BASES PARA UNA PEDAGOGÍA HUMANISTA

Liber amicorum

dedicado al Profesor Emérito
Dr. D. José María Quintana Cabanas

U.N.E.D.
PPU

BASES PARA UNA PEDAGOGÍA HUMANISTA

Liber amicorum

dedicado al Profesor Emérito
Dr. D. José María Quintana Cabanas
con motivo de su 75º aniversario, por el
Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Universidad Nacional de Educación a Distancia
Madrid, 2005

PPU

Este libro ha sido coordinado por

Mª Ángeles Hernando Sanz.

Primera edición, 2005

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *Copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella, mediante alquiler o préstamos públicos.

© U.N.E.D., Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social.

Producción: PPU, S.A.
Diputación, 213. 08011 Barcelona
Tel. 93 451 65 70 - Fax 93 452 10 05

ISBN: 84-477-0913-2

Dep. Legal: B-43.642-2005

Maquetación: MRR

Impreso por: PPU

Presentación

Es para mí un honor presentar un libro de homenaje a nuestro compañero el doctor José Mª Quintana Cabanas. Un libro que recoge las aportaciones de profesores que somos testigos de su trayectoria en la UNED y con las que queremos dejar constancia del merecido afecto que profesamos a quien, desde hace años, comparte con nosotros la ilusión de trabajar por una educación de calidad.

El tiempo que llevamos juntos nos ha permitido realizar con éxito distintos proyectos, pero también constatar el esfuerzo que requiere la tarea bien hecha y las dificultades que ha de vencer, no solo por la propia naturaleza de nuestro trabajo sino por las circunstancias del contexto.

Porque hoy vivimos tiempos convulsos para la institución universitaria. El fenómeno globalizador que nos envuelve supone para ella, a la vez, riesgo y oportunidad. Riesgo de perder la propia identidad, de caer en un torbellino mixtificador que desvíe su trayectoria en el cumplimiento de sus funciones específicas que, según la mejor y más valiosa tradición, debería considerar irrenunciables. Oportunidad de afianzar su misión esencial, aprovechando, justamente en su beneficio, los vientos del cambio.

Lo que ningún conocedor consciente pone en duda es que nos encontramos en una encrucijada, plena de posibilidades pero también de interrogantes e, incluso, de fascinantes -aunque engañosos- *cantos de sirena*. Por una parte, instancias políticas, sociales y económicas, nacionales y supranacionales, reclaman (y exigen) de la Universidad un giro copernicano en atención, sobre todo, a los requerimientos de la competitividad productiva internacional. Por otra, existe una práctica unanimidad en la comunidad universitaria sobre la necesidad de someter a crítica el actual modelo, bajo el tamiz de los nuevos requerimientos sociales. La dificultad está en lograr la compatibilidad de los contrarios. El reto consiste en salvaguardar, con prioridad defendemos algunos, el ideal humanista de la antigua *"universitas"*.

Sobre este ideal, sobre un magisterio asentado en la plenitud profesional y humana, es sobre lo que algunos maestros, como el profesor Quintana Cabanas, han construido sus enseñanzas, transmitiéndonos a

La educación de los inmigrantes ancianos: nuevo desafío pedagógico

Mª del Pilar Quicios García

Introducción

Generalmente, viene a identificarse inmigrante con trabajador joven que abandona su país de origen en busca de una mejor calidad de vida en otro lugar del planeta. Desde los estamentos socioeconómicos y empresariales se incide, una y otra vez, en la riqueza que reportan estos jóvenes y fuertes trabajadores en la economía del país de acogida. Se habla de sus jornadas de trabajo, de la rudeza de la labor encomendada, de las situaciones laborales soportadas, de los salarios recibidos, pero es sumamente difícil, por no decir casi imposible, encontrar un medio de comunicación social que dedique un espacio a esos inmigrantes que, por lo avanzado de su edad, no están ya en disposición de seguir produciendo.

Este vacío referencial al colectivo de ancianos inmigrantes, ¿qué quiere significar? ¿Quiere indicar que estos inmigrantes han dejado de existir para la sociedad en general?, ¿que ya no interesan porque están fuera del mercado laboral y no reportan beneficios económicos al país en el que han dejado su juventud y su fuerza de trabajo?, o tal vez, ¿que al no constituir, todavía, un nutrido grupo de población foránea no requieren especiales atenciones desde ningún estamento? ¡Por alguno de estos derroteros debe andar la cuestión!

