



## Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації Силабус

|                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рівень вищої освіти                         | Другий магістерський                                                                                                                 |
| Галузь знань                                | 1«Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»                                                                                        |
| Спеціальність                               | 17 Терапія та реабілітація                                                                                                           |
| Освітня програма                            | Фізична терапія                                                                                                                      |
| Статус дисципліни                           | Нормативна                                                                                                                           |
| Форма навчання                              | денна                                                                                                                                |
| Рік підготовки, семестр                     | 1 курс осінній семестр                                                                                                               |
| Обсяг дисципліни                            | 60 годин/2кредита                                                                                                                    |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи     | МКР Залік                                                                                                                            |
| Розклад занять                              | <a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx</a>          |
| Мова викладання                             | Українська                                                                                                                           |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лектор: Глоба Олександр Петрович, професор кафедри, д.п.н,<br>професор o.hloba-fbmi@iit.kpi.ua<br>Практичні Глоба Олександр Петрович |
| Розміщення курсу                            | Кампус Moodle                                                                                                                        |

### Програма навчальної дисципліни

#### Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

*Метою* дисципліни є оволодіння студентами професійною компетентністю та майстерністю у терапевтичній та реабілітаційній діяльності; оволодіння різноманітними формами, завданнями, вміннями, принципами, методами, засобами психолого-педагогічних технологій; усвідомлення особливостей сутності терапії, методології, мети, змісту, місця в системі знань про людину; засвоєння основних методів і прийомів комплексного підходу з застосуванням необхідних професійних вмінь та навичок з людьми різного віку, статі, фізичних можливостей; формування основ професійної компетентності в галузі реалізації терапії та реабілітації пацієнтів у різних інституційних умовах зі специфічними потребами та проблемами.

*Компетентності:* розуміння важливості удосконалення професійної компетентності та майстерності у сфері діяльності фізичного терапевта; оволодіння основними аспектами методології, психолого-педагогічними технологіями та технічними прийомами в терапії і реабілітації; використовувати психолого-педагогічні реабілітаційні технології для підвищення рівня життєдіяльності особистості у соціумі; використання на практиці ефективного конструктивного професійного спілкування з пацієнтами із застосуванням необхідних вмінь та навичок роботи з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей. психолого-педагогічні технології соціальної адаптації хворих та механізми

*Здатності:* здатність володіти професійною структурою необхідних вмінь та навичок застосування психолого-педагогічних методів, засобів у терапії та реабілітації,

оздоровчо-рекреаційних, реабілітаційних технологій роботи з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей; надавати оздоровчо-рекреаційні та реабілітаційні послуги пацієнтам; здатність приймати участь у поліпшенні стану довкілля, збереження здоров'я людей, якості безпеки їх життя та діяльності на підставі перспективи розвитку людства; організовувати взаємодію та співпрацю з діловими партнерами у здійсненні професійної діяльності.

#### **Знання:**

- сутності, мети, змісту дисципліни;
- основних базових концепцій методології професійної компетентності і майстерності спеціаліста з терапії та реабілітації;
- сутності психолого-педагогічних технологій як суспільного явища;
- класифікацію психолого-педагогічних технологій фізичної терапії та реабілітації;
- головних психолого-педагогічних принципів терапії та реабілітації;
- класифікації психолого-педагогічних методів та технологій терапії та реабілітації;
- використання психолого-педагогічного втручання для пацієнтів із різними типами функціональних порушень;
- методів діагностики та психолого-педагогічного консультування;
- правової та законодавчої основи діяльності фізичного терапевта;
- взаємодії з партнерами у здійсненні професійної діяльності.

#### **Уміння:**

- визначати проблему, здійснювати відбір методів і прийомів ерготерапевтичних заходів, складати програму і план проведення реабілітації;
- використовувати психолого-педагогічні методи реабілітаційних технологій в роботі з людьми різного віку, статі та рівню фізичної підготовленості;
- спостерігати за ефективністю застосованих методів та вміти проводити корекцію цих методів у практичній діяльності;
- застосовувати на практиці набуті знання сучасних психолого-педагогічних реабілітаційних технологій;
- самостійно працювати з науковою та сучасною методичною літературою;
- удосконалювати свою професійну майстерність.

### **Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

У структурно-логічній схемі дисципліна «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр і є дисципліною, що використовує методи фундаментальних та прикладних наук, основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

### **Зміст навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Теоретико-методологічні засади педагогічної та психологічної майстерності у терапії та реабілітації. Загальна характеристика дисципліни «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації».**

Тема 1.1. Біопсихосоціальна модель як основа сучасної реабілітації. Основні поняття та завдання предмету. Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища.

Тема 1.2. Місце і роль психолого-педагогічної майстерності в системі підготовки фахівця з терапії та реабілітації. Сфера професійної діяльності фізичного терапевта. Педагогічна та психологічна майстерність як складова професійної компетентності фізичного терапевта.

