

Затверджено 05.01.2022 р.



Ленів З. П.,
канд. пед. наук, доцент
Директор ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії»

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ*
«ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В ДІТЕЙ ІЗ ООП»

Обсяг: (8 год. – 0,24 кредита ЄКТС)

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою конференції
(участь в етері та виконання практичних завдань і самостійне опрацювання додаткових матеріалів)

Форма участі – дистанційна

Напрямок – особливості інклюзивного навчання

Всеукраїнська науково-практична конференція адресована батькам і фахівцям, які працюють з дітьми із ООП (консультантам ІРЦ, психологам, логопедам, вчителям, вихователям, асистентам учителів, асистентам вихователів, соціальним працівникам і іншим зацікавленим особам у рамках діяльності ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», що є **суб'єктом підвищення кваліфікації** (основний КВЕД: 85.59).

Мета: актуалізувати вміння та навички діагностування та корекції порушень писемного мовлення в дітей із ООП в умовах інклюзії.

У **змісті** конференції представлені напрацювання вітчизняних і закордонних фахівців у площині проблем писемного мовлення та шляхи його діагностування та корекції при різних освітніх потребах у дітей. Програма конференції, що є суголосною з чинним законодавством і типовими програмами підвищення кваліфікації затвердженими МОН України для педагогічних і науково-педагогічних працівників та фахівців ІРЦ.

№	Назва теми / кількість годин	Спікер
1.	Системно-комплексний підхід до діагностики і корекції порушень письма в учнів початкових класів (1, 5 год.)	Лариса Журавльова, доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
2.	Типологія дисграфічних помилок у письмі молодших школярів (1 год.)	Наталія Чередніченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та

		інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова
3.	Специфічні розлади шкільних навичок. Маршрут пацієнта (1 год.)	Юліана Маслак, дитячий психіатр, психотерапевт з дітьми, підлітками та дорослими у методах КПТ Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї»
4.	Робота з формування та корекції навички письма та читання у дітей із інтелектуальними порушеннями (1 год.)	Людмила Ляук, вчитель-логопед спеціалізованої школи №30 м. Хмельницька, психолог, олігофренопедагог
5.	Нейропсихологічний підхід до формування письма в немовленнєвих дітей (1 год.)	Світлана Вештало, нейропсихолог, АВА-терапевт, корекційний педагог, засновниця і керівниця психолого-педагогічного центру «Вештало»
6.	Складання комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку та ІПР для дітей із ООП, які мають порушеннями писемного мовлення (1 год.)	Богдана Смаль, практичний психолог (фахівець-консультант) КУ Інклюзивно-ресурсного центру Іваничівської селищної ради, розробниця корекційних онлайн-уроків
7.	Формування передумов до навчання грамоти в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: нейропсихолінгвістичний підхід (1,5 год.)	Зоряна Ленів, кандидат педагогічних наук, доцент, директорка Міжнародного інституту інклюзії, голова ГО «SMART-Person», логопед, спеціальний психолог, арттерапевт, фахівець у галузі інклюзії

Програмові результати: 1. Формування уявлень про системно-комплексний підхід до діагностики і корекції порушень письма в учнів початкових класів; 2. Надбання вмінь розрізняти типологію дисграфічних помилок у письмі молодших школярів для правильної постановки логопедичного діагнозу; 3. Оволодіння знаннями медичного боку проблеми порушень письма в контексті навчальних труднощів; 4. Формування навичок роботи з дітьми із інтелектуальними порушеннями, які мають розлади писемного мовлення; 5. Набуття вмінь застосовувати нейропсихологічний підхід до дітей із РАС, які не розмовляють із метою формування писемного мовлення; 6. Розвиток навичок складання комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку та ІПР для дітей із ООП з різними рівнями освітніх труднощів, які мають порушеннями писемного мовлення; 7. Доповнення знань, умінь і навичок по роботі з порушеннями писемного мовлення новітніми методами, що стосуються формування базових передумов становлення грамоти в дітей, зокрема засобами вишиванок у контексті нейропсихолінгвістичного підходу.

Перелік **компетентностей**, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **Загальні:** громадянська та соціальна; інформаційно-комунікаційна; загальнокультурна; інноваційна;
- **Фахові:** інтегрування сучасних медико-психолого-педагогічних знань у процес діагностування та корекції порушень писемного мовлення в дітей із ООП; інклюзивна.

Моніторинг: виконання практичних завдань

*Програма є додатком до сертифіката про успішне підвищення кваліфікації