



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°001

DATOS INFORMATICOS:

1.1. DRE	: Amazonas
1.2. UGEL	:
1.3. Distrito /lugar	: Lucero
1.4. I.E.N°	: 00898
1.5. Edades	: 3 y 4 Años
1.6. Sección	: Alegria
1.7. Director	: Amadeo
1.8. Docente	: Rosio Del Pilar Gonzalez Aspajo
1.9. Duración	: Del 13 de marzo al 04 de abril.

I. TITULO:

"NOS ORGANIZAMOS PARA EL BUEN INICIO ESCOLAR"

II. Planteamiento de la situacion

Las niñas y los niños de las edades 3 y 4 años de la seccion Alegria de la I.E.n° 00898 del caserio de Lucero ,ingresan a una nueva etapa escolar, muchos de ellos con diversos actitudes,emociones y comportamientos, esto significa para nuestros niños llegar a otra centro ,a otra aula ,asi como tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros



III. INDICADORES Y EVIDENCIAS APRENDIZAJE

	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE ?	INST. DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. - Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente. - Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. - Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes	- Expresa sus emociones con coherencia y claridad. - Reconoce las situaciones cotidianas que le hacen sentir diferentes emociones. - Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. - Reconoce situaciones que generan o no un	Reconoce sus emociones y los expresa con naturalidad. Se identifica como tal ante su compañeros. Elabora las normas de convivencia y los pone en practica. Demuestra buenos hábitos	Lista de cotejo Lista de cotejo
	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"				



	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	ambiente de armonía en el aula.	de higiene para cuidar mi salud
	Delibera sobre asuntos públicos	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	Reconoce los hábitos de higiene y que debe tener en el aula o casa para cuidar su salud.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple	Reconoce los útiles de aseo básicos.	

UNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo,	Expresa con ideas entendibles como se	Narra sobre sus



	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. - Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. - Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal. - Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural	siente por volver a clases. Narra las situaciones que vivió en sus vacaciones y que emociones lo hizo sentir.	Vacaciones de manera oral.	Lista de cotejo
--	---	---	---	-----------------------------------	------------------------



oral.				
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Deduce características implícitas de personajes, a partir de información explícita del texto. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Explica de trataba el texto antes de leerlo. Identifique información explícita y relevante del texto. Explique por qué se colocó una imagen en el texto. Relacionan las palabras que se encuentran dentro de los textos por sus sonidos.	● Explica la importancia día del agua ● Lee y crea rimas ● Lee textos: Caminito de la escuela La hora del planeta Día de la educación	Lista de cotejo





contenido y contexto del texto.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Opina hacer de información presente en el texto.		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en	• Planifica su escritura considerando para qué y quienes escribirá.	Escribe con palabra de uso frecuente. rimas Escribe la lista de nombres de sus compañeros de aula	Lista de cotejo



	coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	ocasiones puede reiterar información innecesariamente. • Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados	• Escribe los nombres de sus compañeros. • Escribe rimas con los nombres de sus compañeros de clase. • Revisa con ayuda de su profesor que su escritura se entienda y comunique lo que quiere decir.		
--	--	--	--	--	--



		en su texto y verifica si falta alguno			
--	--	--	--	--	--

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.				
	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce las decenas al resolver situaciones. Compara cantidades de diversos objetos.	Lista de cotejo



	sobre los números y las operaciones. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.	Representa diferentes cantidades de 2 cifras. • Compara dos cantidades.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	• Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la	• Ubica objetos que se encuentran en el aula utilizando nociones	Reconoce la posición de Arriba o abajo, ubica objetos en el aula usando la	Lista de cotejo



	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas. Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.	espaciales arriba o abajo. - Identifica la ubicación de algunos objetos o personas. - Utiliza las expresiones "hacia arriba" "hacia abajo" "derecha" "izquierda" para desplazar un objeto. - Representa el recorrido de un lugar a otro usando las flechas direccionales.	derecha e izquierda.. Usando cuadrículas para hacer desplazamientos.	
--	--	--	--	---	--



Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.	Clasifican objetos según su forma color, tamaño, etc.	Clasifica objetos según sus carateriticas,	Lista de cotejo
---	--	--	---	------------------------



relaciones de cambio y equivalencia				
-------------------------------------	--	--	--	--

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos.	• Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. • Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones	• Describe las características del agua • Explica los usos que se le da al agua. • Identificar cuál es la estructura del cuerpo humano.	El día del agua Idéntica y señala Las partes de nuestro cuerpo	Lista de cotejo



	- Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación		Explicar la función que cumplen las partes externas del cuerpo		
--	--	--	---	--	--

	2.Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos de creación.	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz.	- Representa mediante dibujos su primera semana de clases. - Explora con los colores las emociones.	Dibujo mi primera semana de clases Pintamos nuestras emociones Armamos nuestro mural de emociones por volver a clases	Lista de cotejo



	• Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	• Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. • Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.	• Crea dibujos su emoción por volver a clases. • Crea un mural.		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



EDUC. RELIGIOSA	1.Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
	¿ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	• Identifica las acciones que le permitirán entrar al reino de Dios • Explica como Jesús otorga la bendición a los niños.	Reconoce la bendición de Jesús a los niños Ilustra el Domingo de Ramos	Lista de cotejo



	2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa		• Reconoce la creación de Dios • Explica porque Dios creo la tierra. • Reconoce que sucedió en el domingo de ramos		
--	---	--	--	--	--

	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Crea objetos virtuales en diversos	- Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus	Usa equipos tecnológicos para buscar información de su interés.	Muestra la información obtenida	Lista de cotejo
--	---	---	--	--	------------------------



formatos.	aprendizajes de las áreas curriculares. - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	- Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Fija su metas como estudiante , para lograr en el presente año Propone estrategias para desarrollar las tareas dentro y fuera de la escuela.	Socializa sus metas trazadas. Explica como se debe cumplir la tarea en casa.	Lista de cotejo



- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.- Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.- Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó | | |
|--|--|---|--|--|



DIMENSIÓN DE LA TUTORÍA	COMPETENCIA RELACIONADA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
- Dimensión social.	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Convive y participa de manera democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. - Construye de manera colectiva acuerdos y normas. - Realizar acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación	¿Cómo tratar bien a los demás? - Como manejamos nuestras emociones - Resolvemos conflictos	- Dibuja acciones de como dar un buen trato. - Expresa sus emociones de forma adecuada. - Encuentra solución a conflictos del aula.	- Lista de cotejo - Lista de cotejo - Lista de cotejo



	sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.			
--	--	--	--	--

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES A LAS ÁREAS.

		Actitudes y/o acciones observables
ENFOQUES	Enfoque Orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.
		Los estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.



Enfoque de Derechos	• Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia. • Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones. • Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades, elección de su delegado(a) y organización de los espacios del aula.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar como equipos e implementar los espacios de su aula.

V. SECUENCIA DE SESIONES

(Tres semanas)	Personal Social	• Elaboramos nuestras normas de convivencia • ¿Qué hábitos de higiene debo tener para cuidar mi salud? • Expresamos Nuestras emociones • Así soy yo
----------------	-----------------	--



Del 13 al 31 de marzo del 2023	Comunicación	• Bienvenidos al colegio • ¿Qué hice en mis vacaciones? • Escribimos una lista de nombres de mis compañeros de aula. • El día del agua • Leemos rimas • Escribimos rimas
	Matemática	• Clasificamos objetos • Arriba o abajo • Ubicamos objetos en el aula usando la derecha e izquierda • Nos desplazamos en la cuadrícula • Reconocemos los números • Comparamos números
	Ciencia y Tecnología	• El agua y sus características • Las partes de nuestro cuerpo
	Arte y Cultura	• Pintamos nuestras emociones • Armamos nuestro mural de emociones por volver a clases
	Educación Religiosa	• Jesús bendice a los niños • Domingo de Ramos



	Plan Lector	• Caminito de la escuela • La hora del planeta • Día de la educación
	Tutoría	• ¿Cómo tratar bien a los demás? • Como manejamos nuestras emociones • Resolvemos conflictos
		NOTA: Primera semana, Evaluación diagnóstica. Las Sesiones y /o Actividades diarias serán ordenadas según Horario de cada docente.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE



- *Recursos tecnológicos:*
 - Textos de: comunicación y matemática del MED.
 - Información del internet.
 - Matriz Curricular 2023
 - Planificación Curricular Anual 2023
 - Útiles de escritorio
 - Material del ministerio
 - Calendarización 2023
- PARA EL ESTUDIANTE

- Cuaderno de trabajo Comunicación (MINEDU)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Cuaderno de trabajo Matemática (MINEDU)
- Libro de Consulta Personal Social (Santillana)
- Cuadernillo de fichas de Personal Social MINEDU)
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, tablet, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.



VII. REFLEXIONES DE LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	



DOCENTE

ANEXO:

Director (a)

- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ Fichas de aprendizaje

