

Devine ISD
2020-2023 ARP ESSER III Federal Grant
Use of Funds Plan 2020-2023

Funded Activities:

- Any activity authorized under Elementary and Secondary Education Act (ESEA).
- Any activity authorized under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).
- Any activity authorized under the Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006.
- Activities to address the unique needs of low-income students, students with disabilities (SWD), English learners, racial and ethnic minorities, students.
- Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures, ... including providing technology for online learning to all students.
- Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures, ... how to provide guidance for carrying out requirements under IDEA.
- Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures, ... how to ensure other educational services can continue to be provided consistent with all Federal, State, and local requirements.
- Purchasing educational technology (hardware, software, and connectivity) for students ... that aids in regular/substantive educational interaction between students and instructors, including low-income students and SWD, which may include assistive technology or adaptive equipment.
- Providing mental health services and supports, including through implementation of evidence-based full-service community schools.
- Planning and implementing activities related to summer learning -- providing classroom instruction or online learning during summer months and addressing the needs of low-income students, SWD, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, & children in foster care.
- Planning and implementing activities related to ... supplemental afterschool programs -- providing classroom instruction or online learning ... addressing the needs of low-income students, SWD, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, & children in foster care.
- Addressing learning loss among LEA students, including low-income students, SWD, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, & children in foster care -- Administering and using high-quality assessments.
- Addressing learning loss among LEA students, including low-income students, SWD, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, &

children in foster care -- Implementing evidence-based activities to meet the comprehensive needs of students.

- Other activities that are necessary to maintain the operation of and continuity of services in the LEA

Budget*: (Minimum amount to mitigate learning loss: \$195,672)

- Salaries: \$1,736,000 (5 Professional Staff; 4 Paraprofessionals;)
- Professional & Contracted Services: \$302,600
- Supplies and Equipment: \$617,500
- Other Operating Costs: \$24,329
- Total ESSER III Expenditures: \$2,680,429

*Budget amounts represent 100% of total grant funds.

Description of Learning Loss Activities: (All academic activities to mitigate learning loss will target specific low-income students, students with disabilities, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, & children in foster care)

Address the unique needs of low-income students, students with disabilities (SWD), English learners, racial and ethnic minorities, students: Professional development will train our staff in how to build meaningful, productive relationships with every student and every colleague and how to create a safe, effective environment for learning. Provide critical strategies to address students' needs by building strong inner selves and identifying and addressing socio-emotional insecurities and deficits. Use ESSER III funds for personnel to provide services to Devine ISD students who would otherwise not meet the federal eligibility-for-services requirements.

Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures: Devine ISD will use ESSER III funds to acquire technology to expand online and digital learning opportunities. The district will seek service center assistance in carrying out requirements under IDEA. As needed, the funding will also help the district ensure that other educational services can continue to be provided consistent with all Federal, State, and local requirements.

Mental Health Services: To reduce the trauma, grief, and isolation caused by the COVID-19 pandemic, Devine ISD's counselors will be able to meet with students as needed to accommodate the social and emotional needs of students and their caregivers. Counseling resources will be provided. Counseling sessions will take place in a safe meeting space and tele-counseling will be an option. In addition to school counselors, Devine ISD will contract for the services of a licensed professional counselor. Students can be referred to the LPC. All activities will be conducted in such a way as to help safely reopen and sustain the safe operation of the campuses.

Summer Learning: To mitigate the learning loss of students caused by the COVID-19 pandemic, Devine ISD's summer learning program will implement agreed-upon instructional principles

including providing students with the feedback and coaching essential for student success. Learning kits, tablets, and Chromebooks will enhance instruction. Summer school activities will prioritize instruction for low-income students, students with disabilities, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, and children in foster care. All activities will be conducted in such a way as to help safely reopen and sustain the safe operation of the campuses.

Afterschool Programs: In order to mitigate the learning loss of students caused by the COVID-19 pandemic, Devine ISD's afterschool program will provide critical academic support to its students. ESSER III funds will be utilized to purchase Chromebooks, school supplies for afterschool activities, books, and certified teachers and paraprofessionals to provide instruction specifically targeting low-income students, students with disabilities, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, & children in foster care. All activities will be conducted in such a way as to help safely reopen and sustain the safe operation of the campuses.

High-quality assessments: In order to mitigate the learning loss of students caused by the COVID-19 pandemic, Devine ISD will be administering and using high-quality assessments that allow for students to use assessment data to make choices about their areas of concentration and focus. Creating an environment of "choice" that helps to spur student motivation and provide complete visibility into individual student knowledge and readiness and that leverages assessment to understand precisely what each student does (and doesn't) know. Assessment instruments that produce valid and reliable results and offer connections to standards-based instructional resources by including learning objects, including that are interactive and responsive. Devine ISD's structured assessments provide a high-level view of student knowledge and facilitate comparative analysis. The quantity of performance data is translated into meaningful, actionable reports that pinpoint current student progress, predict future achievement, and inform instruction. Resulting data will be used by administrators to run various levels of reports, detect patterns at all grade levels, and reveal academic areas that require additional resources. All activities will be conducted in such a way as to help safely reopen and sustain the safe operation of schools.

Implementing evidence-based activities: Based on district and campus needs assessments, Devine ISD has determined that evidence-based interventions will best serve our students' needs. By using these rigorous and relevant evidence-based activities with assessments, the district's implementation of the intervention with ESSER III funding, staff, staff skills and stakeholder support will greatly increase the potential for successfully mitigating learning loss of low-income students, students with disabilities, English learners, racial & ethnic minorities, students experiencing homelessness, and children in foster care.

