

Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР



В.о.директора

ЗАТВЕРДЖУЮ
Тамара Никифорова
31 серпня 2022 року

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТУДОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У
у КЗ «НОВГОРОД-СІВЕРСЬКИЙ ФАХОВИЙ
МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ» ЧОР**

Розглянуто і затверджено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 31 серпня 2022 року

Введено в дію наказом № 94
від 31 серпня 2022 року

м. Новгород-Сіверський

1. Загальні положення

1.1. Положення про студентцентризм у системі забезпечення якості освіти КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж «ЧОР (далі Положення) є основним нормативним документом, що формує модель розвитку освіти, за якої студент з об'єкта перетворюється на суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього процесу.

1.2. Положення розроблене на підставі: Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР.

2. Основні терміни та їх визначення

2.1. Серед складових нової парадигми фахової передвищої освіти у КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР є студентцентризм, який проявляється в орієнтуванні на результат навчання. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу – викладачем і студентом, використання нових підходів до навчання, орієнтація на результат, спільна відповідальність за нього – головна ідея студентцентризму. Такий підхід сприяє розвитку в студентів самостійного мислення, спираючись на свої знання з теорії, практики і досвіду, відпрацьовуючи комунікативні та групові навички взаємодії.

2.2. Студентцентризм – це концентрація зусиль на врахуванні індивідуальних якостей, здатностей до формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетенцій. В основі студентцентрованого навчання не тільки знання, як компетентісна парадигма освітньої діяльності, а й орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних соціальних та економічних викликів.

2.3. Студентцентризм передбачає:

- підвищення компетентності фахівців, з урахуванням сучасних моделей, механізмів та інструментів забезпечення якості фахової передвищої освіти (на основі вивчення провідного міжнародного та національного досвіду);

- розроблення та реалізації на рівні кожного закладу фахової передвищої освіти інституційних систем забезпечення якості відповідно до європейських стандартів, їх апробації та вдосконалення задля забезпечення максимальної адаптації до локальних умов;

- проведення відкритого професійного обговорення проблеми забезпечення якості фахової передвищої освіти задля забезпечення об'єктивної оцінки поточного стану та оптимального розвитку цього процесу в Україні.

2.4. Сутність студентоцентризму полягає у створенні моделі розвитку освіти, за якої студент з об'єкта перетворюється на суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього процесу.

2.5. Така концепція досягається участю студентів у внутрішньому забезпеченні якості фахової передвищої освіти у Коледжі, яке чітко регулюється «Положенням про студентське самоврядування у КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР», а саме:

- визнанні ролі та місця студентів у політиці закладу та затверджених процедурах забезпечення якості фахової передвищої освіти на всіх рівнях (участь у процедурі поновлення, відрахування, та переведення студентів);
- залученні до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу освітніх програм;
- можливості впливу на розроблення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів;
- оцінюванні рівня викладання дисциплін у Коледжі;
- доступі до навчальних та інформаційних ресурсів;
- доступі до публічної інформації.

2.6. Коледж повністю реалізовує концепцію студентоцентризму, яка передбачає:

- поважати і враховувати різноманітність студентів та їх потреби, уможливорюючи гнучкі навчальні траєкторії;
- враховувати та використовувати різні способи надання освітніх послуг;
- регулярно оцінювати та коригувати способи надання освітніх послуг і педагогічні методи;
- заохочувати відчуття автономності студента, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача;
- сприяти взаємній повазі у стосунках «студент-викладач»;
- мати належні процедури для розгляду апеляцій студентів (регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР»).

2.7. Відповідно до стандартів і рекомендацій із забезпечення якості в Європейському просторі фахової передвищої освіти щодо прогресу студентів та їх майбутніх кар'єр, процедури забезпечення якості для оцінювання передбачають таке:

- проведення тестування та екзаменів, отримуючи підтримку для розвитку власних навичок у сфері фахової компетентності;
- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.

3. Контроль об'єктивності знань студентів

3.1. Система оцінювання знань стимулює студента до систематичної роботи з вивчення навчальної дисципліни, тому що передбачає оцінювання активності

та систематичної роботи на практичних заняттях. Крім того, відсутність бажаної активності студента під час практичних занять не завжди свідчить про відсутність знань з предмета.

3.2. Певна пасивність на практичних заняттях може бути зумовлена особливостями мислення, реакції, іншими особливостями студента.

3.3. Оцінювання поточної роботи студента з вивчення дисципліни не повинно радикально впливати на підсумкову оцінку знань з дисципліни. Існує велика імовірність необ'єктивності. Студент, який не проявив великої активності під час практичних занять, може показати гарні знання на екзамені, але не може отримати високої оцінки з дисципліни, яка відповідає фактично досягнутому рівню знань. Поліпшення якості підготовки може бути забезпечення не тільки вдосконалення методів навчання, але й зворотнім зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність студентів. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання - один з важливих чинників процесу пізнання. До основних методів контролю знань, можна віднести письмову, усну, практичну та тестову перевірку.

4. Оцінювання у студентоцентрованій моделі

4.1. Оцінювання як складова системи забезпечення якості має на меті:

- підтримку студента у забезпеченні можливості досягнення бажаних результатів навчання;
- кількісну оцінку ступеня досягнення студентом бажаних результатів навчання;
- розвиток у студентів уміння самооцінювання – для забезпечення їх ефективного подальшого навчання.

4.2. У загальнішій класифікації оцінювання поділяють на:

- формативне – («оцінювання, що формує») – має на меті дати можливість особі, що навчається, відстежувати свій прогрес у навчанні і виявити напрями його подальшого вдосконалення. Формативне оцінювання є реалізацією обов'язкової умови процедур забезпечення якості – зворотного зв'язку у процесі навчання. Саме наявність останнього спрямовані процедури опитування студентів;
- сумативне – оцінювання ступеня досягнення здобувачем фахової передвищої освіти бажаних результатів навчання в рамках навчальної дисципліни, освітньої програми в цілому.

4.3. Оцінювання є найефективнішим, якщо:

- використовується для виявлення того, що є найпродуктивнішим для студентів у процесі навчання;
- зворотний зв'язок використовується, щоб поліпшити навчання студентів;
- студенти та викладачі стали відповідальними партнерами в навчанні та оцінюванні;
- оцінювання знаходиться в центрі розроблення програми;

- оцінювання дає всеосяжне і достовірне уявлення про досягнення осіб, що навчаються.

4.4. Студентоцентрирована модель формується на перетині трьох ключових процедур освітнього процесу:

- функціонування ефективного освітнього оточення (доступ до навчальних ресурсів, можливість обміну досвідом через програми мобільності тощо);
- взаємодії викладачів і студентів;
- залучення студентів у процеси моніторингу освітніх програм і в процедури удосконалення системи оцінювання.

5. Мотивація навчання студентів як елемент забезпечення якості освіти

5.1. Визначальним компонентом організації навчальної діяльності є мотивація. Вона завжди є внутрішньою характеристикою особистості студента як суб'єкта цієї діяльності. Найефективнішим внутрішнім стимулом є прагнення до пізнання нового, що ґрунтується винятково на інтересі до предмета пізнання. Студенту необхідно пояснити, яким чином отримані знання він використає у майбутньому. З метою мотивації студентів під час навчання у Коледжі доцільним є використання отриманих знань у практичній їх діяльності.

5.2. Перше завдання із заохочення студента до активного вибору в навчанні, полягає у:

- збільшенні інформації фахового характеру, комунікації, та зацікавленості в активному навчанні;
- орієнтуванні щодо особливостей навчання в коледжі (зміст, методи, умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка);
- поєднанні можливостей навчання (курси, навчальні заходи).

Друге завдання, підтримка цілісності навчання, полягає у:

- реалізації фахових і загальноосвітніх цілей, шляхом розширення та поглиблення знань у навчанні;
- впровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання в межах навчального процесу;
- навчання в парах, опанування науки, що спонукає до дослідження.

Увага акцентується на перевірці узгодженості цілей і результатів навчання, пропорційності та форматах іспитів, стандартах підготовки, поясненні вимог до виконання студентських робіт.

Третє завдання щодо забезпечення виконання вимог веде до:

- унормування (визначення часу відвідування занять, самостійного вивчення тощо) та оцінки в кредитах роботи студента;
- перевірки відповідності змісту навчання;
- узгодженості організації навчання та проведення екзаменів.

Четвертим завданням є:

- втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання;
- наявність визнаної практики і програмної мобільності студентів.

6. Позааудиторна робота як прояв студентоцентризму в системі забезпечення якості викладання дисциплін

6.1.Позааудиторна робота – важлива складова освітнього процесу, значення якої помітно зростає з урахуванням низки факторів. Серед таких:

- зменшення протягом останніх років кількості годин, що визначають обсяг кредитного навантаження при збільшенні загального обсягу матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення студентів;

- тенденція на зниження практично-індивідуальної форми підготовки випускників середніх закладів освіти і, відповідно, студентів, які потребують додаткової уваги для оволодіння фаховими навичками в освітньому процесі;

- зростання ролі виховного процесу при викладанні фахових дисциплін.

6.2.Позааудиторна робота може передбачати різні форми своєї реалізації: безпосередня допомога студентам щодо оволодіння навчальним матеріалом через індивідуально-консультаційну роботу, що включає ліквідацію академічної заборгованості, підготовку до роботи в малих групах, проведення диспутів, міні- конференцій тощо.

Зазначені форми роботи безпосередньо орієнтовані на окремих особистостей, а тому є реальним проявом студентоцентризму як підходу до освітнього процесу, що має свої позитивні традиції.

7. Роль самостійної роботи студента в розвитку студентоцентризму

7.1.У сучасному динамічному суспільстві потрібні люди ініціативні і самостійні, які легко адаптуються до нових умов. Тому одним з головних завдань фахової передвищої освіти є формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку та креативної діяльності. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, здатного критично мислити, планувати свої самостійні дії, вміти виявляти ініціативу, сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність, а також успішно знаходити вихід зі сформованих, найчастіше, нестандартних ситуацій.

7.2.Студентство є соціально-професійною групою, яка об'єднує студентську молодь закладів освіти України і потенційно являє собою один із найголовніших рушіїв розвитку новітньої української державності.

7.3.Традиційна система навчання заснована на передачі досвіду від викладача до студента, де основна діяльність студента полягає у вирішенні теоретичних і практичних завдань, з чітким формулюванням і готовим набором дій.

7.4.Самостійна ж робота передбачає розвиток внутрішньої і зовнішньої самоорганізації майбутнього фахівця, його здатність вибудовувати індивідуальну програму самонавчання, а також формувати здатності до саморозвитку і творчого застосування отриманих знань.

8. Соціальний вимір якості фахової передвищої освіти

8.1.Створення належних соціально-економічних умов навчання та

проживання студентів включає:

- забезпечення доступності навчання, у тому числі і для студентів з особливими потребами;
- забезпечення житлом і належними побутовими умовами проживання (матеріально-технічне забезпечення);
- доступне, якісне та комплексне харчування;
- створення спеціально обладнаних читальних залів у гуртожитках для підготовки студентів до занять у зручний для них час;
- надання безкоштовних послуг із соціальних, фінансових та освітніх питань;
- фінансову підтримку студентів, які потребують допомоги, у формі соціальних стипендій.

8.2. Окрім цих напрямів соціальний вимір якості вищої освіти включає:

- дотримання морально-етичних принципів навчання (у першу чергу, боротьба зі списуванням, плагіатом) та викладання (у дусі національно-патріотичного виховання молоді);
- соціальну відповідальність і розвиток партнерства Коледжу із бізнесом та органами державної влади шляхом проведення лекцій і тренінгів за участю їхніх представників, організації професійної практики студентів, реального забезпечення гарантій першого робочого місця для випускників (можливості використовувати набуті знання та вміння);
- забезпечення належного рівня оплати праці викладачів, який би стимулював їхню роботу щодо підвищення професійності, педагогічної майстерності та якості освітнього процесу.

9. Модернізація інструментарію студентоцентрованого навчання

9.1. Підготовка фахівців у Коледжі базується на двох парадигмах навчання, які притаманні сучасному ринку, а саме: навчання, спрямоване на викладача (орієнтація на вхід) та навчання, спрямоване на студента (орієнтація на вихід). Із цих двох парадигм актуальнішим за вимогами ринку праці є навчання, яке орієнтоване на підготовку моделі компетентнісного фахівця (орієнтація на вихід), тобто студентоцентроване навчання.

9.2. Забезпечення модернізації освітнього процесу здійснюється за різними напрямками, але головним є те, що в центрі всього освітнього процесу знаходиться студент, на якого спрямовані різні інституційні та технічні інструменти. До інституційних інструментів слід віднести вплив викладача, стейкхолдерів, випускників, професійних організацій, студентських рад тощо.

9.3. В основу студентоцентрованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентам шансів отримати перше місце роботи на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у роботодавців (придатності до працевлаштування) за рахунок добутих протягом навчання компетенцій.

9.4. Серед виділених напрямів модернізації студентоцентрованого навчання важливу роль відіграє інтеграція технологій у навчальні аудиторії.

9.5. Потужним інструментом освітнього процесу є використання новітніх

технологій, які дозволяють здійснити візуалізацію навчального матеріалу, забезпечити проведення змішаного навчання, впровадити інтерактивні завдання, підтримувати спілкування у мережесих спільнотах. Саме побудова динамічних презентацій, тестове онлайн опитування, створення власних онлайн курсів суттєво розширюють можливості освітнього процесу як з боку викладача, так і з боку студента.