تقرير التقويم التشخيصي

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022-2023 تم تخصيص الفترة الممتدة بين 05 شتنبر الى 24 شتنبر 2022 لتقويم مكتسبات المتعلمين في المواد الأساسية، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية و حث التلاميذ على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية.

حيث أنه بعد الانتهاء من العمليات التقنية للدخول المدرسي والتعرف على المتعلمين تم الشروع في عمليات التقويم التشخيصي. من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا, حارصين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط، و آملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى.

احصائيات التلاميذ:

	المستوى الأول	المستوى الثاني	المجموع
عدد التلاميذ	27	29	56

نتائج التقويم التشخيصي:

❖ نتائج التقويم التشخيصي لمادة اللغة العربية :

جاءت نتائج التقويم التشخيصي على الشكل التالي:

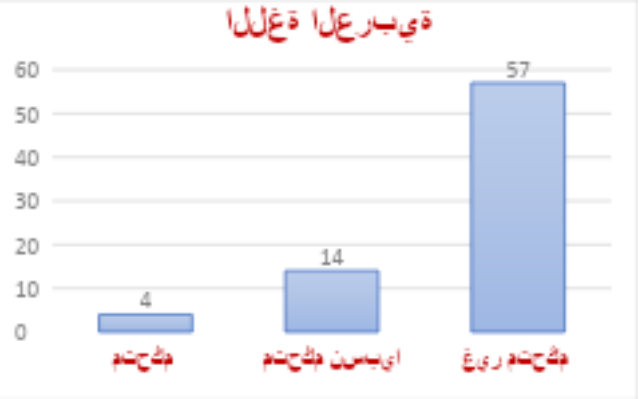
المستوى الأول	متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة
أنشطة اللغة والتواصل	02		04		19	
أنشطة ما قبل القراءة	01		04		20	
أنشطة التفتح	01		06		18	
المجموع	**04**	**5,33**	**14**	**18,67**	**57**	**76,00**

المستوى الثاني	متحكم		متحكم نسبيا		غير متحكم	
	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة
القراءة	02		10		16	
فهم المقروء	00		07		21	
الخط	03		08		17	
النقل	00		08		20	
الاملاء	01		07		20	
التعبير الكتابي	00		01		27	
المجموع	**06**	**3,58**	**41**	**24,41**	**121**	**72,02**

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

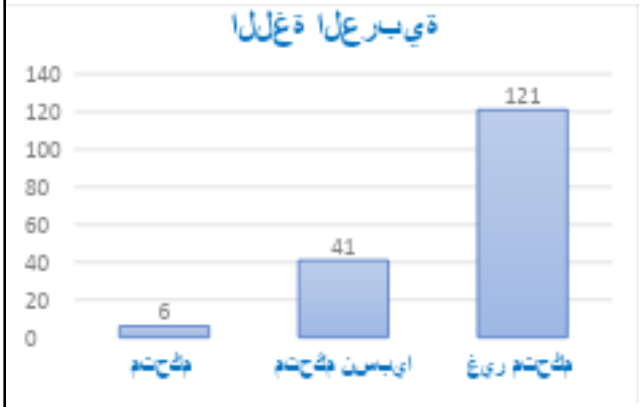
المستوى الأول

	اللغة العربية
متحكم	04
متحكم نسبيا	14
غير متحكم	57



المستوى الثاني

	اللغة العربية
متحكم	06
متحكم نسبيا	41
غير متحكم	121



تحليل نتائج التقويم التشخيصي:

القراءة

من خلال النتائج أعلاه تم التوصل إلى أن أغلب المتعلمين يعانون من مشاكل في القراءة والتعرف على الحروف والكلمات إضافة إلى ضعف الرصيد اللغوي وصعوبة الاستئناس بالقسم (للمستوى الأول). مما يجعلنا نبذل قصارى جهودنا للتغلب على الصعوبات وتجويد التعلمات لتحسين مستوى المتعلمين.

الكتابة

أبانت النتائج عن عدم تمكن جل المتعلمين من الكتابة إضافة الى مشاكل في مهارة مسك القلم ووضع الدفتر وكذلك عدم التمكن من ضبط الاتجاهات.

ملاحظة هامة:

- جل تلاميذ المستوى الأول لم يخضعوا لتعليم أولي سابق.
- أغلبية التلاميذ لا يميزون حروف الأبجدية في اللغة العربية.
- صعوبة الاستئناس بالقسم. (كثرة البكاء).
- حالات اجتماعية صعبة وجل التلاميذ ينحدرون من حي القرية.
- فرط الحركة عند جل المتعلمين.
- عدم التركيز.

- عدم التوصل بالمقررات الدراسية بالشكل الكافي (نصف العدد للمستوى الأول).
- غياب الوسائل الحديثة المساعدة على تقديم الدروس.

دعم ومعالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي وتصحيحه جماعيا، ورصد تعثرات التلاميذ في مختلف المواد، ثم تفييء المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة. التي سنعمل عليها طوال الموسم الدراسي خاصة في فترة الدعم (الأسبوع الخامس من كل وحدة) وكلما كان الوقت مناسبا وممكنا.

توصيات واقتراحات :

- ✔ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية، خاصة في عملية التعليم الذاتي.
- ✔ التواصل الدائم بين أولياء التلاميذ والمؤسسة التعليمية بغرض تتبع مستوى المتعلمين.
- ✔ توفير الوسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✔ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✔ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

الأستاذ :	السيد المدير :	السيد المؤطر التربوي :
.....	.....	.....