

Он был когда-то странной

Игрушкой безымянной,

Но он с Геною дружил,

Очень добрый...

(Чебурашка.)

Мы про него читали книжки,

В одной стране он был малышкой,

В другой стране стал великаном.

Все знают — это...

(Гулливер.)

Друга смог себе найти,

Кто смотрел «Ну, погоди!»?

Он в проделках знает толк,

Наш ушастый серый...

(Волк.)

Звучат песни из мультфильмов.

Ведущая: Нравятся вам игрушки-невидимки? Я вам их дарю. Играйте каждый вечер дома. Пришли домой — и играйте, играйте...

По секрету скажу вам, что все игрушки немножко волшебные. Они приносят удачу их хозяевам. Не верите — давайте проверим! Я приглашаю всех участвовать в семейном конкурсе «Веселая уборка».

— Поздравляем чемпионов по уборке квартиры, у них, наверное, в доме всегда чистота и порядок.

Начинаем следующие конкурсы «Кто самый экономный?», «Сиамские близнецы», «Узнайте картину по фрагменту».

После поздравления победителей:

Ведущая: В каждой семье есть свои увлечения: кто-то вяжет, шьет, мастерит поделки, выращивает цветы или овощи, поет, играет на музыкальных инструментах. В каждой семье свои таланты. Сейчас мы в этом убедимся. Семьи представляют свои работы.

Ведущая: После напряженного труда пора и отдохнуть. Приглашаем всех потанцевать. Музыка: «Погоня за негодяем», «Буги-вуги», «Мексиканский вальс».

- А теперь пора не только отдохнуть, но и попить чай. А знаете ли вы, что...

Родители и дети делятся сведениями о чае и говорят и своем отношении к нему:

- Чай — китайское слово.

— Сначала Китай был единственным производителем чая, и секрет его тщательно оберегался.

- Питье полезное, и когда привыкнешь — очень вкусное.
- В России пили чай из самоваров.
- Чай укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться, облегчает и освежает тело.
- С древнейших времен чай признается не только вкусным, но и целебным напитком.
- Чай не, только приятен на вкус — это бодрящий, тонизирующий напиток. Чаепитие.

День семьи

(тематическая встреча с родителями)

Ведущий. Злой дух проснулся не в духе. Из всех дыр дул ветер. Казалось, живи да радуйся. ан, нет. Был он раньше молодым и проворным. А теперь стал старый и немощный. Каждый день он ждал, когда в какой-нибудь семье произойдет неприятность. Но неприятностей не было. Откуда же взяться хорошему настроению?

В доме его не было ни радио, ни телевизора. Приходилось посылать в мир гонцов. Старым, прадедовским способом узнавал новости. Скверным новостям умилялся, добрым печалился. Известно, злой дух. Что нам хорошо, то ему плохо. И наоборот.

В который раз умчались гонцы по разным направлениям. Сегодня пора возвратиться. И возвратились...

Злой дух. Ну, как там в мире, есть ли сироты при живых родителях?

Го н ц ы. Есть.

Злой дух. А дети слушаются родителей?

Го н ц ы. Не всегда.

Злой дух. Сестры и братья в семьях между собой враждуют?

Го н ц ы. Бывает.

Злой дух. А дарят ли люди друг другу эти... ну как их... запечатывал... подарки?

Го н ц ы. Дарят, дарят.

Злой дух. Что, и в выходной день родители с детьми бывают?

Гонцы. И играют с ними, и на выставки ходят, а в 20-м детском саду решили даже день семьи провести. Сам посмотри. *(Дают ему подзорную трубу и Злой дух смотрит в нее. За столами видит несколько семей.)*

Ведущий. Дорогие друзья, сегодня у нас в гостях несколько семей: семья Кирсановых, семья Федяшевых, семья Антышевых. Уважаемые мамы и папы, кого не хватает за Вашими столами?

Родители. Детей.

Ведущий. Да, здесь пока нет детей. Я умышленно не позвала их. Я хочу провести своеобразный экспресс-опрос.

(Подходит к каждому столу и задает вопросы родителям):

1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
2. Какое самое любимое блюдо у Вашего ребенка?
3. Какой любимый мультфильм у Вашей дочки?

(Вбегают дети, садятся. Ведущий задает им те же вопросы, что и родителям).

(Ведущий делает выводы в зависимости от ответов детей.)

Ведущий. Дорогие мамы, каждый день Вы приводите своих детей за ручку в детский сад. Каждая из Вас, вероятно, хорошо представляют себе ручку своего ребенка на ощупь. Предлагаю Вам игру-аттракцион «Узнайте руку своего ребенка».

(Проводится игра-аттракцион)

Ведущий. Уважаемые взрослые, вспомните, пожалуйста, добрые поступки, которые Вы совершили по инициативе самих ребят. В дружных семьях дети и родители делают все вместе, вместе работают, вместе отдыхают.

Ребенок

(читает стихотворение)

Рядом с папой я кружусь –

Знаю – папе пригожусь.

Папа пилит – я стою.

Он строгает – я пою.

Прибивает – я гляжу.

Гвоздик тоненький держу.

Ведущий. Ну а вот такого, я надеюсь, нет ни у кого.

Ребенок

(читает стихотворение Сергея Махотина)

Опять обо мне

Говорят без конца

Родные во время обеда:

- Сережа ужасно похож на отца!

- Да нет же, скорее на деда.

Но вот я нечаянно двинул рукой

Компот разливается лужей.

И мне говорят: «Ну в кого ты такой?

В кого ты такой неуклюжий?»

Ведущий. Женщина всегда удивляла мир. Хотя, впрочем, чему же было поражаться. Все и всегда могла сотворить женщина. Потенциал ее ума и сердца воистину неисчерпаем. И семья не семья без женщины.

(Дети исполняют песню «Папа может все, что угодно».)

Ведущий. Дети, как, по-вашему, семья – это кто?

(Ответы детей.)

Ведущий. Представьте себе, что вы живете в семье цветов, подумайте, каким цветком можно изобразить свою семью, попробуйте вместе с родителями нарисовать свою семью – цветок.

(После рисования ведущий опрашивает детей и родителей, почему нарисовали именно так).

Ведущий. Дети, вы знаете, что у каждого цветка есть корень. Как Вы думаете, в вашем цветке корнем мог быть какой член семьи?

(Инсценировка «Тримамы»)

Ведущий. Уважаемые взрослые, что произойдет, если Ваш ребенок будет круглосуточно в детском саду, и Вы не увидите его целую неделю?

(Ответы родителей.)

Ведущий. Дети, а что будет, если мама уедет на целую неделю в командировку?

(Стихотворение «Мамы нет дома».)

Ведущий. Видите, как важно, когда все дома. Все-таки удивительно устроена семья – ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено. Дети растут, меняются ежедневно, мы же, взрослые, уже малоизменяемы. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности и уверенности. Мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», обязаны не ржаветь, не плесневеть - «самозатачиваться», чтобы не отстать от детей, быть для них ведущими надолго.

(Предлагает родителям и гостям памятки по развитию творческих способностей детей.)

Злой дух. Плохи мои дела. Если я даже в таком маленьком детском саду не могу победить, то уж во всей стране тем более.

«Хорошо и плохо» — азбука нравственности
(тематическая встреча с родителями)

Ведущий. Вот и закончились праздники, прошли Святки с радостными встречами, хороводом снежинок за окном, поздравлениями и ожиданием чуда. В эти святые вечера, когда тихо потрескивает свеча, мягко мерцает огнями елка, а тебя окружают дорогие близкие люди, все чаще оглядываешься на свою прошлую жизнь, пытаешься заглянуть в будущее, все чаще задумываешься о добре и зле в этом огромном мире. И сегодня мы предлагаем Вам размышления на эту простую и сложную тему.

Итак, наша тема сегодня: «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо».

И за нашим столом:

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

А также педагоги и наставники наших детей, те, кто помогают Вам, дорогие родители, в сложном процессе воспитания.

И нашу тему мы будем рассматривать с педагогической точки зрения, а также с Вашей точки зрения, дорогие родители.

Мальчик

(вбегает в зал и обращается к отцу)

Крошка сын к отцу пришел

и сказала кроха:

«Что такое хорошо

и что такое плохо?»

(выбегает из зала)

Ведущий : А действительно, рассуждая, мы часто говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в это понятие – *нравственность*? Как Вы это понимаете?

(Обсуждая данный вопрос, родители и педагоги высказывают свое мнение).

Ведущий. Да, любовь, красота, милосердие согревают нас подобно солнечным лучам, распускаются в наших сердцах словно цветок. У этого цветка множество лепестков и каждый имеет свое значение. Помогите распуститься нашему бутону в цветок нравственности.

(Родителям предлагается написать на «лепестках» составляющие понятия нравственности. И собрать из лепестков цветок).

Ведущий. Итак, нравственность – это справедливость, милосердие, отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, патриотизм, терпимость, то, что позволяет считать человека личностью, то есть отношения, существующие между людьми и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

Но время идет, многое меняется и перестраивается. Наверное люди и законы, по которым они живут, тоже изменчивы. Может быть, стоит оглянуться назад и вспомнить о жизни и нравственных отношениях, существовавших у наших предков?

(Заходит гостя в русском костюме.)

Гостя. Здравствуйте, люди добрые *(поклон)* и Вы гости дорогие! Вот зашла на огонек, думаю, посижу часок, людей послушаю, хоть слово сказать – не пятак подарить, да чем богаты, тому и радуемся. Я краем уха слышала, о чем у Вас тут речь шла. Я вот что скажу: в старину сядет за стол семья, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмет, никто не ест, не пьет, как отец скажет, так и будет, и никому в голову не придет ослушаться. И уж коль отец в доме порядкам хозяин, то мать по духовной части, как меж кем спор зайдет, как правильно поступить, а как не по-божески, так все к ней идут, тут уж и сам хозяин ее слушаться будет. Вот как! Поэтому и народ раньше незлобивый был.

Ведущий. Итак, в старину хозяином в доме считался отец. Как Вы, с точки зрения современного человека, оцениваете отношения существовавшие в прошлом в каждой семье? Кто в доме должен быть хозяином?

(В ходе беседы идет обсуждение данного вопроса.)

Ведущий. Да! Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Потому, что именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей является мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не может заменить никто. Так считал Сухомлинский, и мы думаем, что Вы согласитесь с этим высказыванием.

Гостья. Да ведь давно всем известно: «Яблоко от яблони недалеко падает». Всем ведомо, если мать шьет-вяжет, то и дочери тут сидят, так и вырастут рукодельницами. И отец в поле не один, а с сыновьями, и у каждого в доме свои обязанности, как отец работал, так и сын работать будет. Что посеешь, то и пожнешь.

Ведущий. В нашем обществе, к сожалению, существуют такие явления, как наркомания, бездомные дети, дети, брошенные родителями, как в прямом смысле, так и дети, которые живут в семьях, не получая должного внимания и ухода со стороны родителей, жестокость и бандитизм среди подростков, грубость и насилие. Так, что же мы посеяли, если пожинаем такие плоды? Как Вы думаете, в чем причины всех этих явлений?

(Родители и педагоги высказывают свое мнение)

Ведущий. Нет будущего без прошлого. И каким бы прекрасным не показалось это будущее, не может быть высоконравственного общества без знания истории своего народа, его нравов и культуры.

И сейчас мы предлагаем Вам, дорогие наши родители, несколько ситуаций.

Родителям предлагается несколько ситуаций и ставится задача представить их с точки зрения наших предков:

1. Жена возразила мужу.
2. Сын не выполнил данное отцом поручение (реакция матери, отца).
3. Взрослый сын не имеет возможности прокормить свою семью и просит материальной поддержки родителей.

Ведущий. Иногда очень сложно бывает разобраться что хорошо, а что плохо. Но ведь как это важно!

Гостья. Да и то, правда, хозяйюшка. Вот я однажды случай видела:

(Дети показывают сценку):

Рассказчица

На рынке корову старик продавал.

Ни кто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровенка нужна,

Но видно, не нравилась людям она.

Покупатель

Старик, ты продашь мне корову свою?

Старик

Продам, я с утра с ней на рынке стою.

Покупатель

Уж больно твоя коровенка худа.

Старик

Болеет проклятая – просто беда.

Покупатель

А много ль корова дает молока?

Старик

Да мы молока не видали пока.

Рассказчица

Весь день на базаре старик торговал.

Никто за корову цены не давал.

Один паренек пожалел старика.

Паренек

Папаша, рука у тебя не легка.
Я возле коровы твоей постою,
Авось продадим мы скотину твою.

Рассказчица

Идет покупатель с тугим кошельком.
И вот уж торгуется он с пареньком.

Покупатель

Корову продашь?

Паренек

Покупай, коль богат.
Корова, гляди, не корова, а клад.

Покупатель

Уж выглядит больно корова худой!

Паренек

Не больно жирна, но хороший удой!

Покупатель

А много ль корова дает молока?

Паренек

Не выдоишь за день, устанет рука.
Рассказчица Старик посмотрел на корову свою.

Старик

Зачем я, Буренка, тебя продаю?
Корову свою не отдам никому,
Такая скотина нужна самому!

Гостья. Вот молодец паренек! Помог старику корову продать, а с другой стороны, ведь и обманывать нехорошо. Вот и разберись тут! А ведь, правда, часто, чтобы не ранить своего ребенка, не обидеть близких, мы говорим неправду. Как Вы относитесь ко лжи во имя спасения? Хорошо это или плохо с точки зрения нравственности, и вообще, можно ли обманывать детей, их доверие? Часто ли Вы были в такой ситуации?

(Проводится дискуссия)

Ведущий. Сегодня мы специально не пригласили сюда Ваших детей, так как считаем безнравственным обсуждать эти вопросы в их присутствии. Но семья без детей лишена радости и счастья. Встречайте Ваших детей.

(В зал заходят дети и становятся вместе с родителями в круг)

Гостья. Уж не знаю, как сейчас, а в старину бабушка носочек при лучине собирается вязать, а вокруг нее внучата устраивались, бабушка спицами работает, а сама сказочки рассказывает. А в сказке ложь, но в ней намек – добрым молодцам урок.

Давайте и я сказку заведу про то, как жили-были мама да папа, и были у них дочка и сыночек, а что было дальше...

(Дети, родители рассказывают сказку, по очереди придумывая действия и события).

