СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»	Должность руководителя образовательной организации
	_____И.О. Фамилия «___» _____ 20__г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

г. Город, 20__ год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Соблюдать санитарные нормы и правила профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр. Планировать, организовывать и проводить мероприятия совместной деятельности с детьми.
4	Знать и применять профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием, с бумагой, клеем, ножницами;
- правила техники безопасности и СанПин при работе с конструктором LEGO;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- методику проведения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- технологию создания мультфильма из конструктора LEGO.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook и SMART table;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности ;
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;
- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- организовывать и проводить совместную деятельность с детьми дошкольного возраста по созданию лего-мультфильма;
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.
Форма обучения: очная.

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
4.	Модуль 6. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)	17	-	16	1	-
5.	Модуль 7. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do	8	-	7	1	-

6.	Модуль 8. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий	13	4	8	1	-
7.	Модуль 9. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ	12	4	7	1	-
8.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ[1]
	ИТОГО:	**72**	**16**	**44**	**12**	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	2	2	-	-

[1] Демонстрационный экзамен по компетенции.

2.[2]	**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**	**2**	**2**			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	**1**	**1**			
3.	**Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**	**2**	**2**			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			

[2] Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
2.	**Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	**2**		**2**		
4.[3]	**Модуль 6. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)**	**17**	**-**	**16**	**1**	**-**

[3] При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

4.1	Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART	8	-	8	-	-
4.2	Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART	8	-	8	-	-
4.3[4]	Промежуточная аттестация	1			1	
5.	**Модуль 7. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do**	**8**	**-**	**7**	**1**	**-**
5.1	Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике	7	-	7	-	-
5.2	Промежуточная аттестация	1			1	
6.	**Модуль 8. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий**	**13**	**4**	**8**	**1**	**-**

[4] В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

6.1	Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов	4	2	2	-	-
6.2	Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий	9	2	6	1	-
6.3	Промежуточная аттестация	1			1	
7.	**Модуль 9. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ**	**12**	**4**	**7**	**1**	**-**
7.1	Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	4	4	-	-	-
7.2	Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	7	-	7	-	-
7.3	Промежуточная аттестация	1			1	
7.	**Итоговая аттестация**	8	-	-	8	ДЭ

7.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	**72**	**16**	**44**	**12**	

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации

Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Лекция. Основные понятия и термины движения Ворлдскиллс.

Практическое занятие. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- выполнить задание на определение соответствия между разделами спецификации (их содержанием) и содержанием конкурсных заданий;
- изучить документацию компетенции

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;

- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;
- основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
- основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 4.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 6. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)

Тема 6.1. Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART

Практическое занятие.

- демонстрация основных функциональных возможностей оборудования SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART;
- установка и настройка программного обеспечения.
- Практическое занятие:
- создание страниц в соответствии с предложенными шаблонами;
- создание заданий с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции LessonActivityToolkit;
- подбор материалов по своему профилю в сообществе SMARTExchange;
- работа с объектами и инструментами в SMARTNotebook;
- работа с программным обеспечением оборудования SMART;

Тема 6.2. Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART

Практическое занятие.

- специфика планирования занятий с применением интерактивного оборудования(интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- разработка фрагмента занятий с применением решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- проведение фрагмента учебного занятия с применением решений SMART и (интерактивные кубы, доска, документ-камера, пульты для голосования).

Модуль 7. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do

Тема 7.1. Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике

Практическое занятие.

- виды конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста;
- знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do;
- специфика планирования занятий с применением конструктора LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный);
- специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций;
- использование конструктора «LegoWe-Do» в проектной деятельности.
- моделирование этапов организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды;

- создание кода в программной среде LegoEducationWe-Do для сложного проекта;
- разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.
- Разработка технологической карты занятия по организации исследований с использованием конструктора Lego на обозначенную тематику;

Модуль 8. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий

Тема 8.1. Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов

Лекция. Знакомство с мобильным планетарием и его образовательными возможностями:

- специфика применения и построение образовательного процесса посредством включения мобильного планетария;
- содержание и особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий;
- знакомство с интерфейсом программы Windows Move Maker;
- знакомство с основными функциями и возможностями программы Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- составление таблицы «Этапы организации виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»;
- осуществление подбора содержания виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария для детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление отбора контента для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария;
- работа в программной среде WindowsMoveMaker;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Тема 8.2. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий.

Лекция. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий

- учет психологических особенностей детей дошкольного возраста при составлении видеоряда в программе Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- работа с видео-контентом, анимация, наложение текста;
- работа со звуковым сопровождением фильма и составление словесного сопровождения;
- разработка комплекта технологических карт занятий по проведению виртуальной экскурсии в мобильны планетарий для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);

- создание коллекции фильмов для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
- моделирование проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария с детьми дошкольного возраста на одну из заданных тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Модуль 9. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ

Тема 9.1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Лекция. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.
- целевые ориентиры ФГОС ДО в контексте понятия «самостоятельность»;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организаций образовательного процесса детей дошкольного возраста;
- способы, направления и поддержка детской инициативы;
- психолого-педагогические условия развития самостоятельной деятельности;
- формы организации самостоятельной деятельности;
- виды самостоятельной деятельности.

Тема 9.2. Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие. Создание мультфильма - это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.
- предварительная работа с детьми: мотивационная беседа; организация просмотра мультфильмов, созданных в разных техниках;
- подготовка материалов и оборудования: фотоаппарат, видеокамера; штатив; дополнительное освещение; компьютер, программы для создания мультфильма; диктофон, микрофон; материалы для создания фона, персонажей в зависимости от выбранной технологии;
- этапы съёмочного процесса включает несколько этапов: разработка сюжета фильма; съёмочный процесс; озвучивание; монтаж; просмотр готового мультфильма.
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	

	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	*2*	*3*
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: https://worldskills.ru;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: https://esat.worldskills.ru.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции __ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции __ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
Ведущий преподаватель программы			
1.			
Преподаватели, участвующие в реализации программы			
2.			
3.			

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.4. «Короткие программы» по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия.

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.