Тема 1.3. Психолого-педагогічні принципи взаємодії фізичного терапевта/ерготерапевта з пацієнтом та мультидисциплінарною командою. Особливості та принципи застосування психолого-педагогічних технологій в процесі реабілітації.

Тема 1.4. Сучасні підходи щодо формування педагогічної та психологічної майстерності фізичного терапевта/ерготерапевта. Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

## **Розділ 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації.**

Тема 2.1. Психологічні засади професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації. Психолого-педагогічні технології та механізм соціальної адаптації особистості та середовища. Психологічні аспекти застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.

Тема 2.2. Педагогічні технології у професійній діяльності фахівця з терапії та реабілітації. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика.

Тема 2.3. Соціально-психологічні аспекти реабілітаційного процесу.

Тема 2.4. Корекційно-реабілітаційна педагогіка та спеціальна психологія.

Тема 2.5. Організація психолого-педагогічних досліджень в роботі міждисциплінарних груп в процесі реабілітації.

## **Комунікативні технології у діяльності фізичного терапевта та ерготерапевта.**

Тема 3.1. Професійна комунікація як основа терапевтичного процесу.

Тема 3.2. Психологічні принципи комунікації у терапії та реабілітації.

Тема 3.3. Мотивація пацієнта як фактор успіху реабілітації.

Тема 3.4. Етичні норми професійної діяльності фахівця з терапії та реабілітації.

Тема 3.5. Особливості професійної комунікації з пацієнтами різних вікових груп.

Тема 3.6. Особливості професійної взаємодії з пацієнтами з різними видами порушень.

## **Розділ 4. Інноваційні технології в терапії та реабілітації. Особливості застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій в діяльності фізичного терапевта.**

Тема 4.1. Технології формування рухових навичок та нейропластичності. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

Тема 4.2. Поняття здоров'я людини. Інструментальні методи оцінювання психофізичного стану пацієнта. Методи діагностики та критерії оцінювання функціонального стану та фізичної підготовленості. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини.

Тема 4.3. Управління та маркетинг в сфері професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

Тема 4.4. Ерготерапевтичний компонент процесу реабілітації.

## **Навчальні матеріали та ресурси**

### **Основна**

1. Антонова-Рафі Ю.В., Худецький І.Ю., Білошицька О.К., Глоба О.П., Витовщик Т. О. (2024). Сучасні світові тенденції підготовки ерготерапевтів. Фітотерапія. Часопис. 2024. Scopus.

2. Глоба О.П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями. [монографія] / Олександр Петрович Глоба. – Краматорськ: ДДМА, 2011. - 348с. - Бібліогр.: с.379-396. – ISBN 978-966-2484-02-1.

3. Глоба О. П. Програма корекційно спрямованого фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. / Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник [кол. авторів за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.

4. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О.П.Глоба // збірник наукових праць за ред.. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.

5. О.В. Гаврилов, О.П.Глоба, В.О.Липа та ін. Прикладна корекційна психопедагогіка. Навчальний посібник. / Кам'янець-Подільський, ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 591 с.

6. Глоба О. П. Створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей дошкільного віку зі складними порушеннями розвитку (порушення мовлення та опорно-рухового апарату). *Навчально-методичний посібник для здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр ОПП Спеціальна освіта (Логопедія)*. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 170 с.

7. Oleksandr Hloba, Yuliia Antonova-Rafi, Walery Zukow, Tetiana Harnyk, Viktor Sinyov. (2023). Impact of using the principle of spectral-dynamic analysis of the intensity of the electret field of the "Vim Vitae" electronic complex on a living organism. *Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies*, 8(2). 2023. P. 105-116. [https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8\(2\).04](https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(2).04)

8. Globa O., Vodychar Janez, Antonova-Rafi Y., Garnik T., Sinyova E. Information medicine and complementary rehabilitation in sports of higher achievements. *Phytotherapy. Journal*. 2025. Scopus.

9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології . практикум: [навчальний посібник] / І.М.Дичківська. – К.: Видав. Дім «Слово», 2013. – 448 с.

10. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кучергін [навч.посібник]. – К.: фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с.

11. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.:Олимп. лит., 2012 – 528 с.

12. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація.– К.: ОЛАН, 2005. – 610 с.

13. Мухін В.М. Фізична реабілітація. «Олімпійська література». К.: НУФВіСУ. – 2005. – 407 с.

14. Сущенко Л.В. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/ Л.П.Сущенко //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. №6. – С. 276-279.

15. Сичов С.О. Етапи педагогічної реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 12 (32) частина 5, 2017. – С. 76-80.

