

Межрегиональный центр аналитической психологии г. Минск, Республика Беларусь

Программа курса «Базовый курс аналитической психотерапии и аналитической психологии К.Г.Юнга» седьмой набор слушателей

г. Минск

куратор программы Елена Ивановна Терещук

500 часов участия в авторских семинарах, проводимых индивидуальными членами Международной Ассоциации Аналитической Психологии (IAAP) и членами Ассоциации аналитических психологов России (ААПР).

Курс представляет собой сочетание **лекций и практических занятий**, на которых с помощью демонстраций клинических случаев, упражнений в малых группах, групповых супервизий и видеоматериалов слушатели смогут освоить психотерапевтические методы, разработанные внутри юнгианской школы. Данный курс предполагает текущую и итоговую аттестацию слушателей в виде дипломной работы, на втором году обучения - супервизии и начало личного анализа.

Данный курс предназначен для **повышения квалификации психологов и психотерапевтов**. Его задачей является знакомство с теоретическими концепциями современной аналитической психотерапии и психологии; получение практических навыков в аналитической психологии, психотерапии и консультировании.

Преподаватели курса:

Елена Ивановна Терещук (г. Минск), кандидат медицинских наук, доцент, аналитический психолог/юнгианский аналитик, индивидуальный член IAAP, председатель тренингового комитета ААПР, супервизор, доцент Международного общества Кататимного переживания образов и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО)

Дарья Леонидовна Герасимович (Минск) аналитически-ориентированный психолог, кандидат ААПР/ IAAP

Инга Сергеевна Святощук (Минск) врач, аналитически-ориентированный психотерапевт, аналитически ориентированный психолог, кандидат ААПР/ IAAP

Марина Михайловна Хоменкова (РБ) врач-психиатр-нарколог, аналитически-ориентированный психотерапевт, аналитически ориентированный психолог, кандидат ААПР/ IAAP

Полина Ростиславовна Зенькевич (Минск) врач, аналитически-ориентированный психотерапевт, аналитически-ориентированный психолог, кандидат ААПР/ IAAP

Анна Николаевна Спирина (Минск) аналитически-ориентированный психолог, кандидат ААПР/ IААР

1	История и значение аналитической психологии (лекций - 10 ч., практикума - 10 ч.) Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели. Историческая справка и актуальное состояние. Психология и духовность. Личность Юнга, жизненный путь. Юнговские корни в психиатрии и психологии. Интеллектуальные предшественники. Жизнь Юнга. Диссертация Юнга «О психологии и психопатологии так называемых оккультных феноменов». Исследования шизофрении. Комплексная психология К.Г.Юнга. Ассоциативный тест и его применения. Юнг и Фрейд - сравнительный анализ направлений. Контрасты между психоанализом и аналитической психологией. Конфликт Юнга и Фрейда - конфликт двух мировоззрений, двух эпох. Статус юнгианской психологии в настоящее время. Школы постюнгианства. Институт Юнга в Цюрихе. Развитие аналитической психологии в других странах. Основные школы в постюнгианстве. Современные юнгианские организации. Юнгианские журналы и литература. Система подготовки аналитиков. Вклад Юнга в научную психологию и влияние его идей на различные направления психотерапии. Место аналитической психологии в современных науках о человеке.	Герасимович Д.Л.	(20ч.)
2	Теория комплексов (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). Феноменология и симптоматика комплексов (материнский, отцовский, пуера и др.). Описание комплексов, общие теоретические представления, иллюстрации из мифологии и литературы, характерные проявления в клиническом материале, включая особенности психотерапевтического лечения.	Терещук Е.И.	(20ч.)
3	Символы и символическая установка в психотерапии (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). Символическая установка в анализе. Понятие имаготерапии. Психические образы как мост между субъектом и объектом. Самость и символы. Трансформация и ее символы. Трансформация самости (4 стадии). Концепция анализа как ритуала инициации. Архетип и символ.	Спирина А.Н.	<u>20ч</u>

