

Технологическая карта

Учебный предмет: английский язык

Учитель: Абдурахманова Лиана Муслимовна

Место работы (полное наименование ОУ, город, область), должность, e-mail автора: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюльганская средняя общеобразовательная школа №1»; учитель английского языка, liana.halimova@mail.ru.

Класс: 3 класс

Тема урока: «Любимые спортивные занятия»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Форма проведения урока: комбинированный урок

Цель урока: ввести и активизировать лексику по теме «Любимые спортивные занятия» в речи обучающихся.

Учебный аспект – формировать навыки монологической речи.

Развивающий аспект - формирование лексических и грамматических навыков говорения, развивать умение работать в паре и в команде, повышение мотивации к изучению языка.

Воспитательный аспект - воспитание вежливого отношения друг к другу, культуры поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Формы работы на уроке: индивидуальная, парная, самостоятельная работа, групповая.

Средства обучения: УМК под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт “Английский язык ” 3 класс, 2016 г. компьютер, презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме «Любимые спортивные занятия», аудиозапись, раздаточный материал.

Используемые технологии: деятельностный метод обучения, игровой, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Комплектация работы:

- технологическая карта
- презентация
- приложение
- аннотация

Планируемые результаты

Предметные умения	УУД
-формирование практических умений использовать полученные знания; - совершенствовать языковые навыки (уметь употреблять лексику по теме «Любимые спортивные занятия») - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Спортивные занятия»	Личностные: -формирование коммуникативной компетенции; -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Регулятивные: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество; - умение работать индивидуально и в группе. Познавательные: -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической формой коммуникации; -владение устной и письменной речью; -воспитание уважительного отношения к мнению других.

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
	I. Организационно-мотивационный				
<u>Задачи:</u> Мотивировать обучающихся к учебной деятельности; формулировать обучающимися цели урока; создать условия для комфортного общения и сотрудничества	Приветствует учащихся Good morning, boys and girls! How are you? I'm fine. Thank you. Sit down, please. Today is the..... Today is Tuesday.	Приветствуют учителя Отвечают на реплику учителя. Good morning teacher!	Научатся понимать речь учителя на слух и отвечать на поставленные вопросы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).	2 мин
	II. Формулирование коммуникативной цели урока				
<u>Задачи</u> Организовать формулирование темы урока учащимися. Организовать постановку коммуникативной цели урока.	Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. Oh, children, you look great! Tell me, please, what must we do to be healthy and strong? Ребята, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми что надо делать? OK. Do you like to go in for sport? What kinds of sport do you know? Какие виды спорта вам уже знакомы? (Слайд 1)	С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока	Научатся формулировать цель урока	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме	2 мин

	Today we've got an unusual lesson. Today we'll travel around a country of sport and learn names of some favourite kinds of sport.			(Коммуникативные УУД).	
	III. Актуализация знаний, развитие речевых навыков				
<u>Задачи</u> Совершенствовать фонетические, лексические, грамматические навыки. Развивать речевые умения.	1. Фонетическая зарядка At first, we must repeat some sounds to speak about kinds of sport. Look at the blackboard: Listen to me, Listen and repeat after me altogether. Nikita, read the whole poem and try to translate it. Repeat after once again. Организует работу с материалом мультимедийной презентации. (Слайд 2) <i>Sport is fun for girls and boys.</i> <i>It's much better than the toys.</i> <i>You can sledge and ski, and skate</i> <i>And play snowballs with Kate.</i> <i>You can swim and play football,</i> <i>Hockey, tennis, basketball.</i> <i>You can jump and you can run.</i> <i>You can have a lot of fun.</i> 2. Речевая зарядка What sport do you prefer? What summer sports do you know?	Произносят рифмовки, читают стихотворения, рифмовки, Отвечают на вопросы учителя Составляют диалоги	Научатся совершенствовать фонетические, лексические, грамматические навыки. Развивать речевые умения.	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после	10 мин