Devine ISD
Beca Federal ARP ESSER III 2020-2023
Plan de uso de fondos 2020-2023

Actividades financiadas:

- Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA).
- Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).
- Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Técnica y Profesional de Carl D. Perkins de 2006.
- Actividades para abordar las necesidades únicas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes.
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... incluida la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes.
- Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA.
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo garantizar que se puedan seguir proporcionando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.
- Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para estudiantes ... que ayude en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
- Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso mediante la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.
- Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano: proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza.
- Planificación e implementación de actividades relacionadas con ... programas extracurriculares suplementarios - proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje en línea ... abordando las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza.
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza: administración y uso de evaluaciones de alta calidad.

- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la LEA

Presupuesto*: (Cantidad mínima para mitigar la pérdida de aprendizaje: \$ 195,672)

- Sueldos: \$ 1,736,000 (5 empleados profesionales; 4 paraprofesionales;)
- Servicios profesionales y contratados: \$ 302,600
- Suministros y equipo: 617.500 dólares
- Otros costos operativos: \$ 24,329
- Gastos totales de ESSER III: \$ 2,680,429

* Los montos presupuestarios representan el 100% de los fondos totales de la subvención.

Descripción de las actividades de pérdida de aprendizaje: (Todas las actividades académicas para mitigar la pérdida de aprendizaje estarán dirigidas a estudiantes específicos de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza)

Abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes: El desarrollo profesional capacitará a nuestro personal sobre cómo construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y cada colega y cómo crear un entorno seguro y eficaz para el aprendizaje. Proporcionar estrategias críticas para abordar las necesidades de los estudiantes mediante la construcción de un yo interior fuerte e identificando y abordando las inseguridades y los déficits socioemocionales. Usar los fondos de ESSER III para que el personal brinde servicios a los estudiantes de Devine ISD que de otra manera no cumplirían con los requisitos federales de elegibilidad para los servicios.

Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo: Devine ISD utilizará los fondos de ESSER III para adquirir tecnología para expandir las oportunidades de aprendizaje en línea y digitales. El distrito buscará la ayuda del centro de servicio para cumplir con los requisitos de IDEA. Según sea necesario, los fondos también ayudarán al distrito a garantizar que se puedan seguir proporcionando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.

Servicios de salud mental: para reducir el trauma, el dolor y el aislamiento causados por la pandemia de COVID-19, los consejeros de Devine ISD podrán reunirse con los estudiantes según sea necesario para adaptarse a las necesidades sociales y emocionales de los

estudiantes y sus cuidadores. Se proporcionarán recursos de asesoramiento. Las sesiones de consejería se llevarán a cabo en un espacio de reunión seguro y la tele-consejería será una opción. Además de los consejeros escolares, Devine ISD contratará los servicios de un consejero profesional autorizado. Los estudiantes pueden ser referidos al LPC. Todas las actividades se llevarán a cabo de tal manera que ayuden a reabrir de manera segura y a mantener el funcionamiento seguro de los campus.

Aprendizaje de verano: Para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes causada por la pandemia de COVID-19, el programa de aprendizaje de verano de Devine ISD implementará principios de instrucción acordados que incluyen proporcionar a los estudiantes la retroalimentación y el entrenamiento esenciales para el éxito del estudiante. Los kits de aprendizaje, las tabletas y los Chromebooks mejorarán la instrucción. Las actividades de la escuela de verano darán prioridad a la instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza. Todas las actividades se llevarán a cabo de tal manera que ayuden a reabrir de manera segura y a mantener el funcionamiento seguro de los campus.

Programas extracurriculares: Para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes causada por la pandemia COVID-19, el programa extracurricular de Devine ISD brindará apoyo académico fundamental a sus estudiantes. Los fondos de ESSER III se utilizarán para comprar Chromebooks, útiles escolares para actividades extracurriculares, libros y maestros y paraprofesionales certificados para brindar instrucción dirigida específicamente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en orfanato. Todas las actividades se llevarán a cabo de tal manera que ayuden a reabrir de manera segura y a mantener el funcionamiento seguro de los campus.

que permiten que los estudiantes utilicen los datos de las evaluaciones para tomar decisiones sobre sus áreas de concentración y enfoque. Crear un entorno de "elección" que ayude a estimular la motivación de los estudiantes y proporcione una visibilidad completa del conocimiento y la preparación individuales de los estudiantes y que aproveche la evaluación para comprender con precisión lo que cada estudiante sabe (y lo que no) sabe. Instrumentos de evaluación que producen resultados válidos y confiables y ofrecen conexiones a recursos educativos basados en estándares al incluir objetos de aprendizaje, incluso que sean interactivos y receptivos. Las evaluaciones estructuradas de Devine ISD brindan una visión de alto nivel del conocimiento de los estudiantes y facilitan el análisis comparativo. La cantidad de datos de desempeño se traduce en informes significativos y procesables que señalan el progreso actual de los estudiantes, predicen los logros futuros e informan la instrucción. Los administradores utilizarán los datos resultantes para ejecutar varios niveles de informes, detectar patrones en todos los niveles de grado y revelar áreas académicas que requieren recursos adicionales. Todas las actividades se llevarán a cabo de tal manera que ayuden de manera segura

Evaluaciones de alta calidad: para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes causada por la pandemia de COVID-19, Devine ISD administrará y utilizará evaluaciones de alta calidad

Implementación de actividades basadas en evidencia: Basado en evaluaciones de necesidades del distrito y del campus, Devine ISD ha determinado que las intervenciones basadas en evidencia servirán mejor a las necesidades de nuestros estudiantes. Al utilizar estas actividades rigurosas y relevantes basadas en evidencia con evaluaciones, la implementación por parte del distrito de la intervención con fondos, personal, habilidades del personal y apoyo de las partes interesadas de ESSER III aumentará en gran medida el potencial para mitigar con éxito la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. , Estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza. reabrir y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas.