



BESZÁMOLÓ A NYÍREGYHÁZI BEM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA A 2024-2025-ös TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL



Készítette:

Dr. Balogné Mester Éva
igazgató

Tartalomjegyzék

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	3
2. Pedagógiai folyamatok	3
2.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	3
2.2 Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló	5
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	5
3.1. Gyermekvédelmi munka áttekintése	5
3.2. Szociális problémák, deviancia, prevenció munka	6
3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP, NEP program tapasztalatai	7
3.4 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei	9
4. Eredmények-tendenciák	10
4.1 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége	10
4.2 Országos mérések eredményei, tendenciái	11
4.3 Tanév végi eredmények tendenciái	11
4.4 Vizsgaeredmények	12
4.5 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái – M8 melléklet tartalmazza	12
4.6 Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai (4. 4 Vizsgaeredményeknél található)	13
4.7 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	13
4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége - a 3.3 pont tartalmazza.	14
4.9 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	14
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
5.1 A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás	15
5.2 Információátadás formái, iskolai honlap	15
6. Az intézmény külső kapcsolatai	15
7. A pedagógiai munka feltételei	16
7.1 Személyi feltételek	16
7.2 Szervezeti feltételek	17
MELLÉKLETEK	18
M1. melléklet: Versenyeredmények: országos szint, megyei szint	18
M2. melléklet: Intézkedési tervek megvalósulása - Nem releváns	24
M3. melléklet: Esetmegbeszélések	25
M4. melléklet	25
M5 melléklet- Rendezvényeink, programjaink	26
M6 melléklet: Első évfolyam eredményei, Differ	28
M7 melléklet : Kompetenciamérés eredményei	28
Átlageredmények változása (5-8. évfolyam) – 2023/24-es tanév	30
Országos és viszonyítási csoportokhoz képest	30
Tendenciák és problémák	30
M8 melléklet: Pedagógusok továbbképzései	38
M9 sz. melléklet: Szakmai innovációk	39

1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

„Találj mindig új ösvényeket magad előtt – új kihívásokat, hogy ösztönözzenek. Új fejezeteket az életben, hogy elgondolkoztassanak, és új változásokat, hogy próbára tegyenek.”

(Helen Thomson)

A 2024/2025. tanévben munkánkat az éves munkatervünkben meghatározottak szerint a jogszabályi előírások betartásával végeztük, a menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is zökkenőmentesen beépítettük. Mindvégig az iskola hagyományaihoz híven a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk, figyelembe vettük, és építettünk az előző tanév tapasztalataira is.

Közvetlen, családi, gyerekbarát, pozitív légkör biztosításával igyekeztünk megadni tanulóinknak azt a többletet, ami segítette képességeik fejlődését, személyiségük kibontakoztatását. Ebben nagy szerepe van pedagógusaink szaktudásán túl pozitív személyiségüknek is. Sikerült megtartanunk mind a nevelés mind az oktatás területén a korábbi évtizedekben kialakított követelményszintet, melyet a tanulmányi eredményeken túl a különböző tanulmányi és sport versenyeken elért sikerek, nyelvvizsgaeredmények támasztanak alá. Igyekeztünk e lemaradó tanulóinkat folyamatosan segíteni, felzárkóztatni. Arra törekszünk, hogy az iskola minden tevékenysége a gyerekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődésének szolgálatában álljon, figyelembe véve az egyéni szükségleteket, sajátosságokat. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy gyermekeink minél több élményt gyűjtsenek, éljék meg a boldog, kiegyensúlyozott gyermekkort. Ezért iskolánk számtalan programot, lehetőséget kínál a gyerekeknek a fejlődésre a tanítási órákon kívül is.

Ebben a tanévben is folytattuk azon munkánkat, tevékenységeinket, melyek a tehetségek felkutatására, a tehetséggondozásra irányultak, hiszen iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk erre, mint Kiváló akkreditált tehetségpont. Ennek eredményeként nagyon sok országos, megyei versenyeredménnyel büszkélkedhetnek tanulóink, és ebben a tanévben tizenhárom 8. évfolyamos és egy 7. évfolyamos tanulóink középfokú nyelvvizsgát is szerzett. A jelenlegi 8. évfolyamosok közül, az előző tanévben 7. évfolyamon már 10-en tettek középfokú nyelvvizsgát, így a most ballagó tanulóinkból 23- an – a 8. évfolyamosok 40%-a- középfokú angol nyelvvizsgával ballaghatott el.

Vöröskeresztes bázisiskolai tevékenységünk keretében a gyerekek nem csak a humanitárius tevékenységekkel ismerkedhetnek meg, hanem általános elsősegélynyújtási, és egészség megőrzési ismereteket is szerezhettek. Örökös boldog iskolaként nagy figyelmet fordítunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, illetve a társas kapcsolatok alakítására. Aktív iskolai tevékenységünk ebben az évben még jobban kiteljesedett, melynek során a mindennapi testmozgás, a mozgás és a sport megszerettetése érdekében színes, játékos foglalkozásokat, sportrendezvényeket szerveztünk, illetve a tanítási órákba is igyekeztünk minél több mozgásos tevékenységet becsempészni. A gyerekek kívánságára elindítottuk a foci szakkört is a többi, már működő sportág mellett.

Iskolánk 2023-ban tanévben nyerte el az ÖKO-iskola címet. Kiemelt fontosságot tulajdonítunk idén is a gyermekek környezettudatosságának, egészségtudatosságának kialakítására, fejlesztésére, környezetünk értékeinek megővésére. Formáljuk tanulóink szemléletét, segítjük azt, hogy mindennapi tevékenységeikben napi szinten alkalmazzák az elsajátított ismereteket.

A következő évi beiskolázási programunkat alaposan megterveztük, az iskola minden dolgozója kivette a részét a feladatokból. Azt sikeresnek ítéltük, hiszen háromelső osztály indítására kaptunk engedélyt.

A tanév kezdéskor megfogalmazott célok eléréseért, a feladatok megvalósulásáért összefogva, egymást segítve igyekeztünk mindent megtenni.

A beszámoló a múlttól szól, és a jövő feladatait határozza meg. Iskolánk jó hírnevét megőriztük, és egy tartalmas és eredményes tanévet zártunk.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

A kiemelt feladatok megvalósítása

- Célunk volt az alaptevékenységek hatékony fejlesztése, a differenciált, egyénre szabott, tevékenységre és gyakorlatközpontúságra épülő oktatás minél magasabb színvonalú megvalósítása, az élményalapú oktatás minél szélesebb körű bevezetése.
- A hit-és erkölcstan/etika tantárgy oktatásával járó feladatokat megszerveztük, együttműködtünk az egyházak képviselőivel.
- Az Úszó Nemzet Programban a szervezési feladatokat elláttuk, a gyerekek felügyeletét, uszodába kísérését megoldottuk az 1. és 2. évfolyamon.
- Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásait megszerveztük.
- A HH/HHH- s tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztését, felzárkóztatását megszerveztük.
- Lázár Ervin Program, NEP program koordinálását, megvalósítását, dokumentálását elvégeztük.
- Az iskolai sportkör szakmai programját megterveztük, működtettük.
- Egyéni bánásmódot alkalmaztunk: felzárkóztatás, tehetséggondozás – differenciált tanulásszervezés, fejlesztő értékelés, egyéni fejlesztések
- A lemorzsolódás elkerülésére érdekében tanórai differenciálást, felzárkóztatásokat szerveztünk, törekedtünk a hátránykompenzációra.
- A tehetséges gyerekek versenyeztetése, a tehetségek feltérképezése, a tehetséggondozás fontos szerepet kapott.
- Osztályozó vizsgákat megszerveztük, lebonyolítottuk.
- A jelentkező egyéni vagy magatartási problémákat azonnal kezeltük, szükség esetén a szülők, szakemberek bevonásával.
- Nagy gondot fordítottunk a prevencióra, külsős szakemberek bevonásával, érzékenyítő programokkal.
- Sikeres és tartalmas beiskolázási programot szerveztünk a leendő első osztályosok számára.
- Zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet biztosítása – Csibeavató megszervezése.
- A sikeres 8. osztályos beiskolázás érdekében végzett munkák sikeresek voltak (előkészítők, programok), továbbtanulás- dokumentáció.
- 7-8. évfolyamok részére Végzős bált szerveztünk, mely nagy sikerű volt.
- Óralátogatások, óramegbeszélések keretében értékeltük a pedagógusok szakmai munkáját, melynek során mi (vezetőség) is sokat tanultunk. – Bemutató órákat szerveztünk.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a TÉR szabályzatának elkészítése, folyamatos működtetésére, és ez alapján a kollégák szakmai értékelésére. A TÉR vállalt céljait mindenki teljesítette.
- A kompetencia és élményalapú alapú oktatást igyekszünk előtérbe helyezni, minden tantárgy esetében. Ez a következő tanév kiemelt feladata is lesz.
- Az élményalapú oktatás erősítése érdekében minden munkaközösség tartott bemutató órát, majd a látott órát közösen megbeszéltük.
- ÖKO iskolai programokat szerveztünk iskolai és osztályszinten (24 osztály)
- Sikeres, izgalmas és élményekkel teli témaheteket (hónapot) szerveztünk az OH által szervezett három témahéten kívül is (ÖKO- hét, Népköltészet hete, Adventi témahónap, Bem-hét, Lengyel-magyar barátság hete, Parasporthét, Diáksporthét). Intézményi célunkat – 5 témahét szervezése- messze túlteljesítettük.
- A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk. Igyekszünk bevonni őket az iskolai életbe. Ezért ebben a tanévben még több szülő- diák- tanár programot szerveztünk (pl. Bem-piknik, családi sportnap, osztály programok, Végzős bál, Csibeavató)
- A társintézményekkel a rendszeres és hatékony kapcsolattartás most is megvolt, különböző külsős programokra (színház, múzeum, filharmónia, megyei könyvtár...) vittük el tanulóinkat.
- Aktív iskolai, Örökös boldog iskolához kapcsolódó, a Vöröskeresztes bázisiskolához kapcsolódó és ÖKO iskolai programokat szerveztünk.
- Kiváló akkreditált tehetségpontként megyei versenyeket szerveztünk, vettünk részt városi, megyei és országos tanulmányi és sport versenyen, tehetséggondozó szakköröket működtettünk, illetve nyelvvizsgára készítettük fel tanulóinkat.
- Sikeres pályázatok írásával és megvalósításával támogattuk oktató-nevelő munkánkat.
- Erasmus Akkreditációs programunkat sikeresen megvalósítottuk.
- Költségvetésünket figyelemmel kísértük és ennek megfelelően terveztünk.
- Az év közben adódó javítási, karbantartási munkákat folyamatosan kezeltük, segítséget kértünk szükség esetén.
- Minden érintett kolléga sikeresen elvégezte a NAT vizsgát.

- Az új Pedagógus továbbképzési programnak megfelelően végrehajtottuk feladatainkat, elkészítettük a Pedagógus-továbbképzés intézményi programját.
- Nagy gondot fordítottunk a gyermekvédelmi tevékenységre, a hiányzások kezelésére a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- Szükség esetén esetmegbeszéléseket szerveztünk, ha a helyzet megkívánta külső szakember és a szülők bevonásával.
- Lebonyolítottuk az országos méréseket (Kompetencia, Differ, NETFIT), elemeztük az előző évi eredményeket.
- A kompetenciamérésen minimumszint alatt teljesítők (szövegértés, matematika, angol, természet-tudomány) számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk és a tanulók fejlesztését ez alapján végeztük.
- A tanévben két szakmai napot szerveztünk.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében feladatbankot hoztunk létre egy online felületen, mely minden kolléga számára elérhető.
- A munkaközösségek számára a tanév során műhelymunkát szerveztünk, ahol minden kolléga, egy-egy -legjobb- módszertani ötletét mutatta be, mely segíti a gyerekek sikeres kompetencia mérésre való felkészítését.

2.2 Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Az intézményi dokumentumokban a szükséges módosításokat a jogszabályi változásoknak megfelelően elvégeztük. A PP-t a Házirendet és az SZMSZ-t aktualizáltuk.

A módosításokat az M4 sz. melléklet tartalmazza.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Gyermekvédelmi munka áttekintése

	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23.		2023/24. I. félév		2023/24. II. félév		2024/25. I. félév		2024/25. II. félév	
	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből	Tanuló-létszám	ebből
HH		7		3		4		10		8		8		11		10
HHH		42		32		17		6		10		12		12		14
Védelembe vett	678	0	656	0	650	11	632	5	614	3	620	13	592	6	596	2
Veszélyeztetett		0		0		0		9		12		4		2		7

A fenti táblázat alapján jól látható, hogy arányaiban nőtt a HH, HHH, és a veszélyeztetett gyerekek száma. Sajnos ezen adatok ebben a tanévben sem mutatnak valós képet, hiszen a szülők többsége továbbra sem foglalkozik azzal, hogy a lejárt HH-s, HHH-s, határozataikat meghosszabbítsák, annak ellenére sem, hogy többször kérjük őket erre.

Védelembe vett gyerekek száma csökken itt védelembe vétel oki között szerepel a magas iskolai hiányzás (igazolatlan) és a családi problémák is.

Mulasztások

Tanulólétszám	Mulasztott órák száma			Mulasztási átlag			250 óránál többet hiányzott						
	Össz.	Ebből igazolt	Ebből igazolatlan	Össz.	Igazolt	Igazolatlan	össz.	Összesből HH	Összesből HHH	osztályozott	osztályozó vizsgára bocsátott	osztályozó vizsgán nem jelent meg	
alsó	296	27677	27618	64	1138,49	1063,30	2,68	4	0	2	3	0	0
felső	300	38062	36551	1511	126,87	1497,00	56,89	16	0	0	13	0	0
összesen	596	65739	64169	1575	1265,36	2560,30	59,57	20	0	2	16	0	0

Hiányzások kezelése

Rendkívüli odafigyelést igényel a hiányzások kezelése. Napi kapcsolattartás, jelzés a szülők felé az osztályfőnökök feladata. A problémás tanulók szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekszünk. Ha szükség van rá, akkor az iskolai szociális munkás bevonásával esetmegbeszéléseket szervezünk, ahol nemcsak az osztályfőnök, hanem az iskola vezetősége is részt vesz. A családsegítő munkatársai és az

iskolarendőr is segítségünkre vannak. Sajnos egy tanulóknak esetében (6.c) a szükséges és lehetséges szervezetek bevonásával sem sikerült elérnünk, hogy a gyermek járjon iskolába. Nagyon magas hiányzása volt, az összes igazolatlan hiányzásból 1168 órát ő hiányzott.

Igazolatlan hiányzás esetén minden más esetben is megtettük a szükséges lépéseket, értesítettük a szülőket és a hatóságokat. Szükség esetén a hiányzások, illetve a magatartási problémák megoldása érdekében az érintett szervezetek bevonásával esetmegbeszéléseket (16 esetben) tartottunk. (M3sz. melléklet)

DADA program működtetése

Kiváló lehetőség az intézményünkben a DADA program működtetése a prevenció szempontjából. A szakember jelenléte, személyisége nagyon meghatározó. A foglalkozások hatékonyak, eredményességük mérhető. A tanulók érdeklődőek, aktívak a foglalkozásokon. A prevenció programokon feldolgozásra kerülő témák: internethasználat veszélyei, internetes zaklatás, konfliktus és kezelése, a pénz, versengés, együttműködés, egészségfejlesztés, illetve, Mondj nemet!, segítségnyújtás, család. A 3.a osztály vett részt a programban. Minden pedagógus fontos feladata a felismerés, megelőzés, a problémák kezelése. Elengedhetetlen a kommunikáció a többi kollégával, hiszen az ő jelzéseik, beszámolóik segíthetik a probléma felismerésének folyamatát. A szülővel, a családgondozóval, a szociális-, segítő szakemberekkel való kapcsolattartás elengedhetetlen.

3.2. Szociális problémák, deviancia, prevenció munka

Tanulóink szociális helyzete

A problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást főleg az osztályfőnökök végzik. Folyamatosan növekszik a nehezen kezelhető gyerekek száma. Sok problémával szembesülünk, mely természetes módon nagy hatást gyakorolnak a gyermek életére: anyagi gondok, családok szétbomlása, válási konfliktusok, mozaikcsaládok létrejötte, megfelelő családi támogatás hiánya, elhanyagoló nevelés, háritás. A szülők jelentős része a család megszokott életszínvonalát csak többletmunkával tudja fenntartani, ezért a családi nevelés hatóereje csökken. A gyerekek társadalmi és szociális háttere is heterogén, ez tükröződik a tanulók neveltségi szintjén is. Sok időt és energiát fordítunk az osztályközösségek összekovácsolására.

