

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

QUINTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 16

Nombre del proyecto: "Analizando opiniones y hechos en textos polémicos"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para distinguir entre opiniones y datos concretos en textos polémicos.
Contenido: Lectura y análisis de textos polémicos, identificación de opiniones y datos concretos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, lectura y análisis de textos, discusiones en grupo.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los textos polémicos Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema del proyecto y explicar la importancia de distinguir entre opiniones y datos concretos en textos polémicos. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por textos polémicos. Desarrollo: - Leer en voz alta un texto polémico y destacar las opiniones y los datos concretos presentes en él. - Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen y clasifiquen las opiniones y los datos concretos en el texto. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de distinguir entre opiniones y datos concretos en los textos polémicos. - Asignar una tarea para la siguiente clase: buscar un texto polémico y subrayar las opiniones y los datos concretos presentes en él. Tarea: - Buscar un texto polémico y subrayar las opiniones y los datos concretos presentes en él. Recursos a usar: - Texto polémico seleccionado previamente.
Subtema: Análisis de textos polémicos Duración: 1 hora Inicio: - Revisar la tarea asignada en la clase anterior y discutir los resultados en grupo. - Recordar la diferencia entre opiniones y datos concretos. Desarrollo: - Leer en voz alta un nuevo texto polémico y realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen y clasifiquen las opiniones y los datos concretos presentes en él.

- Realizar una discusión en grupo sobre las diferentes interpretaciones que pueden surgir a partir de las opiniones y los datos concretos en el texto.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de considerar diferentes perspectivas al analizar textos polémicos.

- Asignar una tarea para la siguiente clase: escribir un breve ensayo argumentando a favor o en contra de una opinión presentada en un texto polémico.

Tarea:

- Escribir un breve ensayo argumentando a favor o en contra de una opinión presentada en un texto polémico.

Recursos a usar:

- Texto polémico seleccionado previamente.

Subtema: Argumentación en textos polémicos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar la tarea asignada en la clase anterior y discutir los ensayos en grupo.

- Identificar las características de una argumentación sólida.

Desarrollo:

- Leer en voz alta un nuevo texto polémico y realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los argumentos presentes en él.

- Realizar una discusión en grupo sobre la efectividad de los argumentos presentados en el texto.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de fundamentar las opiniones en argumentos sólidos.

- Asignar una tarea para la siguiente clase: buscar ejemplos de argumentos sólidos en textos polémicos.

Tarea:

- Buscar ejemplos de argumentos sólidos en textos polémicos.

Recursos a usar:

- Texto polémico seleccionado previamente.

Subtema: Evaluación de argumentos en textos polémicos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar la tarea asignada en la clase anterior y discutir los ejemplos de argumentos sólidos en grupo.

- Identificar los criterios para evaluar la solidez de un argumento.

Desarrollo:

- Leer en voz alta un nuevo texto polémico y realizar una actividad en la que los estudiantes evalúen la solidez de los argumentos presentados en él.

- Realizar una discusión en grupo sobre la validez de los argumentos evaluados.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de evaluar la solidez de los argumentos en textos polémicos.

- Asignar una tarea para la siguiente clase: escribir un ensayo argumentando a favor o en contra de una opinión presentada en un texto polémico, utilizando criterios de evaluación de argumentos.

Tarea:

- Escribir un ensayo argumentando a favor o en contra de una opinión presentada en un texto polémico, utilizando criterios de evaluación de argumentos.

Recursos a usar:

- Texto polémico seleccionado previamente.

Subtema: Presentación de ensayos argumentativos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisar la tarea asignada en la clase anterior y discutir los ensayos en grupo.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los ensayos presentados.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes presenten sus ensayos argumentativos de manera oral frente al grupo.
- Realizar una retroalimentación constructiva sobre las presentaciones.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre el proceso de análisis y argumentación en textos polémicos.
- Realizar una evaluación final del proyecto y recopilar los ensayos argumentativos para su revisión.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Ensayos argumentativos de los estudiantes.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones en grupo.
- Identificación y clasificación correcta de opiniones y datos concretos en textos polémicos.
- Capacidad para argumentar a favor o en contra de una opinión en textos polémicos.
- Evaluación de la solidez de los argumentos en textos polémicos.
- Presentación oral de ensayos argumentativos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Preparándonos para los desastres"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Identificar los componentes de un desastre, como los agentes perturbadores, los agentes afectables y los agentes reguladores, para comprender la importancia de la protección y ayuda en situaciones de emergencia.
Contenido: Componentes de un desastre (agentes perturbadores, agentes afectables y agentes reguladores)
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Agentes perturbadores Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Agentes perturbadores en un desastre" - Actividad de motivación: Observar imágenes de diferentes desastres naturales y discutir en grupos pequeños qué agentes perturbadores pueden estar involucrados. Desarrollo: - Exposición del docente sobre los diferentes agentes perturbadores (naturales y humanos) y ejemplos de cada uno. - Actividad en grupos: Los estudiantes investigarán sobre un agente perturbador asignado y crearán una presentación para compartir con el resto de la clase. Cierre: - Presentación de las investigaciones realizadas por cada grupo. - Reflexión grupal sobre la importancia de identificar los agentes perturbadores en un desastre. Tarea:

- Investigar sobre un desastre natural específico y elaborar un informe que incluya los agentes perturbadores involucrados.

Recursos a usar:

- Imágenes de desastres naturales
- Material de investigación sobre agentes perturbadores

Subtema: Agentes afectables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Agentes perturbadores
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en grupos pequeños cómo creen que los agentes perturbadores pueden afectar a la infraestructura y a la comunidad.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre los agentes afectables en un desastre (infraestructura y comunidad) y ejemplos de cada uno.
- Actividad en parejas: Los estudiantes analizarán imágenes de desastres y discutirán cómo creen que la infraestructura y la comunidad pueden ser afectadas en cada caso.

Cierre:

- Puesta en común de las reflexiones realizadas por las parejas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de proteger la infraestructura y la comunidad en situaciones de desastre.

Tarea:

- Realizar un dibujo o collage que represente cómo se pueden ver afectados la infraestructura y la comunidad en un desastre.

Recursos a usar:

- Imágenes de desastres
- Material de dibujo y collage

Subtema: Agentes reguladores

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Agentes afectables
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en grupos pequeños qué instituciones creen que son responsables de dar protección y ayuda a las personas afectadas por un desastre.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre los agentes reguladores en un desastre (instituciones encargadas de protección y ayuda) y ejemplos de cada una.
- Actividad en grupos: Los estudiantes investigarán sobre una institución reguladora asignada y crearán un folleto informativo para concientizar sobre su importancia.

Cierre:

- Presentación de los folletos creados por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de contar con instituciones reguladoras en situaciones de desastre.

Tarea:

- Investigar sobre una institución reguladora específica y elaborar un informe que explique su función y cómo ayuda en situaciones de desastre.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre instituciones reguladoras
- Material para crear folletos

Subtema: Relación entre los componentes de un desastre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas anteriores: Agentes perturbadores, agentes afectables y agentes reguladores
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en grupos pequeños cómo creen que se relacionan estos componentes en un desastre.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre la relación entre los componentes de un desastre y ejemplos de situaciones reales.
- Actividad en parejas: Los estudiantes analizarán casos de desastres y discutirán cómo creen que los agentes perturbadores, los agentes afectables y los agentes reguladores interactúan en cada caso.

Cierre:

- Puesta en común de las reflexiones realizadas por las parejas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender la relación entre los componentes de un desastre para una mejor planificación y respuesta.

Tarea:

- Elaborar un mapa conceptual que represente la relación entre los componentes de un desastre.

Recursos a usar:

- Casos de desastres
- Material para elaborar mapas conceptuales

Subtema: Planificación y prevención de desastres

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Relación entre los componentes de un desastre
- Actividad de reflexión: Los estudiantes compartirán en grupos pequeños qué medidas creen que se pueden tomar para prevenir y planificar ante un desastre.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre la importancia de la planificación y prevención de desastres.
- Actividad en grupos: Los estudiantes crearán un plan de acción para su comunidad en caso de un desastre específico asignado.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción creados por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la planificación y prevención de desastres para proteger a la comunidad.

