Протокол №4

засідання методичної ради

Лозуватського ліцею

від 27 березня 2026 року

Тема. **Формування ключових компетентностей учнів.**

Присутні: Сільченко С.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи – голова МР;

Припіяло А.М. – заступник голови МР;

Демченко Н.І. – керівник МО класних керівників;

Капустян Н.І. – керівник МО вчителів суспільно-гуманного циклу;

Кравець Н.У. – керівник МО вчителів природничо-математичного циклу;

Клец І.В. – керівник МО вчителів початкових класів;

Жувака Н.А. – старший вчитель;

Припіяло С.О. – старший вчитель.

Порядок денний:

1. **Компетентнісний підхід в освіті: реалізація та результати:**
   - Аналіз ефективності впровадження компетентнісного підходу на різних етапах освітнього процесу.
   - Обговорення методів формування ключових компетентностей (комунікативної, інформаційно-цифрової, громадянської тощо).
   - Презентація авторських напрацювань педагогів щодо розвитку компетентностей. (Сільченко С.О.,Припіяло А.М.)
2. **Про підготовку учнів 11 класу до НМТ-2026.** (Сільченко С.О.)
3. **Про аналіз роботи вчителів, що атестуються.** (Сільченко С.О.)

1.Слухали Сільченко С.О., заступника директора про ефективність впровадження компетентнісного підходу на різних етапах освітнього процесу.

Сніжана Олександрівна повідомила, що ефективність впровадження компетентнісного підходу (КП) на різних етапах уроку передбачає перехід від

оцінювання лише обсягу засвоєних знань до оцінювання здатності учнів застосовувати ці знання, уміння та цінності в реальних життєвих ситуаціях. Ефективність визначається через діяльність учнів: наскільки вони активні, вміють вирішувати проблеми та працювати в команді.

Аналіз ефективності КП за етапами уроку:

1. Мотиваційний етап (початок уроку)

- **Мета:** Формування інтересу, розуміння "навіщо я це вчу".
- **Як ефективно реалізувати:**
  - **Створення проблемної ситуації:** Завдання, що показує обмеженість наявних знань.
  - **Прийом "Дивуй!" або "Інтрига":** Актуалізація через життєвий приклад.
  - **Формулювання очікуваних результатів:** Учні мають розуміти, що вони *зможуть робити* наприкінці уроку, а не просто що дізнаються.
- **Критерії ефективності:** Учні самостійно формулюють цілі або розуміють особисту значущість теми.

2. Етап актуалізації знань та цілепокладання

- **Мета:** Пов'язати новий матеріал із досвідом учнів.
- **Як ефективно реалізувати:**
  - **"Мозковий штурм" або "Асоціації":** Активне залучення учнів до згадування того, що вони вже знають.
  - **Метод "Зайве слово", "Групування":** Розвиток логічного мислення.
- **Критерії ефективності:** Учні демонструють здатність пов'язувати теорію з практикою.

3. Етап вивчення нового матеріалу (діяльнісний)

- **Мета:** Самостійне здобуття знань та їх практичне застосування.
- **Як ефективно реалізувати:**
  - **Робота в групах/парах:** Формування комунікативної та соціальної компетентності.
  - **Проєктна діяльність, кейс-методи:** Розв'язання практичних задач.
  - **Використання критичного мислення:** Аналіз, синтез, оцінювання інформації.

- **Критерії ефективності:** Вчитель виступає модератором, а не просто "транслятором знань". Учні працюють самостійно.

4. Етап закріплення та застосування знань

- **Мета:** Формування умінь та навичок.
- **Як ефективно реалізувати:**
  - **Компетентнісно орієнтовані завдання:** Завдання, які містять стимул (мотивацію), інформацію для розв'язання та чітку інструкцію.
  - **Практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій**.
- **Критерії ефективності:** Учні можуть застосувати знання в нових умовах, а не лише за зразком.

5. Рефлексія та оцінювання

- **Мета:** Аналіз власних досягнень.
- **Як ефективно реалізувати:**
  - **Самооцінювання та взаємооцінювання:** Формувальне оцінювання, а не лише тематична оцінка.
  - **Прийоми "Світлофор", "Незакінчене речення"**.
  - **Оцінювання не лише результату, а й процесу діяльності.**
- **Критерії ефективності:** Учень розуміє, який досвід він здобув, що вдалося, а що потребує доопрацювання (саморозвиток).