4	Аналитическая психология и клинический процесс (лекций - 10 ч., практикума - 10 ч.) Соппротивление. Границы и злоупотребления в анализе. Юнг и Фрейд: персоналии, сравнение теорий. Бессознательное у З. Фрейда и бессознательное у Юнга. Клинические случаи и отсылки к паттернам культуры (амплификации). Возможности и ограничения метода амплификация. Структура личности у Фрейда. 5 сопротивлений невротического пациента. Структура личности у Юнга.	Хоменкова М.М.	(20ч.)
5	Общая методология анализа. Техники работы с материалом бессознательного (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Условия аналитических отношений. Аналитический сеттинг. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Ассоциации, амплификация и интерпретация в пространстве терапевтического диалога. Интерпретации. Редуктивная и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации. Техника интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Метод амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Техники активации бессознательного для установления диалога с сознанием.	Зенькевич П.Р.	(20ч.)
6	Процесс индивидуации в анализе (лекций - 10ч., практикума - 10ч.). Индивидуальность и индивидуация. Понятие индивидуации по Фордхаму, Нойману и Юнгу. Трансцендентная функция. Роль символического в развитии личности. Задачи первой и второй половины жизни. Особенности работы с разными возрастными категориями людей. Кризис середины жизни. Психическое здоровье, индивидуация и аналитические отношения.	Святощик И.С.	(20ч.)

7	Архетипическое, культуральное и личное (лекций - 10ч., практикума - 10ч.) Понятие личного и коллективного бессознательного. Комплексы. Культуральные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки. Базовые архетипы (эго-герой, тень, персона, анима/анимус, Самость. Архетипы как боги внутри человека. Первобытное мышление и архетипы.	Хоменкова М.М.	<u>20 ч.</u>
8	Отцовский комплекс. Отцовский комплекс. Архетип отца, его персонификации и связь с Анимусом. 3 вида/стадии отцовства по Мюррей Стайн. Анимус, 4 ступени его развития (Фон Франц Мария-Луиза). Образы Анимуса во снах. Проекции Анимуса и Анимус во взаимоотношениях. Маскулинность в современной культуре: путь Героя, мужчина – отец, сын, брат. Отцовский комплекс у дочери, мифологема, проявление в материале пациентов и работа в анализе	Герасимович Д.Л.	(20ч.)
9	Юнгианская типология (лекций - 10 ч., практикума - 10 ч.) Юнгианские способы описания личности. Принципы построения типологии. Динамика взаимодействия. Экстраверсия и интроверсия. Рациональные и иррациональные функции. Первичная и вспомогательная функции. Типы проблем, связанных с низшей или подчиненной функцией. Современные психодиагностические варианты. Работа с психологическими типами в процессе анализа.	Терещук Е. И.	(20ч.)
10	Психология раннего развития (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Нойманну. Связь с психоанализом объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникотт), психологией Когута и исследованиями младенчества. Стадии и уровни психического развития. Взаимодополняющие взгляды юнгианства и других направлений психоанализа. Темная сторона Самости. Клинические случаи и отсылки к паттернам культуры (амплификации). Архетип младенца. Психология архетипа младенца. Ребенок как архетипический образ и исторический ребенок. Мать как архетипический образ и личность матери. Работа с образами матери и младенца.	Спирина А.Н.	(20ч.)

11	Работа со сновидениями в аналитической психологии (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). Техника работы со сновидением Взгляд на сновидение и его назначение у Фрейда: «Королевская дорога в бессознательное». Механизмы работы сновидения. Взгляд на сновидение и его назначение у Юнга. Послание сновидения. Прогностический характер сновидения. Фигуры в сновидении. Объектная и субъектная интерпретация сновидения. Знаменитые сновидения и попытки их интерпретации. Сновидение пациента в ходе анализа. Сновидение аналитика. Символизация языка бессознательного, от слова (жеста) к метафоре, символу, архетипу	Герасимович Д.Л.	(20ч.)
12	Психологические механизмы защиты. Роль эмпатии и агапе в анализе. (лекций - 10ч., практикума - 10ч.). Примитивные механизмы защит. Работа и проявления в клиническом процессе. Архетипические защиты Самости. Проективная идентификация и мистическое соучастие. Вторичные или зрелые механизмы защит. Работа и проявления в клиническом процессе. Роль эмпатии и агапе в анализе. Значение трансцендентных и мистических переживаний в развитии личности. Архетип «раненого целителя». Архетипические отношения власти в психотерапии и теневые стороны анализа. Проблема учебного анализа.	Зенькевич П.Р.	(20ч.)
13	Материнский комплекс. Понятия позитивного и негативного комплекса, проявления в жизни индивида и в клинической практике. Архетип Великой матери; формирование Тени у ребенка, «негативной фигуры Самости»/ «темной Самости», проявления и влияния НМК у женщин и мужчин.	Хоменкова М.М.	(20ч.)
14	Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы Психоаналитическая диагностика. Структурный уровень организации личности (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). (особенности и диагностические критерии психотической, пограничной и невротической организации). Тактика аналитической психотерапии.	Терещук Е.И.	(20ч.)

15	Психосоматика История развития представлений о «психосоматике». Модели и концепции болезни и исцеления (примитивная модель, греческая модель, картезианская модель, романтическая модель, биомедицинская модель, психосоматическая концепция, холистическая модель) Аналитическая модель. Понятие о телесно-психической матрице. Начало «символической вселенной». Формирование символа. Развитие символического процесса. Символ как третий фактор в феномене психика-тело. Болезнь как символическое проявление. Психосоматические исследования болезней сердца, ревматоидного артрита, раковых опухолей. Исследование феномена «плацебо». Психоаналитическое представление об органических неврозах (желудочно-кишечный тракт, мышечная система, респираторная система, кожа, сердце и сердечно-сосудистая система, зрение, ипохондрия) Психосоматические заболевания, как результат психической травмы. Разбор виньеток клинических случаев психосоматических заболеваний, осознание бессознательных механизмов, центрального символа процесса.	Зенькевич П.Р.	(20ч.)
16	Истерическая личность (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.). мифологема, диагностика и работа в анализе. Юнгианский подход к мужской и женской психологии Эротический и эротизированный перенос. Отражение процессов развития индивида в символике мифов и сказок. Роль сказки в жизни ребенка. Сказка в помощь интерпретатору.	Святошик И. С.	(20ч.)
17	Расстройства личности. Психопатическая и антисоциальная личность. Технические подходы в работе с психопатическими личностями. Примеры психопатических личностей. Нарциссическая личность, мифологема, диагностика и работа в анализе.	Хоменкова М.М.	(20ч.)
18	Шизоидные и параноидные расстройства, мифологема, диагностика и работа в анализе.	Спирина А.Н.	(20ч.)
19	Тревожные и депрессивные расстройства, мифологема, диагностика и работа в анализе	Спирина А.Н.	(20ч.)
20	Психология суицидального поведения. Взаимодополняющие взгляды юнгианства и других направлений психоанализа. Психологические проблемы как кризисы духовного развития. Темная сторона Самости. Клинические случаи и отсылки к паттернам культуры (амплификации). Психоаналитические и юнгианские подходы к работе с суицидальным поведением.	Святошик И. С.	(20ч.)

21	Психология травмы (лекций - 10 ч., практикума - 10ч.) Травма в контексте теории привязанности. Травматические защитные реакции: бей, беги, замри и коллапса. Связь защитной реакции с организацией личности. Травматические внутренние рабочие модели в прямой и обратной форме на объектном и субъектном уровне, уровне переноса и архетипов. Отношения Эго и Самости. Путь аналитика при работе с травмой. Травма и трансценденция. Тело в аналитическом процессе. Психоаналитическая концепция травматического невроза. Аналитическое понимание травмы, защиты. Перенос и контрперенос при работе травматиками. Память тела, соматизация, как результат подавленной энергии травмы (депрессия, язва желудка, кожа и т.д.). Семейные травмы. Травмы мужской индивидуации. Травма рождения.	Святошиц И. С.	20ч
22	Перенос и контрперенос. Сновидения в переносе о контрпереносе. Уровни переноса («на» и «в»). Виды переноса: дополнительный и согласующийся, объектный и субъектный (нарциссический). Начинаящий аналитик, проблема отделения его переноса от контрпереноса. Клинические примеры сновидений переноса и контрпереноса. Отличия юнгианского и фрейдистского подхода.	Герасимович Д.Л.	(20ч.)
23	Перверсии и патологические организации в аналитическом процессе. Злокачественный нарциссизм. мифологема, диагностика и работа в анализе.	Зенькевич П.Р.	(20ч.)
24	Активное воображение. Отличие от медитации, грез, гипноза и других трансовых техник. Культуральные истоки метода. Способы организации процедуры. Символдрама Х. Лейнера, психосинтез, метод Дезолье и другие родственные техники: юнгианский контекст. Использование рисунков и других элементов арт-терапии в юнгианском анализе. Активное воображение аналитика в анализе Школа супервизии в анализе. Юнгианские школы и институты, литература. Этический кодекс в анализе.	Терещук Е.И.	(20ч.)

	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Герасимович Д.Л.	(20-25ч.)
--	----------------------------	-----------------------------	------------------

ИТОГО-500ЧАСОВ