Tarea:

- Elaborar un afiche que promueva la importancia de la planificación y prevención de desastres.

Recursos a usar:

- Material para crear afiches - Material de investigación sobre medidas de prevención y planificación de desastres
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales y en parejas. - Comprensión de los conceptos relacionados con los componentes de un desastre. - Capacidad para identificar y analizar ejemplos de desastres y sus componentes. - Creatividad en la elaboración de presentaciones, informes, dibujos, collages, folletos, mapas conceptuales y afiches. - Reflexión crítica sobre la importancia de la protección y ayuda en situaciones de desastre. - Cumplimiento de las tareas asignadas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Conociendo nuestras raíces: Explorando las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de conocimiento y valoración de las tradiciones y costumbres de la comunidad.
Contenido: Ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:

Subtema: Identificando las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las tradiciones y costumbres que los estudiantes conocen de su comunidad.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Investigación en línea y en libros sobre las tradiciones y costumbres de la comunidad.
- Elaboración de una lista de las tradiciones y costumbres más relevantes.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de una lista.
- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y valorar las tradiciones y costumbres de la comunidad.

Tarea:

- Entrevistar a un adulto de la comunidad para obtener más información sobre una tradición o costumbre en particular.
- Preparar una breve presentación oral para compartir la información obtenida en la entrevista.

Recursos a usar:

- Libros sobre la cultura local.
- Acceso a internet y computadoras.

Subtema: Explorando la gastronomía local

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y recordatorio de los objetivos del proyecto.
- Conversación sobre la importancia de la gastronomía en la cultura de una comunidad.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Investigación en línea y en libros sobre los platillos típicos de la comunidad.
- Elaboración de una lista de los platillos más representativos.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de una lista.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la gastronomía como parte de la identidad cultural de la comunidad.

Tarea:

- Preparar una receta de un platillo típico de la comunidad para compartir en clase.
- Investigar sobre la historia y origen de ese platillo.

Recursos a usar:

- Libros de cocina.
- Acceso a internet y computadoras.

Subtema: Descubriendo las festividades locales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y recordatorio de los objetivos del proyecto.
- Conversación sobre la importancia de las festividades en la comunidad.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Investigación en línea y en libros sobre las festividades más importantes de la comunidad.
- Elaboración de una lista de las festividades más destacadas.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de una lista.
- Reflexión grupal sobre la importancia de las festividades como parte de la identidad cultural de la comunidad.

Tarea:

- Preparar una presentación visual sobre una festividad local para compartir en clase.
- Investigar sobre las actividades y tradiciones asociadas a esa festividad.

Recursos a usar:

- Libros sobre festividades locales.
- Acceso a internet y computadoras.

Subtema: Conociendo a los artesanos de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y recordatorio de los objetivos del proyecto.
- Conversación sobre la importancia de los artesanos en la comunidad.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Investigación en línea y en libros sobre los artesanos más destacados de la comunidad.
- Elaboración de una lista de los artesanos y sus productos.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de una lista.
- Reflexión grupal sobre la importancia de los artesanos como preservadores de la cultura local.

Tarea:

- Realizar una visita a un taller de un artesano local y entrevistarle sobre su trabajo.
- Preparar una breve presentación oral para compartir la información obtenida en la entrevista.

Recursos a usar:

- Libros sobre artesanía local.
- Acceso a internet y computadoras.

Subtema: Valorando nuestra cultura

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades anteriores y recordatorio de los objetivos del proyecto.
- Conversación sobre la importancia de valorar y preservar la cultura local.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Elaboración de un mural colectivo que represente las tradiciones, costumbres, gastronomía, festividades y artesanía de la comunidad.

Cierre:

- Presentación del mural a toda la clase.
- Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y preservar la cultura local.

Tarea:

- Realizar una investigación adicional sobre una tradición o costumbre que no se haya abordado en las actividades anteriores.
- Preparar una breve presentación oral para compartir la información obtenida.

