

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Satuan Pendidikan : MTs N/S
Kelas / Semester : IX/Genap
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Materi Pokok : Akhlak Pergaulan Remaja
Alokasi Waktu : 6 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dan selama proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menghayati adab pergaulan remaja yang islami
2. Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam
4. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan.
5. Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghayati adab pergaulan remaja yang islami	1.2.1 Penghayatan terhadap keimanan pentingnya menjalankan adab pergaulan remaja yang islami
2.2 Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Pembiasaan berperilaku positif yang sesuai dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islam	3.2.1 Menjelaskan pengertian adab pergaulan remaja yang islami 3.2.2 Menjelaskan pentingnya adab islami dalam pergaulan remaja 3.2.3 Mengidentifikasi dalil yang berhubungan dengan pergaulan remaja. 3.2.4 Menunjukkan contoh adab islami dalam pergaulan remaja. 3.2.5 Menunjukkan contoh dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan
4.2 Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja	4.2.1 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja

C. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**
 - ◆ Dalil-dalil tentang akhlak terpuji
2. **Konsep**
 - ◆ Menjelaskan pengertian adab pergaulan remaja yang islami
 - ◆ Menjelaskan pentingnya adab islami dalam pergaulan remaja
 - ◆ Mengidentifikasi dalil yang berhubungan dengan pergaulan remaja.
 - ◆ Menunjukkan contoh adab islami dalam pergaulan remaja.
 - ◆ Menunjukkan contoh dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan.
3. **Prinsip**
 - ◆ Penghayatan terhadap keimanan pentingnya menjalankan adab pergaulan remaja yang islami
 - ◆ Pembiasaan berperilaku positif yang sesuai dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari
4. **Prosedur**
 - ◆ Mendemonstrasikan perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
5. Lembar penilaian
6. Laboratorium komputer sekolah atau warnet
7. Perpustakaan sekolah

F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian adab pergaulan remaja</i> ◆ <i>Akhlak terpuji remaja</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl ansung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian adab pergaulan remaja</i> ◆ <i>Akhlak terpuji remaja</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan qadha dan qadhar ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> □
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta diminta menyimak gambar atau video yang disajikan guru tentang adab pergaulan remaja ◆ Peserta didik diminta mengidentifikasi adab pergaulan remaja disekitar tepat tinggalnya atau disekitar sekolah

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ peserta didik diminta menuliskan hasil identifikasi terkait adab pergaulan remaja ◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan adab pergaulan remaja ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengertian adab pergaulan remaja ◆ Akhlak terpuji remaja ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Catatan :		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu				
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian adab pergaulan remaja</i> ◆ <i>Akhlaq terpuji remaja</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl ansung ● Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit				
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00A0C0; color: white;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #00A0C0; color: white;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang 	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang 				

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa



❖ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan akhlak terpuji

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: Hai manusia! Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah swt ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Artinya: Dan tolong menolonglah kamu dalam mengerjakan kebaikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan ... (QS. Az-Zumar: 2)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu menjadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

◆ **Bentuk-bentuk akhlak terpuji**

- Mengenal dan memahami
- Saling menolong dan berprilaku baik
- Jujur dan adil

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

◆ **Bentuk-bentuk akhlak terpuji**

- Mengenal dan memahami
- Saling menolong dan berprilaku baik
- Jujur dan adil

❖ **Menyimak,**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

◆ **Bentuk-bentuk akhlak terpuji**

- Mengenal dan memahami
- Saling menolong dan berprilaku baik
- Jujur dan adil

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

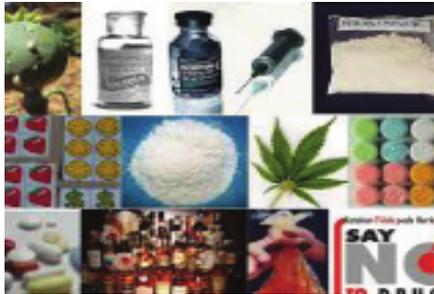
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - ◆ **Bentuk-bentuk akhlak terpuji**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami <input type="checkbox"/> Saling menolong dan berperilaku baik <input type="checkbox"/> Jujur dan adil <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bentuk-bentuk akhlak terpuji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami <input type="checkbox"/> Saling menolong dan berperilaku baik <input type="checkbox"/> Jujur dan adil ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bentuk-bentuk akhlak terpuji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami <input type="checkbox"/> Saling menolong dan berperilaku baik <input type="checkbox"/> Jujur dan adil ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta mengidentifikasi bentuk-bentuk akhlak terpuji ◆ Peserta didik diminta menuliskan dan membaca dalil-dalil yang berkaitan dengan bentuk-bentuk akhlak tercela ◆ peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan bentuk-bentuk akhlak terpuji seorang remaja ◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta membuta kelompok diskusi yang terdiri atas 3-5 orang untuk mendiskusikan bentuk-bentuk akhlak terpuji seorang remaja ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bentuk-bentuk akhlak terpuji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami <input type="checkbox"/> Saling menolong dan berperilaku baik <input type="checkbox"/> Jujur dan adil <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bentuk-bentuk akhlak terpuji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami <input type="checkbox"/> Saling menolong dan berperilaku baik <input type="checkbox"/> Jujur dan adil <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bentuk-bentuk akhlak terpuji <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengenal dan memahami 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mengenal dan memahami</i> <input type="checkbox"/> <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> <input type="checkbox"/> <i>Jujur dan adil</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>10 menit</p>
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 		

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Bentuk-bentuk akhlak terpuji</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Mengenal dan memahami</i> □ <i>Saling menolong dan berperilaku baik</i> □ <i>Jujur dan adil</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Akhlaq tercela remaja</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Pergaulan bebas antar lawan jenis</i> □ <i>Judi dan khamar</i> □ <i>Narkoba</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Akhlaq tercela remaja</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Pergaulan bebas antar lawan jenis</i> □ <i>Judi dan khamar</i> □ <i>Narkoba</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan akhlak tercela remaja</p> <p style="text-align: center;">وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (٢٣)</p> <p style="text-align: center;">Artinya: "dan janganlah kamu mendekati zina; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk".</p> <p style="text-align: center;">يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (٥٩) إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَبِهُونَ (١٩)</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Akhlak tercela remaja <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pergaulan bebas antar lawan jenis <input type="checkbox"/> Judi dan khamar <input type="checkbox"/> Narkoba <p>❖ Mendengar</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Akhlak tercela remaja <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pergaulan bebas antar lawan jenis <input type="checkbox"/> Judi dan khamar <input type="checkbox"/> Narkoba <p>❖ Menyimak,</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Akhlak tercela remaja <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pergaulan bebas antar lawan jenis <input type="checkbox"/> Judi dan khamar <input type="checkbox"/> Narkoba
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Akhlak tercela remaja <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pergaulan bebas antar lawan jenis <input type="checkbox"/> Judi dan khamar <input type="checkbox"/> Narkoba <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Akhlak tercela remaja <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pergaulan bebas antar lawan jenis <input type="checkbox"/> Judi dan khamar <input type="checkbox"/> Narkoba ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.*
 - *Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.*

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
 - *Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*

Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Teman yang terbiasa berkomitmen tinggi terhadap agamanya akan banyak memiliki teman				
2	Teman yang terbiasa mengamalkan ajaran agamanya akan menjadi pribadi yang berwibawa				
3	Teman yang terbiasa mensyiarkan Islam akan menjadikan agamanya dihargai orang lain				
4	Teman yang terbiasa berperilaku Islami akan dihargai agama lain				
Jumlah Skor					

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas /Semester : IX/Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islam	◆ Akhlak pergaulan remaja	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menjelaskan pengertian adab pergaulan remaja yang islami ◆ Menjelaskan pentingnya adab islami dalam pergaulan remaja ◆ Mengidentifikasi dalil yang berhubungan dengan pergaulan remaja. ◆ Menunjukkan contoh adab islami dalam pergaulan remaja. ◆ Menunjukkan contoh dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan 	Uraian	5

Contoh butir soal:

1. Sebutkan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
2. sebutkan contoh akhlak tercela dalam pergaulan remaja

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	4
2	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar, tapikuranglengkap.	3
3	Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas /Semester : IX/Genap

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islam	◆ Akhlak pergaulan remaja	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menjelaskan pengertian adab pergaulan remaja yang islami ◆ Menjelaskan pentingnya adab islami dalam pergaulan remaja ◆ Mengidentifikasi dalil yang berhubungan dengan pergaulan remaja. ◆ Menunjukkan contoh adab islami dalam pergaulan remaja. ◆ Menunjukkan contoh dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam 	Pilihan Ganda	1

			fenomena kehidupan		
--	--	--	--------------------	--	--

Tugas:

- ◆ Membuat analisis dalam bentuk portofolio tentang Akhlak pergaulan remaja
- ◆ Membuat kesimpulan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak islam

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan alasan untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan alasan untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada alasan	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- $Nilai\ tugas = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas /Semester : IX/Genap

Tugas

- ◆ Merumuskan kesimpulan tentang akhlak pergaulan remaja
- ◆ Mensimulasikan secara berkelompok contoh perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Skor	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
						T	TT	R	P
		<ul style="list-style-type: none">• Ketepatan isi fenomena• Kepercayaan diri penampil• Keruntutan penyampaian• Ketaatan pada prosedur penceritaan yang telah disepakat• Kreativitas menyajikan							

Keterangan:

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas /Semester : IX/Genap

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Hel mi								

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas /Semester : IX/Genap

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

....., 25 Juli 2016

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....