

高雄市三民區正興國小 三 年級第 二 學期部定課程【自然科學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	自-E-A1	INa- II -6太陽是地球能量的主要來源, 提供生物的生長需要, 能量可以各種形式呈現。 INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。	1.能透過觀察, 知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長, 維持生命。 2.能透過種植蔬菜, 發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	紙筆測驗及表單 實作評量		
二	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	自-E-A1	INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能透過觀察菜園, 再次驗證蔬菜的生長條件。 2.藉由觀察, 發覺每種蔬菜生長的樣子不同, 看到的部位不同。	紙筆測驗及表單 實作評量		
三	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	自-E-A2	INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心,	1.能透過擬定種菜計畫, 發覺種菜前要做什麼準備。	實作評量		

			壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	2.能透過不同途徑蒐集、查詢資料了解蔬菜種植相關訊息。			
四	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	自-E-A1	INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 2.能透過資料，知道如何布置種菜的花盆。	紙筆測驗及表單實作評量		
五	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	自-E-A1	INa- II -7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	1.能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。 2.能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。	紙筆測驗及表單實作評量		

				得的知識, 說明自己的想法。				
六	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	自-E-A1	INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命, 透過生殖繁衍下一代。INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。	1.能藉由實際種植, 發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2.能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命, 而能利用種子繁衍後代。	實作評量		
七	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象	自-E-A1	INd- II -1當受外在因素作用時, 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢; 有些可以回復, 有些則不能。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能藉由觀察, 發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。 2.能經由資料閱讀, 得知物質產生變化原因。	紙筆測驗及表單 實作評量		
八	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	自-E-A1	INa- II -4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II -6水有三態變化及毛細現象。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。	1.能透過操作實驗, 模擬水蒸氣凝結的現象, 了解凝結的原理。 2.能藉由觀察水的蒸發現象, 了解水	紙筆測驗及表單 實作評量		

				得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	會蒸發變成水蒸氣。			
九	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	自-E-A1	INa- II -4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II -2生活中常見的測量單位與度量。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能藉由觀察，得知水凝固成冰冰融化成水的原理。 2.能藉由認識溫度計的使用方式進而實際測量水溫。	實作評量		線上教學
十	二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響	自-E-A1	INa- II -4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa- II -5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	紙筆測驗及表單		
十一	三、天氣特派員 1.認識天氣與天氣資訊	自-E-A1	INd- II -6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。 2.能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。	紙筆測驗及表單 實作評量		

			INd- II -7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。				
十二	三、天氣特派員 1.認識天氣與天氣資訊	自-E-A1	INd- II -6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。 2.能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。	實作評量		
十三	三、天氣特派員 2.測量與記錄天氣	自-E-A3	INa- II -5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc- II -1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1.能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 2.能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。	紙筆測驗及表單 實作評量		

十四	三、天氣特派員 2.測量與記錄天氣	自-E-A3	INc- II -1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc- II -2生活中常見的測量單位與度量。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。	1.能透過實際新聞案例, 得知風向和風力在生活中的重要性。 2.能藉由資料, 知道如何利用指北針確認方位。	紙筆測驗及表單 實作評量		線上教學
十五	三、天氣特派員 3.天氣變化與生活	自-E-A1	INa- II -5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高, 運用測量的方法可知溫度高低。 INd- II -6一年四季氣溫會有所變化, 天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah- II -1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.能透過資料, 得知天氣變化對生活的影響, 並學會如何預防及應變。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十六	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	自-E-A1	INb- II -2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。	1.能藉由嗅覺、觸覺、味覺和視覺, 了解如何區分廚房中常見的材料。	紙筆測驗及表單 實作評量		

				tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
十七	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	自-E-A1	INa- II -3物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能透過日常生活中的觀察,探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作,察覺有些物質會完全溶解於水,有些不會完全溶解於水。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十八	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	自-E-A3	INc- II -2生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能經由操作,得知砂糖可以溶解的量是有限的。	實作評量		
十九	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	自-E-A3	INc- II -2生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pa- II -2能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解	1.能透過觀察與實驗,察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論,得知生活中應用溶解的例子。	紙筆測驗及表單 實作評量		線上教學

				決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。				
二十	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	自-E-A1	INe- II -4常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc- II -1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1.能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化,察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	紙筆測驗及表單		
二十一	總複習							

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育」議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。