Recursos a usar:

- Papel y materiales para el mural.
- Acceso a internet y computadoras.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y reflexión.
- Calidad de las presentaciones orales y escritas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la elaboración del mural.
- Reflexión crítica sobre la importancia de valorar y preservar la cultura local.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Descubriendo una dieta saludable"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no conocen las características de una dieta correcta y no saben cómo contrastarlas con sus hábitos alimenticios para tomar decisiones en beneficio de su salud.
Contenido: Características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y su contraste con los hábitos alimenticios.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificando las características de una dieta correcta Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre qué creen los estudiantes que es una dieta correcta. - Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué características debe tener una dieta correcta? ¿Cómo podemos contrastar nuestras dietas actuales con una dieta correcta? Desarrollo: - Investigación en grupos: Los estudiantes se organizan en grupos y realizan una investigación sobre las características de una dieta correcta. - Registro de hallazgos: Cada grupo registra sus hallazgos en un póster o presentación digital. Cierre: - Presentación de hallazgos: Cada grupo comparte sus hallazgos con el resto de la clase. - Reflexión y discusión: Se promueve una reflexión y discusión en grupo sobre las características de una dieta correcta. Tarea: - Los estudiantes deben entrevistar a un familiar o adulto cercano para conocer sus hábitos alimenticios y contrastarlos con las características de una dieta correcta. - Deben registrar sus hallazgos en un cuaderno o presentación digital. Recursos a usar: - Pizarrón o pantalla para presentación. - Material de investigación (libros, internet, etc.). - Pósteres o presentaciones digitales.
Subtema: Contrastando hábitos alimenticios con una dieta correcta Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Los estudiantes comparten sus hallazgos de la tarea anterior.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo podemos contrastar nuestros hábitos alimenticios con una dieta correcta? ¿Qué cambios podríamos hacer en nuestra alimentación?

Desarrollo:

- Análisis de los hallazgos: Los estudiantes analizan los datos recopilados en la tarea y los contrastan con las características de una dieta correcta.
- Identificación de cambios: En grupos, los estudiantes identifican los cambios que podrían hacer en su alimentación para acercarse a una dieta correcta.

Cierre:

- Presentación de cambios propuestos: Cada grupo comparte los cambios que han propuesto en su alimentación.
- Reflexión y discusión: Se promueve una reflexión y discusión en grupo sobre los cambios propuestos y su impacto en la salud.

Tarea:

- Los estudiantes deben llevar a cabo al menos un cambio en su alimentación durante los próximos días y registrar los resultados en su cuaderno o presentación digital.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Cuadernos o presentaciones digitales.

Subtema: Experimentando con una dieta correcta

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Los estudiantes comparten los cambios que han realizado en su alimentación y los resultados obtenidos.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo nos sentimos después de realizar cambios en nuestra alimentación? ¿Qué beneficios podemos obtener de una dieta correcta?

Desarrollo:

- Experimento en grupos: Los estudiantes realizan un experimento en grupos para comparar cómo se sienten después de consumir una comida saludable y una comida no saludable.
- Registro de resultados: Cada grupo registra los resultados de su experimento.

Cierre:

- Presentación de resultados: Cada grupo comparte los resultados de su experimento y los beneficios que han identificado de una dieta correcta.
- Reflexión y discusión: Se promueve una reflexión y discusión en grupo sobre los beneficios de una dieta correcta.

Tarea:

- Los estudiantes deben investigar y traer recetas saludables para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Material de experimentación (comidas saludables y no saludables).
- Cuadernos o presentaciones digitales.

Subtema: Preparando recetas saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Los estudiantes comparten las recetas saludables que han investigado.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Cómo podemos preparar recetas saludables? ¿Qué ingredientes debemos utilizar?

Desarrollo:

- Preparación de recetas: Los estudiantes se organizan en grupos y preparan recetas saludables utilizando los ingredientes proporcionados.
- Degustación y evaluación: Cada grupo presenta su receta y se realiza una degustación y evaluación de las preparaciones.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Se promueve una reflexión y discusión en grupo sobre las recetas preparadas y su relación con una dieta correcta.

Tarea:

- Los estudiantes deben llevar a cabo al menos una de las recetas saludables en casa y registrar su experiencia en su cuaderno o presentación digital.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Ingredientes para las recetas.
- Utensilios de cocina.

Subtema: Evaluando nuestros cambios en la alimentación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea: Los estudiantes comparten su experiencia al llevar a cabo las recetas saludables en casa.
- Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué cambios hemos experimentado en nuestra salud después de llevar a cabo una dieta correcta? ¿Cómo podemos evaluar nuestros cambios en la alimentación?

Desarrollo:

- Evaluación de cambios: Los estudiantes evalúan los cambios que han experimentado en su salud después de llevar a cabo una dieta correcta.
- Registro de resultados: Cada estudiante registra los resultados de su evaluación.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Se promueve una reflexión y discusión en grupo sobre los cambios experimentados y la importancia de una dieta correcta.

Tarea:

- Los estudiantes deben elaborar un informe final sobre su experiencia en el proyecto, incluyendo los cambios realizados en su alimentación y los resultados obtenidos.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para presentación.
- Cuadernos o presentaciones digitales.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Investigación y registro de hallazgos.
- Contraste de hábitos alimenticios con una dieta correcta.
- Propuestas de cambios en la alimentación.
- Realización de experimento y registro de resultados.
- Preparación de recetas saludables.
- Evaluación de cambios en la salud.
- Elaboración de informe final.

Nombre del proyecto: "Explorando el mundo de los datos"

Grado escolar: Quinto grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar la información matemática en diferentes contextos.

Contenido: Manejo de la información matemática, interpretación y representación de datos.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia didáctica 1:**Subtema: Introducción a la interpretación de datos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y su importancia en la vida cotidiana.
- Planteamiento de preguntas esenciales sobre la interpretación de datos.

Desarrollo:

- Actividad 1: Observación y análisis de gráficas de barras. Los estudiantes deben identificar la información representada y responder preguntas relacionadas.
- Actividad 2: Creación de una gráfica de barras utilizando datos proporcionados por el profesor. Los estudiantes deben interpretar la información representada.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de interpretar datos y cómo se pueden utilizar en diferentes situaciones.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y recopilar datos sobre un tema de interés personal para crear una gráfica de barras en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Gráficas de barras impresas.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica 2:

Subtema: Representación de datos con gráficas de líneas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas realizadas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Observación y análisis de gráficas de líneas. Los estudiantes deben identificar la información representada y responder preguntas relacionadas.
- Actividad 2: Creación de una gráfica de líneas utilizando datos proporcionados por el profesor. Los estudiantes deben interpretar la información representada.

Cierre:

- Reflexión sobre las diferencias entre las gráficas de barras y las gráficas de líneas.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y recopilar datos sobre un tema de interés personal para crear una gráfica de líneas en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Gráficas de líneas impresas.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Interpretación de datos en tablas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas realizadas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Observación y análisis de tablas de datos. Los estudiantes deben identificar la información representada y responder preguntas relacionadas.
- Actividad 2: Creación de una tabla de datos utilizando información proporcionada por el profesor. Los estudiantes deben interpretar la información representada.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las tablas de datos y cómo se pueden utilizar en diferentes situaciones.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y recopilar datos sobre un tema de interés personal para crear una tabla de datos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Tablas de datos impresas.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Interpretación de datos en gráficas de sectores

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas realizadas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Observación y análisis de gráficas de sectores. Los estudiantes deben identificar la información representada y responder preguntas relacionadas.
- Actividad 2: Creación de una gráfica de sectores utilizando datos proporcionados por el profesor. Los estudiantes deben interpretar la información representada.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las gráficas de sectores y cómo se pueden utilizar en diferentes situaciones.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y recopilar datos sobre un tema de interés personal para crear una gráfica de sectores en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Gráficas de sectores impresas.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Aplicación de los conocimientos adquiridos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y revisión de las tareas realizadas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas que requieren interpretación y representación de datos en diferentes formatos.
- Actividad 2: Creación de una presentación o infografía utilizando los datos recopilados por los estudiantes durante la semana.

Cierre:

- Presentación de las presentaciones o infografías creadas por los estudiantes.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Problemas impresos.
- Computadoras o dispositivos móviles para crear presentaciones o infografías.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con la interpretación y representación de datos.
- Creatividad en la creación de gráficas y presentaciones.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO