

## **Квест «Экология родного края»**

Автор: Павленко Елена Васильевна

учитель географии

ГБОУ «Мироновская школа №10

г.о.Дебальцево»

2025 год

## **Описания методической разработки воспитательного мероприятия**

### **1. Пояснительная записка.**

#### ***1.1 Тематическое направление: экологическое воспитание***

#### ***1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)***

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день мусор является самой актуальной проблемой, как в нашей стране, так и во всем мире. Особой проблемой является утилизация и переработка отходов образующихся в результате человеческой деятельности. Современное общество в целом не экономит природные ресурсы, все больше и больше покупается ненужных вещей, меняются якобы устаревшие модели телефонов, автомобилей, телевизоров, выбрасываются вполне еще работоспособные изделия. В связи с увеличением строительных работ увеличивается и объем строительного мусора. С появлением одноразовых изделий и распространением полимерных материалов объемы отходов еще больше увеличиваются.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

#### ***1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия:***

мероприятие рассчитано для учащихся 10 - 12 лет

#### ***1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы***

***классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)***

Внеурочное мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся 6-7 классов занимает особое место в системе работы классного руководителя,

предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с социальными партнерами. Формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения по таким предметам как биология, экология, химия, география, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими экологическими мероприятиями, проводимыми в течение года и является их логическим продолжением.

### ***1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия***

***Цель:*** формирование экологической культуры, повышение сознательности школьников и их родителей путем вовлечение их в активную деятельность по изучению проблемы раздельного сбора мусора и возможности его вторичного использования.

#### ***Задачи***

Актуализировать личностный подход каждого ребенка в решении проблемы отходов в быту.

формирование активной гражданской позиции;

приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, опыта командной работы;

развитие познавательного интереса школьников ко всему живому.

Способствовать формированию способности к использованию химических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопроса

#### ***Планируемые результаты***

повышение у школьников и их родителей сознательного и ответственного отношения к окружающей среде посредством проведения экологических акций;

расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором, бережного отношения к своему здоровью;

развитие у ребят - организаторов интереса к добровольческой деятельности, экологическое воспитание подростков;

формирование активной гражданской позиции, навыков проведения экологических мероприятий, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

формирование команды активных подростков и молодежи, способных в распространении опыта.

### ***1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора*** образовательный экоквест

Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Собранные внутри образовательного экоквеста разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса, способствуют формированию у обучающихся более глубоких экологических знаний.

### ***1.7 Педагогическая технология / методы, / приёмы, используемые, для достижения планируемых результатов***

Для достижения планируемых результатов используются следующие формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, самостоятельная работа с источником информации.

Методы: беседа, рассказ, обсуждение, иллюстрирование.

Приёмы: поэтическая минутка, эмоциональная разминка, игра », беседа сократовская, кластер.

В данной методической разработке использованы следующие **педагогические технологии:**

- игровая технология;
- ИКТ-технология;
- проектная технология;
- исследовательская технология;

-здоровьесберегающая технология.

### ***1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально – технические, информационные и др.).***

Для обучающихся: раздаточный материал (листы с притчей), словарь С. Ожегова, картинки для рефлексии.

Для классного руководителя: компьютер, интерактивная доска, магниты для доски, листы с высказываниями для кластера.

### ***1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей***

Экоквест включает все компоненты экологического воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. Экоквест можно легко перестроить под используемую территорию и возраст обучающихся. Например, вместо раскрашивания картинок контейнеров можно предложить обучающимся самим соорудить корзины для раздельного сбора мусора и разместить их в школе. В сложившейся ситуации, экоквест можно провести в дистанционном режиме. Например, задание по расчету мусора каждый может осуществить у себя дома в реальном времени. В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данный экоквест.

## **2. Основная часть**

### ***2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия***

| <b>этап</b>                                 | <b>Деятельность классного руководителя</b>                                                                                                | <b>Деятельность обучающихся и приглашённых родителей</b> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Этап подготовки воспитательного мероприятия | Подготовить аудиторию к проведению экоквеста<br>Пригласить родителей<br>Подготовить раздаточные материалы,<br>Подготовить маршрутный лист |                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактическая карта мероприятия           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Делятся на 4 команд. Проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами экоквеста. Капитаны команд получают маршрутный лист.                                                                                                                                                                                |
| Станция «Ураган минует, а мусор остается» | Задание Используя выданный текст,(Приложение1) составить схему «Классификация мусора». Время на выполнение задания – 10 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают текст и составляют схему «Классификация мусора». За правильно выполненное задание команда получает 3 балла                                                                                                                                                                                                            |
| Станция "Экомаркет"                       | Задание Участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину. (Приложение 2) Время на выполнение задания -15 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Читают сведения об упаковках продуктов и из предложенных карточек составляют наиболее экологическую потребительскую корзину<br>Оценка: каждый правильный ответ дает команде 1 балл. Максимальное количество баллов – Максимальное количество баллов – 16, минимальное – 5, даже если команда дала менее 5 правильных ответов |
| Станция «Что дольше?»                     | Задание 1. Решить примеры и заполнить таблицу «Сроки разложения ТБО». Задание 2. Творческое. Сделать простую поделку или игру из пластика, бумаги, стекла и т.п. Для этого заранее необходимо распечатать текст заданий (Приложение 3) и подготовить необходимое оборудование и материалы: пластиковые бутылки, коробки из-под сока. стеклянные банки, крышки от бутылок, ножницы, клей, скотч, шпагат, цветная бумага и т.д. Правильность выполнения заданий проверяют волонтеры и | 1. Обучающиеся решают примеры и заполняют таблицу «Сроки разложения ТБО»<br>2. Команды изготавливают поделку материала. За каждое верно выполненное задание команда получает по одному ключу к зашифрованной фразе. Итого максимальное количество – 2 балла                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | учитель технологии. Время на выполнение всех заданий – 20 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Станция<br>«Художественная»                                       | <p>Задание: создать плакат «Нет загрязнению планеты!»</p> <p>Плакат должны отражать проблеме загрязнения планеты бытовыми отходами, должен сопровождаться лозунгом, идейным призывом.</p> <p>подготовить необходимое оборудование и материалы: лист ватмана, фломастеры, карандаши, стикеры, ножницы</p> <p>Время на выполнение всех заданий – 20 мин.</p> | <p>Команды создают плакатт.</p> <p>Критерии оценивания плаката:</p> <p>соответствие тематике конкурса</p> <p>оригинальность (от 1 до 2 баллов);</p> <p>творческий подход к выполнению работы оригинальность (от 1 до 2 баллов);</p> <p>степень информативности (от 1 до 2 баллов);</p> <p>качество и эстетичность выполнения работы (от 1 до 2 баллов);</p> <p>яркость, неординарность плаката (от 1 до 2 баллов).</p> <p>Максимум 10 баллов.</p> |
| Станция<br>«Раздельный сбор мусора – мой выбор» Как это работает? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Список источников

1. Самкова В.А., Сапожникова Г.П. Отбой мусору: Рециклинг отходов потребления. Учебное пособие для учащихся 6-9 классов. М., 2004. 64с.
  2. Кольовска А. А. «45 минут на спасение планеты» Методическое пособие по организации мероприятий на тему «Отходы». Коалиция «ПРО Отходы», 2013
  3. Сапожникова Г.П., Самкова В.А. Рециклинг отходов потребления: учебный модуль для учащихся общеобразовательных школ. Методические рекомендации для учителя. - М., 2007. - 24 с.
  4. Портал «Экопорт» <http://ecoportus.ru/>
  5. Портал «Экокласс» <http://экокласс.пф/>
  6. «10 самых зеленых школ в мире» <http://ecobureau.ru/greenschoolsintheworld>
  7. «Рейтинг зеленых школ» <http://ecobureau.ru/greenschools2016>
- Серия образовательных видеоматериалов, рекомендованных к использованию
1. История бурной жизни консервной банки, не попавшей вовремя в урну  
<https://www.youtube.com/watch?v=TqwAF-Z6Xyo>
  2. Мультфильм про то, как пингвин не позволил медведю выбросить смешанный мусор  
[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_aFmKZnI9c](https://www.youtube.com/watch?v=y_aFmKZnI9c)
  3. Жизнь пакета <https://www.youtube.com/watch?v=gowcb5WJFQw>
  4. Железные друзья <https://www.youtube.com/watch?v=XyuypVUXE3k>
  5. Раздельный сбор мусора. Как правильно сортировать отходы  
<https://www.youtube.com/watch?v=Cme0jVVJUjI&t=111s>
  6. Раздельный сбор отходов дома <https://www.youtube.com/watch?v=OjrxjBV6YW8&t=84s>
  7. Переработка мусора в России: как это работает  
<https://www.youtube.com/watch?v=o9A7mAFd6Wg>
  8. Утилизация батареек, или как их превращают в соли, железо и графит  
[https://www.youtube.com/watch?v=0x-k-Rq\\_P1g&pbjreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=0x-k-Rq_P1g&pbjreload=10)
  9. Заводы по переработке отходов в энергию в Европе  
<https://www.youtube.com/watch?v=mWaG9ArFwh4>
  10. Как собирают мусор в Швейцарии <https://www.youtube.com/watch?v=DAHWIJFH5N4>
  11. Документальный фильм «Урбанизированный»
  12. Фильм о гиперпотреблении и проблеме истощаемости ресурсов «История вещей»  
<http://www.proothody.com/vystavka/i>

**1 Мусор и его виды** <https://obuchonok.ru/node/4680?ysclid=ltkiwvpv5ej998184215>

2. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области  
<https://cok66.ru/upload/medialibrary/34b/kqfruc17hhwdysmjabpdktosgyy4llzz.pdf?ysclid=ltkeik8qn1691141797>

## Станция "Экомаркет"

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.

Правила станции: участники команды должны из предложенных продуктов собрать наиболее экологичную потребительскую корзину.



Ключ станции:

1 б) – йогурт в пластиковой бутылке более экологичен – односоставная упаковка легко перерабатывается, в отличие от тетрапака. Тетрапак- сложный во всех смыслах вид упаковки. Упаковка тетрапака состоит не из 1 слоя , а из 6! В ней есть и картон, и фольга, и даже полиэтилен! Значит, требуется больше ресурсов для производства.

2 б) – яйца в пластиковой упаковке маркировкой PS6, эту фракцию не везде принимают на переработку/яйца в картонной упаковке экологичнее, ведь она сделана из вторсырья.

3 б) – выбирайте хлеб без упаковки, особенно если это пластиковый пакет, или используйте свои экомешочки – это самый экологичный способ покупок

4 б) – сок в тетрапаке и в пластиковой бутылке менее экологичны, чем в стеклянной бутылке. Стекло является самым экологичным материалом, ведь его можно переработать бесконечное количество раз.

5 а) – бумажная упаковка для шоколада лучше пластиковой: в большинстве случаев шоколад заворачивают в мягкий пластик с алюминиевым покрытием, который не перерабатывается.

6 а) – самым углеродно-нейтральным продуктом станет банка фасоли, так как железную банку можно перерабатывать практически бесконечно.

7 б) – помидоры без упаковки на вес – лучший выбор.

8 а) – у банана есть своя природная "упаковка", дополнительный пакет, особенно для одного фрукта, – нечто бессмысленное. Лучше купить фрукт в другом магазине.

9 а) – упаковка с алюминиевым слоем не перерабатывается, поэтому чипсы в мягком прозрачном пластике станут альтернативой.

10 б) – упаковка типа дой-пак как правило не перерабатывается сдать, выбирайте стеклянные банки майонеза.

11 г) – растительное молоко имеет самый маленький углеродный след, а стекло является самым экологичным материалом.

12 б) – вода в стеклянной бутылке – лучший выбор.

13 а) – мороженое в пластиковом ведёрке лучше: выбирайте продукты в большой таре, это поможет сократить количество пластика.

14 б) – выбирайте макароны в картонной упаковке, картон принимают практически везде.

15 б) – невытая картошка на вес экологичнее мытой на производстве тратится намного больше воды для того, чтобы помыть картошку, чем вы потратите у себя дома.

16 б) – самым экологичным вариантом для похода в магазин будет экосумка, на втором месте пластиковый пакет и только потом бумажный пакет: дело в том, что у бумажного пакета выше углеродный след, и на его производство затрачивается больше воды.

Оценка: каждый правильный ответ дает команде 1 балл. Максимальное количество баллов – Максимальное количество баллов – 16, минимальное – 5, даже если команда дала менее 5 правильных ответов

1-А



1-Б



2-А



2-Б



3-А



3-Б



4-А



4-Б



4-В



5-А



5-Б



7-А



7-Б



6 –А



6 –Б



6 – В



6 -Г



8 –А



8 –Б



9-А



9 –Б



10 –А



10 –Б



|                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <p>11-A</p>  | <p>11-Б</p>  | <p>11- В</p>  | <p>11 –Г</p>  |

|                                                                                                  |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12 – А</p>  | <p>12 – Б</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

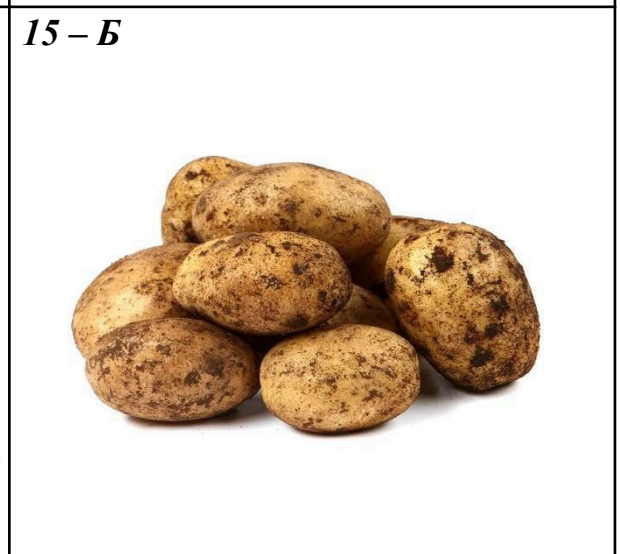
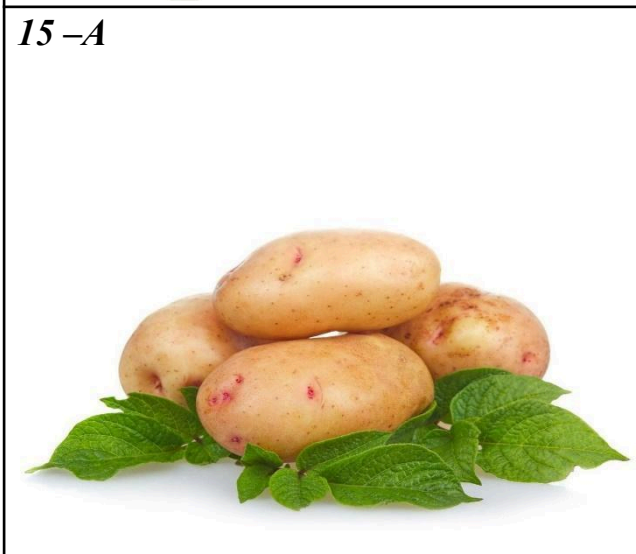
|                                                                                                  |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13 –А</p>  | <p>13 – Б</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |               |
|---------------|---------------|
| <p>14 – А</p> | <p>14 – Б</p> |
|---------------|---------------|



15 – A

15 – B



16 – A

16 – B

16 – B



**Станция «Что дольше?»**

Ежедневно в процессе жизнедеятельности одного человека образуется около килограмма мусора. Каждый день на улицах и свалках городов накапливаются тонны бытовых отходов. Сколько разлагается мусор, зависит от того, чем он был изначально, точнее — из природного или промышленного материала были изготовлены или произведены предметы. Мусор бывает органического и неорганического происхождения, и период его разложения может колебаться от пары недель до десятилетий.

**Задание №1**

Решите примеры и заполните таблицу «Сроки разложения ТБО» (5 мин.)

| Название ТБО                | Сроки разложения |
|-----------------------------|------------------|
| Алюминиевая банка           |                  |
| Стекло                      |                  |
| Жестяная банка              |                  |
| Батарейки                   |                  |
| Обувь из искусственной кожи |                  |
| Жевательная резинка         |                  |
| Вощеная бумага              |                  |
| Газеты и книги              |                  |
| Крупные древесные остатки   |                  |

1)  $175 + 325 =$

4)  $\frac{1}{4} \times 400 =$

7)  $6\frac{2}{3} - 1\frac{4}{6} =$

2)  $0,125 \times 8000 =$

5)  $43,8 - 3,8 =$

8)  $\frac{1}{4} + 1\frac{3}{4} =$

3)  $32 : 0,4 =$

6)  $17,82 + 12,18 =$

9)  $0,1 \times 100 =$

**Задание № 2**

«Вторая жизнь упаковки» Мы выяснили, что сроки разложения многих отходов очень длительные, а это очень негативно сказывается на экологии нашего города. Что можем сделать мы, чтобы сократить объемы наших городских свалок?

Люди могут сократить количество твердых отходов, используя старую вещь в новом качестве, делая из них новые изделия.

Сделайте простую поделку из пластика, бумаги, стекла и т.п.

Необходимое оборудование: пластиковые бутылки, коробки из-под сока, стеклянные банки, крышки от бутылок, ножницы, клей, скотч, шпагат, цветная бумага и т.д.

## Приложение 4

### ***Станция «Художественная»***

**Оборудование:** лист ватмана, фломастеры, карандаши.

**Задание:** создать плакат «Нет загрязнению планеты!»

Плакат - это броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

Плакат должен отражать проблему загрязнения планеты бытовыми отходами, должен сопровождаться лозунгом, идейным призывом.

**Критерии оценивания плаката:**

- соответствие тематике конкурса оригинальность (от 1 до 2 баллов);
- творческий подход к выполнению работы оригинальность (от 1 до 2 баллов);
- степень информативности (от 1 до 2 баллов);
- качество и эстетичность выполнения работы (от 1 до 2 баллов);
- яркость, неординарность плаката (от 1 до 2 баллов).

Максимум 10 баллов.

## Приложение 5

### ***Станция «Раздельный сбор мусора – мой выбор»***

#### ***Как это работает?***

Раздельный сбор позволяет выделить из общей массы отходов так называемые “полезные фракции” – материалы, которые могут быть переработаны и использованы повторно. Наиболее распространенными видами перерабатываемых вторресурсов являются различные виды пластика, стекло, бумага и картон, жести и алюминий: эти фракции могут составлять до 50% общего объема бытовых отходов.

Таким образом, извлечение вторичных ресурсов из отходов в результате раздельного сбора, с одной стороны – существенно сокращает объем мусора, вывозимого на мусорные полигоны и свалки. С другой стороны, изготовление новой продукции из этого вторичного сырья позволяет снизить уровень потребления природных ресурсов, в т. ч. и невозобновляемых, и уменьшить загрязнение окружающей среды.

**Задание №1** Разложите каждое из чисел на разрядные слагаемые и узнайте цвет контейнеров для раздельной сортировки мусора. Закрасьте соответствующим цветом контейнеры

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | А | Б | В | Г | Д | Е |
| 20 | Ё | Ж | З | И | Й | К |
| 30 | Л | М | Н | О | П | Р |
| 40 | С | Т | У | Ф | Х | Ц |
| 50 | Ш | Ч | Ы | Ь | Э | Ю |

**Контейнеры для раздельного сбора отходов**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Газеты, журналы и другие печатные издания</p>  <p>41,24,33,24,25</p> | <p>Стекло (бутылки, стаканы)</p>  <p>23,16,31,21,33,53,25</p>           | <p>Картон</p>  <p>22,21,31,42,53,25</p>                       |
| <p>Органические остатки, пищевые отходы</p>  <p>52,21,36,33,53,25</p>   | <p>Опасные отходы (батарейки)</p>  <p>26,34,36,24,52,33,16,13,53,25</p> | <p>Неперерабатываемые отходы</p>  <p>26,36,11,41,33,53,25</p> |
| <p>Пластик, алюминиевые банки</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  <p>34,36,11,33,22,16,13,53,25</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Задание № 2** Распределите содержимое мусорного ведра по соответствующим контейнерам.



ZHEH ANGH - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>

**Протокол игры:**

| Название команды | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|---|---|---|---|
|                  |   |   |   |   |

|                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Станция<br/>«Ураган<br/>минует, а<br/>мусор<br/>остается»</b> |  |  |  |  |
| <b>Станция<br/>"Экомаркет"</b>                                   |  |  |  |  |
|                                                                  |  |  |  |  |
|                                                                  |  |  |  |  |
|                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Штрафные<br/>очки</b>                                         |  |  |  |  |
| <b>итого</b>                                                     |  |  |  |  |
| <b>МЕСТО</b>                                                     |  |  |  |  |

Главный судья \_\_\_\_\_

Инспектор экологической безопасности \_\_\_\_\_