На основі вище зазначеного критерії загальної ефективності компетентнісного уроку такі:

1. **Діяльнісний підхід:** Учень активно працює > 50-70% часу уроку.
2. **Інтеграція:** Зв'язок предмета з іншими дисциплінами та реальним життям.
3. **Орієнтація на результат:** Формування ключових (критичне мислення, комунікація, громадянська) та предметних компетентностей.
4. **Створення власного продукту:** Учні створюють схеми, проєкти, тексти, презентації, а не просто переказують підручник.

Аналіз показує, що найбільш складно реалізувати компетентнісний підхід на етапі оцінювання, тоді як найчастіше він застосовується у практичних видах діяльності.

Виступила Припіяло А.М., учитель фізики і математики, яка презентувала напрацювання щодо планування уроків математики, які базуються на компетентнісному та діяльнісному підходах та послідовне виконання вчителем наступних дій :

1 . Формулювання цілей уроку .

2. Подбір питань і завдань для етапу актуалізації знань і дій.

3. Створення проблемної ситуації , що спонукатиме учнів до «відкриття» нового знання.

4. Вибір способу організації діяльності учнів.

5. Підбір дидактичних прийомів, методів та засобів.

6. Розробка завдань , що спонукають учнів розпізнавати конкретні ситуації на основі нового завдання і відтворювати їх.

7. Розробка алгоритму виконання учнями цих завдань .

8. Складання завдань для контрольного етапу уроку .

Виходячи з організаційного структурування навчальної діяльності , урок математики, який базується на компетентністній і діяльнісній основі включає три основних етапи:

І. Організаційно-мотиваційний

На цьому етапі формується позитивне самовизначення учня до діяльності на уроці: створюються умови для виникнення внутрішньої потреби включення в діяльність , виділяється змістовна область діяльності. Учні підготовлюються до проектувальної діяльності за допомогою актуалізації знань , умінь і навичок , достатніх для побудови нового способу дій . Створюється проблемна ситуація , фіксуються труднощі учнів в індивідуальній діяльності . Визначається мета діяльності та тема уроку

ІІ . Операційно-діяльнісний

Учитель організовує діяльність по «відкриттю» нового знання і його застосування. Організовується колективна діяльність учнів, у ході якої вибудовується і обгрунтовується новий спосіб дій . Побудований спосіб дій використовується для розв’язання вихідної (проблемної) задачі , що викликала ускладнення . Уточнюється загальний характер нових знань і фіксуються шляхи подолання виниклої раніше проблеми. У ході первинного закріплення

навчального матеріалу учні виконують типові завдання на новий спосіб дії з обговоренням кроків дій та отриманих результатів .

На даному етапі може використовуватися індивідуальна форма роботи . Учні: самостійно виконують завдання на застосування нового способу дії; здійснюють самоперевірку, покрокового порівняння із зразком; оцінюють свою самостійну роботу. Виявляються межі застосування нового знання і виконуються завдання , в яких новий спосіб дій передбачається як проміжний крок. Організовуючи цей етап, вчитель підбирає завдання, в яких тренується використання вивченого раніше матеріалу, що має методичну цінність для введення в подальшому нових способів дій. Таким чином, відбувається, з одного боку, автоматизація розумових дій з вивченими нормами, а з іншого - підготовка до введення в майбутньому нових норм .

III . Контрольно-оцінювальний . Рефлексія навчальної діяльності .

На даному етапі фіксується новий зміст, вивчене на уроці, і організовується рефлексія, самооцінка і взаємооцінка учнями діяльності на уроці. Фіксується ступінь відповідності поставленої мети і результатів діяльності, намічаються завдання подальшої діяльності.

Щоб навчання стало цікавим, необхідно застосовувати інтерактивні технології, проводити більше нестандартних уроків. Важливим є те, щоб кожен урок досягав своєї мети, забезпечував якість підготовки учнів, підвищував їх математичну компетентність. Щоб змістовна та методична наповненість уроку, його атмосфера не тільки озброювали учнів знаннями та вміннями, а й викликали у дітей інтерес, справжню захопленість, формували їх творчу свідомість. Щоб вони йшли на урок без боязні перед складністю предмета, адже математика об’єктивно вважається найбільш складним для засвоєння шкільним курсом.

Всім цим вимогам на сьогоднішній день відповідає *особистісно-орієнтований урок*. Урок, на якому на перше місце ставиться самобутність дитини, її самоцінність. Учитель на таких уроках не формує особистість, а створює умови для ціннісних проявів внутрішнього світу дитини; він не веде, а йде поруч і попереду, співпрацює з ним, переживає його проблеми, вслухається в нього і приймає його таким, яким він прийшов.

Учитель утримується від моральних оцінок особистості, він дає дитині можливість самій знайти себе і пройти свій шлях у пошуку істини. На таких уроках необхідно забезпечувати мотиваційну готовність і позитивний емоційний настрій учнів до роботи на уроці, розвиток індивідуальності учнів, створення ситуації успіху та обстановку на готовність відповідати, не боячись помилитися.

На уроках в першу чергу важливо розвивати пізнавальний інтерес до предмета, максимальний акцент робити на активну розумову діяльність учнів. Головною для розвитку пізнавального інтересу є ситуації рішення пізнавальних завдань, ситуації активного пошуку, здогадів, роздуми, в яких необхідно розібратися самому. Початковим моментом розумового процесу зазвичай є проблемна ситуація. Мислити дитина починає, коли у неї з'являється потреба щось зрозуміти. Для цього необхідно використовувати *проблемні ситуації* і допомогти учням їх вирішити.

Збільшення розумового навантаження на уроках математики змушує замислитися над тим, як підтримати в учнів живий інтерес до досліджуваного матеріалу, їх активність протягом всього уроку. Важлива роль тут відводиться *дидактичним іграм* на уроках.

Необхідно практикувати проведення уроків - ігор або вводити елементи гри. Починаючи з 5-го класу, можна застосовувати *уроки з елементами театралізації*, на яких присутні персонажі казкових героїв, які мотивують дітей виконувати завдання. Це сприятиме створенню в учнів бадьорого робочого настрою, полегшенню подолання труднощів у засвоєнні навчального матеріалу, робить сприйняття більш активним, емоційним, творчим. У 6-9 класах частіше проводяться *ситуаційно-рольові ігри*. В основі рольової гри лежить колективна групова діяльність за рівноправного співробітництва. Як приклади: «Математичне кафе» (8 кл.), «У світі цікавої математики» (6 кл.). Ділові ігри дозволяють підготувати учнів до свідомого вивчення великої теми курсу математики, розвинути навички роботи з науково-популярною літературою. Основна ідея гри «Будівельник», що проводиться в 9-му класі за темою «Площа многокутника», полягає в тому, щоб створити виробничу

ситуацію, в якій учні зможуть побачити значення математичних знань у продуктивній праці.

Система *практичних робіт* також є засобом формування математичної компетентності учнів. Практичні роботи – це навчальні завдання, які вирішуються конструктивними методами з застосуванням безпосередніх вимірювань, побудов, зображень, геометричного або аналітичного моделювання та конструювання, які реалізуються за типом лабораторних робіт. У процесі виконання практичних робіт учні навчаються користуватися якомога більшою кількістю різних інструментів, застосовувати різноманітні обчислювальні засоби, використовувати підручники, довідкову літературу, таблиці, що сприяє розвитку навичок самостійності, підготовці до самоосвіти. Наприклад, урок по темі «Трикутники» в 7 класі передбачає шляхом самостійного розгляду наборів моделей різних трикутників і вимірювання відповідних елементів визначення видів кожного з них. Або, урок по темі «Площа паралелограма» у 8 класі присвячений закріпленню знань під час практичної роботи з моделями фігур.

Дослідницькі роботи орієнтовані на практичний пошук нових властивостей, які потім будуть логічно обґрунтовані: наприклад, урок по темі «Правильні многокутники» в 9 класі присвячений закріпленню знань властивостей правильних многокутників в процесі дослідження питання про можливість покриття площини правильними однойменними рівними многокутниками.

Підвищує внутрішню мотивацію та активізує просторову уяву в учнів *виготовлення наочності* (моделей геометричних фігур: многогранників, тіл обертань; оформлення стендів власноруч). Усе це розвиває в учнів не тільки просторову уяву, але й закріплення і запам’ятовування складних формул.