Tal vez el mundo productivo y empresarial haya perdido interés por ellos, pero no así el mundo educativo, al que interpelan planteándole un nuevo reto pedagógico que tiene que empezar a resolver de manera urgente. La profesión educativa tiene que seguir manteniendo su compromiso social de propiciar y favorecer la educación permanente de las personas a lo largo de su recorrido vital, independientemente del número de posibles usuarios de sus acciones formativas. Estos educandos, independientemente de su número, representan un nuevo desafío

vocabulario, su gastronomía, su artesanía, en definitiva, su propia idiosincrasia, ahora valorada y recibida en talleres diseñados específicamente desde los Centros Culturales de cada una de las ciudades en las que habitan. Estas actuaciones solamente requieren la sensibilización de las instancias socioeducativas del momento.

Tímidamente, se están dando algunos pasos en este camino. Un ejemplo de ello puede encontrarse en las fiestas patronales de algunos barrios donde se están colocando, junto a los puestos ya habituales de estos actos, puestos de comida autóctona, momentos de música diferenciada, tenderetes de artesanía foránea, sesiones de ritmos nativos...

El reto está planteado; solamente falta que la Pedagogía Gerontológica arbitre medidas de intervención y diseñe actividades atractivas para este colectivo educacional que, cada vez, se va a hacer más patente en nuestras sociedades interculturales.

Bibliografía

FERRER, A. y URDIALES, M.A. (2004): "Características de la población extranjera en España". *Geo Crítica/Scripta Nova. Revista Electrónica de geografía y ciencias sociales.* Nº 160, volumen VIII.

GARCÍA LLAMAS Y OTROS (2004): *Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas*, Madrid, Témpora.

LIMÓN MENDIZÁBAL, Mª R.: "La educación de las personas mayores a las puertas del siglo XXI". En LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. y MONTOYA SÁENZ, J. M. (Coords.) (2003): *Educación y personas mayores: una sociedad para todas las edades* Madrid, UNED Ediciones.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUTOS SOCIALES. Secretaría de Eestado de Inmigración y Emigración. Observatorio Permanente de la Inmigración (2005): *Boletín Estadístico de extranjería e inmigración,* Nº 3.

QUICIOS GARCÍA, MP. (coord.) (2005): *Población inmigrante: su integración en la sociedad española (una visión desde la educación).* Madrid, Pearson Educación.

Índice

Presentación, *por Mª Ángeles Murga, Directora del Depto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social* 5

PRIMERA PARTE.- ***Sobre las aportaciones científicas recientes del Prof. José María Quintana Cabanas*** 9

Curriculum vitae de José María Quintana Cabanas 11

La postura filosófica del Prof. Quintana, *por Conrad Vilanou Torrano* 31

La Antropología del Profesor Quintana Cabanas, *por Henri Bouché* .. 45

La Axiología filosófica y pedagógica de José María Quintana, *por José María Méndez* 57

La Pedagogía Cosmovisional de José Mª Quintana Cabanas, *por Gabriel Alonso* 75

El Prof. José María Quintana y la revalorización de los estudios de Pedagogía Social en España, *por Rogelio Medina Rubio* 83

La crítica a los fallos de la educación actual, *por M.ª Ángeles Hernando Sanz* 91

Las traducciones de Pestalozzi, *por Florentino Sanz Fernández* 103

Mi camino hacia una Pedagogía Humanista, *por José María Quintana Cabanas* 113

SEGUNDA PARTE.- ***Colaboraciones amistosas de sus colegas de Departamento*** 143

Al Dr. José Mª Quintana Cabanas: Un hombre de bien, *por Mª de las Nieves Almenar Ibarra* 145

El ideal de educación de J.H. Newman y el futuro de la Universidad, *por María García Amilburu* 149

Breve apunte sobre algunas propuestas pedagógicas de Edgar Morin, *por Mª Ángeles Murga Menoyo* 155

El Humanismo en la relación interpersonal: un *maestro* para el mundo universitario, *por Marta López-Jurado Puig* 163

El proceso primario del conocimiento y la acción docente, *por Emilio López-Barajas Zayas* 169

Los enfoques de la formación y su vinculación con el mundo empresarial, *por María José Albert Gómez* 177

Formación y tecnologías: nuevas perspectivas en la sociedad del conocimiento, *por Mª Del Carmen Ortega Navas* 183

Internet como base de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, *por Lorenzo García Aretio* 191

La ciudadanía a través de la educación: una propuesta para formar ciudadanos europeos, *por Marta Ruiz Corbella* 201

Desarrollo Comunitario. Perspectiva histórica y desafíos, *por Gloria Pérez Serrano* 207

La Animación Sociocultural, promotora de la convivencia intercultural, *por Mª Luisa Sarrate Capdevila* 215

Competencias del animador sociocultural, *por Mª Victoria Pérez de Guzmán Puya* 223

La educación de los inmigrantes ancianos: nuevo desafío pedagógico, *por Mª del Pilar Quicios García* 231

Modos primarios de salud familiar, *por Rogelia Perea Qesada* 239

Desarrollo sostenible y educación, *por María Novo* 243

Niños y adolescentes defienden sus derechos, *por Mª Teresa Martín González* 247