Szociális problémák, deviancia

Napjaink globalizált világában az iskolában számos társadalmi probléma is megjelenik: agresszió megjelenése, a családok szétesése, a gyermekek mentális egészségi problémái, a világháló hatalma stb.

Prevenció tevékenységeink

a.) Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozások

- Tanulás módszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek, - egyéni készség-és képességfejlesztés órákon, élményalapú oktatás, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, tehetség gondozás

b.) Tanulói motiváció növelésére irányuló tevékenység

- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- figyelemfelkeltés, téma-hetek, hónap

c.) Bukás elkerülésére tervezett intézkedések és az intézkedések értékelése

A megelőzés érdekében:

- egyénre szabott feladatok a tanítási órákon, differenciálás, fejlesztő értékelés
- felzárkóztatás – hátránykompenzáció, egyéni fejlesztési terv készítése és ez alapján a felzárkóztatás végzése

A tanulók szociális helyzetének figyelembe vételét, a problémák időben történő feltárását, a folyamatos segítségnyújtást nagyon fontosnak tartjuk, és elsődleges problémaként kezeljük. Tapasztalataink szerint, a szülők nagyon sokat dolgoznak, elfoglaltak, fáradtak, türelmetlenek. Sokat várnak el az iskolától, gyakran a saját szerepüket is igyekeznek áthárítani a pedagógusra, sok esetben tőlünk várják a probléma teljes megoldását. Sajnos azonban érzelmileg az iskola nem pótolja a család szerepét. Nagyon nehéz nevelni úgy, hogy teljesen mások az elvárások otthon és az iskolában. A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekszünk. Ha szükséges volt - előre egyeztetett időpont szerint- behívtuk őket az

iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnök, hanem az iskola vezetősége is részt vett a megbeszéléseken. A családsegítő munkatársai és az iskolarendőr is segítségünkre van.

A magatartási problémák leküzdéséért, a tanulói viselkedéskultúra fejlesztéséért az alábbiakat tesszük:

Prevenációs munkánk:

- rendszeres esetmegbeszélések, beszélgetések ha szükséges külső szakemberek a szülők, pedagógusok bevonásával
- szituációs játékok, beszélgetőkörök, szociális munkás, iskolarendőr, külső segítő szervezetek foglalkozásai
- rendszeres kapcsolattartás a családsegítővel, szülőkkel a viselkedéskultúra fejlesztése érdekében
- pedagógiai asszisztensek segítik a problémás osztályokban a munkát
- iskolapszichológus, érzékenyítő foglalkozások tartásával
- Pedagógiai szakszolgálat szakembereinek segítségével szükség esetén
- Tizenhét esetben tartottunk esetmegbeszélést (4 alsó és 13 felső tagozaton)

Érzékenyítő programok:

- A pályaorientációs nap alkalmával olyan szakmák képviselőit hívjuk meg, akik felvilágosításokat tartanak különböző témában
- DADA program, közösségi programok, világnapi rendezvények, hagyományok
- Iskolai szociális munkás iskolapszichológus tevékenysége
- Osztályfőnöki tevékenység, közösségépítés

3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP, NEP program tapasztalatai

Minden pedagógus nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a gyerekek közösséggé formálódjanak. Legfontosabb feladat az iskolai szokásrend kialakítása, a közös szabályok megalkotása, majd azok betartása. Általánosan elmondható, hogy diákjaink zöme a tanulás terén motivált, melyhez az otthoni környezet, a motivált szülők példamutatása is hozzájárult. Az általunk szervezett programok jó alkalmat nyújtanak tanulóink különféle személyiségvonásainak megismerésére és fejlesztésére. Ilyen például az együttműködés, tolerancia, egymás iránti bizalom, önbecsülés stb.

Érzékenyítő programok:

Parasport nap, Hála világnapja, Újraélesztés világnapja, ÖKO iskolai programok, Föld világnapja, Madarak és fák napja, Témahetek, Víz világnapja Állatmenhelyi látogatások, Csodavár interaktív foglalkozásai, Bűnmegelőzési rendezvények, Könyvtári előadások és kiállítások; Internetbiztonsági előadás, etika-és dráma órák, témahetek. Egy sima egy fordított - Egyesület az Inklúzióért szervezet "SixBricks – Befogadó közösséget építünk" program és módszertan - melyet a LEGO Alapítvány és a LEGO Helyi Közösségi Szerepvállalás Program támogatásával fejlesztett ki. "Ültess egy fát a holnapért!" program a Nemzeti Faültetés Napján (2025. március 1.). Egyéb iskolai programok megvalósulása a munkaterv szerint.

Hagyományos nemzeti ünnepeink

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezéseket, az iskolai ünnepélyeket kialakult hagyományainknak megfelelően rendeztük meg. Az iskolai ünnepélyek eredményes megvalósításában jellemző a rendezvények sikeréért végzett felelősségteljes csapatmunka.

A közös ünnepléseken való részvételt mindig megelőzi egy felkészítő foglalkozás osztálykeretben. Tájékozódunk, ismereteket gyűjtünk a témával kapcsolatban.

Iskolai rendezvények, programok

Az iskola vezetése és nevelőtestülete mindig is nagy hangsúlyt fektetett az idők során kialakult hagyományok, értékek megőrzésére, ápolására, tudatosítására. Ennek érdekében nagy figyelmet fordítunk programjaink, rendezvényeink színvonalas megvalósítására. Ezek nem csak közösségformáló erővel bírnak, hanem gazdagabbá is teszik mindennapjainkat. Ezáltal közelebb kerülnek egymáshoz a pedagógusok, diákok, szülők, intézményi alkalmazottak (családi napok, sport programok, osztályprogramok). Ebben a tanévben első alkalommal szerveztük meg a BEM- Piknik elnevezésű

rendezvényünket, melyen nagyon sok szülő vett részt. Ez egy sport és kulturális családi fesztivál volt, mely nagy sikert aratott mind a gyerekek, a szülők és a pedagógusok körében.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy az iskolai rendezvények, programok és műsorok tartalmukban, megjelenésükben továbbra is magas színvonalúak és minőségűek legyenek, mivel erős személyiségformáló szerepük van, illetve jellemző képet mutatnak iskolánkról.

Települési rendezvények, programokon való részvétel

Idén is szerveztünk tanulóinknak színházi, filharmóniai előadásokat. Részt vettünk a Megyei Könyvtár, Megyeháza által szervezett foglalkozásokon, a városi programokon. Az intézmény központi elhelyezkedése miatt rengeteg kulturális intézmény programjában veszünk részt, illetve számtalan városi rendezvényt, programot látogatunk.

Intézményünk a közvetlen lakókörnyezetében fontos kulturális szerepet tölt be. Kiemelt feladataink közé tartozik közvetlen és tágabb lakóhelyünk értékeinek, hagyományainak megismerése, megőrzése. Ennek érdekében olyan kapcsolatrendszert igyekszünk kialakítani a minket körülvevő kulturális intézményekkel, szervezetekkel, amelyek lehetővé teszik a tanulóink tudásának folyamatos gyarapítását.

Arra törekszünk, hogy az iskola minden tevékenysége a gyerekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődésének szolgálatában álljon, figyelembe véve az egyéni szükségleteket. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív élményekre épülő, a mozgást megszerettető oktató-nevelő munkára, valamint egészségtudatos életmódra nevelésre. A személyiség legjobban mindig cselekvésben, tevékenységben formálódik, fejlődik. A gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére kiemelten szükség van.

Az intézmény tanórán kívüli szabadidős tevékenysége

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, iskolaszinten és osztályszinten is nagyon sok tanórán kívüli programot szervezünk tanítványaink számára. Számos külső és intézményen belüli foglalkozás közül válogathatunk. Előnybe részesítjük azokat a tevékenységeket, amelyek hasznosan beépülnek a gyerekek mindennapjaiba. Részletes programok a munkaközösség vezetők beszámolóiban olvashatóak.

Beiskolázási Programjaink

- Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy megismertessük az iskolánkban folyó munkát a nagycsoportos óvodásokkal, a szülőkkel, melyet ehhez kapcsolódó programsorozatunk támogat. Az óvodásoknak szóló rendezvényeinket már nagyon korán elkezdtük, hogy a leendő első osztályosaink és szüleik minél hamarabb megismerkedjenek az iskola épületével, a leendő tanítóinkkal, pedagógusainkkal.
- Szülői Fórumot tartottunk: a leendő elsősök szüleinek iskolai fórumon mutatkoztak be a következő tanév elsőseit tanítók.
- Nagyszabású rendezvényeken ismerkedhetnek meg iskolánk minden munkaközösségével, a nálunk működő művészeti iskolák munkájával a leendő elsős gyerekek és szüleik.
- Ovis szülői értekezleteken népszerűsítettük iskolánkat.
- Meseolvasás keretében a negyedikes tanulók rendszeresen ellátogattak a Körte utcai óvodába.
- Az ovisok nyílt tanítási órák során kipróbálhatták a tantermekben lévő interaktív táblákat. A digitális játékos feladatok mellett a tanító néikkel kézműveskedhettek, társas-, és fejlesztő játékokban mutathatták meg rátermettségüket.
- Hét suliváráó és hat iskolaelőkészítő foglalkozást tartottunk a nagycsoportos gyerekek és szüleik számára, melyeket sokan látogatták.

Rendezvényeink, programjaink az M5 sz. mellékletben

LEP, NEP program

LÁZÁR ERVIN PROGRAM (LEP)			
évfolyam	Előadás, foglalkozás megnevezése	szervezet, helyszín	Időpont
1.	Meseelőadás megtekintése - Lázár Ervin: Négyszögletű Kerek Erdő	VMKK	2024.12.04
2.			
3.			
4.	Meseelőadás: Óz a nagy varázsló	Móricz Zs. Színház	2024.11.25
5.			
6.	Jeruzsálem	Tornacsarnok	2025.04.03
7.	Vörösmartyú:Csongor és Tünde	Nemzeti Színház Budapest	2025.02.19
8.			
Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)			
osztály	Előadás, foglalkozás megnevezése	szervezet, helyszín	Időpont
7.évf. 20 fő	Vizsoly, református templom	Vizsoly	2024. november 25-én

LEP: A tapasztalatok alapján a gyerekek a helyben vagy Nyíregyházán megszervezett programokra szívesen mennek, azt a szülők is támogatják. 8. évfolyamon jónak tartjuk a kőszínházi előadásokat, itt a nehézség a Budapestre utazás során a nagy távolság, hiszen jóval többet utaznak a gyerekek, mint a színházi előadás hossza.

A NEP programot előkészítő tanórák előzték meg, így a diákok felkészülten érkezhettek a programra. Különösen nagy élményt jelentett számukra a nyomdaműhely kipróbálása, ahol korabeli technikákkal nyomtathattak. Ez a program kiemelkedően tetszett a gyerekeknek. A kirándulás pedagógiai szempontból hasznos és élménydús volt, tartalmában és hangulatában is emlékezetes napot nyújtott a résztvevők számára.

3.4 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Az idei tanévben a tervezett szakmai, közösségi rendezvényeink megvalósultak. Rendszeresen tartunk intézményi és helyi vezetőségi (2 hetente), munkaközösségi (havonta), munkacsoporti (feladathoz kötve) megbeszéléseket. Tantestületi értekezletet szükség esetén, de legalább 2 havonta tartunk.

Tantestületi programjaink:

- 2025. augusztus - Tantestületi kirándulás
- 2024. augusztus - Alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet
- 2024. október 25. - Őszi szakmai nap: Szakmai műhelymunka
 - Szakmai műhelymunka, jó gyakorlatok bemutatása a kompetenciamérés javítása érdekében, ezek feltöltése a felhőbe – mindenkinek 2-2 jógyakorlat, részletes leírással.
 - Bemutató órák szakmai megbeszélése
 - Szakmai műhelymunka bemutatása a Nevelőtestületnek
 - Munkaközösségenként 2-2 jógyakorlat (munkaközösségi szinten legjobbnak tartott) bemutatása a Nevelőtestületnek.
- 2025. január - Osztályozó értekezlet, Félévi értekezlet
- Karácsonyi vacsora
- Bem- bál
- Tavaszi szakmai nap: 2025. április 16.
 - Zsigó Zsolt előadása – Digitális írástudás 2.0- Fel lehet-e készülni a világra, ahol a mesterséges intelligencia az úr?
 - Kacsári Attila szaktanácsadó POK- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése
 - Vándortáborban rejlő lehetőségek
 - A kompetenciamérés eredményeinek elemzési lehetőségei
 - Munkaközösségi szakmai munka - A munkaközösséget érintő tantárgyak kompetencia méréseinek tanulói elemzése
- Pedagógusnap

- 2025. június – osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet
- Egy-egy adott programhoz kapcsolódó munkacsoport megbeszélések
- esetmegbeszélések – egy-egy adott tanuló érdekében

A Nevelőtestület szakmai innovációi folyamatosan bővülnek, mely lehetőséget ad arra, hogy minden tanulóknak megtalálja azt, amiben ki tud teljesedni:

- ÖKOISKOLA programunk
- A Vöröskereszt Bázisiskolai tevékenységünk
- A mozgás megszerettetése érdekében az alábbi innovációkat vezettük be:
 - o Aktív iskola program
 - o Szivacskezilabda az iskolában program
 - o Völlé! –Röplabda program.- Iskolánkban 2-3. évfolyamokon tanuló lányaink részt vesznek
 - o Bozsik program
 - o Kölyökatlétika, Kölyökből Atléta program.
- Pénziránytű-BankVelem Iskolahálózat tagjaként megyei Tudáscsere Központ
- Örökös Boldog Iskola
- Nemzetközi kapcsolatok- Lengyel testvériskolai kapcsolat ápolása
- Erasmus+ akkreditációs program
- Témahetek szervezése
- Egyetemi hallgatók fogadása, mentorálása
- Angol nyelv emelt óraszámú oktatása, csoportbontásra, differenciálásra épülő egyéni igényeket támogató nyelvoktatási modell (általunk kidolgozott)
- Szakmai nap, jó gyakorlatok bemutatása, feltöltése a felhő alkalmazásba
- Bemutató órák szervezése – szakmai megbeszélése

4. Eredmények-tendenciák

4.1 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

Elsőseink nagy többségben megfelelő alapokkal érkeztek az iskolába. A tanítási órákon szépen dolgoztak, napról-napra ügyesebbek lettek. Mindhárom első osztályban van 2-3 tanuló, aki már az óvodából is valamilyen problémával érkezett (tanulási zavar, magatartási probléma, beszéd probléma). Sajnos a bejövő gyermekek min. 30 %-nál valamilyen beszédhiba figyelhető meg. A tanulók többsége fegyelmezett, szorgalmas, nagyfokú tudásvágy munkálkodik bennük. A DIFER mérés segítségével igyekeztünk felmérni a hiányosságokat, a problémákat. Az érintett tanulókat felzárkóztató foglalkozásokon fejlesztjük. Nagy segítségünkre van a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus. Az iskolai élet szabályait megismerték, igyekeztek azokat be is tartani. Az első akadályokat jól vették, de a legnagyobb eredmény, hogy szívesen jönnek az iskolába, szeretnek iskolásnak lenni.

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER)

A DIFER mérésben lévő tesztek képet adnak arról, hogy milyen fejlesztési területek várnak az iskolakezdőkre. Segítségével kiszűrhetők és fejleszthetők a tanulók tanulási folyamatának problémás részei. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, valamint az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében október 11-ig felmértük azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni.

A három első osztályból a fejlesztő pedagógus segítségével összesen 13 tanulóval december 6 – ig elvégeztük a vizsgálatot.

	Osztály	DIFER vizsgálat
1.a	25 fő	5 fő
1.b	23 fő	5 fő
1.c	23 fő	5 fő

A fejlesztésre szoruló tanulók korrepetáláson, fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. Tudjuk, hogy az óvodai létkör után nehéz az alkalmazkodás az iskolai élethez. Igyekszünk a lehető legnagyobb tapintattal és legfőképpen türelemmel átvezetni a gyerekeket az iskolás életbe. Ebben a viszonylag hosszú folyamatban a fokozatosság elvét tartjuk mindig szem előtt. A tanórák rendjét, időtartamát teljesen a

tanulók mentális, fizikális állapotához igazítjuk. A 45 perces tanórák helyett, ha szükséges, rövidebb tanórákat tartunk. Sok-sok játékos, mozgásos feladattal, gyakorlattal színesítve az iskolai munkára való ráhangolódást. A játékoság, a sok mozgás napjaink minden percében jelen van a későbbiek során is.