Систематичне розв’язування учнями задач прикладного спрямування, сприяє на формування у школярів системи знань, умінь та навичок, робота з ними розвиває вміння осмислювати зміст понять та застосовувати здобуті знання на практиці, аналізувати результати, робити відповідні узагальнення, порівняння, висновки, розширює світогляд учнів. Так, при вивченні теми

«Множення десяткових дробів» пропонується задача: «Для фарбування класної кімнати розміром 5х6м потрібно закупити певну кількість банок фарби. Як це найраціональніше зробити?»..

Використання на уроках тестів сприяє одержанню оперативного «зворотного зв'язку». Тест виявляє загальну картину засвоєння матеріалу і дає можливість для індивідуальної роботи з учнями, які мають різні рівні навчальних досягнень. Виконання тестових завдань розвиває інтуїцію, логічне мислення; виховує ініціативність, почуття розумного ризику. (Адже бувають випадки, коли учень не може розв'язати задачу й спочатку відкидає найменш імовірні, на його думку, відповіді, а з тих, що залишилися, вибирає одну навмання. Така ситуація має прообраз у реальній дійсності: нам часто доводиться приймати рішення, якщо ми або не володіємо достатньою кількістю інформації, або пошук того, що необхідно, неможливий через брак часу, ресурсів тощо).

Великий інтерес в учнів викликають творчі самостійні роботи. Це завдання на пошук другого, третього способу розв'язування задач, Залучення учнів до складання кросвордів, сканвордів, загадок тощо. Ця форма роботи формує в учнів уміння виокремлювати головне, та, що особливо важливо, сприяє активізації розумової діяльності.

Використання на уроках комп'ютерних технологій прияє формуванню в учнів стійкого інтересу до математики, дозволяє створити інформаційну обстановку на уроці, яка стимулює інтерес та допитливість дитини, сприяє мотивації до самоосвітньої діяльності, розвитку інформаційної компетентності. Комп'ютер стає електронним посередником між учителем та учнем. Він дозволяє інтенсифікувати процес навчання, робить його більш яскравим та наочним.

Складовою частиною роботи із формування математичної компетентності учнів є їх участь у різноманітних учнівських олімпіадах з математики, конкурсах.

Ухвалили:

1. Подану інформацію прийняти до відома.

2. На чергових засіданнях предметних МО обговорити та проаналізувати результати впровадження компетентнісного підходу відповідних предметів.

2. Слухали Сільченко С.О., заступника директора про підготовку учнів 11 класу до НМТ-2026.

Сніжана Олександрівна повідомила про те, що на початку 11-го класу майбутні випускники одразу усвідомлюють, що у добі *замало часу*. Подвійне навантаження: школа, а тоді ще й підготовка до НМТ. Зрозуміти як усе встигнути — складно. А може варто просто визначитись, що важливіше? Не перейматись оцінками? Зосередитись виключно на іспитах? Тож як знайти баланс, не вигоріти на півдорозі — і таки скласти НМТ на бажані бали?

Залежно від власних цілей, кожен *учень має вирішити*, яку роль у його житті відіграє школа та що цінного вона може дати саме йому. Адже 11 клас — це особливий період, коли варто навчитися *планувати час* і правильно *розставляти пріоритети*.

Випускники часто сумніваються: наскільки важливе навчання у школі в 11 класі, якщо головна мета — скласти НМТ?

З одного боку, уроки можуть бути корисними:

- В школі є можливість закріпити хорошу базу знань. А відтак і підготовка до іспитів буде легшою — краще, ніж починати з 0.
- Вчителі, що викладають обов’язкові на НМТ предмети, здебільшого виділяють час на підготовку.
- В 11 класі вивчаються важливі теми, які часто трапляються на НМТ. Варто звернути на них увагу — деякі з них можуть принести найбільшу кількість балів на іспиті.

Спілкування з випускниками показало, що школярі мають свої зауваження:

- **Надмірну кількість інформації** складно назвати перевагою — це радше призводить до розсіювання уваги учнів. Тому часто навчання в школі перетворюється на «відсиджування» , хоча використати цей час можна було й значно ефективніше.

- **Сильне навантаження** — багато уроків та домашнього завдання. В стані виснаження після школи може бути важко зосередитись на додаткових заняттях.
- В 11 класі вже формується розуміння свого майбутнього — в учнів з'являється **бажання більш поглиблено вивчати саме те, що цікавить найбільше**. В той час як з інших предметів достатньо знати базу, яка стане в пригоді у житті. Проте переважно план навчання в школі не підлаштовується під індивідуальні потреби учня.