Ведущий. Вот какая получилась удивительная история. А часто ли мы рассказываем такие вот сказки нашим детям? Может быть, именно сказок-то им и не хватает? Хороших добрых сказок, где царит красота и справедливость. Может, тогда в их юных душах воцарится гармония. Мы часто смотрим на небо, на падающие звезды, и загадываем желания.

(Ведущая раздает гостям и участникам макеты звезд)

- Вот, у Вас в руках звезда. Загадайте желание. Чтобы наши дети были добрыми и милосердными, чтобы в сердцах людей жили справедливость и взаимопонимание. А мне бы хотелось сказать:

Расти малыш, не торопи года,
Ведь каждый миг тебе отпущен богом.

Пусть он не повторится – не беда,
Но счастлив будь у матери под боком
Пока сейчас, а дальше жизнь сама рассудит.
Расти малыш, люби весь мир,
Тогда любой в нем счастлив будет.

Нам очень хочется, чтобы ваши желания, милые родители, уважаемые педагоги и дорогие гости, исполнились, а наши дети получали столько заботы и ласки, чтобы они могли дарить их всему миру, окружающему их.

Древние говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой и тогда любовь навечно поселится в его сердце!»

Дети спасут мир, если мы защитим детей (дискуссия)

Ведущий. К семи чудесам света, будь их воля, люди непременно бы добавили восьмое - улыбку ребенка. Не будь ее в человеческой жизни, каким ущербным, даже трагическим стало бы наше мироощущение.

Раннее детство считается стартовым периодом развития нравственности, духовности, интеллекта и здоровья. Когда ребенок нами еще «не отредактированный», он нами еще «не откорректированный», он нами еще даже «не постигнутый» такой, какой он есть. Взлетающий, летящий...

Мы приглашаем вас сегодня в необычное место. На вокзале сходятся все пути. Начинаются и заканчиваются большие и маленькие дороги.

Ведь наша жизнь дорога и осилить ее может только идущий, тот, кто сделает первый шаг. Первый шаг к себе, первый шаг на встречу друг к другу, первый шаг к общению, к диалогу. Сегодня отправляясь в путь, мы просим вас быть искренними, чуткими и снисходительными ведь на жизненном пути мы все добрые попутчики.

Итак, познакомьтесь... *(Объявляются имена участников дискуссии).*

Ведущий. Пассажиры заняли свои места, и проводница может быть спокойна. Она студентка психологического факультета и, как многие студенты в каникулы, подрабатывает проводницей.

Ведущий. Уважаемые пассажиры, часы показывают 10.45, и поезд отправляется с широкого пути нашей платформы.

(Исполняется танец минуток)

Ведущий. Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать Вас, и желаем Вам доброго пути, пути, который мы сегодня пройдем вместе с Вами.

Когда смотришь в вагонное окно, то видишь все как бы со стороны. Вот проплывают дома большие и маленькие. Мы можем мельком заглянуть в каждое окошко, увидеть кусочек чужой жизни. Как маленькая девочка из старой сказки. Помните, она была бедна и продавала спички. На улице трещал мороз, а девочка заглядывала в чужие окна, у нее не было своего праздника дома. Этой старой сказке почти 200 лет, но как часто можно увидеть и в наше время детей, заглядывающих в «чужие окна». А ведь согласно Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя в нем хозяином, как папа и мама». Почему же так происходит, что ищут дети из вполне благополучных семей за стеклом чужого окна? Не случайно мы начинаем этот разговор сейчас - хотя наши дети еще маленькие, но потом может быть поздно. А для того, чтобы вмешаться в чужую жизнь, надо твердо знать, что ты можешь предложить взамен... Как Вы думаете, почему дети, имеющие дом, уходят из него каждый вечер, или даже насовсем? Куда они уходят? В чьи окна они смотрят?

(Идет обсуждение проблемы). (В вагон заходит Продавец газет.)

Продавец газет. Уважаемые пассажиры, мы предлагаем Вам свежую прессу, газеты и журналы на любой вкус. Вот смотрите, «Конвенция о правах ребенка». Кому такое пришло

в голову? Что за права у ребенка? И нужно ли их защищать? И вообще, нужна ли эта конвенция?

(Раздает участникам экземпляры «Конвенции» и выходит. Участники ведут дискуссию.)

Проводница. Мысль о создании данной «Конвенции» появилась в 1945г., когда кончилась Вторая мировая война. Людей тогда погибло столько, что если бы собрать их вместе, получилась бы целая страна. Мир был хрупким, спасти его могли только дети, потому что они наше будущее. Но ведь жизнь и судьба ребенка зависит от взрослых. И потому еще одно право зафиксировано в «Конвенции»: «Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать». Как по-вашему, насколько это правильно?

(Обсуждение проблемы).

Проводница. Взрослые берут на себя ответственность за детей, иногда им эта ноша кажется слишком тяжелой. Но ведь богом каждому дано по силам, «нашим детям бывает тяжелее, потому они так любят волшебные палочки, чудесные заклинания, и кто из них не мечтает получить цветик-семицветик. У Вас есть такая возможность, напишите свои пожелания, и кто знает, может, они зажгут горячий и светлый, как пламя свечи, огонек надежды и милосердия.

(Участником предлагается написать на лепестках «цветика-семицветика» свои желания).

Проводница. Вам хотелось бы узнать, что пожелали ваши дети? *(Звучит запись пожелания детей).*

Проводница. А помните, что пожелала девочка Женя из сказки? Что? Как часто мы задумываемся об этом?

(Обсуждение проблемы).

Проводница. Бывают ситуации, когда отзывчивость оборачивается для наших детей бедой. Будучи вежливым, ребенок открывает дверь незнакомому человеку, просящему о помощи. А ведь каждый ребенок имеет право на жизнь и неприкосновенность. Как же защитить наших детей и в то же время воспитать их милосердными?

(Идет дискуссия).

Проводница. Важно научить наших детей не только милосердию, но и осторожности. Ведь Бог дал нам два уха и рот для благоразумия. Это слово имеет два корня: «благо» и «разум».

Проводница. Смотрите, поезд остановился, переезд какой-то или поляна лесная. По-моему, там что-то происходит

(детьми проигрывается сценка «Лесной плакунчик»).

Шла по лесу Лена,
Споткнулась, упала
И к деду Плакунчику
В гости
Попала.
Приветливо дверью
Скрипела избушка,
В углу на ушате
Дремала лягушка.
Струился за печкою
Голос сверчка
Из щелки сухого полена.
На лавке
Седого как лунь старичка
Сквозь слезы увидела Лена.
- В какую ты глушь
Закатилась, юла! -

Сказал ей Плакунчик нестрого. -
Ну что ж, заходи,
Коль поплакать пришла,
Чего же стоять у порога?
Уж я не обижу,
Уж я провожу,
Лесную дорожку тебе покажу. -
Плакунчик одернул
Цветной армячок,
Седую бородку
Зажал в кулачок
И с грустной улыбкой
Промолвил: - Идем!
Уж ежели плакать,
То лучше вдвоем.
Лесная дорожка -
Грибы да морошка.
В задумчивый ельник
Свернула дорожка.
Плакунчик по ней
Не спеша, семенит,
Привычно пылит лапотками.
На шапке его
Колокольчик звенит -
Подснежник с тремя лепестками.
В лесу тишина.
Только ели скрипят
Да белки на ветках судачат.
- Смотрите, -
В гнезде сорочата кричат,
-Зайчонок к Плакунчику скачет!
Мелькнула, как мячик,
Пушинка хвоста.
А вот и зайчонок –
Кувырк из куста!
- Плакунчик, Плакунчик,
Я лапки отбил -
Бежал из осинника в слякоть!
Мне ночью барсук
На усы наступил,
Мне больно и хочется плакать! -
И Лена подумала: «Я не одна»,
Взглянув на зайчонка со вздохом". -
Поплачь с ним, Плакунчик, -
Сказала она, -
Совсем ему, бедному, плохо!
А я подожду,
На пеньке посижу,
Морошку на ниточку
Я нанижу.

Проводница. Вам бы хотелось повстречать такого вот плакунчика? И почему? А Вашим детям? (Участниками обсуждается проблема).

Проводница. Как быстро угас день. Так и жизнь наша слишком стремительна, иногда мы так увлекаемся этой скоростью, что проходим мимо чего-то очень важного. Мимо детской слезинки или улыбки. Слышите - это вздыхает старый паровоз.

Паровоз. Фу, устал. Весь день спешил, ведь надо успеть по расписанию. Скоро рассвет, а сколько своих рассветов я не заметил в спешке, сколько этих рассветов я пропустил. А ведь когда-то давно, когда я был совсем юным паровозиком, мне казалось, что если я не увижу первых ландышей, то опоздаю на всю весну, а если не увижу рассвета, то опоздаю на целую жизнь. *(Монолог паровоза звучит в записи).*

Проводница. Однажды мама взяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Девочка росла. Она была веселой и шумной. Мама водила ее в зоопарк, на прогулку, а иногда ей самой казалось, что она попала в зоопарк. Но когда наступала ночь, она брала свою дочь на руки, качала ее и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Время шло. Девочка слушала странную музыку. В доме стали появляться странные друзья, у них были странные разговоры. Но когда наступала ночь, мама садилась на кровать дочери, гладила ее по голове и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Время шло. Девочка выросла и уже давно не жила со своей матерью. Но иногда, ночью мама брала машину и ехала на другой конец города. Она наклонялась над своей уже взрослой дочерью и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Но однажды, когда женщина приехала к своей маме, та лежала на кровати, и только губы тихонько шептали: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Женщина вернулась домой, взяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком».

Ведущий. Попробуйте сравнить своего ребенка хоть с чем-нибудь. Ребенок, как солнечный зайчик, как капелька солнца в семье. А может быть, он просто радуга. Весь спектр вашей жизни в ребенке. Кем бы он ни был, но он воплощение чуда, живущего в вашей семье. И это чудо, дети, спасут этот огромный мир от злобы и насилия, если мы сможем защитить наших детей.

Ежедневно взрослые ходят на работу -
Кто недавно, а кто много лет.
И каждый день у всех одни заботы -
Свободных дней у нас почти что нет.
А рядом подрастают наши дети,
Бегут в детсадик, школу, институт.
И ох, как трудно нам порой заметить,
Какими же они у нас растут.
Прислушайтесь к их разговорам, люди.
Они вершат над нами строгий суд.
Ведь в играх детских, спорах, ох как часто
Проблемы очень взрослые встают.

Коли семья вместе, то и душа на месте

(ОД с детьми)

Тема: Коли семья вместе, так и душа на месте.

Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей о семье, расширить интерес к родословной, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них

заботу, приносить радость своими делами и поступками, обеспечить атмосферу непринужденного общения, упражнять детей в использовании сложных грамматических конструкций, развивать внимание к звуковой стороне слова, к звучанию грамматической формы, испытывать чувство удовлетворения от достижения результата.

Материал: карточки «дерево семьи» на каждого ребенка, звоночек, «волшебная палочка», шкатулка с «добрыми словами», картинная галерея, символическое и графическое изображение семьи, кукла малышка, листы цветной бумаги, цветные нитки.

Предварительная работа: Оформление портретной галереи детских семей, заучивание пословиц о «Дне семьи»

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит

Всем ребятам собираться велит

Мой звоночек звенит, заливается

И звоночки его всем нам нравятся.

- Дети, посмотрите в окошко. Скажите, какое сегодня утро (ответы). Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучики, приветствует всех нас. Протяните к солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, обнимитесь. Ребята, я тоже всех вас приветствую, посылаю вам всем свою улыбку и тороплюсь поделиться своей радостью.

- Пришла я сегодня в группу, вас еще не было, и заметила вот это изображение, очень обрадовалась, но удивилась: что это может быть? Решила вас подождать, чтобы рассмотреть вместе с вами. На что похоже это изображение? (*на ступеньки дома*).

- А что напоминают эти цветные прямоугольники? Верно, радуг)/. Ребята, а мне это изображение напоминает отрывные календарики, смотрите, листочки приподнимаются и их можно снимать. Как интересно, правда? Что же под листочками? Давайте снимем первый. Кто это? (*мальчик*), какой он? (*маленький*) А кто же спрятался под вторым? (*тоже мальчик*). Интересно, кто же будет под третьим? (*девочка*.) Какая она? (*Выше мальчиков*). Под четвертым - Мама, под пятым - Папа, под шестым - Дедушка, под седьмым - Бабушка.

- Дети, сколько здесь человек? (*Семь*.) Как их можно назвать одним словом? (*Семья*.) Правильно. Вслушайтесь в слово семья (семь человек и я) - папа и мама папы, папа и мама мамы, папа, мама и я.

- Дети, мне очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите. Садитесь на ковер, возьмите листочки с «деревом семьи» и расскажите (рассказывают 4-5 человек)

- Молодцы! Правда, хорошо, что есть семья, все друг друга любят, заботятся друг о друге?

Игра «Хорошо - плохо»

Воспитатель показывает графическое изображение семь в круге: игра «Что в круге?» Варианты ответов: камешки, цветы на клумбе, семечки на сковородке.

- Дети, я так изобразила свою семью, а как еще можно изобразить? (ответы.)

- Дети, подойдите к столам, что здесь на подносах? (*Цветные нитки*.) Какого цвета, размера? Как вы считаете, не изобразить ли ниточками свою семью? Попробуем? А потом рассмотрим работы. (По окончании рассматривают.)

Вопросы: Кто это? А где ты? Кого изобразил красной ниточкой?

- А знаете, кто помог вам? Ваши пальчики, дружная маленькая семья. Поиграем с ними?

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

- Ой, заигралась я с вами, а моя малышка проснулась и плачет. Давайте покачаем ее. Садитесь на коврик (берут ногу согнутую в колене).

Психогимнастика «Качаем малышку»

- Какая она? - маленькая, крошечная. Как ее можно ласково назвать? (куколка, лапочка, ягодка). Коснитесь ее личиком своей щеки, поцелуйте, повыше поднимите, коснитесь всего своего лица. Покачайте.

Качают под колыбельную (у воспитателя кукла).

Уснула (тише...)

Показ графического изображения в круге (кольца).

- Что это может быть? (люстра, мишень)

- Дети, это моя семья, живущая в квартире. А где же находится квартира? (*В доме.*) А дом - на улице, а улица - в районе, а район - в городе, а город - в стране. А как называется наша страна? (*Россия.*) Да, Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и беречь ее.

- Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей? Какая она? (*Большая, дружная.*) Сколько нас? (Считают.) Сейчас я проверю дружная ли и внимательная наша семья.

Игра с движениями. На слово «замри» все замирают. Оживление всех по одному «волшебной палочкой».

- Вот мои детки, мои ребятки, мои касатки обнимаются.

- Дети, волшебная палочка куда-то ведет меня. Куда же она приведет? - к волшебной шкатулке. (Читают «доброе слово».)

- Какая радость, я нашла доброе слово. А кому оно нужно? Да всем людям и нам тоже. Интересно, какое оно? Давайте посмотрим. Красивое, теплое, нежное, легкое, воздушное, розовое, пахучее и т.д.

- Дети, давайте по кругу передадим доброе слово нежно, ласково, с любовью. Я передаю Олечке. Теперь она передаст другому с любовью и нежностью. Итак, дети, всем досталось доброе слово, пусть доброта живет в ваших сердцах, ведь, где доброта там и счастье.

- Давайте же пожелаем, друг другу счастья песней «Мы желаем счастья Вам» (1 куплет и припев)

- А сейчас торжественная минута. Сегодня каждому из вас присваивается почетное звание «Ребенок, достойный своих родителей», вам вручаются медали. Теперь сфотографируемся на память своей большой семьей.

Приложение № 15

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Упражнение «Кто это?»

Проводится для создания более комфортной обстановки общения между воспитателями и родителями, между самими родителями.

Родителям предлагается внимательно посмотреть друг на друга. Закрывать глаза и постараться представить наиболее запомнившееся лицо. Открыть глаза. Одному из родителей предлагается описать кого-либо из присутствующих, не называя его. Все родители определяют, кому принадлежит такая характеристика. Если они затрудняются в выполнении задания, можно предложить кому-то из воспитателей дать образец описания человека. После этого упражнения родителям, сидящим рядом, предлагается посмотреть друг на друга и сказать комплимент.

Педагогическая ролевая игра «Папа, одень меня!»

Роль 5—6-летнего ребенка играет воспитатель. Кому-то из родителей предлагается решить эту ситуацию путем моделирования собственного поведения:

«Папа, почему ты меня не целуешь, когда приходишь забирать из детского сада?»

Одень меня.

Сначала застегни мне сапожки.

Я не умею застегивать пуговицы.

А где моя шапка, завяжи мне.

А ты купишь мне шоколадку?»

В зависимости от поведения родителя воспитатель-«ребенок» импровизирует, показывая, как обычно ведут себя дети, возвращаясь с папами и мамами из детского сада.

После выполнения задания родителям предлагается ответить на вопросы:

Что Вы почувствовали?

Как реагируете на подобное поведение родителя в данной ситуации?

Педагогическая ролевая ситуация «Мама, посмотри, как я нарисовала!»

Родителям предлагается проиграть ситуацию: «Вы очень спешите, прибежали в детский сад за ребенком. На улице Вас ждет машина, а дочь к Вам обращается со своей радостью: «Мама, посмотри, как я нарисовала!»

Помогает разыгрывать ситуацию воспитатель в роли ребенка. Затем проводится анализ поведенческих образцов родителей.

Педагогическая игра «Случай в троллейбусе»

Когда разыгрывается мини-сценка, группе родителей из 5—6 человек предлагается подготовить и разыграть ситуацию на тему «Воспитатели глазами родителей».

В центре зала расставляются стулья, и желающим родителям предлагается «сесть в троллейбус». Входит мама с ребенком и... Родители должны в этой ситуации вести себя так, как бы они повели себя в реальной ситуации.

Ребенок. Мама, а где я сяду?

Мама (*с вызовом*). Ты же видишь, мест свободных нет. Ничего, постоишь.

Ребенок. Нет, я хочу у окошка, здесь не хочу, хочу с той стороны. Мама, а ты где сядешь?

Мама. Если хочешь, я возьму тебя на коленки.

Ребенок. Нет, я хочу одна.

Мама пробует рядом с ребенком на сиденье поставить сумку, ребенок отталкивает.

Ребенок. Не хочу, мешает, шуба мешает. (*Сползает вниз, капризничает.*)

Мама. Сядь, посмотри в окошко.

Ребенок. Мама, дай «жувачку». Хочу «жувачку»!

Ребенок становится коленками на сиденье и внимательно рассматривает сзади сидящих пассажиров. Когда поворачивается, задевает сапогами одежду рядом сидящего пассажира...

Ребенок импровизирует в зависимости от поведения «пассажиров-родителей» до тех пор, пока родители не войдут в роль и по-своемуотреагируют на поведение ребенка.

Практикум для педагогов «Умеем ли мы общаться?»

Цель: повысить уровень общения воспитатель-ребенок-родитель

1 задание. Мини-сочинение «Я в детстве»

С помощью 5—6 прилагательных каждый участник характеризует себя таким, *каким* он был в период детства. Эти прилагательные пишутся на листе *бумаги*, который затем прикрепляется на одежду участника.

2 задание. Игра «Моя любимая игрушка»

«У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Хорошо, если мы не забываем о ней. Это связывает нас с миром детства. Давайте вспомним, что это была за игрушка. Как ее *звали*? И где она сейчас?»

Родители рассказывают о се любимой игрушке и о своих чувствах, которые вызвали воспоминания.

3 задание «Разрешение ситуаций»

«Как Вы разрешаете конфликты возникший между детьми?»

Получив карточки с различными вариантами поведения (приемлемыми и неприемлемыми), участники делятся на две группы. Ведущий знакомит с правилами работы в группе:

- высказывать свое мнение, оценивая высказывания других участников;
- отвечать кратко;
- не перебивать говорящего;
- не выносить за пределы группы обсуждение высказываний и поведения участников.

Каждый участник, взяв карточку в руки, должен занять определенную позицию.

Содержание карточек.

Угроза («Если еще раз увижу»)

Упрек («Я так и знала...»).

Нотация («Сколько раз вам можно повторять...»).

Вопросы к детям («Кто это сделал?»).

Требование («Не мешайте мне!»).

Отрицательная предвосхищающая оценка («От вас никогда хорошего не дождешься»).

Выяснение мотива несправедливого отношения к сверстнику («Расскажите, как это произошло?»).

Недоумение («Неужели это сделали вы?!»).

Убеждение и разъяснение («Я вам сейчас расскажу, что произошло»)

Ориентация на самих детей («Я думаю, что вы сами попытаетесь понять, что произошло»)

Предвосхищающая положительная оценка («Я уверена, что вы так больше не поступите»).

Сравнение («А вот Миша с Колей из соседнего подъезда всегда играют дружно, а вы...»).

4 задание. Игра «Связующая нить»

Участники стоят, передавая клубок ниток по кругу. Необходимо, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, какое у них впечатление от игротренинга, что могут пожелать. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить. Ведущий обращает внимание на то, что искренность ответов и доброжелательный настрой всех участников сделали данную встречу интересной и познавательной.

В конце встречи дается домашнее задание.