16. Сичов С.О. Педагогічні засоби реабілітаційних технологій для постінсультних пацієнтів / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 1 (33) частина 3, 2018. – С. 104-108.

17. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті. [навч. посібник] / Б.М.Шиян, О.М.Вацеба // - Тернопіль: навчальна книга «Богдан», 2008. – 276 с.

### **Допоміжна**

1. Марченко О. К. Основы физической реабилитации: учеб. для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.: Олимплит., 2012 – 528с.

2. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О.П.Глоба // збірник наукових праць за ред.. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.

## **Навчальний контент**

### **Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

**Лекція 1.** Загальна характеристика дисципліни «Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації». Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища.

**Лекція 2.** Структура педагогічної майстерності та види педагогічних технологій. Психологічні фактори в реабілітації. Особливості та принципи застосування

психолого-педагогічних технологій в процесі реабілітації. Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

**Лекція 3.** Сутність педагогічної реабілітації у професійній діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Корекційно-реабілітаційна психопедагогіка. Психолого-педагогічні технології та механізм соціальної адаптації особистості та середовища.

**Лекція 4.** Технологія соціальної реабілітації у професійній діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика в педагогічних методах реабілітаційних технологій.

**Лекція 5.** Педагогічні принципи та механізмів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ. Педагогічні методи діяльності, переконання і вправи у фізичній терапії, ерготерапії. Організація психолого-педагогічних досліджень в роботі міждисциплінарних груп в процесі реабілітації. Основні психолого-педагогічні методи досліджень у фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

**Лекція 6.** Управління та маркетинг в сфері професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Особливості застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій в діяльності фізичного терапевта. Поняття здоров'я людини.

**Лекція 7.** Педагогічні методи оцінки працездатності людини і визначення її динаміки. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

**Лекція 8.** Методика організації та проведення педагогічного експерименту. Методи діагностики та критерії оцінювання функціонального стану та фізичної підготовленості. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

**Практичне заняття 1.** Загальна характеристика дисципліни. Мета та зміст дисципліни. Основні завдання предмету.

**Практичне заняття 2.** Особливості психолого-педагогічних технологій у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

**Практичне заняття 3.** Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

**Практичне заняття 4.** Психолого-педагогічна технологія соціальної адаптації та механізм адаптації особистості та середовища.

**Практичне заняття 5.** Психологічні фактори при застосуванні реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.

**Практичне заняття 6.** Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту. Організація умов дослідження та підготовка помічників експерименту.

**Практичне заняття 7.** Написання МКР.

## **1. Самостійна робота студента/аспіранта**

**Основні цілі СРС:** поглиблення та розширення знань, розвиток творчих здібностей, формування навичок безперервного навчання та самостійного пошуку інформації для забезпечення успішної професійної діяльності майбутнього фахівця. Ця форма роботи сприяє формуванню особистості, розвитку мислення, пам'яті, уваги та формуванню мотивації до пізнавальної діяльності.

### **Приблизні питання для написання МКР:**

1. Надати загальну характеристику дисципліни.
2. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
3. Охарактеризувати професійну діяльність фізичного терапевта.
4. Перерахувати педагогічні принципи у фізичній терапії.
5. Пояснити принцип комплексності реабілітації.
6. Визначити значення принципу раннього початку проведення реабілітаційних заходів.

7. Охарактеризувати принципи етапності при наданні реабілітаційних послуг.
8. Пояснити принцип індивідуальності реабілітаційних заходів.
9. Пояснити значення принципу безперервності та активна участь хворого при проведенні терапевтичних і реабілітаційних заходів.
10. Охарактеризувати методи психолого-педагогічного втручання фізичного терапевта у своїй діяльності.
11. Визначити особливості психолого-педагогічного втручання для людей з різними захворюваннями.
12. Охарактеризувати засоби психолого-педагогічного втручання для інвалідів.
13. Пояснити значення оцінки моторних функцій хворих.
14. Визначити тести та шкали для оцінки психофізичного стану пацієнта.
15. Пояснити необхідність дотримання принципів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.
16. Назвати технічні засоби, які використовують у своїй професійній діяльності фізичні терапевти.
17. Охарактеризувати методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.
18. Розкрити поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини.
19. Охарактеризувати тести показників розвитку фізичних якостей людини.
20. Пояснити критерії оцінки працездатності людини і визначити її динаміку.
21. Назвати критерії показників пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

#### *Питання для підготовки до заліку.*

##### **Перший блок питань**

1. Охарактеризувати основні завдання та зміст дисципліни. Визначити основні поняття та мету предмету.
2. Назвати види педагогічних технологій.
3. Розкрити психологічно-педагогічні методи у фізичній терапії.
4. Пояснити сутність психологічно-педагогічної діагностики у реабілітаційних технологіях.
5. Охарактеризувати принципи педагогічних технологій у фізичній реабілітації.
6. Дати характеристику моделюванню як психологічно-педагогічній технології у фізичній терапії.
7. Розкрити сутність поняття «реабілітаційний простір».