Наразі середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту жодним чином не впливає на вступ, на відміну від *результатів НМТ*. Отже, учням потрібно наголосити, що важливо *вчитись* не заради оцінок, а *заради знань*, які стануть корисними у майбутньому. І навіть якщо певний предмет у дорослому житті не стане у пригоді безпосередньо, сам процес навчання розвиває мислення, тренує пам'ять і вчить аналізувати різні сфери.

Вчителі, що викладають предмети, які одинадцятикласники складатимуть на НМТ радять учням:

Не намагайтесь «втиснути» все в один день. Краще заощаджувати сили — навчатись менше, але регулярно. Інакше ви ризикуєте досить скоро втратити мотивацію.

Дослідження. Корисна навичка у навчанні — досліджувати, які методи працюють саме для вас та після чого відчуваєте більший прогрес.

Конспектуйте. Конспектуйте найголовніше — і повертайтесь до своїх нотаток стільки, скільки знадобиться. Адже не запам'ятати з першого разу — абсолютно нормально.

Ставте питання. Питання стимулюють мозок працювати активніше, відповідно шанси засвоїти матеріал більші. Не важливо — звертаєтесь до *вчителів у школі*, чи до *кураторів на онлайн-курсах підготовки до НМТ*. Їхня місія — допомогти вам у досягненні академічних цілей, тож не варто соромитись.

Плануйте ваш день. Відчуття контролю знижує тривожність, і так ви точно нічого не забудете. Та обов'язково відмічайте виконані завдання, щоб бачити як багато корисного вже зробили.

Чому відпочинок — найважливіша частина навчання?

Якісний **відпочинок — базова потреба мозку**, аби закріпити знання. Без цього не допоможуть навіть репетитори чи онлайн-курси підготовки до НМТ. Але мова не про гортання стрічки в соціальних мережах - хибне уявлення відпочинку. Справжнє перезавантаження — це фізична активність, хобі, здоровий сон та харчування. *Повноцінний відпочинок забезпечує якісне засвоєння матеріалу, раціональний розподіл часу допомагає ефективно організувати процес, а впевненість у власних силах закріплює всі досягнення.* Для детальної інформації про НМТ в закладі освіти створено інформаційний куточок.

Ухвалили:

1. Подану інформацію прийняти до відома.
2. Учителям-предметникам надавати постійну допомогу учням 11 класу у підготовці до НМТ під час проведення уроків, розв'язуючи завдання чи виконуючи вправи із завдань попередніх років, надають індивідуальні безоплатні консультації.

3. Слухали Сільченко С.О., заступника директора про аналіз роботи Демченко Ніни Іванівни, вчителя української мови і літератури, психолога та соціального педагога, яка атестувалася в 2026 році.

Сніжана Олександрівна повідомила, що 20 березня 2026 року в Лозуватському ліцеї відбулося підсумкове засідання атестаційної комісії І рівня за результатами атестації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році. Під час засідання було підбито підсумки професійної діяльності Демченко Ніни Іванівни, яка атестувалася у поточному навчальному році і зазначила, що Ніна Іванівна має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю українська мова та література. Стаж роботи 14 років і 4 місяці. В закладі освіти працює з 2021 року. Пройшла курси підвищення кваліфікації: «Підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО, відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа», ЧОІПОПП (30год./1