Сценарий родительского собрания в старшей группе на тему:

«Скоро в школу, давайте познакомимся»

Материал: доска, шары, фломастеры, блюдо, стол, салфетки, посуда чайная,

Задача:

- установить атмосферу взаимного доверия между учителями и детьми, вызвать интерес к занятиям в школе, настроить детей на речевую, познавательную активность.
- установить систему взаимодействия: «воспитатель – родитель – ребёнок – учитель – сотрудничество»
- познакомить детей с любимыми семейными рецептами приготовления блюд;
- воспитание культурного поведения за столом, умение поддержать беседу, вежливо попросить подать то, что стоит далеко на столе, пользоваться салфетками по мере необходимости и пр.;
- прививать умение радоваться успехам детей в различных видах деятельности - пение, танцы, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.

Ход собрания:

На мольберте красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приглашают родителей в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с материалами фотовыставки, с презентацией.

Дети встречают гостей, показывают группу, беседуют с родителями

Предлагают пройти занять места. И становятся полукругом

Воспитатель: День за днем идет, идет
Время движется вперед,
За зимой бежит весна, а за нею лето.

День за днем, из года в год
Время движется вперед...

Ведь мы знаем, все в жизни должно

Идти по заведенному пути.

Но, что я слышу?

Звучит песня: «Чему учат в школе?»

Воспитатель: - Сегодня к нам с вами в гости пришли ваши будущие учителя .

Давайте с ними ближе познакомимся. Прошу представиться: (учителя по очереди представляются)

Учителя. Здравствуйте, дорогие родители и дети! Мы рады вас видеть. Сегодня мы с вами собрались поговорить за чашкой чая, которое посвящено знакомству. И подготовке детей к школе.

Воспитатель: Дети быстро выросли. И вот вы, вчерашние малыши, уже стали большими и скоро пойдете в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасение, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни – учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Освоение знаний становится основной целью.

Все дети по-своему индивидуальны, неповторимы, открыты для общения.

Конспект родительского собрания в группе дошкольной подготовки из серии: «Скоро в школу, давайте познакомимся»

на тему: «Разговор по душам за чашкой чая»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»,
«Художественное творчество», «Труд».

Предварительная работа:

- * Приготовить приглашения
- * Оформить группу фотографиями детей разных лет, детскими работами
- * Приготовить книгу отзывов, видеофильм или фотомонтаж с фотографиями детей разных лет.
- * Подготовить творческое выступление родителей.
- * Подготовить благодарственные письма и грамоты для родителей
- * Совместная деятельность родителей и детей в составлении , приготовлении лакомств для чаепития. рассказов о любимых рецептах семьи для чаепития.
- * Заучивание стихов, чтение, придумывание историй из личного опыта.
- * Составление кроссворда детьми.
- * Разучивание песен и составление спортивного танца.
- * Беседа с учителями о подготовке интересных школьных историй.

Материал: доска, шары, фломастеры, блюдо, стол, салфетки, посуда чайная,

Задача: - установить атмосферу взаимного доверия между учителями и детьми, вызвать интерес к занятиям в школе, настроить детей на речевую, познавательную активность.

установить систему взаимодействия: “воспитатель – родитель – ребёнок– учитель –сотрудничество

- познакомить детей с любимыми семейными рецептами приготовления блюд;
- воспитание культурного поведения за столом, умение поддержать беседу, вежливо попросить подать то, что стоит далеко на столе, пользоваться салфетками по мере необходимости и пр.;
- прививать умение радоваться успехам детей в различных видах деятельности - пение, танцы, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.

Ход собрания:

На мольберте красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приглашают родителей в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с материалами фотовыставки, с презентацией .

Дети встречают гостей, показывают группу, беседуют с родителями

Предлагают пройти занять места. И становятся полукругом

Воспитатель: День за днем идет, идет

Время движется вперед,

За зимой бежит весна, а за нею лето.

День за днем, из года в год

Время движется вперед...

Ведь мы знаем, все в жизни должно

Идти по заведенному пути.

Но, что я слышу?

Звучит песня: «Чему учат в школе?»

Воспитатель: - Сегодня к нам с вами в гости пришли ваши будущие учителя .

Давайте с ними ближе познакомимся. Прошу представиться: (учителя по очереди представляются)

Учителя. Здравствуйте, дорогие родители и дети! Мы рады вас видеть. Сегодня мы с вами собрались поговорить за чашкой чая, которое посвящено знакомству. И подготовке детей к школе.

Воспитатель: Дети быстро выросли. И вот вы, вчерашние малыши, уже стали большими и скоро пойдете в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасение, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни – учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Освоение знаний становится основной целью.

Все дети по-своему индивидуальны, неповторимы, открыты для общения. Они добрые, отзывчивые, весёлые, инициативные, остроумные.

Давайте посмотрим и вспомним Какими мы были?

предлагается посмотреть видеофильм, составленный из моментов жизни детей разных лет, или фотомонтаж, оформленный в виде презентации.

Воспитатель

Давайте вспомним вместе с вами,

Какими были малыши,

Когда пришли в наш детский садик,

Чтобы так быстро подрасти.

Воспитатель: Сейчас дети идут в спортивный зал и для здоровья своего играют в интересные игры , а мы послушаем советы учителей для родителей.

Советы учителя: В родительскую копилку.

Как провести лето перед школой?

Совсем скоро прозвенит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе. Как сложатся отношения ребенка в новом коллективе? Как встретит его учитель? Какие изменения произойдут в

привычном распорядке жизни вашей семьи? Все эти вопросы тревожат родителей. От решения этих проблем не уйти, но решать вы их будете по мере поступления. А впереди у вас прекрасное солнечное лето. Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, попробовать сосчитать муравьев в муравейнике, наблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:

- делать аппликации, коллажи из природного материала;
- узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
- вместе сочинять стихи;
- побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
- вместе читать интересную познавательную детскую литературу;
- составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
- больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.

Несколько советов по интерьеру детской комнаты.

(другой учитель)

Готовясь к школе, родители в той или иной мере переоборудуют детскую комнату. Ведь в ней теперь будет жить ученик. Хочется, чтобы в этот непростой период жизни ребенку было в детской комнате хорошо и уютно. Не стоит забывать, что детская комната — одно из самых многофункциональных помещений в доме. Здесь ребенок играет, спит, теперь еще будет делать уроки. Значит, в комнате необходимо выделить три зоны: игровую, отдыха и учебную зону. Выбирая цвета интерьера, отдавайте предпочтения нежным тонам пастельных оттенков. Яркие, насыщенные цвета быстро утомляют зрение ребенка. Важно не делать в комнате радикальных перемен, пусть сохранится все любимое и привычное, стоит лишь добавить некоторые элементы школьной жизни. Конечно, это в первую очередь письменный стол. Выбирая такой важный для будущего первоклассника предмет интерьера, обратите внимание на следующие правила:

- Стол должен стоять у окна, свет падать слева.
- У стола не должно быть острых углов и деталей.
- Очень удобны столы-трансформеры с изменяющимся наклоном крышки, дополнительными выдвижными столешницами.
- Стол должен быть просторным и удобным для ребенка.
- К столу следует подобрать стул с высокой спинкой. Высоту стула проверить просто: когда ребенок сидит на стуле, его ноги должны касаться пола под прямым углом.