##### **Другий блок питань**

1. Охарактеризувати психологічно-педагогічні основи реабілітації.
2. Пояснити суть профілактики в педагогічних методах реабілітаційних технологій.
3. Визначити психологічно-педагогічні технології соціальної адаптації.
4. Розкрити механізм адаптації особистості і середовища.
5. Охарактеризувати реабілітаційну педагогіку як науку.
6. Пояснити поняття психологічно-педагогічних методів корекції у фізичній терапії.
7. Визначити педагогічні методи реабілітаційних технологій особистості у соціумі.

##### **Третій блок питань**

1. Назвати основні психологічно-педагогічні методи досліджень у фізичній терапії.
2. Охарактеризувати психологічно-педагогічні технології у роботі з особами похилого віку.
3. Перерахувати методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту.
4. Охарактеризувати комплексне застосування методів педагогічного дослідження.
5. Розкрити сутність педагогічного експерименту.
6. Пояснити сутність педагогічного спостереження.
7. Назвати психологічно-педагогічні методи збору поточної та отримання ретроспективної інформації.
8. Охарактеризувати педагогічні методики проведення науково-дослідної роботи.
9. Пояснити специфіку математичного опрацювання результатів педагогічного дослідження.

## Політика та контроль

### 2. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

### 3. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів з кредитного модуля «**Педагогічна та психологічна майстерність у терапії та реабілітації**»

#### Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 бали складає стартова шкала.

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

- роботу на практичних заняттях;
- виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (7 занять):

- активна творча робота – 5 бали;
- плідна робота – 3 бали;
- пасивна робота – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР) - 25 балів

- бездоганна робота – 25 - 23 балів;
- є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 22 - 19 балів;
- є значні помилки та недоліки – 18 - 15 балів
- робота не виконана - 0 балів.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 21 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 45 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР.

#### Семестровий контроль: Залік

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та набрали 60 і більше балів, отримують відповідну рейтингову оцінку без потреби проходження заходу семестрового контролю.

Здобувачі, які виконали умови допуску до заліку, але набрали менше 60 балів, а також ті, хто бажають підвищити свою рейтингову оцінку, проходять захід семестрового контролю у формі, яка визначена в силабусі, при цьому семестровий контроль оцінюється у 100 балів.

З метою підвищення зацікавленості здобувачів у якісному виконанні індивідуальних семестрових завдань, комплексу або окремих лабораторних робіт та / або комп'ютерних практикумів, що формують результати навчання, які неможливо перевірити засобами семестрового контролю, при складанні РСО з навчальної дисципліни (її ОК), семестровий контроль з якої проводиться у формі заліку, шкала оцінювання семестрового контролю може бути зменшена на кількість балів, передбачених за виконання таких заходів поточного контролю<sup>1</sup>.

Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки і за його результатами отримав меншу кількість балів за кількість балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, то у цьому випадку застосовується один з двох підходів, який зазначається в силабусі: «жорсткий» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заліку; «м'який» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заходів поточного контролю.

Залік студенти здають усно за питаннями (виходячи з розміру шкали  $R_E = 40$  балів.):

- 2 теоретичних питання – по 10 балів;
- 1 практичне завдання - 20 балів.

Максимальна кількість балів за залік = 40 балів

Умовою допуску до заліку є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг ( $r_C$ ) не менше 50 % від  $R_C$ , тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає:  $RD = R_C + R_E = 100$  балів

Сума балів контрольних заходів складає:  $R_C = 35 + 25 = 60$  балів.

Залікова складова шкали дорівнює:  $R_E = RD - R_C = 100 - 60 = 40$  балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|                                                                                                         |                           |               |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| Робочу програму дисципліни<br>Складено кафедри біобезпеки і людини, д.п.н Глобою Олександром Петровичем | <i>Кількість балів</i>    | <i>Оцінка</i> | навчальної (силабус):<br>професором здоров'я |
|                                                                                                         | 100-95                    | Відмінно      |                                              |
|                                                                                                         | 94-85                     | Дуже добре    |                                              |
|                                                                                                         | 84-75                     | Добре         |                                              |
|                                                                                                         | 74-65                     | Задовільно    |                                              |
|                                                                                                         | 64-60                     | Достатньо     |                                              |
|                                                                                                         | Менше 60                  | Незадовільно  |                                              |
|                                                                                                         | Не виконані умови допуску | Не допущено   |                                              |

Ухвалено протоколом засідання кафедри ББЗЛ №16 від 30.06.25 року

Погоджено Методичною комісією ФБМІ (протокол №12 від 30 червня 2025р.).