

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar (www.shanum99.com)
Tema/Subtema : Kegemaranku (2) / Gemar Menggambar (3)
Kelas /Semester : 1 /1 (Satu)
Pembelajaran ke- : 6
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	3.2.4 Menunjukan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis
4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas- bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.	4.2.3 Menerapkan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis 4.2.4 Menerapkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok dan kubus yang ada di dalam kelas.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 Mengkategorikan bangun ruang berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.
--	--

PPKn	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristikindividu di rumah.	
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	4.3.2 Menceritakan pengalamannyamenggambar bersama bersama anggota keluarga di rumah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu menunjukan video jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
- Dengan kegiatan mewarnai gambar, peserta didik mampu menerapkan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan mandiri.
- Dengan kegiatan mewarnai gambar, peserta didik mampu menerapkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan disiplin.
- Dengan kegiatan mengamati, peserta didik mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok dan kubus yang ada di dalam kelas dengan benar.
- Dengan kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.
- Dengan kegiatan bercerita di depan di kelas, peserta didik mampu menceritakan pengalamannya menggambar bersama anggota keluarganya dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Posisi tubuh yang baik saat belajar
- Bangun Ruang
- Keberagaman kegemaran anggota keluarga di rumah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Kooperatif tipe example non example

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Video jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis
 2. Bola, penghapus, lemari buku, tempat spidol.
 Bahan : -
 Sumber Belajar : *Bahan ajar:*
Novilia Adelina. 2017. Buku Guru Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
Novilia Adelina. 2017. Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. - Siswa menyanyikan yel-yel sebagai penyemangat. - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.	15 menit

	3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Peserta didik dilatih untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Apersepsi • Apakah kalian suka menggambar? • Gambar apa yang kalian suka? • Apakah kalian menggambar dirumah ditemani oleh anggota keluarga? • Bagaimana posisi kalian belajar dirumah? • Apakah kalian membawa bekal hari ini? • Siapa yang menyiapkan bekal kalian hari ini? • Bekal apa yang kalian bawa hari ini? • Coba sebutkan makanan yang ada di bekal kalian yang termasuk dari bangun ruang? 6. Informasi judul materi • Anak-anak untuk hari ini akan belajar mewarnai gambar bangun ruang dan akan bercerita tentang kegiatan menggambar bersama anggota keluarga. 7. Tujuan Pembelajaran • Selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Ibu akan memutar video tentang cara yang baik saat akan menulis. Nanti kalian akan memilih beberapa gambar yang menunjukkan cara yang baik saat akan menulis. Serta nanti kalian akan bercerita di depan kelas mengenai kegiatan menggambar di rumah.	
Kegiatan inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Peserta didik di ingatkan kembali tentang sikap yang harus dilakukan untuk persiapan menulis. 2. Secara berkelompok peserta didik mempraktikkan sikap persiapan menulis dengan disiplin. 3. Guru memutar video jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis 4. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis. 5. Guru dan peserta didik bertanya jawab dari kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya yaitu menggambar bersama anggota keluarga. Adakah pengalaman peserta didik ikut lomba menggambar atau mewarnai? 6. Bagaimana persiapan peserta didik saat mengikuti lomba tersebut? 7. Apakah mereka berlatih ditemani keluarganya? 8. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. 9. Guru mengajak peserta didik mengamati benda- benda yang mereka miliki. 10. Peserta didik duduk berkelompok untuk mengumpulkan benda-benda yang mereka miliki. 11. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan benda-benda bangun ruang sesuai bentuknya. 12. Kemudian peserta didik mengumpulkan benda-benda yang bukan termasuk kelompok bangun ruang. 13. Setiap anggota kelompok secara bergantian menyebutkan nama-nama benda bangun ruang yang mereka amati. 14. Siswa mengisi LKPD 1 dan LKPD 2. 15. Peserta didik juga diminta untuk berlatih mewarnai sebuah gambar yang terdapat beberapa bentuk bangun ruang. (LKPD 2)	145 menit

	16. Guru mengingatkan peserta didik untuk mewarnai bentuk sesuai warna yang sudah ditentukan dan jangan sampai terbalik. 17. Guru memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil pengamatannya tentang bangun ruang sekaligus guru meminta setiap anggota kelompok untuk menceritakan pengalamannya berlatih menggambar bersama anggota keluarga menggunakan bahasa sendiri. 18. Peserta didik lain menyimak dan bertanya jawab mengenai cerita temannya. 19. Kemudian peserta didik mengerjakan LKPD 3 tentang jumlah bangun ruang yang peserta didik temukan saat mewarnai. 20. Berapakah bentuk kubus yang mereka temukan? Berapa bentuk balok yang mereka temukan? Berapa bentuk bola dan tabung yang mereka temukan? 21. Guru memberikan masukan dan menanggapi hasil pengamatan serta memberi apresiasi kepada peserta didik yang telah bercerita.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi
Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No .	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
Instrumen : Lembar latihan

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

1. Mengelompokkan benda-benda konkret sesuai bentuk bangun ruangnya	Mampu mengelompokkan benda-benda berbentuk balok, kubus, bola, dan tabung	Hanya mam- pu menge- lompokkan 3 bangun Ruang	Hanya mam- pu menge- lompokkan 2 bangun ruang	Belum mampu
2. Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pontianak,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

Nama

URAIAN MATERI

Bahasa Indonesia

1. Cara mengatur jarak yang baik antara mata dan buku saat belajar



Pada saat kita belajar maka posisi duduk sangat mempengaruhi kenyamanan saat kita belajar. Begitu juga dengan membaca, jika jarak antara mata dan buku terlalu dekat atau kurang dari 25-30 cm maka mata akan bekerja lebih keras dari biasanya. Jarak yang baik bagi kesehatan mata kita saat belajar adalah dengan jarak 25-30 cm. Belajar dengan jarak yang terlalu dekat juga mempengaruhi kesehatan leher dan punggung. Leher dan punggung akan terasa lebih pegal saat belajar jika dengan posisi yang tidak benar.



Matematika

a. Contoh Bangun Ruang Yang ada di dalam Kelas

b. Balok



Perhatikan lemari di rumahmu berbentuk apa lemari itu lemari bentuknya kotak. lemari merupakan contoh bangun ruang kamu boleh menyebutnya balok. ada pula contoh penghapus berbentuk balok tempat pensilmu juga berbentuk balok. permukaan balok tidak sama besar sisi balok ada enam.

c. Tabung



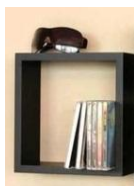
Agar sehat rajinlah minum susu susu baik bagi kesehatanmu adakah susu kaleng di rumahmu bagaimana bentuk kaleng itu kaleng adalah contoh tabung. Cirri-ciri tabung yaitu tabung mempunyai permukaan atas dan permukaan bawah kedua permukaan tabung adalah datar. Contohnya adalah tempat pensil dan spidol.

d. Bola



olahraga baik pula untuk kesehatanmu tubuhmu menjadi bugar saat olahraga kamu boleh bermain kasti adakah bola kasti di rumah atau sekolahmu. permukaan bola melengkung.

e. Kubus



kubus mirip dengan balok perbedaannya pada sisinya semua sisi kubus sama besar banyak sisi kubus ada enam banyak benda yang berbentuk kubus. Contohnya dadu, tempat sampah, kotak kapur dan lemari buku.

EVALUASI

1. Centang (√)gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis.

☐☐

2. Tulis nama bangun ruang benda di bawah ini.