В комнате, конечно, появятся новые полки или стеллажи для книг и учебников. Важно расположить их таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно достать все, что ему необходимо, а не зависеть от помощи мамы или папы.

Возвращаются дети в группу

Ребенок: Дела свои вы отложили

И к нам пришли

Чтоб сладкий , вкусный чай попить .

Песни спеть и поиграть

И нас ближе всех узнать.

Ребенок: Мы гостей встречаем чаем сладким угощаем.

Выросла ,липка,

Тоненькой и гибкой.

Медоносным цветом

Зацветет она летом.

Из цветов вырастут плоды- орешки. Пчелы очень любят ,мед собирают, листья такие как сердечки. Посмотрите какие они (показывает блюдце, ставит на стол)

Загадка для учителей.

Ребенок: И в лесу, и в квасу,

И в конфетке, и в таблетке, душиста

И на вкус приятна,

Кладется в чай. Да это...

(отвечают учителя) Мята.В качестве сырья используют всю наземную часть растения.

Мята успокаивает, помогает уснуть.

Девочки рассказывают с показом :

Заваривают возле стола. (с липой, черный)

Воспитатель: Пока чай заваривается нам представят свое блюдо...

Ребенок выходит с тортом: Как я маме помогала делать торт.

«Это любимый торт нашей семьи. Он называется «Яблочное чудо». Я всегда помогаю маме делать его. Сначала мы делаем крем. Вареную сгущенку и масло перемешиваем и получается очень вкусный крем. Затем мама трет яблоко на крупной терке, а я раскладываю его на корж. Яблоко обязательно должно быть кислое. На яблоки намазывается крем. И так на каждый корж .

Когда все коржи намазаны, я на мелкой терке тру шоколадку, чтобы торт сверху был красивый. Вот торт и готов. Я люблю помогать маме и люблю наш торт»

Ребенок:

Салат «Сладкое настроение»

Мы сидели все на кухне,

Было нам тепло, уютно,

Нарезали мы салат,

Чтоб порадовать ребят!

Вот бананы, яблоки,

Киви , мандарин!

Сверху сладкий йогурт,

А теперь – съедим!

Ребенок: И вот когда чай настоится, дольем в чайник кипяток, оставив

пару сантиметров воздуха 'до верху. Чай готов. Размешаем: пену ложечкой

Приглашаем всех к столу попить вкусного чая.- и разольем чай: по чашкам.

Дети и гости пьют чай, неторопливо ведут беседу за столом

Воспитатель предлагает детям рассказать интересные истории

Ребенок: Однажды ко мне в гости приехала сестра!

Вечером она долго не могла уснуть. Вдруг она увидела, что в окно кто – то лезет! Она разбудила меня и говорит шепотом:

- Смотри! Кто - то лезет в окно! Я присмотрелся – и правда. Над подоконником торчит чья – то голова! Я очень удивился, ведь мы живем на четвертом этаже! Мы потихоньку пробрались к выключателю и включили свет. На подоконнике лежала моя меховая шапка!

Ребенок:

Яша? Тебе не мешает то, что ты " левша?

-Нет, У каждого человека свои недостатки. Вот ты, например какой рукой размешиваешь

чай?

Правой!

Вот видишь! А нормальные люди мешают ложечкой.

Ребенок: Ученик показывает учителю свой рисунок.

-А это, учитель, корова, которая ест траву на лугу.

-Но я не вижу здесь травы.

-Ее съела корова.

-А где же корова?

Стук в дверь, заходит ребенок:

- Здравствуйте! Я корреспондент группы «Колокольчики » детского сада «Чебурашка»

Катя Курочкина. Хочу взять у учителей интервью. Подходит к учителям, к родителям.

Корреспондент: Представьтесь, пожалуйста....

Вопросы:

- Какой у Вас любимый предмет в школе?

- Расскажите смешную историю, которая произошла с Вами в школе? (Спасибо)

- Каким видом спорта вы занимаетесь?

Воспитатель: - Катя проходи, попей вкусного чая с нами.

Мы с детьми предлагаем кроссворд и назвали его «Школьным»

Сейчас я предлагаю закрыть глаза, и произойдет волшебное превращение: дети и учителя поменяются ролями. (Звучит спокойная музыка, учителям и гостям на плечи кладут платочки). Учителя и родители «становятся » детьми, а дети - учителями. К доске выходит « новый ученик» , а «новый учитель » читает вопрос.

Разгадывают кроссворд «Школьный»

У нас дети не только умеют читать, считать, они не только в школе будут получать золотые медали, но и в спорте, среди детей есть гимнастки, которыми уже гордится наш город.

Есть певцы, которых мы уже видели на сцене и не раз еще услышим.

Спортивный танец под песню »Первоклашка» исполняют дети

Воспитатель проводит игровое упражнение.

Предлагает родителям по цепочке передавать мяч и называть качества, которыми должен обладать будущий первоклассник.

Воспитатель: В школе есть перемены, на которых можно отдохнуть, вот и у нас подошло время перемены

Подвигаться, поиграть,

Ну-ка, кто из вас устал.

Выходите поиграть. (родители, учителя и дети)

Игры: «Запретное движение», «Сладости»

Слово учителям.

Не забывайте, уважаемые родители, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека - не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Анализ встречи: “С каким настроением вы уходите?”(выбрать смайлик)

Уважаемые папы и мамы, учителя в завершении сегодняшнего собрания наши дети подарят вам замечательную песню: «Скоро в школу мы пойдем».

Прощаются

Воспитатель: Спасибо за внимание. Здоровья Вам и удачи!

Родительское собрание»День матери»

Главными воспитателями своих детей являются родители.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. А. С. Макаренко писал: «семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как

следует нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? Оно должно быть нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях нужно использовать такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательность, откровенный и деловой разговор.

Нетрадиционное проведение родительских собраний в нашей группе повысила интерес родителей к вопросам воспитания детей, увеличила явку, активизировало родителей на решение проблем воспитания.

Этапы подготовки тематического вечера в честь «Дня матери» и «Воспитания интереса детей к обучению в школе».

Ярко и красочно оформленное объявление о предстоящем собрании.

Напечатать плакаты о воспитании, о вежливости, о материнской ласке.

Подготовка для выступления детей перед родителями:

- выучить с детьми стихотворения о Маме;
- выучить слова и мотив песни «Мама»;
- отрепетировать татарский танец, для этого привлечь музыкального руководителя.

Подготовить выступление по теме «Родитель - первый педагог для своего ребенка», тест «Какой вы родитель», задачи на логику для родителей; пригласить педагога психолога для выступления перед родителями по теме.

Организационный момент: столы расставить полукругом, поставить на них посуду для чая, сладости к чаю, на столе педагога поставить горшок с цветочком, положить материал для проведения собрания.

Приготовить спокойную музыку.

Повестка проведения тематического вечера.

Вступление: Включается спокойная музыка.

«День матери» - краткая информация об этом празднике. Концерт детей при взаимодействии с музыкальным руководителем: стихи, песня о маме, татарский танец, стихи-поздравления, вручение подарков Мамам, салют из шаров.

Доклад на тему: «Родитель - первый педагог для своего ребенка». Цель: формировать интерес родителей к подготовке к школе, умение оценивать поступки своих детей: доводить начатое дело до конца.

Тест для родителей: «Какой вы родитель». Цель: совершенствовать умение общения родителей с детьми.

Предоставить слово педагогу - психологу детского сада Вороновой Е. А. «Роль родителей в подготовке детей к школе»

Зарядка для ума: Задачи на логику. Цель: познакомить родителей с логическими задачами, которые решают дети на занятиях в детском саду и дать психологическую разрядку.

Разное: решение текущих вопросов.

День матери.

В конце ноября отмечается День матери. День матери отмечают во многих странах мира, правда, в разное время. При этом в этот день чествуются только матери и беременные женщины, а не все представительницы слабого пола. По некоторым источникам, традиция празднования Дня матери берёт начало ещё в женских мистериях Древнего Рима, посвящённых почитанию Великой Матери - богини, матери всех богов.

12 декабря 1912 года была создана Международная ассоциация Дня матери с целью распространения в мире празднования этого дня.

Поздравляем вас с Днем матери, дорогие мамы!

Мама, очень-очень я тебя люблю!

Так люблю, что ночью в темноте не сплю.

Вглядываюсь в темень, зорьку тороплю.

Я тебя всё время, Мамочка люблю!

Вот и зорька светит. Вот уже рассвет.

Никого на свете лучше Мамы нет!

Стихи про Маму (*Ольга Чусовитина*)

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете Мама.

Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это Мамочка моя.

Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня Мама.

Я шагаю по дорожке,

Но устали мои ножки.

Перепрыгнуть через яму

Кто поможет? Знаю - Мама.

О Мамочке (*Ольга Чусовитина*)

Кто лелеял моих кукол,

Шил веселые одежки,

Помогал мне их баюкать,

И играл со мною в игрушки?

- Мамочка моя!

Кто советом помогал мне,

Когда падаешь и больно,

И слезинки вытирал мне,

Говорил: «Не плачь, довольно...»?

- Мамочка моя!

Кто читал мне на ночь сказки,

Чуть склоняясь надо мною,

И я закрывала глазки,

И мне было так спокойно?

- Мамочка моя!

Кто нес меня в кроватку,

Желал спокойной ночи,

Шептал мне нежно, сладко:

«Спи скорее, дочка!»?

- Мамочка моя!

Кто на свете самый чуткий,
Не сыскать ей лучшей славы,
Самый добрый, самый мудрый?
- Ну, конечно, моя Мама!

Песня «Мама»

Мама - первое слово, Мама - главное слово
Каждой судьбе.

Мама - жизнь подарила, мир подарила
Мне и тебе.

Так бывает ночью бессонною

Мама потихоньку всплакнет

Как там дочка, как там сыночек,

Лишь под утро Мама уснет.

Мама - первое слово, Мама - главное слово
Каждой судьбе.

Мама - жизнь подарила, мир подарила
Мне и тебе.

Исполнение детьми татарского народного танца под татарскую музыку.

Мамочке подарок (*Ольга Чусовитина*)

Из цветной бумаги вырежу кусочек.

Из него я сделаю маленький цветочек.

Мамочке подарок приготовлю я.

Самая красивая Мама у меня.

Подарок Маме (*Ольга Чусовитина*)

Маму я свою люблю,

Ей подарок подарю.

Я подарок сделал сам

Из бумаги с красками.

Маме я его отдам,

Обнимая ласково.

Салют из шаров в честь «Дня матери».

«Родитель - первый педагог для своего ребенка».

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В любом начале пути рядом с детьми находятся самые главные люди его жизни - родители.

Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих мам и пап! Каждый ребенок любит своих родителей, вне зависимости от того, какие они люди - хорошие или плохие, счастливые или несчастные, общительные или замкнутые.

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит ЗОЖ - здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь. В законе РФ «Об образовании» есть статья, в котором говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценки, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры отца и матери - как образцы для подражания, а так же родительское слово - как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесотворения и здоровьесбережения детей. Главное, чтобы слова родителей, их

пример, реальные проявления, а также оценки поведения детей совпадали и тем самым закрепляли представления ребенка о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья - главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Ведь совсем немного осталось времени и скоро наши дети, то есть ваши дети пойдут в школу. И вы и мы готовим их к этому каждый день. И правильно поступают те родители, которые особое внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книги, вместе рисуют, придумывают сказки, загадки, разъясняют разные природные явления. Они вместе обсуждают то, что видели на прогулке - это легко можно делать под предлогом рассказа другим членам семьи.

Такое повседневное общение всесторонне развивает ребенка, развивается память, речь, мышление, фантазия, внимание и т. д.

И еще, например: после прогулки предложить ребенку нарисовать то что видел, лучший результат воспроизведения зрительной памяти, внимательности, наблюдательности. Но если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться. В результате он теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, и может оставить дело незавершенным. Что и происходит у нас в настоящее время с нашими детьми. Ведь такое может случаться и тогда, когда он пойдет в школу. Для этого нужно, чтобы у ребенка, тем более у будущего школьника должны быть условия. И, мы должны уже сегодня начинать учить ребенка доводить начатое дело до конца - это важная задача, стоящая перед нами, и перед вами - родители. Условия - это самое главное для будущего школьника.

Ребенку трудно быть усидчивым, если во время его занятий взрослые смотрят телевизор, слушают радио или громко разговаривают.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребенок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Скоро наши дети станут школьниками. Что принесет им школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом зависит от того, как мы подготовим ребенка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения. Чтобы ответить на эти вопросы, предоставляем слово педагогу - психологу детского сада Вороновой Е. А.

Разрядка для родителей: «Задачи на логику».

Ты да я, да мы с тобой - сколько нас всего? *(двое)*.

Сколько хвостов у двух ослов? *(два)*.

Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил три легковых машины и один грузовик.

Сколько всего машин ехало в этот поселок? *(один самосвал)*.

Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? *(0)*.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш росло на иве? *(нисколько)*.

На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке? *(нисколько, т. е. остальные улетели)*.

Что будет с вороной, когда ей исполнится 6 лет? *(пойдет седьмой)*.

У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(1)*.

Если петух закукарекает, человек проснется. Сколько петухов должно закукарекать, чтобы проснулись 3 человека? *(1)*. и.т. д.

Заключение:

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры ОУД, согласно темы. Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДО как открытой системы, активная поддержка связи с микрорайонами, приносит весомые результаты.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

Литература:

1. Государственный общеобразовательный Стандарт РК
2. Типовые правила за № 499
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как?
5. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДО
7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДО: методическое пособие.
8. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы
9. Кротов В. Г. Компас для младенца
11. Метенова Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа.
12. Зверева, Т.В. Кротова. Учусь жить среди людей.
13. Пособие «Родительские собрания в д/с» Л.Е. Осипова.
14. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.
15. Мудрость воспитания: Книга для родителей
16. Никитина Л. А. Мама или детский сад.
17. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения
18. Буре Р.С. Формирование нравственных качеств у детей в быту
19. Пособие «Вместе с семьей» Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик.

20. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
21. Петроченко Г. Г. «Педагогические ситуации в дошкольной педагогике»
22. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии
23. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие
24. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду
25. Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей.
26. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй
27. Стрелкова Л. П. Чувство любви к ребенку.
28. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.
29. Азаров Ю. П. Педагогика любви и свободы.
30. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДО с семьей