Az első osztályosok eredménye és a Differ mérés eseménye az M6 sz. mellékletben

4.2 Országos mérések eredményei, tendenciái

Kompetenciamérés

A 2024-25-ös tanévben a 4. évfolyamon szövegértés és matematika mérési területeken egy mérési napon, az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérési területeken két mérési napon, a 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv mérési területeken három mérési napon vettek részt.

Tanóráinkon élményközpontú oktatásra, differenciálásra, csoportmunka alkalmazására törekszünk. A pedagógusok kompetenciajellelű feladatsorok gyakorlásával készítik fel tanulóinkat a mérésekre. A mérések eredményét kiértékeljük, a gyengeségeket megnevezzük és azon kompetencia területeket és készségeket, ahol lemaradást és hiányosságot érzékelünk gyakorló feladatokkal fejlesztünk. A méréshez alkalmazkodva az informatika és egyéb tanítási órákon (tanulói laptopok használatával) segítjük a digitális tájékozottság kialakítását, az oktatás.hu oldalon található útmutató alapján igyekszünk felkészíteni a tanulókat a megmérettetés gördülékeny feldolgozására, a digitális tartalmak könnyed használatára. A korábbi papíralapú felmérések anyagát, típusfeladatait a felkészítés során beépítjük tanítási óráinkba, vagy a tananyagba illesztjük egyes gyakorló feladatsorokon keresztül. Használjuk a korábbi évekből rendelkezésre álló, kompetenciamérési feladatokat tartalmazó könyvet/munkafüzetet is. Ebben az évben nagy segítség volt, hogy az informatika termen kívül tanulói laptopok is rendelkezésünkre álltak iskolai szinten is. A munkaközösségek folyamatosan elemzik az eredményeket és erre építik fejlesztési területeiket.

További kompetenciamérés és NETFIT eredmény elemzése az M7 sz. mellékletben található

MaTalent mérés

Az Oktatási Hivatal MaTalent10 tehetségpályázatában iskolánk – a korábbi évekhez hasonlóan - idén is részt vett. Ennek alapján az előző évekkel összehasonlítva:

Mérés	Év	tehetségígéret	kiemelkedő tehetség	átütő tehetség
Matalent7	2022	12	3	2
Matalent8	2023	19	6	2
Matalent9	2024	15 (72 főből)	-	-

4.3 Tanév végi eredmények tendenciái

Osztály	Tanuló létszám	Egyéni tanrend	Egyéni tanrendes eredményesen zárt	Tanulmányi eredmények						Bukottak					
				Eredményesen zárt tanulók			tanulmányi átlag	Nevelőtestületi dicséret	kitűnő	1-2 tárgyból			3 vagy több tárgyból		
				összesen	Ebből HH	Ebből HHH				összesen	Ebből HH	Ebből HHH			
alsó	296	2	2	296	4	12	4,62	44	131	0	0	0	0	0	0
felső	300	1	1	299	5	2	4,50	49	68	0	0	0	0	0	0
összesen	596	3	3	595	9	14	4,56	93	199	0	0	0	0	0	0

Az egyéni tanrendes tanulóink sikeres osztályozó vizsgát tettek. Iskolánk tanév végi tanulmányi átlaga 4,56. Magas a kitűnő és a nevelőtestületi dicséretet kapott tanulók száma. Elmondhatjuk, hogy sokat dolgoztunk, tanulóink többsége lelkiismeretesen dolgozott, így szép eredményeket értünk el. Egy 6.c osztályos tanuló kivételével eredményesen zártak tanulóink. Ő, a magas hiányzása miatt nem volt osztályozható, magas igazolatlan hiányzása miatt a Nevelőtestület döntése alapján évet ismételt.

2022/23			2023/24.			2024/25. I. félév			2024/25. II. félév		
Tanuló létszám	Tanulmányi átlag	Kitűnő (a tanulók %-a)	Tanuló létszám	Tanulmányi átlag	Kitűnő (a tanulók %-a)	Tanuló létszám	Tanulmányi átlag	Kitűnő (a tanulók %-a)	Tanuló létszám	Tanulmányi átlag	Kitűnő (a tanulók %-a)
632	4,55	29,2	620	4,6	30,60	592	4,6	26,00	596	4,56	33,00

Iskolánk tanulmányi átlaga stabilitást mutat. Pedagógusaink mindent megtesznek, hogy a tanulóink önmagukhoz képest a legjobban tudjanak teljesíteni. Sajnos előfordul, hogy a tanulók részéről a kellő önmotiváció vagy a szülői ház támogatásának hiánya (néha együttesen) miatt, nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni.

Magatartás, szorgalom

	Tanuló létszám	magatartás/fő				Átlag	szorgalom/fő				Átlag
		példás	jó	változó	rossz		példás	jó	változó	hanyag	
Alsó tagozat	294	195	89	7	0	4,60	190	89	12	0	4,61
Felső tagozat	299	234	48	15	1	4,73	166	110	18	4	4,47
Iskolai	593	429	137	22	1	4,66	356	199	30	4	4,54

Három egyéni tanrendes tanulónk magatartás és szorgalom értékelést nem kapott. Az osztályainkban a nevelés és az oktatás szoros egységben van. Kiemelt feladatként kezeljük tanulóink neveltségi szintjének emelését. Diákjaink többségének természetes a segítségnyújtás, a helyes, kulturált viselkedés, kommunikáció. A tanulók nagy része igyekvő, szorgalmas gyermek, akik mindent megtesznek a jobb tanulmányi eredmény elérése érdekében. Ezt mutatják a magatartás, szorgalom jegyek és dicséretetek száma is.

További statisztikai adatok M10 sz. mellékletben

4.4 Vizsgaeredmények

8. osztályban kiemelt feladatunk a központi felvétélre való felkészítés. A sikeres központi felvételi megírásában segítséget nyújtanak a szaktanárok által tartott felkészítő órák magyar nyelv-és irodalom valamint matematika tantárgyakból. Nevelőink rengeteg időt fordítottak ismétlésre, a hiányosságok felmérésére és pótlására, felvételi feladatok, feladatsorok megoldására.

8. évfolyamos tanulóink többsége szorgalmasan készült a felvétélre. A fenti táblázatban jól látható a 8.a osztály volt a legmotiváltabb. Az országos átlagtól sajnos ebben az évben lemaradtunk. Minden tanulónk sikeresen felvételt nyert a választott középiskolába.

	8.a	8.b	8.c	összesen
Tanuló létszám	20	19	21	60
Gimnáziumban tanul tovább	11	8	13	32
Gimnáziumban a tanulók %-a tanul tovább	55%	42%	62%	53%
Szakközépiskolában tanul tovább	8	11	6	25
szakközépiskolában a tanulók %-a tanul tovább	40%	58%	29%	42%
Érettségire felkészítő iskolában tanul	19	19	19	57
	95%	100%	91%	95%
Szakközépiskolában tanul tovább	1	0	2	3
Szakközépiskolában a tanulók %-a tanul tovább	5%	0%	9%	5%

KÖZPONTI FELVÉTELI EREDMÉNYEK 2024/2025						
	magyar		matematika		összesen	
	BEM	országos átlag	BEM	országos átlag	BEM	országos átlag
8.a	30	30	21	22,5	51	52,7
8.b	24,5		15,6		40,1	
8.c	27		20		47	

Hét 6. osztályos tanulónk, felvételt nyert hatosztályos gimnáziumba.

4.5 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái – M8 melléklet tartalmazza

Nagyon fontos feladatunk a tanulói lemorzsolódáspk csökkentése, ennek érdekében:

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozások: Tanulás módszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan;
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek, - egyéni készség-és képességfejlesztés órákon
- Tanulói motiváció növelésére irányuló tevékenység: tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

Bukás elkerülésére, a megelőzésre tervezett intézkedések:

- egyénre szabott feladatok a tanítási órákon, differenciálás, fejlesztő értékelés
- felzárkóztatás – hátránykompenzáció
- Egyéni fejlesztési terv készítése és ez alapján a felzárkóztatás végzése
- Nevelőink felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, az iskolai szociális munkás segítségét is kéri.

LEMORZSOLÓDÁS tendenciái							
	A köznevelési statisztika alapján a tanév végi nappalis tanulói létszáma (5-12.) évfolyamon	A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma		Az értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el az alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a		Az értékelésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat	
		fő	százalék	fő	százalék	fő	százalék
2020/2021	362	10	2,8	10	2,8	0	0
2021/2022	337	10	2,9	10	2,9	0	0
2022/2023 I. félév	327	9	2,7	9	2,7	0	0
2022/2023 II. félév	329	9	2,7	9	2,7	0	0
2023/24. I. félév	327	7	2,14	7	2,14	0	0
2024/25. II. félév	330	7	2,14	7	2,14	0	0
2023/24. II. félév	330	7	2,14	7	2,14	0	0
2024/25. I. félév	297	6	2	6	2	0	0
2024/25. II. félév	300	4	1,33	4	1,33	0	0

Ezen programunk sikeresnek mondható, hiszen sikerül a lemorzsolódási mutatók javítása. (M8 melléklet) Iskolánkban bukás nem volt, egy tanulónk magas hiányzása miatt osztályozó vizsgát tesz augusztusban.

4.6 Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai (4. 4 Vizsgaeredményeknél található)

4.7 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozás

Iskolánk Akkreditált kiváló tehetségpont. A tehetséges tanulók felfedezése, fejlesztése, tehetségük kibontakoztatása kiemelt feladatunk. Akkreditált kiváló tehetségpontként a versenyeztetés, a verseny szervezés, tehetséggondozó szakkörök szervezése nagy hangsúlyt kap munkánk során. A tehetségek felkutatása és fejlesztése és tehetségük kibontakoztatása tanórai differenciálással, szakkörök, tanulmányi- és sportversenyek szervezésével zajlik minden tantárgyból.

Tehetséggondozó foglalkozást 24,5 órában, szakkört 30,5 órában tartottak a kollégák a tanévben.

Iskolánkban az angol nyelvet emelt szinten oktatjuk. A tanulók már első osztályban elkezdik a nyelv tanulását játékos formában, majd felső tagozaton a haladó csoportokban akár minden nap angol órán mélyíthetik tudásukat, hiszen a sikeres nyelvtanulás első számú titka a rendszeresség. Így tudják a nyelvtant és a gazdag szókincset a nyolc év alatt magas szintre emelni, és a gyerekek szép számban tesznek 7-8. évfolyamon középfokú nyelvvizsgát. Tehetséggondozó munkánk során fontos szerepet tulajdonítunk az angol nyelv mellett a matematika, magyar, természettudományokhoz kapcsolódó tantárgyaknak, a művészeteknek, a sportnak, a mozgás megszerettetésének. Tehetséggondozó munkánk eredményeként iskolánk ötödik éve a Matesz tehetségálózat Kiválóan Akkreditált Tehetségpontja. Tanulóink az év során nagyon szép eredményeket értek el, hiszen a tanév végi Emlékplakett kiosztó Gálán- ahol a kiváló versenyeredményeket elérő tanulókat díjazzuk- 160 Emlékplakettet adhattunk át.

M1 sz. melléklet: Versenyeredmények

A **felzárkóztatásra** szorulókat egyéni fejlesztése felzárkóztató foglalkozáson és órai differenciálás keretében folyamatos.

Felzárkóztató órát a kollégák 68-at tartottak a tanévben. Fejlesztő foglalkozást 46 órában szerveztünk, a fejlesztő pedagógus kollégák bevonásával.

Az ukrain háború miatt elmenekült gyermekek, tanulók oktatásában Magyarország is szerepet vállal. 14 ukrán tanuló van, fejlesztése 5-5 órát kapnak. 25 pedagógus 55 órában foglalkozik velük. Külsős tanár Haga Beáta, Ő heti 6 órában foglalkozott a gyerekekkel.

SNI, BTMN tanulók

	2019/2020	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 I. félév	2023/24 II. félév	2024/25 I. félév	2024/25 II. félév
Tanulólétszám	678	656	650	632	614	620	0	0
SNI	13	15	20	25	27	26	28	32
BTMN	41	48	49	58	57	65	65	72

Sajnos az SNI és BTMN tanulóink létszáma folyamatosan emelkedik. Segítésük, személyes szükségleteiknek a figyelembe vétele rendkívüli empátiát és toleranciát kíván el minden pedagógustól. Minden esetben szem előtt tartjuk a szakértői véleményben meghatározott elvárásokat.

Saját gyógypedagógusunk tevékenységéről:

A leggyakrabban előforduló tanulási problémák: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus fejlődési zavar, valamint az iskolai készségek kevert zavara. Ezen kívül számos tanulónál tapasztalható aktivitás- és figyelemzavar, valamint autisztikus tünetek produkálása is. Az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata és esetleges módosítása a tanulók képességét és fejlődését figyelembe véve történik. A fejlesztő szobákban található eszközök, játékok és könyvek/füzetek segítségével a munka változatosan és eredményesen zajlik. Folyamatos órai segítségnyújtás, mennyiségi vagy minőségi differenciált feladatok, csökkentett feladatmennyiség, több idő, megfelelő eszközhasználat. Tevékenykedtető feladatok a jobb megértés érdekében. Folyamatos motiválás, fejlesztő értékelés jellemző.

Saját fejlesztőpedagógus tevékenysége:

Minden szakértői véleménnyel rendelkező BTMN tanuló megkapja a fejlesztésére előírt óraszámú fejlesztő órákat. A részképeség gyengeséggel és tanulási gyengeséggel küzdő tanulóink mindegyike ellátott. Ellátásukhoz biztosítottak a technikai feltételek, sok új fejlesztő játékot, LOGICO feladatlapot kaptunk, amelyek nagy segítséget nyújtanak a tanulóink képességfejlesztésben. Évről-évre bővül a fejlesztésükhöz szükséges eszközök tára, az idei évben is sikerült sokféle eszközt rendelnünk a következő tanévre.

4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége - a 3.3 pont tartalmazza.

4.9 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Angol nyelv emelt óraszámú oktatása

Csoportbontásra, differenciálásra épülő egyéni igényeket támogató nyelvoktatási modell

Iskolánkban 1-8. évfolyamokon helyi tanterv alapján valósul meg az emelt színű nyelvoktatás. Az angol nyelv tanulását első osztályban kezdik a gyerekek heti 1 órában, majd növekvő óraszámúban, 2. osztályban heti 2 óra, 3-4. osztályban heti 3 órában.

Kisiskolás korban a nyelvtanulás nem tudatos folyamat. Az anyanyelvhez hasonlóan sajátítják el a nyelvet. Ezért dolgoztunk ki egy olyan programot, amely figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait a hat alapelvelet alkalmaz. Nyelvi programunk 6 alappillére: *motiváció, játékoság, szemléletesség, tevékenykedtetés, mozgás és angol nyelvű óravezetés.*

Felső tagozaton 5. évfolyamtól csoportbontásban (haladó, középhaladó és normál csoportokban) tesszük még hatékonyabbá a nyelvoktatást a tanulói igényeket, sajátosságokat figyelembe véve.

Modern nyelvtanítási módszerekkel, technikákkal, differenciált, kooperatív és élményalapú tanítási környezettel segítjük a tanulási folyamatot.

Pályázataink révén (Erasmus, Lengyel-magyar testvériskola, Matehetsz) igyekszünk minél több tanulót bevonva megmutatni a nyelvtudás mindennapi hasznosságát.

Nyelvoktatásunk eredményes, hiszen tanulóink sikeresen szerepelnek a középiskolai felvételin angol nyelvből, megállják helyüket a középiskolákban, jó kommunikációs készséggel rendelkeznek. Sikeres Erasmus és testvériskolai programokat valósítunk meg. Ebben a tanévben tizenhárom 8. évfolyamos és egy 7. évfolyamos tanulóink középfokú nyelvvizsgát is szerezt. A jelenlegi 8. évfolyamosok közül, az előző tanévben 7. évfolyamon már 10-en tettek középfokú nyelvvizsgát, így a most ballagó tanulóinkból 23- an – a 8. évfolyamosok 40%-a- középfokú angol nyelvvizsgával ballaghatott el.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

A munkaközösségek tagjai közt együttműködő, segítő, egymást támogató jó kapcsolat van. A hatékony együttműködés alapja a törvényes működés szabályainak betartása, a kölcsönös odafigyelés a problémák felvetésére, megoldására, az egyéni és közös érdek összehangolása.