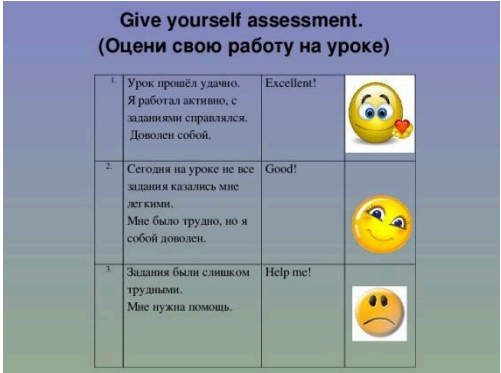
	What winter sports do you know? Now look at the screen. (Слайд 3) Agree or disagree with my statements. <i>Sport builds character.</i> <i>Sport makes you strong.</i> <i>Sport takes a lot of time.</i> <i>Sport is boring .</i> <i>Какой вид спорта вы предпочитаете?</i> <i>Какие летние виды спорта вы знаете?</i> <i>Какие зимние виды спорта вы знаете?</i> <i>Теперь, пожалуйста, согласны или не согласны с моими заявлениями.</i> <i>Спорт формирует характер.</i> <i>Спорт делает человека сильным.</i> <i>Спорт отнимает много времени.</i> <i>Спорт-это скучно.</i>			его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы (Коммуникативные УУД).	
	IV. Ознакомление с новым материалом и первичное закрепление				
<u>Задачи</u> Семантизировать лексические единицы. Познакомить с грамматическими структурами. Познакомить с речевыми образцами.	Look at the blackboard. Read the words, please: football; basketball; volleyball; hockey; gymnastics tennis baseball	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Повторяют новую лексику с опорой на наглядность Научатся называть разные виды спорта	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД) Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать	10 мин

	Let's translate the words. Match the pictures to the words:        (Слайд 4 - 10)			на предлагаемые вопросы (Коммуникативные УУД). Уметь осуществлять самоконтроль правильности произношения. (Регулятивные УУД).	
	V. Закрепление нового материала				
Задачи	Организует работу по тренировке лексических единиц, грамматических структур, речевых образцов.	Осуществляют осознанное построение	Научатся составлять и говорить	Уметь выражать свои мысли в соответствии с	16 мин

Активизировать лексические единицы. Автоматизировать грамматические структуры. Развивать умения читать, аудировать, говорить, писать	Организует работу для чтения, аудирования, письма, говорения в монологической форме. Организует самостоятельную работу в парах с самопроверкой по эталону Включает учащихся в систему знаний через фронтальную работу – ответов на вопросы: Now answer my questions, please: 1) What sports do you like? I like.... P.1: I like football. P.2: I like tennis. P.3: I like hockey (etc). 2) What sport games do you like to play? I like to play.... P.1: I like to play football. P.2: I like to play basketball. 3) What sport games don't you like to play? I don't like to play... P.3: I don't like to play volleyball. P.4: I don't like to play tennis. 4) What sports games can you play? I can play.... P.5: I can play basketball. P.6: I can play football (etc).	речевого высказывания, Составляют рассказ. Слушают получившиеся истории. Проверяют друг друга –графическое написание новых слов. Учатся оценивать друг друга.	предложения, используя предложенные конструкции.	задачами и условиями коммуникации. Уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу Уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь обобщать, устанавливать аналогии <i>(Познавательные УУД)</i> <i>Коммуникативные:</i>	
---	--	---	---	--	--

	5) What sports games can't you play? I can't play... P.1: I can't play tennis. (На слайде структуры ответов, используя их обучающиеся строят свои высказывания). Физминутка (Слайд 11) Children, are you tired? Let's do our exercises. Who wants to be a trainer? Sergey, come to the blackboard, please. https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=W-hevnXFSUQ&feature=emb_logo <i>Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap your hands.</i> <i>Turn around, turn around, Listen to the music and turn around.</i> <i>Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.</i> <i>Wave your hand, wave your hand, Listen to the music and wave your hand.</i> Your task is to put in a letter in the words. (Работа в паре, обучающиеся заполняют пропуски, затем проверят друг друга и клеят соответствующие смайлики.) Организует взаимопроверку и проверку работ по образцу. 1). ho_key 2). ten_is				
--	---	--	--	--	--