кредит ЄКТС), сертифікат СК №302139133/024232-21 від 18.12.2021 р.; «Школа класного керівника», ЧОІПОПП (8 год./0,27 кредитуЄКТС), сертифікат СК №302139133/024734-21 від 08.12.2021 р.; «Підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі», ЧОІПОПП (32 год./1,1 кредиту ЄКТС), сертифікат СК 302139133/015074-21 від 19.09.2021 р.; «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти», вид. ЦПК "Гармонія" (30 год./1ЄКТС), сертифікат №20220506 від 20.08.2022 р.; «Практичні навички подолання стресу», Асоціація інноваційної та цифрової освіти (10 год./0,33 кредиту ЄКТС), сертифікат №12967455 від 17.07.2023; «Перша психологічна допомога під час та після війни», ІМЗО (30 год./1 кредит ЄКТС), сертифікат №17307001 від 06.03.2023; «Основи емоційної саморегуляції та психологічної підтримки учасників освітнього процесу», вид. ЦПК "Гармонія" (30 год/1ЄКТС), сертифікат №20230550 від 10.09.2023р.; «Психосоціальна підтримка ментального здоров’я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти для практики», ЧОІПОПП (15 год./0,50 кредиту ЄКТС), сертифікат СК №02139133/043064-23 від 28.10.2023 р.; «Курси підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мовно-літературної освітньої галузі (української мови та української літератури», ЧОІПОПП (90 год/3 кредити ЄКТС), сертифікат ПК №02139133/020556-23 від 02.12.2023 р.; «Підвищення кваліфікації з розвитку професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій) за накопичувальною системою»,ЧОІПОПП (15 год/0,50 кредиту ЄКТС),сертифікат СК №02139133/046513-23 від 30.11.2023 р.; «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни», ГС «Освіторія» (8 год/0,27 кредиту ЄКТС), сертифікат №О-17496 від 17.04.2023; «Підвищення кваліфікації вчителів, які реалізовують Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література)», ЧОІПОПП (30 год/1 кредит ЄКТС), сертифікат СК №02139133/054954-24 від 16.08.2024; «Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, які реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного

навчання (8-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література)», ЧОІПОПП (16 год./0,53 кредиту ЄКТС), сертифікат СК №02139133/061068-24 від 19.10.2024; «Перша домедична допомога в умовах війни», платформа «Прометеус» (15 год./,5кредиту ЄКТС), сертифікат від 16.10.2024; «Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі», ЧОІПОПП (8 год./0,27 кредиту ЄКТС), сертифікат СК №02139133/059511-24 від 27.09.2024 р.; «Формування спроможності педагогічних працівників забезпечувати освіту дітей, які мають психологічну травму» у межах реалізації швейцарсько-українського проєкту DECIDE –«Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (6 год./ 0,20 кредиту ЄКТС), сертифікат СТ №02139133/003036-24 від 18.10.2024; «Підвищення кваліфікації учителів, які реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (9 клас, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література), ЧОІПОПП (30 год./1кредит ЄКТР), сертифікат СК №02139133/080577-25; «Безпечний контент уцифровому світі: виклики та рішення для освіти», КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти (3 год./0,1 кредиту ЄКТС), сертифікат №377/04777 від 08.10.2025; «Інклюзія в НУШ: від цінностей до практики», На Урок (10 год/0,33 кредиту ЄКТС), свідоцтво №К231-1484152 від 25.09.202; «Гендернотрансформаційне батьківство», ГО «Дівчата (2 год./0,07 кредиту ЕКТС), сертифікат №ДІ13114102025; «СЕН «ЗЕРНА»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», ЧОІПОПП (8 год./0,27 кредиту ЄКТС), сертифікат СК №02139133/081980-25; «Підвищення кваліфікації за накопичувальною системою (працівники психологічної служби (практичні психологи, соціальні педагоги)», ЧОІПОПП (15 год./0,5 кредиту ЄКТС), сертифікат №462151813720782017 від 25.11.2025; «Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання. Онлайн сервіси. ІКТ», ГО «ІППО»,(30 год./1 кредит ЄКТС), сертифікат №5229818296318565659 від 23.01.2026.

За час роботи в школі виявила високий рівень професіоналізму, володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів, використовує методи

компетентнісно-орієнтованого підходу до організації освітньо-виховного процесу. Учителеві вдається осучаснити урок за допомогою нестандартних, інтерактивних підходів до викладання рідної мови та літератури, досягти належного рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та високої якості їх знань з предмета. Формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці, уміє лаконічно, образно та виразно подати матеріал. На уроках мови проводяться різні види диктантів, самостійні роботи за картками, індивідуальні вправи, розгадуються кросворди, ребуси, шаради. Щоб зацікавити учнів своїм предметом, проводить уроки-рольові ігри, уроки-дискусії, семінари, уроки-дослідження. Вміло застосовує інформаційно-комунікативні технології, що дає змогу активно впроваджувати методи інтенсивного навчання. На уроках літератури учитель часто створює проблемні ситуації, навчаючи тим самим дітей самостійно думати, аналізувати, логічно правильно оформляти свої міркування, робити висновки, її уроки навчають учнів не тільки засвоювати матеріал, але й розвивають почуття причетності до всього, що відбувається; почуття милосердя, добра, краси, любові до всього живого. Систематично працює над підвищенням професійного рівня і майстерності. Впроваджує передовий педагогічний досвід, найновітніші форми і засоби навчання. Проводить відкриті уроки і заходи для своїх колег. У 2025 році сайті naurok.com.ua «На Урок» опублікувала дослідницьку статтю на тему «Художні особливості щоденника В. Симоненка», яка може використовуватися як матеріал до уроку в 11 класі. Значну увагу приділяє роботі з обдарованою молоддю. Її учні мають високу мотивацію до навчання та постійно беруть участь у районних олімпіад і конкурсах юних філологів, учасники Всеукраїнських і Міжнародник конкурсів. Шпара Дарина, учениця 6 класу – учасниця Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2025 р.), восени 2025 року учні 5,8,9 класів брали участь в онлайн-олімпіаді з української мови на освітній платформі JustClass. Всі виховні заходи, проведені вчителем, характеризуються продуманістю, злагодженістю, естетичним оформленням, оригінальністю. З творчим підходом провела свята: «День української писемності та мови», «Тиждень української мови та літератури», виховний захід до Андріївських

вечорниць, заходи до «Всесвітнього дня поезії», «Шевченківський тиждень», виховний захід (благодійний концерт) на підтримку ЗСУ.

Як психологиня працює над темою: «Впровадження новітніх напрямків психотерапії у сфері навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі», яка є складовою в реалізації українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я». На достатньому рівні психологом ведеться психодіагностична, психопрофілактична, психолого-корекційна робота, забезпечується психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу. Психолог працює над створенням індивідуальних, розвиваючих, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей дітей.

За період роботи Ніна Іванівна мала 11 виступів з питань педагогіки, психології та дидактики на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, батьківських зборах. Психолог – учасник інформаційно-просвітницького творчого конкурсу для дітей віком від 15 до 17 років «16 днів – 16 кроків до світу без насильства» у рамках щорічної всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», на який підготувала відео з участю учнів 9-11 класів на тему «Світ без насильства – світ рівності і поваги» (листопад, 2025 р.). Учні 8-9 класів, під керівництвом Ніни Іванівни, стали учасниками Всеукраїнського конкурсу «Я – Людина!» на якому проходили навчально-інформативне тестування (листопад, 2025 р.).Ніна Іванівна проводить цікаві та змістовні просвітницькі заходи, зокрема: тренінг для педагогічних працівників «Навички ефективного ненасильницького спілкування в родині» (2021 р.), виховний захід до Дня доброти для учнів 1 класу (2021р.), година спілкування «Скажемо НІ булінгу» для учнів 7-8 класів (2022 р.), просвітницька лекція для батьків «Перша психологічна допомога дітям від від рідних» учнів 5-6 класів (2022 р.), година спілкування «Толерантність. Що це?» для учнів 1-4 класів (2022 р.), навчальні ігри для подолання агресії для учнів 1-4 класів (2023 р.), круглий стіл «Мій безпечний інтернет» для учнів 5-6 класів (2023р.), виховний захід «Стоп булінг!» для учнів 7-8 класів (2024 р.), пізнавально-розважальний захід «Світ чаю» для учнів 5-6 класів (2024 р.), просвітницький захід «Життя без вейпінгу» для

учнів 9-10 класів (2024 р.), відкритий урок з протидії булінгу за участю учнів 7-11 класів (2025 р.), виховний захід «Дружба – це диво» для вихованців дошкільного підрозділу (2025 р.). У листопаді 2025 року на сайті naurok.com.ua опублікувала авторський матеріал «Девіантна поведінка підлітків у закладах загальної середньої освіти як соціальна проблема». За результатами атестації ухвалено відповідні рішення щодо: відповідності займаним посадам; підтвердження та присвоєння кваліфікаційних категорій.

Ухвалили:

1. Атестація педагогічних працівників є важливим інструментом підвищення якості освіти, стимулювання професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності.
2. Визнали належний рівень фахової підготовки вчителів, їх прагнення до професійного зростання, впровадження сучасних освітніх технологій та активну участь у методичній роботі закладу.

Голова МР _____ С. СІЛЬЧЕНКО

Секретар МР _____ А. ПРИПІЯЛО

Пронумеровано та прошнуровано

_____ (_____)

сторінок (листків)

Директор _____ Я.РЯБОКІНЬ