	3). basketb_ll 4). sk_te 5). st_dium 6) g_mnastics 7) volle_ball. (Обучающиеся делятся на три команды, составляю свои рассказы и один из ребят прочитывает получившийся рассказ). Put the words into the gaps and make a story. Tell your story about sport. (Basketball, volleyball, run, jump, badminton, tennis, football) I like to go in for sport. I like playing _____ and _____ . I don't like _____ and _____ . I'm good at _____ , but I'm not very good at _____ . I like to play _____ very much. I can _____ and _____ well.				
	VI. Итог учебной деятельности				
<u>Задачи</u> Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной	Организует рефлексию. Организует оценку и самооценку учебной деятельности. Просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности Children, do you like our lesson? What was aim of our lesson? What new words do you know? Чему научились на уроке? Пригодятся вам эти знания в жизни?	Систематизируют полученную информацию. Отвечают на вопросы учителя -Yes, we do. -Цель урока - узнать какие бывают виды	Научатся систематизировать полученную информацию и формулировать конечный результат своей работ	Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки (Регулятивные УУД)	5 мин

учебной деятельности. Оценить деятельность учащихся.	Как вы оцениваете свою работу на уроке? Раздает листы для самооценки:  I agree with you. Your work was great! Предлагает домашнее задание на выбор <u>Home task:</u> 1) Прочитать отрывки из писем ребят, которые ищут друзей. Как ты думаешь, кто с кем подружится и почему? (Обсуждение с учениками на русском, о чем могут быть эти письма?). What games do they like? Выписать из текста названия спортивных занятий, которыми ребята увлекаются. Alex and Ben. They like ball games (Alex likes football and basketball, Ben likes volleyball). Alex can't play tennis but he wants to. Ben can play table tennis very well. Nick and Rita. Nick likes to play ball games, Rita can't play them, but she wants to. 2) Слова в предложениях перепутались. Выстрой их в нужном порядке и запиши.	спортивных занятий. Формулируют конечный результат своей работы на уроке	Учащиеся выясняют детали выполнения домашнего задания и форму. Записывают домашнее задание	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
--	--	--	--	--

Задание 1. “Перепутанные буквы”

Put the letters in the words on the topic “Sport” in a logical order.

asbketllab
voeylllbal
abseball
gymsticsnas
sinent
ykeoch

Задание 2. Собрать половинки слов

Well, we’ve got the pictures but we haven’t got the words. I’ve got only the halves of the words. Can you help me? You must take the half of the word and find the second one. Цель - найти вторую половинку слова, соединить их).

foot	boarding
base	nastics
volley	ball
jump	ball
basket	ing
gym	ball
ju	do
skate	ball



$\overline{45}$ $\overline{70}$ $\overline{32}$ $\overline{32}$ $\overline{56}$ $\overline{45}$ $\overline{18}$ $\overline{32}$ $\overline{25}$ $\overline{40}$ $\overline{56}$



$\overline{72}$ $\overline{32}$ $\overline{25}$ $\overline{90}$
 $\overline{7}$ $\overline{56}$ $\overline{81}$ $\overline{81}$ $\overline{46}$ $\overline{50}$



$\overline{72}$ $\overline{32}$ $\overline{25}$ $\overline{90}$
 $\overline{9}$ $\overline{70}$ $\overline{70}$ $\overline{7}$ $\overline{18}$ $\overline{25}$ $\overline{32}$ $\overline{32}$



$\overline{45}$ $\overline{46}$ $\overline{40}$ $\overline{56}$ $\overline{25}$
 $\overline{18}$ $\overline{46}$ $\overline{10}$ $\overline{56}$



$\overline{50}$ $\overline{10}$ $\overline{25}$ $\overline{7}$ $\overline{56}$ $\overline{18}$ $\overline{70}$ $\overline{25}$ $\overline{45}$ $\overline{40}$



$\overline{72}$ $\overline{32}$ $\overline{25}$ $\overline{90}$
 $\overline{18}$ $\overline{25}$ $\overline{50}$ $\overline{10}$ $\overline{56}$ $\overline{7}$ $\overline{18}$ $\overline{25}$ $\overline{32}$ $\overline{32}$

- A $5 \times 5 =$
- B $3 \times 6 =$
- C $2 \times 8 =$
- D $4 \times 10 =$
- E $7 \times 8 =$
- F $3 \times 3 =$
- G $6 \times 4 =$
- H $9 \times 3 =$
- I $8 \times 6 =$
- J $6 \times 6 =$
- K $2 \times 5 =$
- L $8 \times 4 =$
- M $3 \times 7 =$
- N $9 \times 9 =$
- O $7 \times 10 =$
- P $8 \times 9 =$
- Q $1 \times 5 =$
- R $5 \times 9 =$
- S $5 \times 10 =$
- T $1 \times 7 =$
- U $3 \times 5 =$
- V $6 \times 9 =$
- W $10 \times 10 =$
- X $2 \times 3 =$
- Y $9 \times 10 =$
- Z $1 \times 1 =$

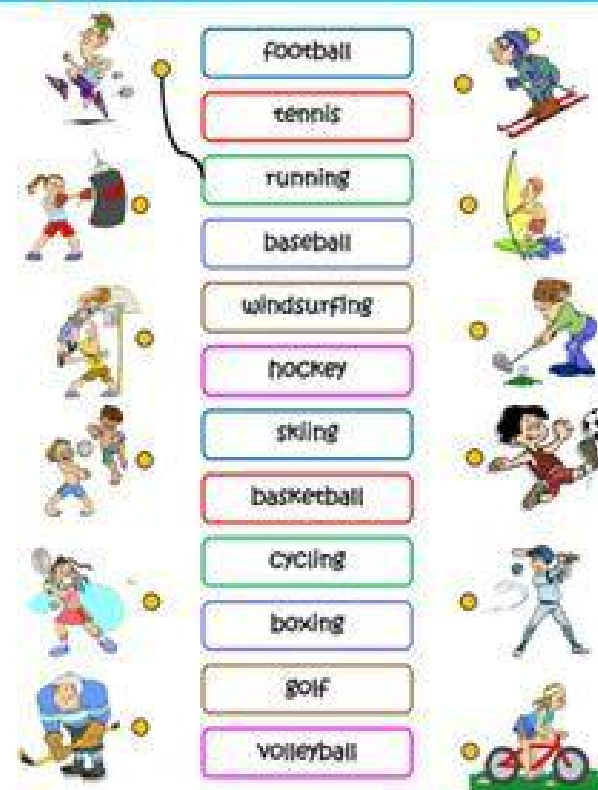
SPORTS

Name : _____
Class : _____
Date : _____



SPORTS

Name : _____
Class : _____
Date : _____



SPORTS

Name : _____
Class : _____
Date : _____



P	A	S	K	W	W	V	T	C	Z
B	Q	F	S	I	G	O	L	F	Y
A	L	O	P	N	B	L	Q	S	Z
S	J	O	S	D	A	L	B	R	J
K	H	T	C	S	S	E	O	U	S
E	O	B	Y	U	E	Y	X	N	K
T	C	A	C	R	B	B	I	N	I
B	K	L	L	F	A	A	N	I	I
A	E	L	I	I	L	L	G	N	N
L	Y	B	N	N	L	L	N	G	G
L	D	K	G	G	M	R	H	O	O



- running
- windsurfing
- skiing
- volleyball
- boxing
- cycling
- football
- tennis
- basketball
- baseball
- golf
- hockey



SPORTS

Name : _____
Class : _____
Date : _____



P	A	S	K	W	W	V	T	C	Z
B	Q	F	S	I	G	O	L	F	Y
A	L	O	P	N	B	L	Q	S	Z
S	J	O	S	D	A	L	B	R	J
K	H	T	C	S	S	E	O	U	S
E	O	B	Y	U	E	Y	X	N	K
T	C	A	C	R	B	B	I	N	I
B	K	L	L	F	A	A	N	I	I
A	E	L	I	I	L	L	G	N	N
L	Y	B	N	N	L	L	N	G	G
L	D	K	G	G	M	R	H	O	O



- running
- windsurfing
- skiing
- volleyball
- boxing
- cycling
- football
- tennis
- basketball
- baseball
- golf
- hockey



At Sochi Sports Club.

1P: Hello!

2P: Hello!

1: What`s your name?

2: My name is Vika!

1: What do you want?

2: I`m a sports fan and I want to join you sports club.

1: Fine. What games do you want to play?

2: I want to play table tennis. Can I play it at your sports club?

1: Of course you can

2: Thank you!

1: Hello!

2: Hello!

1: What`s you name?

2: I`m Dima. I want to join your sports club.

1: Can you play football?

2: No, I can`t. I`m a swimmer. Can I swim in your swimming pool?

1: Yes, you can!

2: Thank you!

1: Hello!

2: Hello!

1: What`s you name?

2: My name is Varya. I want to join your sports club!

1: What games do you play?

2: I can skate well. I like to go to the skating ring with my friends!

1: Come and join our sports club!

2: Thank you!

Give yourself assessment.
(Оцени свою работу на уроке)

1.	Урок прошёл удачно. Я работал активно, с заданиями справлялся. Доволен собой.	Excellent!	
2.	Сегодня на уроке не все задания казались мне легкими. Мне было трудно, но я собой доволен.	Good!	
3.	Задания были слишком трудными. Мне нужна помощь.	Help me!	

Give yourself assessment.
(Оцени свою работу на уроке)

1.	Урок прошёл удачно. Я работал активно, с заданиями справлялся. Доволен собой.	Excellent!	
2.	Сегодня на уроке не все задания казались мне легкими. Мне было трудно, но я собой доволен.	Good!	
3.	Задания были слишком трудными. Мне нужна помощь.	Help me!	



Student's card

Name:

Form:

Date:

Task 1. Answer the questions:

- 1) What sports do you like? **I like football**
- 2) What sport games do you like to play? **I like to play basketball.**
- 3) What sport games don't you like to play? **I don't like to play tennis.**
- 4) What sports games can you play? **I can play football.**
- 5) What sports games can't you play? **I can't play tennis.**

Task 2. Put in a letter in the words.

- 1). ho_key
- 2). ten_is
- 3). basketb_ll
- 4). sk_te
- 5). st_dium
- 6) g_mnastics
- 7) volle_ball.



Task 3. Put the words into the gaps and make a story. Tell your story about sport.

(Basketball, volleyball, run, jump, badminton, tennis, football)

I like to go in for sport. I like playing _____ and _____ .
 I don't like _____ and _____. I'm good at _____ ,
 but I'm not very good at _____. I like to play _____ very
 much. I can _____ and _____ well.

Home task:

1) Прочитать отрывки из писем ребят, которые ищут друзей. Как ты думаешь, кто с кем подружится и почему? **What games do they like?** Выписать из текста названия спортивных занятий, которыми ребята увлекаются:

Alex and Ben. They like ball games (Alex likes football and basketball. Ben likes volleyball). Alex can't play tennis but he wants to. Ben can play table tennis very well.

Nick and Rita. Nick likes to play ball games, Rita can't play them, but she wants to.

2) Слова в предложениях перепутались. Выстрой их в нужном порядке и запиши.

1. play I to tennis like
2. to table they tennis want play
3. play football I volleyball or cannot
4. games like we play ball to

По желанию:

3) Отгадать загадки по теме «Спортивные занятия»

a) Eleven people play this game, they use black and white ball to play-

b) People need a bat and a small ball to play this game-

c) You need a big orange ball and a basket with a net to play this game-

d) You need a white ball to play this game. You play with your hands and arms-

e) Girls usually like this sport-

Аннотация

Данный урок проводится по разделу «Мир моих увлечений. Любимые занятия. Любимые спортивные занятия» в 3 классе по УМК под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт “Английский язык ” 3 класс, 2016г.

Урок направлен на формирование фонетических, лексических и закрепление грамматических умений и навыков. На уроке используются разнообразные методические приемы, языковой и страноведческий материал, различные виды наглядности, все то, что позволяет привить учащимся интерес к изучению английского языка.

В ходе урока использованы мультимедийные и интерактивные презентации, которые между собой сменяются. В основу данного урока положены коммуникативный, деятельностный методы обучения, игровой, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, наилучшим образом способствующие реализации главной задачи обучения: развитие речевых умений и навыков обучающихся.

В ходе выполнения заданий проверяется ранее усвоенный материал и новые лексические единицы по теме «Спортивные занятия», на основе которого идет осмысление нового.