Felelős, nyílt, egymást támogató munkára van szükség. A bevált ötleteket, jó gyakorlatokat átadjuk egymásnak. Igyekszünk az együttműködést a jövőben még hatékonyabban működtetni.

A belső tudásmegosztás, információ áramlásformái

A belső tudásmegosztás tervezetten történik a bemutató órákon, a munkacsoportok és munkaközösségek megbeszélésein, szervezett belső továbbképzéseken. Ebben az évben hagyományteremtő szándékkal megszerveztük a szakmai műhelymunkát, ahol a kollégák maguk is kipróbálhatták 1-1 kolléga jó gyakorlatát, amelyeket a felhő alkalmazásba is feltöltöttek. Spontán tudásmegosztás valósul meg szinte napi szinten, amikor a tapasztalatokat, jó gyakorlatokat online, kötetlen megbeszéléseken osztják meg egymással a pedagógusok. Továbbá: szakmai értekezletek, bemutató órák, internetes módszertani tudásbázis, kötetlen beszélgetés, órákon kívül továbbképzések formájában.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, az e-napló használata. Ezen kívül szerepet kap az e-mail, valamint az intézmény honlapja és közösségi oldala.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk iskolánk minden dolgozójával, akik munkánkat közvetlenül támogatják. (Iskolatitkár, védőnő, családsegítő munkatárs, rendszergazda, pedagógiai asszisztensek, gazdasági dolgozók, technikai dolgozók, művészeti iskolák tanárai)

Tudásmegosztó fórumaink: szakmai megbeszélések, email levelező rendszer, viber csoport, nyílt órák, továbbképzések.

Szakmai értekezletek, megbeszélések

- Őszi és tavaszi szakmai nevelőtestületi értekező
- Bemutató órák szervezése, óralátogatások, óramegbeszélések
- Vezetőségi, munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek

5.2 Információátadás formái, iskolai honlap

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény pedagógusai, a pedagógiai munkát segítők, és a dolgozók közötti kétirányú információáramlást támogató kommunikáció van. *A vezetőség és az intézményi nagy vezetőség is kéthetente ülésezik, s az ott elhangzottakról a munkaközösség-vezetők tájékoztatják a pedagógusokat.* Az elektronikus napló lehetőségeit is kihasználjuk.

Intézményünk tevékenységéről az iskola honlapján és facebook oldalán mindig naprakészen tájékoztatást adunk kollégáinknak, tanulóinknak, az iskola vezetésének, a tankerületnek, illetve a szülőknek és a város polgárainak. Iskolánk időszakosan megjelenő újságjában is hírt adunk a legfontosabb eredményeinkről.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

- A Tankerülettel, mint fenntartóval napi konstruktív kapcsolatban áll az iskola vezetése. A Tankerület munkatársai segítik, támogatják munkánkat.
- Szülők, SZMK: Egyik legfontosabb partnerünk. Sok segítséget kaptunk tőlük nemcsak egy-egy rendezvény megszervezésében, lebonyolításában, hanem az iskola közvetlen céljainak megvalósításában is partnerek. Igénylik a rendszeres tájékoztatást az iskolai eseményekről, programokról. Iskolánk pedagógusainak a kapcsolata SZMK-s szülőkkel nagyon szoros. Kéréseinket továbbítják az iskolai gyűléseken, illetve segítenek azokat osztályszinten is megvalósítani a feladatokat. A hatékonyabb együttműködés érdekében az osztályok minden évben tartanak családi napokat is, ahol a pedagógusok szülők- diákok közötti kapcsolatokat erősítik.
- Tagintézményeink: Napi kapcsolatban állunk. Rendszeresen a vezetőségi megbeszélések, jó munkakapcsolat működik. Belső tudásmegosztás, nyílt kommunikáció.
- LENGYEL (Rzeszow) TESTVÉRISKOLAI kapcsolat
- ERASMUS + Program keretében megismert iskolákkal aktív, tartalmas, szakmai munkát segítő, a jó tapasztalatokat egymással megosztó kapcsolatot ápolunk. Tanulóink számára az angol nyelvi kommunikáció fejlesztéséhez nagyban hozzájárul.
- A BEM DSE tevékenysége nagymértékben hozzájárul sikeres munkánkhoz. Támogatja az egészséges életmódra nevelést, a kulturális tevékenységeket, a tanulmányi versenyek szervezését, lebonyolítását, a kulturális örökség helyi védelmét, a szabadidő sportot és a képességfejlesztést. Az iskolai élet minden területét. Nagy segítséget jelent a DSE által nyert pályázati forrás, mely sporteszközökkel, valamint a rendezvényeink támogatásával segíti munkánkat. Sok pályázati lehetőséget kihasználunk, mely során iskolánk tanulói kapnak plusz támogatást.

Munkánkban fontosnak tartjuk a külső szervezetekkel való együttműködést. Az alábbi szervezetekkel kiemelten szoros a kapcsolatot ápolunk: Pedagógiai Szakszolgálat, MJV Önkormányzata, Óvodák, Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Vöröskereszt, Lego, Megyei könyvtár, Múzeum, Művészeti iskolák, Sportcentrum, Más oktatási intézmények, Egyházak, Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat, Egyéb szervezetek, MDSZ.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus létszám	NOKS létszám	Technikai létszám	Közfoglalkoztatott létszám
56 ebből 1 üres	6	12	1

Pedagóguslétszámunk az idei tanévben 56 fő volt, de közben egy kolléga nyugdíjba vonult, az Ő helye nem került betöltésre. Három pedagógiai asszisztens segíti a munkánkat, akik ellátják a 16-18 óráig ügyeletet, szükség esetén ebédeltetnek és egyéb gyermekfelügyeleti feladatokat végeznek. Sokat segítenek a rendezvények szervezésében, dekorációkat készítenek. Munkánkat segíti 2 fő iskolatitkár és egy fő rendszergazda. A NOKS dolgozók munkájával nagyon elégedettek vagyunk. Nagyon örülünk annak, hogy az évben a könyvtáros tanár kolléga alkalmazására lehetőségünk volt, aktív élet zajlik a könyvtárban.

Tagintézményeinket átтанítással segítjük:

- Herman Ottó Tagintézménybe Ráthyné Lénárt Edit 45 óra vizuális kultúra

Pedagógus munkakör alapján (fő állású):

- Tanító: 23 fő
- Tanár: 28 fő
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Iskolapszichológus: 1 fő
- Fejlesztőpedagógus: 1 fő
- Könyvtáros tanár: 1 fő

Végzettségük:

- Egyetem: 10 fő
 - Főiskola: 20 fő
 - Mesterfokozat: 20 fő
 - Alapfokozat: 6 fő
-
- Mesterpedagógus: 9 fő ebből: szakértő: 4 fő, fejlesztő innovátor: 4 fő, fejlesztő támogató: 1 fő
 - Pedagógus II. 24 fő
 - Pedagógus I. 19 fő
 - Gyakornok 4 fő, ebből 2025/26-os tanévben még gyakornok 2 fő

Szakvizsgázott pedagógus 17 fő

Ebből:

- Közoktatásvezetői: 13 fő
- 3 fő szakvizsgázott pedagógus, mentorpedagógus
- 1 fő szakvizsgázott pedagógus, család- és gyermekvédő
- 1 fő szakvizsgázott pedagógus vezető tanári szakirány
- 1 fő szakvizsgázott pedagógus a differenciáló és fejlesztő szakpedagógia szakterületen

NOKS: 6 fő: 2 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda

Technikai dolgozók száma: 12 fő

- kisegítő dolgozó: 9 fő (ebből 1 fő tornacsarnokfelelős, 1 fő portás)
- műszaki dolgozó: 2 fő
- gazdasági dolgozó: 1 fő

Pedagógus minősítések, tanfelügyelet eredményei

Öt kollégánknak nagyon sikeres minősítéssel vett részt, a szakértők nagy dicsérettel illették munkájukat.

- Pedagógus I. minősítés: Lisovszki Dóra, Melich-Mozga Marianna, Székely Attila
- Pedagógus II. minősítés: Papp Andrea, Sitku Tamara

Intézményi Tanfelügyelet

Intézményünkben 2024. október 4-én Intézményi tanfelügyeletre került sor. A tanfelügyelők nagyon sok kiemelkedő területet állapítottak meg és csupán öt fejleszhető tevékenységre tettek javaslatot, amelyek esetében a szakértők javaslata alapján Intézkedési tervet készítettünk.

Az intézményi tanfelügyelet megállapításait és az Intézkedési tervet a klik033401001/03583-2/2024 ikt. sz. levelünkben elküldtük.

Kitüntetett pedagógusok (név/kitüntetés neve)

- Tankerületi kitüntetés: Bodnár Attiláné iskolatitkár „Az év dolgozója”

Iskolánk által alapított díjak:

- Bem díj: Schmidtné Kádár Andrea, Dr. Mányikné Bodnár Tünde

- Arany- Penna díj (tehetséggondozó munkáért a mk. javaslatai alapján):
Melich-Mozga Mariann, Dr. Karmacsiné Török Andrea, Petrikovics Zsuzsanna, Somogyi Dóra, Vasenszki-Szuromi Piroska, Ember Annamária, Urbán-Boiskó Zsuzsanna, Ungvári Sándor, Czenéné Puskás Ildikó, Nagy Edit
Igazgató által adományozott: Munkaközösség-vezetők

7.2 Szervezeti feltételek

A szakmai megújulás, az önfejlesztés a tanári pályán nagyon fontos. Ugyanilyen jelentősége van a hagyományteremtésnek, példamutatásnak.

A tanév során továbbtanuló pedagógusokat intézményi vezetőségünk támogatja, segíti céljaik elérésében.

Egyéb továbbképzések az M8sz. mellékletben

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk, az iskola egyéni arculatáért tett erőfeszítéseket a 3.4 pont és az M9 sz. melléklet tartalmazza

Fontosnak tartjuk iskolánk múltjának, régi hagyományainak, ápolását, megismertetését a szülőkkel, és a gyerekekkel. Iskolánk hagyományai az éves munkatervben évről-évre megjelennek, ezek szerves részét képezik az iskolai életünknek.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységeinket az M5 sz. melléklet tartalmazza

MELLÉKLETEK

MI. melléklet: Versenyeredmények: országos szint, megyei szint

Városi verseny 1-3				
Díjazott tanuló neve	osztály	Helyezés	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár
Bodnár Sára	5.a	1.	Kedvenc madaram	Ráthyné Lénárt Edit
Kovács Lili	5.b	2.	Kedvenc madaram	Ráthyné Lénárt Edit
Farkas Bálint	6.b	1.	Szőlőskerti anyanyelvi	Gurbánné Barizs Tünde
Péter Szonja	7.c	1.	Szőlőskerti anyanyelvi	Ember Annamária
Herczeg Bálint	6.b	2.	Szőlőskerti anyanyelvi	Gurbánné Barizs Tünde
Pfeffer Bence	7b	2	ANGOL Szőlőskerti	CzPI
Mester Réka	5a	2	ANGOL Szőlőskerti	CzPI
Kiss Noel	7a	1	ANGOL Szőlőskerti	OKJ
Herczeg Bálint	6c	5	ANGOL Szőlőskerti	SzMM
Máté Viola	6c	4	ANGOL Szőlőskerti	HM
Zelei-Nagy Máté	6c	11	ANGOL Szőlőskerti	HM
Czifra Viktor, Pető Dávid, Varga Vince,	8.a, 8.c	1.	Herman történeti csapatverseny	Gubacsiné Deme Katalin
Farkas Bálint	6.b	1.	Kazinczy Kupa (Sakk)	

Vármegyei verseny 1-5				
Díjazott tanuló neve	osztály	Helyezés	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár
Homonnai Bence, Pető Dávid, Varga Vince	8.a, 8.c	1.	KOMPLEX HUMÁN CSAPATVERSENY	Gubacsiné Deme Katalin Vasenszki-Szuromi Piroska
Szücs Lotti	8b	3	ANGOL Find your way	SzMM
Wágner Zója	8a	3	ANGOL Find your way	SzMM
Mester Réka	5a	2	ANGOL Móricz	CzPI
Balogh Péter	6b	4	ANGOL Móricz	SzMM

Jácint Kende	7c	1	ANGOL Móricz	HM
Mester Réka	5a	5	Petőfi angol verseny	CzPI
Mester Réka	5a	2	Móricz angol verseny	CzPI
Szaniszló Ármin	5a	2	Gárdonyi angol verseny	CzPI
Máté Viola	6c	3	ANGOL Móricz	HM
Darai Rebeka	5b	1	Zelk megyei angol verseny	JÁB
Máté Viola	6c	1	Zelk megyei angol verseny	HM
Szamburszki Tibor	7b	1	Zelk megyei angol verseny	CzPI
Czifra Viktor	8a	1	Zelk megyei angol verseny	SzMM
Csoba Mór	5c	4	Gárdonyi angol verseny	HM
Gyurina Tamás	7c	2	Bökönyi Angol verseny	JÁB
Szűcs Lotti	8b	1	Művészeti Szépkiejtési angol verseny	SzMM
Takács Lili	8a	3	Művészeti Szépkiejtési angol verseny	HM
Homonnai Bence	8.c	2.	Bihari Ilona vármegyei szavalóverseny	Gurbánné Barizs Tünde
Jenei Milán	7.b	4.	Kossuth anyanyelvi levelezős	Veress Krisztina
Czifra Viktor	8.a	5.	Kossuth anyanyelvi levelezős	Veress Krisztina
Jenei Milán	7. b	I. hely	Bem anyanyelvi	Veress Krisztina
Iván Marcell	7. b	II. hely	Bem anyanyelvi	Veress Krisztina
Bonfanti Kamilla	7. a	III. hely	Bem anyanyelvi	Torma Katalin
Orosz Kiara	7. c	III. hely	Bem anyanyelvi	Ember Annamária
Péter Szonja	7. c	4. hely	Bem anyanyelvi	Ember Annamária
Kaszás Zoltán	7. a	5. hely	Bem anyanyelvi	Torma Katalin
Tóth Milán	6.a	I. hely	Bem anyanyelvi	Ember Annamária
Varga Ádám	6.c	II. hely	Bem anyanyelvi	Veress Krisztina

Herczeg Bálint	6.b	III. hely	Bem anyanyelvi	Gurbánné Barizs Tünde
Zelei - Nagy Máté	6.c	III. hely	Bem anyanyelvi	Veress Krisztina
Ésik Rebeka	6.b	4. hely	Bem anyanyelvi	Gurbánné Barizs Tünde
Novák Noel	6.a	4. hely	Bem anyanyelvi	Ember Annamária
Szerdahelyi Tamara	6.b	5. hely	Bem anyanyelvi	Gurbánné Barizs Tünde
Jenei Milán	7.b	2.hely	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Veress Krisztina
Kósa Patrik	7.a	különdíj	lengyel-magyar	Vasenszki-Szuromi Piroska
Bonfanti Kamilla	7.a	különdíj	lengyel-magyar	Vasenszki-Szuromi Piroska
Péter Szonja	7.c		TIT vármegyei történelem verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Pálóczi Emese	7.c		TIT vármegyei történelem verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Bonfanti Kamilla	7.a	3.	Zelk Zoltán Aranyecset vármegyei	Ráthyné Lénárt Edit
Sarneek Zenina, Kulcsár Petra	7.b	különdíj	lengyel-magyar két jó barát csapatverseny	
Munkácsi Márk	5.a	1.	Bem József matematika verseny	Rákóczi Ferencné
Turcsán Tamara	5.b	2.	Bem József matematika verseny	Ónodi Tibor
Molnár Luca	5.b	2.	Bem József matematika verseny	Ónodi Tibor
Vital Bence	5.c	3.	Bem József matematika verseny	Veze Ildikó
Vonatkó Viktória	5.c	3.	Bem József matematika verseny	Veze Ildikó
Virányi Vince	5.c	1-	Házunk táján természetismereti verseny	Ráthyné Lénárt Edit
Molnár Luca	5.b	2.	Házunk táján természetismereti verseny	Papp A
Orosz Kitti	5.c	3.	Házunk táján természetismereti verseny	Ráthyné Lénárt Edit
Bernáth Kevin Tamás	5.b	2.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Ónodi Tibor
Ónodi Bence	5.c	2.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Tudja Dávid

Vonatkozó Viktória	5.c	2.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Tudja Dávid
Pálóczy Emese	7.c	3.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Veze Ildikó
Gincsei Gergő	8.a	3.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Veze Ildikó
Nagy Benedek	5.b	3.	Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny	Papp Andrea
Nagy Benedek	5.b	1.	Madarak és Fék Napja Országos Csapatverseny	Papp Andrea
Tóth Milán	6.a	1.	Herman Ottó Vármegyei Természetismeret verseny	Tudja Dávid
Szikszai-Szóllósi Jázmin	6.a	3.	Herman Ottó Vármegyei Természetismeret verseny	Tudja Dávid
Farkas Bálint	6.b	1.	Alapművelési Matematika Verseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Dienes Matematika Verseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Gárdonyi Géza megyei matematika verseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Zrinyi matematika vármegyei verseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	2.	Matekász 6. évfolyam	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Zrinyi matematika vármegyei csapatverseny 6.évfolyam	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	1.	Sakk Diákolimpia U14	
Herczeg Bálint	6.b	1.	Zrinyi matematika vármegyei csapatverseny 6.évfolyam	Rákóczi Ferencné
Zelei - Nagy Máté	6.c	5.	MATEKÁSZ	Nemesné Varga Edina
Zelei - Nagy Máté	6.c	5.	Alapművelési Matematika Verseny	Nemesné Varga Edina

Zelei - Nagy Máté	6.c	5.	Tudásbajnokság	Nemesné Varga Edina
Zelei - Nagy Máté	6.c	1.	Zrínyi Ilona Matematika csapatverseny	Nemesné Varga Edina
Veress Lili	6.c	3.	World Robot Olimpiad - robotika csapatverseny	Veze Ildikó
Veress Lili	6.c	2.	Tudásbajnokság	Ungvári Sándor
Kótai Kristóf	7.c	1.	Borbély Zsigmond földrajzverseny	Ungvári Sándor
Varga Vince	8.a	4.	"Kossuthos levelező verseny"	Ónodi Tibor
Kellerhals Lisa	7.c	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Jávor Emília	7.c	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Szeles Zselyke	7.b	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Nagy Panna	7.b	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Fábián Karina	7.b	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Kiss Emília	6.b	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Vámosi Natasa	6.b	2.	IV. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Országos verseny 1-10				
Díjazott tanuló neve	osztály	Helyezés	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár
Réthy Zara	8.c	1.	Kis alkotók köre országos irodalmi pályázat	Gurbánné Barizs Tünde
Juhász Árpád	7.b	3.	"Hódítsd meg a biteket" országos informatika versenyen	Veze Ildikó
Jenei Milán	7.b	8.	"Hódítsd meg a biteket" országos informatika versenyen	Veze Ildikó
Pálóczi Emese, Orosz Kiara, Iglódi Bence, Kótai Kristóf	7.c	3.	történelmi projektverseny	Vasenszki-Szuromi Piroska

Kálmán Luca, Pálóczi Emese	7.c	2.	Hebe országos őszi olvasóverseny	Ember Annamária
Mező Anna	8.c	4.	Hebe országos téli olvasóverseny	Gurbánné Barizs Tünde
Ésik Rebeka	6.b	10.	Arany János magyarverseny	Gurbánné Barizs Tünde
Bodnár Sára	5.a	9.	Arany János magyarverseny	Torma Katalin
Orosz Kitti	5.c	9.	Arany János magyarverseny	Torma Katalin
Zelei-Nagy Máté	6.c	10.	Arany János magyarverseny	Veress Krisztina
Máté Alma Róza	5.a	10.	Arany János magyarverseny	Torma Katalin
Orosz Kiara, Pálóczi Emese, Iglódi Bence, Kótai Kristóf	7.c	3.	Török világ Magyarországon Projektverseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Holes Zselyke	5.a	4.	Országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Papp Olivér	5.a	1.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Kaszás Zoltán	7.a	1.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Kósa Patrik	7.a	1.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Holes Hunor	7.c	6.	Országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Hudák Zalán	7.c	1.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Homonnai Bence	8.c	1.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Varga Laura	8.c	4.	országos honismereti verseny	Vasenszki-Szuromi Piroska
Sárközi Gergely	7.b	1.	országos honismereti tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Holup Hanna	5.b	4.	országos honismereti tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Szemán Norbert	6.a	5.	országos honismereti tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Kis Dominik	6.a	7.	országos honismereti tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Várad Zalán	5.b	8.	országos honismereti tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Pető Dávid	8.a	4.	Országos tanulmányi verseny	Gubacsiné Deme Katalin
Mester Réka	5.a	2.	Titok országos	CzPI

Izsák Boglárka	6b	3	Hebe -christmas	SzMM
Juhász Árpád	7b	4	Tiniagy	CzPI
Pető Dávid	8a	3	Hebe - Famous cities	SzMM
Varga Vince	8a	3	Hebe - Famous cities	SzMM
Orosz Kitti	5.c	5.	Titok Herman Ottó természetismereti verseny	Ráthyné Lénárt Edit
Virányi Vince	5.c	10.	Titok Herman Ottó természetismereti verseny	Ráthyné Lénárt Edit
Farkas Bálint	6.b	7.	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	3.	Tudásbajnokság matematika 8.évfolyam	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	3.	Matekász 6. évfolyam	Rákóczi Ferencné
Hok Lizett	7.b	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Kiss Emília	6.b	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Vámosi Natasa	6.b	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Bodnár Lilla	5.a	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Bodnár Sára	5.a	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Holes Zselyke	5.a	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Vira Dorina	5.a	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara
Mázsári Emma	4.b	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia országos döntő	Sitku Tamara

Lekli Emma	4.b	7.	III. korcsoportos röplabda diákolimpia	Sitku Tamara
Gincsei Gergő 8.a Pálóczi Emese 7.c Veress Lili 6.c	vegyes	6.	országos döntő World Robot Olimpiad Nemzeti Döntőn	

OH által támogatott verseny				
Díjazott tanuló neve	osztály	Helyezés	Verseny megnevezése	Felkészítő tanár
Vincze Dávid	8a	megyei 1.	Jankay angol verseny	SzabónéMM
Pfeffer Bence	7b	megyei 3.	Jankay angol verseny	CzPI
Juhász Árpád László	7b	megyei 2.	Jankay angol verseny	CzPI
Farkas Bálint	6.b	megyei 1.	Kenguru Nemzetközi	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	országos 7.	Kenguru Nemzetközi	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	megyei 1.	Zrinyi matematika	Rákóczi Ferencné
Herczeg Bálint	6.b	megyei 1.	Zrinyi matematika	Rákóczi Ferencné
Farkas Bálint	6.b	megyei 1.	Zrinyi matematika	Rákóczi Ferencné
Herczeg Bálint	6.b	megyei 8.	Zrinyi matematika	Rákóczi Ferencné
Zelei - Nagy Máté	6.c	megyei 1.	Zrinyi Ilona Matematika	Nemesné Varga Edina

M2. melléklet: Intézkedési tervek megvalósulása - Nem releváns

M3. melléklet: Esetmegbeszélések

Esetmegbeszélések							
osztály	tanulók száma	tanulók neve (monogramm)	HH-s, HHH-s	Az esetmegbeszélés okai	Az esetmegbeszélés célja	Az esetmegbeszélés eredménye	Esetmegbeszélés résztvevői
1.c	1	V.V.	0	magartatási problémák, csúnya beszéd	Iskolán belüli magartatási problémák csökkentése	Gyógyszer szedése, magartatás változása, hazamenetel órák után	igazgató, ig.h-ek szülő, tanítók
4.a	1	A.Z.	0	Magartatási probléma	A probléma feltárása, javaslatok a megoldásra	Javaslat pszichológiai vizsgálatra	szülő, ig.h-ek, oszt.f. tanító, pszichológus
4.b	1	Sz.B.	0	Magartatásbeli probléma (örmmaga életét veszélyeztette szőben)	A gyermek ilyenfajta gondolatainak kezelése, megszüntetése	Szülő részéről pszichológus felkeresése	szülő, ig.h-ek, oszt.f. tanító, pszichológus
4.c	1	Sz.M.	HH	Aranyotthonba költöztetés	Háttér feltárása	Folyamatos nyomonkövetés	Tiszalóki aranyotthon munkatársai, gyámügy, osztályfőnök
5.b	2	M.L., N.B.G.Y.	nem	V csúfolódás, rongálás	konfliktuskezelés	A szülők megnyugodtak, a gyerekek próbálják elfogadni/elkerülni egymást	igazgató, ig.h., érintett tanulók szülei, osztályfőnök
5.c	5	SZ.B., V.B., K.L., K.L.,	nem	verekedés, csúfolódás, szóbeli bántalmazás	egymás elfogadása, konfliktusok kerülése	a gyerekek hosszú tanulási folyamattal jutnak csak el egymás elfogadásához, ebben a szülők segítségét is kértük	igazgatóhelyettes, az érintett tanulók szülei, osztályfőnök
7.a	4	L.J., L.B., L.N., M.Z., SZ.N.L.	1 fő HH	magartatás problémák, házirend súlyos megsértése, aranyotthonba költözés	magartatás javítása, háttér feltárása	a gyermek törekszik a jobb magaviseletre, folyamatos nyomonkövetés	igazgató, ofő, szülő, gyermek, iskolarendőr, iskolapszichológus, Tiszalóki aranyotthon munkatársai, gyámügy, osztályfőnök.
8.c	1	L.J.	nem	Magas mulasztott órák száma.	A tanulónak csökkensen a hiányzása.	Tovább nőtt a tanuló hiányzása.	Esetmenedzser (Gyámhivatal), Család gondozó (Gyermekjóléti Szolg.), a tanuló és édesanyja, Nyh. Bem. J. Á. I. részéről: igazgató
össz.	16	16					

M4. melléklet

A Házirendben az alábbi módosítások történtek:

- A házirend hatálya
- A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások
- A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok (energiaital, tiltott tárgyak bevitele)
- A figyelmeztetések adásának pontosítása
- 16-18 óra között összevont, ügyeletet a pedagógiai asszisztensek felügyeletével
- Az udvaron tartózkodás szabályai
- A szülők iskolába lépésének szabályozása
- A testnevelési óra előtti szabályozás, öltözők rendje, órai magatartás
- A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai
- A tanulók öltözködésével kapcsolatos szabályok
- Diákügyelet szabályai kikerültek
- Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

A Pedagógiai Programban az alábbi módosítások történtek:

- Oktató-nevelő munkánk során az élménypedagógia módszereit helyezzük előtérbe.
- Bozsik Program
- Szórakoztató rendezvények köre (Végzős bál, BEM- Piknik)
- Külsős versenyeken való részvétel:
- Az emelt szintű angol nyelvi csoportokban a tovább haladást kizáró tényezők

Az SZMSZ-ben az alábbi módosítások történtek:

- gazdasági ügyintéző helyett gazdasági dolgozó
- 326/ 2013. (VIII.30.) Kormányrendelet törlése
- Hatályos Szakmai alapidokumentum dátumának felvezetése
- közalkalmazotti jogviszony helyett, köznevelési foglalkoztatotti jogviszony
- a közalkalmazotti tanács elnöke, vagy tagja – törlésre került
- A pedagógusok munkaidejének beosztásáról a ~~326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 17.§.~~ rendelettel 2023. LII. tv. rendelkezik
- Az ügyeletes pedagógus munkarendje
- Szórakoztató rendezvények bővültek: Végzős bál, BEM- Piknik
- Külsős versenyeken való részvétel
- A Pedagógusok belső teljesítményértékelésének szabályai
- Kréta napló mentése

M5 melléklet- Rendezvényeink, programjaink

Nemzeti ünnepeink

2024. október 23. -Az 1956. évi forradalom és szabadságharc emlékére.	Urbán-Boiskó Zsuzsa	7.a
2025. március 15. - Az 1848-49. évi forradalom és szabadságharc emlékére.	Ember Annamária	7.c

Világnapok											
Alsós reál		Alsós humán		Felső reál		Felső humán		Testnevelés		Angol	
Világnap megnevezése	rész vevő osztályok	Világnap megnevezése	rész vevő osztályok	Világnap megnevezése	rész vevő osztályok	Világnap megnevezése	rész vevő osztályok	Világnap megnevezése	rész vevő osztályok	Világnap megnevezése	rész vevő osztályok
Zenei világnap az óvodások meghívásával, Művészeti Szakgimn. Bevonásával	1-8. óvodások	Zenei világnap az óvodások meghívásával, Művészeti Szakgimn. Bevonásával		Állatok világnapja	7.a	Zenei világnap	4.c, 7.c,	Európai Diáksport Napja	minden osztály	Európai Nyelvek Napja	1-8. évf. Mindenki
Állatok Világnapja	1-4. évfolyam	Állatok Világnapja	1-4. évfolyam	Föld napja	7.a	Az anyanyelv nemzetközi napja	5-8. évf.	Európai Sporthét	minden osztály		
Újraélesztés Világnapja	08.jan	A közmosás világnapja	1-4. évfolyam	Madarak és fák napja	5.c	Az európai szerzők napja	8.b, 8.c	Magyar Parasport Napja	minden osztály		
Víz Világnapja	1-4.évf.	A Föld napja	1-4. évfolyam			A Holokauszt nemzetközi emléknapja	faliújság	Egészségnap- Egészség Világnapja	minden osztály		
Nemzeti fültetés napja (03. 01.)	1-4. évf.	Anyák napja	1-4. évfolyam								
Föld Világnapja - Virágosítás	1-4. évf.	Apák napja	1-4. évfolyam								

Hagyományos ünnepeink					
Alsós reál		Alsós humán		Felső humán	
Hagyományos ünnepeink	rész vevő osztályok	Hagyományos ünnepeink	rész vevő osztályok	Hagyományos ünnepeink	rész vevő osztályok
Tanévnyitó ünnepség	1-8. évf.	A magyar népmese napja	1-4. évf.	A magyar népmese napja (kiállítás)	5-8. évf.
Csibeavató	1. évf. ,	Csibeavató	1. évf.	Krúdy Gyula születésének évfordulója	5-8. évf.
Télapóvadás - Tűzharcbajnokság	1-4. évf.	Családi nap	1-8.évf.	A magyar nyelv napja	5-8. évf.
Karácsonyi ünnepség	1-8. évf. , óvodások	Népköltészet hete	1-4. évf.	Népköltészet hete(népdalverseny zsűrizés)	5-8. évf.
Emlékplakett átadó ünnepség	1-8. évf. ,	Első adventi gyertya gyújtása	4.a, 3.b	Advent(2. és 3. gyertyagyújtás)	5.a, énekkar
Tanévzáró ünnepség	1-7. évf.	Mikulás	1-4. évf.	A magyar kultúra napja	5-8. évf.
		Karácsonyi műsor	1-8. évf.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja	1-8. évf.
		A magyar kultúra napja	1-4.évf.	A nemzeti összetartozás napja	1-8. évf.
		Iskolai farsang	1-4. évf.		
		A magyar költészet napja	1-4. évf.		
		Madarak és fák napja	1-4. évf.		
		Osztálykirándulások	1-4.évf.		
		Tanévzáró	1-8. évf.		

Munkaközösség által szervezett egyéb programok, rendezvények (óvodás, DÖK, egyéb)											
Alsós humán		Alsós reál		Felső humán		Felső reál		Testnevelés		Angol	
dátum	Program	dátum	Program	dátum	Program	dátum	Program	dátum	Program	dátum	Program
2024.09.20	Bemutatók a BEM	2024.09.20	Bemutatók a BEM	2024.09.26	BEMutatózó	2024.08.26	Év elejünk értekezlet	2024.08.26	Év elejünk értekezlet	2024. augusztus 26.	Év elejünk értekezlet
2024.10.07	Nyitási órák a leendő ekó osztályosok szüleinek	2024.10.07	Nyitási órák a leendő ekó osztályosok szüleinek	2024.10.25	Őszi szakmai nap	2024.08.30	Intézményiink értekezlet	2024.08.30	Intézményiink értekezlet	2024. augusztus 30.	Intézményiink értekezlet
2024.10.08	Szülei Fórum a leendő ekó osztályosok szüleinek	2024.10.08	Szülei Fórum a leendő ekó osztályosok szüleinek	2024.12.05	2. adventi gyertyagyújtás	2024.09.20	Bemutatók a BEM	2024.09.20	Bemutatók a BEM Fek.És: Testnevelés Munkaközösség	2024. szeptember 9-12.	Bemutatók a BEM
2024.10.22	Szakmai nap az óvónéinkkel	2024.10.22	Szakmai nap az óvónéinkkel	2024.12.12	3. adventi gyertyagyújtás	2024.10.25	Őszi szakmai nap	2024.10.07	Nyitási órák a leendő ekó osztályosok szüleinek	2024. szeptember 26.	Bemutatók a BEM Fek.És: Neve Értéktitk, angolink
2024.10.25	Szakmai Műhelymunka	2024.11.07	Angolfoglalkozás	2024.12.19	kántálás	2024.12.01	Működési nap	2024.09.27	Európai Dákorport Napja	2024. október 8.	Nyitási órák a leendő ekó osztályosok szüleinek Fek.És: a 4. évfolyamon tanítók: HM (4b), SzHM (4a, 4c)
2024.11.21	BeMozdulja	2024.11.21	BeMozdulja	2025.01.22	A magyar kultúra napja (a tagok köik bevonásával)	2025.03.03	Beművészet matematika verseny	2024.10.12	Családi Sportnap	2024. október 21-25.	Halloween felelős
2024.12.12	Karácsonyi varázslat - zenés meglepetés party	2024.12.12	Karácsonyi varázslat - zenés meglepetés party	2025.02.07	Bembál (konferálás, misor)	2025.03.04	Beművészet természettudomány verseny	2024.10.01	Óvodás Sportfesztivál	2024. november 7.	OVÍ Angol Fek.És: OKI, Angolink
2024.12.20	Karácsonyi ünnepség az óvodások meghívásával	2024.12.20	Karácsonyi ünnepség az óvodások meghívásával	2025.03.14	Írnyí Dániel emléktáblájának koszorúzása	2025.05.30	Beművészet	2024.11.21	BEMozdulja	2024. november 21.	Thanksgiving (csoporszinten)
2025.02.06	Farsangi játékos vetélkedő óvószobák	2025.01.23	Ítéltos testnevelés óra	2025.03.14	Beművészet koszorúzás	2025.06.12	Végzős bál	2024.12.09	Tárgyi pályázat közötti Tűzharc Baktokszék	2024. december 18.	Beiskolázási óvó program: Karácsony az óvóban Fek.És: OKI, CsEJ
2025.02.07	Bembál	2025.02.06	IskolaÉke című forgószínpad	2025.03.14	Ünnepi misor márc. 15-e tiszteletére			2024.12.18	Sülkészi Fesztivál	2024. december 19.	Christmas Party Fek.És: SzMM, JAB
2025.02.14., 02.28.	IskolaÉke című foglalkozások a leendő ekó osztályosok és szüleinek	2025.03.06	IskolaÉke című 1.	2025.03.28	langyel-magyar barátság - eredménytárgyalás			2025.02.05	Jégutca	2024. december 19.	Karácsonyi Sütésár Fek.És: JAB, SzMM
2025.03.14., 03.28.	IskolaÉke című foglalkozások a leendő ekó osztályosok és szüleinek	2025.03.20	IskolaÉke című 2.	2025.05.19	Vámszei irinif utas ere dráma előadás			2025.01.30	Bem Farsangi Focinap	2025. február 14.	Valentine's Day
	Beművészet	2025.03.27	IskolaÉke című 3.	2025.05.30	Beművészet			2025.02.26	Farsangi Óvodás Sorverseny	2025. február 20.	Óvó angol foglalkozás
2025.05.30	Beművészet	2025.04.03	Hűsvétra hangzó - Beművészet	2025.06.12	Végzős bál			2025.03.18	Labdarúgó Diákolimpia - II. korcsoport	2025. március 3.	Big Bem Challenge angol nyelvi meglepetés verseny
		2025.05.30	Beművészet					2025.03.28	Móra Labdarúgó Kupa	2025. május 14.	4. osztály szülei soroló felmérés
								2025.04.03	Hemman Kupa	2025. május 5-9.	Big Bem Junior (2-4. évf)
								2025.04.08	Kispályás Labdarúgó Városi Diákolimpia - III. korcsoport	2025. június 13-17.	Kimenetelmérés (5-7. évf. és kb)
								2025.04.09	EGÉSZSEGNAP - Fókuszban az érzelmszervek!		
								2025.04.09	Mesei Futóverseny Országos Döntő		
								2025. április 3.	Hűsvétra Hangzóadás Óvodás rendezvény		
								2025.05.30	Beművészet		
								2025. március 6.	Főpályás Diákolimpia IV. korcsoport: városi és Edőrt, városi döntő.		
								2025. március 6.	Főpályás Diákolimpia III. korcsoport: városi elődöntő, városi döntő		
								2025. június	Labdarúgó Hírbeszámoló		

TÉMAHETEK/ Téma napok																		
Téma/nap megnevezése	Alsós reál			Alsós humán			Felső reál			Felső humán			Angol			Testnevelés		
	Részt vevő osztályok	Időpont	Téma/nap megnevezése	Részt vevő osztályok	Időpont	Téma/nap megnevezése	Részt vevő osztályok	Időpont	Téma/nap megnevezése	Részt vevő osztályok	Időpont	Téma/nap megnevezése	Részt vevő osztályok	Időpont	Téma/nap megnevezése	Részt vevő osztályok	Időpont	
Állatvédelmi Téma/nap	3.a, 3.b, 4.b	2024.09.30-10.13.	Állatvédelmi téma/nap	1.c, 3.a, 2.b, 4.b	2024.09.30-10.13.	Állatvédelmi téma/nap	felső tagozat	2024.10.04	Adventi téma/nap (2. és 3. gyertyagyújtás, kántálás)	5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 7.b, 7.c, 8.c	2024.12.02-20.	Halloween téma/nap	minden évfolyam	2024.10.21-25.	Európai Sport hét	1-3. évfolyam	2024. szeptember 23-27.	
Adventi téma/nap	minden osztály	2024.12.20.	Népköltészet hete	alsó tagozat	2025.11.18-22.	Adventi téma/nap	minden osztály	2024.12.20-20.	Pénz7	5-8. évf.	2025.03.03-07.	Christmas téma/nap	minden évfolyam	2024.12.16-20.	Digitális téma/nap	minden évfolyam	2025.03.24-28.	
Pénz7	3.c, 4.a	2025.03.03-07.	Adventi téma/nap	minden osztály	2024.12.20-20.	Beművészet	felső tagozat	2025.03.03-04.	Beművészet	7. évf.	2025.03.03	Pénz7	5-8. évf.	2025.03.3-7.	Pénz7	minden évfolyam	2025.03.3-7.	
Digitális téma/nap	1.a, 4.c	2025.03.24-03.28.	PÉNZ7	3.c, 4.a	2025.03.03-07.	PÉNZ7	minden osztály	2025.03.03-07.	"Lengyel-Magyar kétjő barát"	7. évf.		Fenntarthatósági téma/nap	minden évfolyam	2025.04.7-11.	Fenntarthatósági téma/nap	minden évfolyam	2025.04.7-11.	
Fenntarthatósági téma/nap	1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 4.b	2025.04.07-04.11.	Digitális téma/nap	1.a, 4.c	2025.03.24-28.	Digitális téma/nap	6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.c	2025.03.24-28.	Adventi téma/nap	minden osztály	2024.12.20-20.	Digitális téma/nap	felső évfolyam	2025.03.24-28.	Egészséges táplálkozás hete	minden évfolyam	2025.04.7-11.	
			Fenntarthatósági téma/nap	1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 4.b	2025.04.07-11.	Fenntarthatósági téma/nap	6.7.8. évfolyam	2025.04.07-11.										

M6 melléklet: Első évfolyam eredményei, Differ

Első évfolyam eredménye			kiválóan teljesített/fő			jól teljesített/fő			megfelelően teljesített/fő			felzárkóztatásra szorult /fő		
osztály	létszám	tantárgy	kiválóan teljesített/fő	Ebből HH	Ebből HHH	jól teljesített/fő	Ebből HH	Ebből HHH	megfelelően teljesített/fő	Ebből HH	Ebből HHH	felzárkóztatásra szorult /fő	Ebből HH	Ebből HHH
1.a	25	magyar nyelv és irodalom	17	1	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0
		matematika	17	1	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0
1.b	23	magyar nyelv és irodalom	11	0	0	3	0	0	5	0	0	4	0	0
		matematika	11	0	0	6	0	0	4	0	0	2	0	0
1.c	28	magyar nyelv és irodalom	15	0	0	5	0	0	2	1	0	1	0	1
		matematika	14	0	0	6	1	0	2	0	0	1	0	1
összesen			85	2	0	33	1	0	16	1	0	8	0	2

DIFFER						
osztály	Differ vizsgálat történet (monozgramm)	Fejlesztendő terület	fejlesztés módja	Fejlesztés eredménye	Tanuló tanév végi eredménye	Tanuló tanév végi eredménye
1.a	É. L.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: jól teljesített	matematika: jól teljesített
1.a	F. L.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: kiválóan teljesített	matematika: jól teljesített
1.a	N. M. R.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: megfelelően teljesített	matematika: jól teljesített
1.a	P. B.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: megfelelően teljesített	matematika: megfelelően teljesített
1.a	J. L.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: jól teljesített	matematika: jól teljesített
1.b	B.Zs.	magyar, matematika	felzárkóztató és fejlesztő	siker tanévzárás	magyar: felzárkóztatásra szorult	matematika: megfelelően teljesített
1.b	R. E	magyar, matematika	felzárkóztató és fejlesztő	siker tanévzárás	magyar: megfelelően teljesített	matematika: jól teljesített
1.b	Sz. Á	magyar, matematika	felzárkóztató	siker tanévzárás	magyar: felzárkóztatásra szorult	matematika: megfelelően teljesített
1.b	L.K	magyar, matematika	felzárkóztató	siker tanévzárás	magyar: felzárkóztatásra szorult	matematika: felzárkóztatásra szorult
1.b	D. Z	magyar, matematika	felzárkóztató	siker tanévzárás	magyar: felzárkóztatásra szorult	matematika: felzárkóztatásra szorult
1.c	Cs. K.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: megfelelően teljesített	matematika: jól teljesített
1.c	K. K.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: megfelelően teljesített	matematika: jól teljesített
1.c	Sz. F.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: jól teljesített	matematika: jól teljesített
1.c	Sz. B.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	elment az iskolából	elment az iskolából
1.c	V. S.	magyar, matematika	felzárkóztató foglalkozás	siker tanévzárás	magyar: kiválóan teljesített	matematika: jól teljesített

M7 melléklet : Kompetenciamérés eredményei

Országos kompetenciamérés eredményei	Matematika					Szövegértés 6.					Angol			Természettudomány			Történelem				Digitális kultúra				
	4.	5.	6.	7.	8.	4.	5.	6.	7.	8.	6.	7.	8.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
2021	2021 Bem			1471		1618			1476		1622														
	Országos átlag			1468		1609			1478		1590														
2022	2022 Bem			1502		1607			1492		1548	1539		1686	1486		1663								
	Országos átlag			1493		1602			1475		1535	1500		1617	1500		1587								
2024	2024 Bem	1410	1470	1480	1516	1508	1460	1542	1406	1476	1408	1516	1628	1621	1459	1515	1462	1544	1441	1487	1458	1483	1513	1476	1471
	Országos átlag	1382	1467	1464	1511	1578	1430	1504	1440	1480	1500	1480	1553	1595	1461	1522	1554	1524	1500	1518	1543	1450	1500	1532	1554

Szövegértés

Mérési terület	Évfolyam	2024.						
		Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés	Tanulók eredménye korábbi eredmények tükrében - tényleges eredmény a várhatóhoz képest a megfelelő képzési forma/településtípus telepelveire illesztett regresszió alapján			
Szövegértés	4.	1460	1430	:|	1467	:|	1478	:|
	5.	1542	1504	:|	1537	:|	1548	:|
	6.	1406	1440	:(|	1470	:(|	1482	:(|
	7.	1476	1480	:|	1497	:|	1507	:|
	8.	1408	1500	:(|	1511	:(|	1522	:(|



A 2024-es magyarországi kompetenciamérés szövegértési eredményei fontos betekintést nyújtanak a diákok szövegértési képességeinek alakulásába.

4. évfolyam:

A 2024-es 4. évfolyamos kompetenciamérésben résztvevő tanulók szövegértés eredményeit a Nyíregyházi Bem József Általános Iskola adatai alapján értékelve az iskolai átlagok kissé elmaradnak az országos átlagtól és a települési átlagtól is.

- Az országos átlagnál a 4. évfolyamon a szövegértés terén 30 pontos eltérés mutatja ezt a különbséget.
- A települési átlagnál 11 pont az eltérés.

A szövegértési kompetencia mérése a 4. évfolyamon a következő területekre terjedt ki:

- **Szövegek megértése:**

Képesség a különböző típusú szövegek (pl. elbeszélő, leíró, magyarázó) tartalmának megértésére, a lényeg kiemelésére, a szereplők, események, okok és következmények azonosítására.

- **Szövegek elemzése:**

Képesség a szövegben található információk feldolgozására, az összefüggések felismerésére, a szerző szándékának, az érzelmi töltetnek az értelmezésére.

- **Szövegek értelmezése:**

Képesség a szöveg mögöttes jelentésének, a metaforák, jelképek megértésére, a szöveg üzenetének értelmezésére.

- **Szövegekkel kapcsolatos feladatok megoldása:**

Képesség a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolására, a szöveg alapján történő következtetések levonására, a szöveg tartalmának összefoglalására.

A munkaközösség tagjai az eredményeket megismerték, áttekintették. A felkészüléssel és a méréssel kapcsolatos tapasztalatok a következők:

- a tanulók digitális tudása nincs megfelelő szinten, bizonytalanul kezelik az eszközöket
- a kapott szövegek több esetben is nagy terjedelműek, a tanulók megijednek a mennyiségtől
- szókincskészletük kissé elmaradott, a szövegek megértése nehézséget okozhat
- szoronganak a méréstől, az időkerettől
- nem található elég gyakorló feladatsor az OH oldalán

A munkaközösségünk a következő feladatokat jelölte ki az eredmények javítása érdekében:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.
- Koncentrációfejlesztés.
- Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.
- Digitális eszközök használatának növelése
- Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.
- A gyakorló feladatsorok, a témazáró feladatlapon összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat fejlesztő feladatok.

5-8. évfolyam:

Bár vannak kisebb ingadozások az évek során, az összkép viszonylag stabil, és a diákok szövegértési képességei nem mutatnak drámai változásokat az elmúlt másfél évtizedben.

A BEM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA szövegértési eredménye az eddigi kompetenciamérésekben.

Tantárgy	Évfolyam	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Szövegértés	4.	1460 (1419;1504) Országos átlag:1430 ☹️					
Szövegértés	5.	1542 (1507;1580) Országos átlag:1504 😊					
Szövegértés	6.	1406 (1376;1438) Országos átlag:1440 ☹️	1431 (1386;1470) Országos átlag: ☹️	1492 (1461;1526) Országos átlag: 1475 (1474;1476) ☹️	1476 (1439;1508) Országos átlag: 1478 (1477;1479) ☹️	1524 (1496;1557) Országos átlag: 1499 (1496;1557) ☹️	1548 (1514;1587) Országos átlag: 1492 (1491;1493) 😊
Szövegértés	7.	1476 (1428;1523) Országos átlag:1480 ☹️	1513 (1482;1542) Országos átlag: ☹️				
Szövegértés	8.	1408 (1373;1443) Országos átlag:1500 ☹️	1554 (1510;1600) Országos átlag: 1492 (1535;1536) ☹️	1548 (1508;1601) Országos átlag: 1590 (1589;1591) 😊	1622 (1593;1662) Országos átlag: 1608 (1607;1610) 😊	1587 (1546;1627) Országos átlag: 1602 (1601;1603) 😊	1603 (1551;1651) Országos átlag: 1602 (1601;1603) 😊

Átlageredmények változása (5-8. évfolyam) – 2023/24-es tanév

- 5. évfolyam:
 - 2024: 1542 (megbízhatósági tartomány: 1507-1580)
 - Stabil növekedés 2021-től, 2024-re zöld eredmény.
- 6. évfolyam:
 - 2024: 1406 (megbízhatósági tartomány: 1376-1438)
 - Folyamatos csökkenés, 2024-ben piros eredmény.
- 7. évfolyam:
 - 2024: 1476 (megbízhatósági tartomány: 1428-1523)
 - Hosszú távú csökkenés, 2024-ben piros.
- 8. évfolyam:
 - 2024: 1408 (megbízhatósági tartomány: 1373-1443)
 - Stagnálás és gyengülés, piros eredmény 2024-ben.

Országos és viszonyítási csoportokhoz képest

- 5. évfolyam: A helyi eredmény 1542 magasabb az országos átlagnál (1504), zöld eredmény.
- 6. évfolyam: A helyi eredmény 1406 az országos átlag alatt (1440), piros.
- 7. évfolyam: A helyi eredmény 1476 az országos alatt (1482), piros.
- 8. évfolyam: A helyi eredmény 1408 az országos alatt (1430), piros.

Tendenciák és problémák

- Az 5. évfolyam eredménye pozitív irányba halad, meghaladja az országos átlagot.
- A 6-8. évfolyamokon azonban jelentős visszaesés tapasztalható, az országos átlagtól elmaradva.
- A 7. és 8. évfolyamon a piros jelzésű eredmények figyelmeztető jellegűek.
- Érdeemes lenne feltárni, mi okozza a visszaesést a 6-8. évfolyamokon, és célzott intézkedéseket hozni a fejlesztésre.

Matematika

Mérési terület	Évfolyam	2024.						
		Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés	Tanulók eredménye korábbi eredmények tükrében - tényleges eredmény a várhatóhoz képest a megfelelő képzési forma/ településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján			
Matematika	4.	1410	1382	:|	1410	:|	1418	:|
	5.	1470	1467	:|	1492	:|	1502	:|
	6.	1480	1464	:|	1491	:|	1503	:|
	7.	1516	1511	:|	1522	:|	1536	:|
	8.	1508	1578	:|	1589	:|	1602	:|

Évfolyamonkénti értékelés a 2024-es országos kompetenciamérés eredményei alapján

4. évfolyam

Intézményi eredmény: 1410

Országos átlag: 1382

Eltérés: nincs szignifikáns eltérés

Értékelés: Az iskola eredménye kissé meghaladja az országos átlagot. Az eredmény megfelel a tanulók előzetes teljesítménye és a képzési forma alapján elvárhatónak.

Fejlesztési javaslat: A pozitív tendencia megőrzése, alapkészségek további erősítése.

5. évfolyam

Intézményi eredmény: 1470

Országos átlag: 1467

Eltérés: nincs szignifikáns eltérés

Értékelés: Az eredmény megegyezik az országos szinttel, de az elvárható szint kissé magasabb lett volna. Ez visszafogottabb fejlődést jelez.

Fejlesztési javaslat: Egyéni differenciálás, a lemaradók felzárkóztatása.

6. évfolyam

Intézményi eredmény: 1480

Országos átlag: 1464

Eltérés: nincs szignifikáns eltérés

Értékelés: Az iskola tanulói átlagosan teljesítettek, de a várt eredményt nem érték el teljes mértékben. Ez azt jelzi, hogy a fejlődés nem volt eléggé markáns.

Fejlesztési javaslat: Gondolkodási műveletek, szövegértésen alapuló feladatmegoldás fejlesztése.

7. évfolyam

Intézményi eredmény: 1516

Országos átlag: 1511

Eltérés: nincs szignifikáns eltérés

Értékelés: Az eredmény stabil, kissé az országos átlag fölött. A várt szintet elérte vagy megközelítette az évfolyam.

Fejlesztési javaslat: Komplex feladatok gyakorlása, alkalmazott matematikai gondolkodás fejlesztése.

8. évfolyam

Intézményi eredmény: 1508

Országos átlag: 1578

Eltérés: szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

Értékelés: Jelentős elmaradás mutatkozik az országos átlagtól és a várt szinttől is. Ez figyelmeztető jel, különösen a középiskolai felkészítés szempontjából.

Fejlesztési javaslat: Céltudatos, rendszerszerű felzárkóztatás szükséges; fókusz a problémamegoldásra és vizsgafeladattípusokra.

Általános megállapítások

- A 4–7. évfolyamon az iskola eredményei az országos átlag körül mozognak, kisebb eltérésekkel.
- A 8. évfolyamon viszont kiemelkedően negatív szignifikáns eltérés látható, mind az országos átlagtól, mind az elvárható eredménytől.
- A tanulók teljesítménye sok esetben nem éri el a korábbi fejlődési ütem alapján elvárt szintet.
- A tendencia alapján a felső tagozat végén csökkenő tanulmányi eredményesség tapasztalható, amit célzott beavatkozásokkal ellensúlyozni kell.

Természettudomány

Mérési terület	Évfolyam	2024.						
		Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés	Tanulók eredménye korábbi eredmények tükrében - tényleges eredmény a várhatóhoz képest a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján			
Természettudomány	6.	1459	1461	:|	1488	:|	1499	:(
	7.	1515	1522	:|	1540	:|	1551	:|
	8.	1462	1154	:(	1567	:(	1578	:(

6. évfolyam

Intézményi eredmény: 1459

Országos átlag: 1461

Eltérés: nincs szignifikáns eltérés.

Értékelés: Az intézményi eredmény gyakorlatilag megegyezik az országos átlaggal. Az iskola stabil, megbízható szinten teljesít, az alapképességek fejlettek, nincs komoly lemaradás.

Fejlesztési javaslat: A fejlesztés célja a szint megtartása, a kisebb lemaradások kompenzálása.

7. évfolyam

Intézményi eredmény: 1515

Országos átlag: 1522

Eltérés: nem tekinthető szignifikáns eltérésnek.

Értékelés: Az eredmény az országos átlaghoz közeli. A természettudományos oktatás alapjaiban van rendszer, következetesség.

Fejlesztési javaslat: Adatértelmezés, modellek olvasása, kísérletek értelmezése, szövegértelmezés a természettudományos szövegekben.

8. évfolyam

Intézményi eredmény: 1462

Országos átlag: 1554

Eltérés: Az eredmény szignifikánsan elmarad az országos átlagtól.

Értékelés: A tanulók nem rendelkeznek az életkornak megfelelő természettudományos gondolkodási képességekkel.

Fejlesztési javaslat: Természettudományos gondolkodás fejlesztése.

Összegzés:

Az iskola tanulóinak természettudományos teljesítménye a 6. és 7. évfolyamon stabil, közelít az országos átlaghoz, míg 8. évfolyamon visszaesés tapasztalható. Ez magyarázható azzal, hogy a kompetenciamérés a tanév második felében zajlik a felvételi után. A felvételi vizsgák lezárása után a tanulók érdeklődése és erőfeszítése visszaesik.

A felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. Nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek.

A felmérések azt mutatják, hogy legnagyobb feladatunk a szövegértés és a problémamegoldás terén van, ezen kívül kiemelt feladatunk az olvasástechnika fejlesztése, hiszen a mérésben nagy terjedelmű szöveget kell elolvasni.

A gyenge eredményt elért tanulók sajnos olvasástechnikai hiányossággal küzdenek, nekik a nagy szövegmennyiség elolvasása is gondot okoz, és a logikus, problémamegoldó gondolkodás is nehezen megy. A minimum szint alatt teljesítő tanulókkal nemcsak a tanítási órákon foglalkozunk differenciáltan, hanem felzárkóztató foglalkozásokat is szervezünk. A felzárkóztató foglalkozások célja a tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése annak érdekében, hogy jobb teljesítményt érjenek el a mérés során. A pozitív megerősítés, türelem és támogatás elengedhetetlen ahhoz, hogy sikeresek legyenek a felzárkóztatás során.

A 2022-2023 tanév során minimum szint alatt teljesítő tanulók (jelenleg 8. osztályos tanulók) számára nevelőink egyéni fejlesztési tervet készítenek. Munkaközösségünkben 6 nevelő készít 12 tanuló számára

fejlesztési tervet. A fejlesztési terv havi bontásban tartalmazza azokat a célokat, feladatokat, melyeket a mérési eredmények javítása érdekében tesznek.

Angol

Intézmény	Mérési terület	Évfolyam	2024.						
			Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés	Tanulók eredménye korábbi eredmények tükrében - tényleges eredmény a várhatóhoz képest a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján			
Nyíregyházi Bem József Általános Iskola 033401/01	Idegen nyelv	6.	1516	1480	:|	1515	:|	1527	:|
		7.	1628	1553	:|	1583	:|	1599	:|
		8.	1621	1595	:|	1622	:|	1635	:|

Az Országos kompetenciamérésen belül az idegen nyelvi mérés a tanulók funkcionális nyelvhasználatra való képességét méri autentikus szövegekre épülő feladatok segítségével. A mérés két alapképesség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében méri a nyelvtudást.

Ahhoz, hogy tanulóink minél jobb eredményeket érjenek el, a tanév során számos intézkedést hoztunk.

Megvizsgáltuk a tanított tanulók kompetenciaeredményeit, vállaltuk, hogy a minimum szintet el nem érő tanulókat a tanév során felzárkóztatjuk. Ennek értelmében a tanórákon differenciált oktatás keretében foglalkoztunk ezekkel a tanulókkal. Kiemelt figyelemmel kísértük előmenetelüket, fejlesztettük szövegértési kompetenciájukat.

Október 25-én pedagógiai szakmai napot tartottunk, melyen mindenki bemutatott egy jó gyakorlatot, ami elősegíti az országos kompetenciamérés eredményeinek javítását. Az ismertetett gyakorlatokból feladatbankot hoztunk létre. A tanórákon is rendszeresen oldottunk meg kompetenciafeladatokat, a lemaradt tanulókra egyéni fejlesztési tervet írtunk és vezettünk a tanév során.

A 2025-ös tanév végleges eredményei még nem állnak rendelkezésünkre, így az előzetes eredményekkel számoltunk, bár sajnos az eddigi tapasztalatok alapján nagy eltérés is lehetséges az egyes előzetes és végleges eredmények között.

Az összehasonlító elemzést az is nehezíti, hogy a képességszintek angol nyelvből évről évre változnak.

Míg a 2023-as évben egy 0-tól 3-as szintig terjedő skálán mértek, addig 2024-ben 7 képességszintet állapítottak meg, 2025-ben pedig 6 képességszint van. A 2024-es országos kompetenciamérés jelentései alapján angol nyelvből az intézményünk eredményei nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól 6. és 8. évfolyamon, sőt a 7. évfolyamon még szignifikánsan magasabb eredményeket is értünk el az országos átlagnál. Reméljük, hogy a 2025-ös idegen nyelvi mérés eredményei is hasonlóan eredményes munkáról tanúskodnak majd.

6. évfolyamon az A1 szint teljesítése a követelmény. Mivel 5. évfolyamon angol nyelvből még nincs mérés, így az idej eredmények még nem hasonlíthatók össze az előzővel. Viszont az előzetes eredmények alapján az látható, hogy a 6.a osztály 38 %-a (11 fő), a 6.b 44,4%-a (12 fő), és a 6.c osztály 58,6%-a(17fő) már most magasabb szinten áll, mint az elvárt.

6. évfolyam végére az A1, 8. évfolyam végére az A2 szintet kell elérni, a 7.a-ból ezt már most elérte 48%, a 7.b-ből 62%, a 7.c-ből 69,2%.

8. évfolyam végére az A2 szint teljesítése a követelmény. A 8. a osztályból ezt a szintet 35% túl is teljesítette, a 8.b-ből 42, 1%, a 8.c-ből 80,9%, aki az elvártnál magasabb szinten van.

Történelem

Mérési terület	Évfolyam	2024.						
		Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés	Tanulók eredménye korábbi eredmények tükrében - tényleges eredmény a várhatóhoz képest a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján			
Történelem	5.	1544	1524	:|	1544	:|	1550	:|
	6.	1441	1500	:|	1524	:|	1533	:|
	7.	1487	1518	:|	1531	:|	1539	:|
	8.	1458	1543	:|	1549	:|	1558	:|

A **2023/24-es tanévi** országos mérések során történelemből tantárgyból is mértek teljesítményt az 5–8. évfolyamokon.

A feladatok, bár **kompetencia-alapúak**, lexikális tudásra is épültek:

Forráselemzésre,

- Kronológiai tájékozódásra,
- Összefüggés-alkotásra,
- Térben-időben való tájékozódásra,
- Kritikus gondolkodás,
- Digitális szövegfeldolgozás (képek, ábrák, forrásszövegek),
- ténelmi gondolkodás (ok–okozat, nézőpontok elemzése).

Nehézséget okozott a felkészülésben, hogy nem tudtuk, milyen jellegű feladatok várhatóak, hiszen néhány darab mintafeladat volt megtalálható az interneten.

A történelem kompetenciamérés eredményét nagyban befolyásolja a tanulók szövegértése, hiszen az a tanulás alapja.

II. Történelem – Intézményi teljesítmény elemzés

Évfolyam	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Értékelés
5.	1544	1524	+20	😊 Jobb
6.	1441	1500	-59	☹️ Gyengébb
7.	1487	1518	-31	😐 Átlagos
8.	1458	1543	-85	☹️ Gyengébb

5. évfolyam – jobb az országos átlagnál (+20 pont)

- A tanulók **teljesítménye meghaladta az országos átlagot**. A történelemtanítás módszertani háttere jól működött ennél az évfolyamnál, a tanulók jól használták az alapvető időrendiségi, forráselemző és szövegértési készségeket. Példaként szolgálhat a többi évfolyam számára.

6. évfolyam – jelentős elmaradás (-59 pont): Közel 4%-kal az országos átlag alatt.

Lehetséges okok:

- Csoportösszetétel.
- A jobb képességű tanulók sem vették komolyan a mérést,
- Átmeneti tanulási hiányosságok, módszertani kihívások,

7. évfolyam – mérsékelten elmarad (-31 pont): Az eltérés még nem kritikus, de érzékelhető.

- Az évfolyam teljesítménye **stabil, de nem kiemelkedő** – kis fejlesztéssel javítható.
- Ebben az évfolyamban gyakori a kognitív terhelés növekedése,
- Nehézséget okozott, hogy a több feladat a korábbi tanévek tananyagaihoz kapcsolódott.

8. évfolyam – jelentős elmaradás (-85 pont)

- Ez a **leggyengébben teljesítő évfolyam** történelemből.
- Az eltérés **közel 6%-os**, ami pedagógiai szempontból jelentős.
- Lehetséges okok:

- Felkészülés a középiskolai felvételire, ami más tárgyak (pl. matematika, magyar) javára történik,
- Történelmi összefüggések, ok- okozati összefüggések nehézséget okoznak,
- Több feladat a korábbi tanévek tananyagaihoz kapcsolódott,
- Esetleg motivációcsökkenés a tanév végére, tanulói érdektelenség.

Fejlesztési javaslatok az iskolai történelemtanításhoz

1. **Differenciálás** - Tanulói szintekhez igazított feladatok, egyéni haladási utak
2. **Motiváció** - Történelmi szerepjáték, idővonal-projektek
3. **Forráselemzés** - Képek, térképek, statisztikák, , diagramok, elsődleges szövegek bevonása
4. **Összefüggések erősítése** - Ok-okozat térképek, fogalmi hálók
5. **Digitális eszközök** - Interaktív idővonalak, Kahoot, LearningApps, Google Earth History
6. **Szövegértés fejlesztése** - Minden történelem órán

Digitális kultúra

digitális kultúra	5.	1483	1450	:)	1482	:|	1490	:|
	6.	1513	1500	:|	1533	:|	1546	:|
	7.	1476	1532	:(	1550	:(	1561	:(
	8.	1471	1554	:(	1568	:(	1580	:(

5. évfolyam

Intézményi eredmény: 1483

Országos átlag: 1450

Eltérés: Az intézmény szignifikánsan jobban teljesített az országos átlagnál.

Értékelés: Az iskola 5. évfolyamos tanulói kiemelkedő digitális alapkészségekkel rendelkeznek, ami a digitális kultúra tanításának sikerességét tükrözi.

Fejlesztési javaslat: a szint megtartása, a tanulók digitális kompetenciájának komplex fejlesztése.

6. évfolyam

Intézményi eredmény: 1513

Országos átlag: 1500

Eltérés: Nincs szignifikáns eltérés, az iskola teljesítménye az országos átlag fölött van, de ez a különbség nem számottevő.

Értékelés: A tanulók rendelkeznek az alapvető digitális ismeretekkel, digitális szövegértéssel, információ kereséssel kapcsolatos kompetenciákkal, alapvető algoritmikus gondolkodási képességekkel.

Fejlesztési javaslat: a szint megtartása, a tanulók digitális kompetenciáinak mélyítése és a kreatív használat fejlesztése.

7. évfolyam

Intézményi eredmény: 1476

Országos átlag: 1532

Eltérés: Szignifikánsan az országos átlag alatti teljesítmény.

Értékelés: A tanulók digitális kompetenciája jelentősen elmarad az országos szinttől. Ez utalhat a hiányos digitális eszközhasználati rutinra, a gyenge alkalmazásismeretre, a logikai és az algoritmikus gondolkodás hiányosságaira.

Fejlesztési javaslat: A tanulók alap digitális kompetenciáinak megerősítése és az alkalmazásközpontú tudás kialakítása

8. évfolyam

Intézményi eredmény: 1471

Országos átlag: 1554

Eltérés: A tanulónak eredménye szignifikánsan elmarad az országos átlagtól

Értékelés: A tanulók digitális kompetenciái nem érik el az elvárt szintet.

Fejlesztési javaslat: Felzárkóztatás, gyakorlati tudás erősítése.

Összegzés:

5. és 6. évfolyamon az országos átlagot meghaladó teljesítményt nyújtanak tanulóink digitális kultúra területén, ez stabil alapokra enged következtetni. A 7. és különösen a 8. évfolyamon azonban jelentős visszaesés figyelhető meg, amely mögött motivációs, tanulásszervezési és tantárgyi prioritási tényezők állhatnak. Különösen 8. osztályban, a felvételi utáni időszakban, a tanulmányi munka intenzitása és belső hajtóereje jelentősen csökken, ez tükröződik a kompetenciamérés eredményeiben is.

Minden tanítási órán a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a tanulók olyan feladatokat végezzenek, amelyek közvetetten hozzájárulnak a kompetenciamérés sikerességéhez. Célunk, hogy fejlesszük a gondolkodási képességeiket, a problémamegoldásukat és az alapvető matematikai, logikai készségeiket. Ennek érdekében törekszünk a tantárgyi kapcsolatok beépítésére.

Igyekszünk a testnevelés órákon is minél szélesebb körben a kompetenciák fejlesztésére, hogy a testnevelés ne csak a mozgás, hanem az interdiszciplináris tanulás színtere is legyen. Például a feladatok során becsempésszük a matematikai számításokat, mint a mértani formák, távok vagy időeredmények összehasonlítása, amelyek fejlesztik a tanulók számolási készségeit.

Az ének-zene integrálása mozgásos ritmusgyakorlatok és táncos feladatok formájában történik, míg a biológia és környezetismeret az emberi test működésének, az egészséges életmódnak, vagy az ökológiai tudatosságot erősítő tevékenységek révén jelenik meg. Ezek a feladatok nemcsak a testnevelés órák tartalmát gazdagítják, hanem lehetőséget adnak a tantárgyak közötti összefüggések felismerésére is.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a sportjátékok során is fejlődjenek csapatmunkában, kommunikációban és stratégiai gondolkodásban, melyek szintén alapvető készségek a kompetenciamérés során. A játékos feladatok és versenyhelyzetek fejlesztik a figyelmet, a koncentrációt és a stresszkezelést, amelyek kulcsfontosságúak a jó teljesítményhez.

Mindezek mellett a tantárgyi integráció nemcsak a kompetenciamérés sikerességét támogatja, hanem a diákok tanuláshoz való hozzáállását és motivációját is erősíti, hiszen a különböző területek összekapcsolásával élményszerűbbé és érdekesebbé tesszük számukra az órákat.

NETFIT mérés

A testnevelés munkacsoport legfontosabb mérése a NETFIT mérés, amely objektív képet ad a tanulók fizikai állapotáról és kondicionális képességeikről. A mérési időszak minden évben januárban kezdődik, és nagy jelentőséggel bír a tanulók egészségtudatos életmódra nevelésében. Még mindig érezhető a COVID-járvány és az ezzel járó digitális oktatás miatt a fizikai aktivitás miatti lemaradás.

Testnevelés-NETFIT	összehasonlító elemzés az előző évvel				
		2023/23-es tanév		2024/25-ös tanév	
Állóképességi ingafutás	Fokozott fejlesztés szükséges	27 fő	9%	23 fő	8%
	Fejlesztés szükséges	61 fő	19%	58 fő	20%
	Egészségzóna	226 fő	72%	209 fő	72%
Ütemezett hasizom teszt	Fokozott fejlesztés szükséges	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt
	Fejlesztés szükséges	3 fő	1%	2 fő	1%%
	Egészségzóna	311 fő	99%	285 fő	99%%
Törzsemelés teszt	Fokozott fejlesztés szükséges	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt
	Fejlesztés szükséges	243 fő	77%	188 fő	66%
	Egészségzóna	71 fő	23%	95 fő	34%%
Ütemezett fekvőtámasz teszt	Fokozott fejlesztés szükséges	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt
	Fejlesztés szükséges	117 fő	38%	149 fő	52%
	Egészségzóna	193 fő	62%	140 fő	48%
Kézi szorítóerő mérése	Fokozott fejlesztés szükséges	33 fő	10%	38 fő	13%
	Fejlesztés szükséges	102 fő	32%	106	29%
	Egészségzóna	181 fő	58%	167 fő	58%
Helyből távolugrás teszt	Fokozott fejlesztés szükséges	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt
	Fejlesztés szükséges	79 fő	25%	90 fő	31%
	Egészségzóna	231 fő	75%	198 fő	69%
Testtömegindex	Fokozott fejlesztés szükséges	15 fő	5%	26 fő	10%
	Fejlesztés szükséges	62 fő	20%	51 fő	19%
	Egészségzóna	235 fő	75%	187 fő	71%
Testzsírszázalék	Fokozott fejlesztés szükséges	18 fő	6%	17 fő	6%
	Fejlesztés szükséges	53 fő	17%	56 fő	20%
	Egészségzóna	236 fő	77%	211 fő	74%
Hajlékonysági teszt	Fokozott fejlesztés szükséges	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt
	Fejlesztés szükséges	219 fő	70%	192 fő	66%
	Egészségzóna	92 fő	30%	99 fő	34%

Az előző tanévhez viszonyítva a legtöbb mutató tekintetében fejlődő tendencia figyelhető meg. A kézi szorítóerő és az ütemezett hasizomtesztek eredményei stagnálnak, míg a testtömeghez kapcsolódó mutatókban enyhe romlás tapasztalható.

Munkacsoportunk ezért kiemelt célként tűzte ki, hogy a tanulók fizikai állapotát folyamatosan javítsuk, és elősegítsük a kondicionális mutatókban történő fejlődést. Ennek érdekében az alábbi lépéseket valósítjuk meg:

Rendszeres felkészítés és visszajelzés: A tanév során célzott edzésprogramokat állítunk össze, amelyek a NETFIT teszt egyes elemeire készítik fel a tanulókat. A mérések után részletes visszajelzést adunk, hogy minden diák tisztában legyen saját erősségeivel és fejlesztendő területeivel.

Differenciált fejlesztés: Az egyéni képességek figyelembevételével differenciált feladatokat és edzésmódszereket alkalmazunk, hogy minden tanuló számára elérhetővé váljon a fejlődés lehetősége.

Egészségtudatosság erősítése: Az órákon és iskolai rendezvényeken nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód fontosságára, a rendszeres testmozgás és a megfelelő táplálkozás kapcsolatára, ezzel is ösztönözve a tanulókat az egészségtudatos életmód kialakítására.

Szülőkkel való együttműködés: A szülőket tájékoztatjuk a NETFIT mérés jelentőségéről és a tanulók eredményeiről, valamint hasznos tanácsokkal látjuk el őket a gyerekek otthoni támogatásához.

Prevenációs szemlélet: A célunk nemcsak az aktuális eredmények javítása, hanem az élethosszig tartó egészségfejlesztés alapjainak lerakása, amely hosszú távon is hozzájárul tanulóink életminőségének javításához.

Ezen lépések megvalósításával a munkacsoportunk arra törekszik, hogy tanulóink nemcsak a NETFIT mérések során teljesítsenek jobban, hanem egészségesebb, aktívabb életmódot folytassanak, és a sport az életük szerves részévé váljon.

M8 melléklet: Pedagógusok továbbképzései

- „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”, 10 óra, minden pedagógus
- Mátyás Mónika: Twinning webinarium online előadás, 2024.10.26
- Natkóné Vojtó Laura, Urbán- Boiskó Zsuzsa Országos ÖKOiskola online előadás 2024.11.26.
- Online e-Trend Konferencia 2024 - Well-being at school – az iskolai jóllétről, 2024.11.11. Együtt agyaló ALAP tanfolyam 120 óra, 2024.12.10-2025.07.10
- Nemesné Varga Edina: MATIFIC Work Shop 2024. 09. 10.
- Felkészítés a KRÉTA IFM Tanári és Diák Felületének használatára: Czenéné Puskás Ildikó, Hadházi Márta, Jobbágy-Ádám Boglárka, Oláhné Kajor Judit, Szabóné Mátyás Mónika
- Online kortárs bántalmazás biztonsági internethasználat: Gurbánné Barizs Tünde
- 50 mozgásos játék és kispajzsa a testnevelésben és diáksportban: Kapros-Rajzinger Tímea, Melich-Mozga Mariann, Nagy Edit, Nagyné Czimbula Annamária, Papp Andrea, Somogyi Dóra Judit, Székely Attila Balázs, Szilágyi Krisztián Zoltán, Tudja Dávid, Varga Éva
- És te hogy vagy?: Nagy Edit
- Wellbeing a te iskoládban - a közösség és a kapcsolódások ereje: Natkóné Vojtó Laura
- Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben: Rákóczi Ferencné, Szabóné Mátyás Mónika
- E-skola - IKT eszközök a tanórán: Ráthyné Lénárt Edit, Vári Tünde
- Játékra fel!: Szilágyi Krisztián Zoltán
- Képességfejlesztés a kompetenciamérés-eredmények alapján: Vári Tünde
- Tehetségakadémia - Tehetségek nyomában, jövőformáló módszerek, eszközök, jógyakorlatok (Előadó: Csányi Judit) – online előadássorozat
- DIMOP + Online kortárs bántalmazás: Biztonságos - Gurbánné Barizs Tünde Kréta internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés - 8 óra

- "E-iskola-IKT eszközök a tanórán"- Vodafone Magyarország Alapítvány, 30 órás online képzés, Ráthyné Lénárt Edit
- „KÉMM (Kíváncsiság, Érdeklődés, Motivációs Modell), mint a hatékony tanulás motorja-tavaszi szakmai program- Ráthyné Lénárt Edit

Egyetemi/ szakvizsgás képzések

- Podlovicsné Zám Andrea- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger, Gyógypedagógia szak, 4. félév, befejezés: 2026. év

M9 sz. melléklet: Szakmai innovációk

ÖKOISKOLA pályázati program

Fejlesztő tevékenységünk alapja, hogy környezettudatosságra neveljük és oktassuk tanítványainkat. A program keretében megalakult a Zöld DÖK, Magaságyásokat alakítottunk ki, azokat gondoztuk, újrahasznosítható PET palack gyűjtőket helyeztünk ki, iskolaudvar zöldítése, kapcsolat kiépítése: a Regionális Hulladék kezelő Üzemmel, ÉAK Nonprofit Kft-vel, Nyírerdő Zrt-vel munkájuk megfigyelése és segítése céljából, kapcsolat és gyűjtés szervezése az Állatbarát Alapítvány részére.

Kiváló Akkreditált Tehetségpont keretében benyújtott pályázataink

Iskolánk ötödik éve a Matehetsz tehetségálózat Kiválóan Akkreditált Tehetségpont Iskolája. Ennek a tanévnek a 2. félévében kellett volna megújítani akkreditációnkat, mely széles körű vizsgálatot jelent és további 3 évre fog szólni, de ez nem történt meg. A Szervezet természetesen továbbra is engedélyezte, hogy a megszerzett címünket továbbra is használjuk, amíg az új akkreditációs folyamat el nem indul, tehát iskolánk az idei tanévben is Országosan elismert Kiválóan Akkreditált Tehetségpont. Tutorprogram ebben a tanévben nem indult, így ezzel kapcsolatos Ösztöndíj Pályázatban nem vehettünk részt, de a tanév végén két tanulónk esetében pályázatot nyújtottunk be a szülők támogatásával a tehetségek támogatására. A Matehetsz pályázatok sikere Viráné Gaál Marianna kolléganő munkáját dicséri.

A Vöröskereszt Bázisiskolai tevékenységünk

A 2023-24-es tanévi tevékenységét iskolánkban Ujhelyiné Magyar Zsuzsanna végzi. Ebben az évben tagságunk 488 fő, ebből gyermek: 384 fő, felnőtt: 104 fő. A Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bázisiskolájaként célunk, hogy a humanitárius értékek mentén igazi, értékteremtő közösséget hozunk létre a fiatalok számára, élménypedagógia módszerekkel támogatva egymás elfogadására alapozva, nyitott szellemben. A Vöröskereszt munkatársainak és önkénteseinek bevonásával az újjáélesztés menetét sajátították el hatodikos és hetedikos diákjaink Hősképző címmel. Ismét csatlakoztunk a Magyar Vöröskereszt Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezete „Csak egy kis apróság” elnevezésű karácsonyi jótékonyági kampányához. Büszkén mondhatjuk el, hogy 412,2 kg támogatást nyújtottunk, tartós élelmiszer formájában. Bár a jótékonyághoz nem méltó a versenyzés, meg kell jegyezni, tanulónk szociális érzékenységét jól jelzi, hogy a résztvevő intézmények közül a mi iskolánk járult hozzá legnagyobb mértékben az akció sikeréhez. Köszönet illeti valamennyi munkatársamat a szervezési feladatokban nyújtott segítségért. Komplex szűrővizsgálatot szerveztünk Pankucsiné Révész Enikő és a Vöröskereszt munkatársainak közreműködésével, intézményünk húsz dolgozója élt a lehetőséggel. A hagyományoknak megfelelően március 8-ra szerveztünk véradást is, de sajnos a korábbi – nem a mi hibánkból elmaradt véradás miatt most alacsony volt a részvétellel.

A mozgás megszerettetése érdekében az alábbi innovációkat vezettük be:

Aktív iskola program

Már a 2022-23-as tanévben, az országban 72 iskola közül, iskolánk is bekerült az Aktív Iskola program pilotjába, majd ebben a tanévben már el is indult az országos program. Célja, hogy a minőségi rendszeres mozgásra ösztönözze a diákokat. Már az előző tanévekben is megrendezett programjainkkal, valamint egy-két új rendezvénnyel csatlakoztunk a kezdeményezéshez, melyeket, sikeresen megvalósítottunk. A program koordinátora Sitku Tamara kolléganő.

Szivacskezilabda az iskolában program - A Magyar Kézilabda Szövetség által kezdeményezett „Kézilabda az iskolában” program keretén belül az 2. és 4. évfolyamos fiúknak heti 3 alkalommal tartunk

szivacskezilabda edzéseket. Két-két délután és egy-egy délelőtti (tanóra keretein belül) edzésük van. Ennek célja, hogy a gyerekek megismerkedjenek a kézilabdával, megszeretessük a mozgást, s mindemellett népszerűsítsük a kézilabdát a diákjaink között/körében.

Fontos feladatunk a képességfejlesztés és a kézilabda szabályainak megtanítása mellett, hogy kialakítsunk a gyerekekben egy egészséges versenyszellemet, melyben nagy segítségünkre vannak a szövetség által megrendezett mérkőzések, melynek a személyiség fejlődésben is fontos szerepet játszik. A tanév első felében az edzéseken készülünk a tavaszi versenyekre.

Vollé! –Röplabda program.- Iskolánkban 2-3. évfolyamokon tanuló lányaink részt vesznek

Labdarúgó szakkör megszervezése

Kölyökatlétika , Kölyökből Atléta program.

Pénziránytű-BankVelem Iskolahálózat tagjaként megyei Tudáscsere Központ a Bem

Célunk, hogy a pénzügyi oktatás iránti elkötelezett intézményeket összefogjuk, segítséget nyújtunk abban, hogy a mindennapi oktató-nevelő munkánkba hogyan lehet beépíteni a pénzügyi tudatosságra nevelést, milyen pályázati, programok és verseny lehetőségek állnak rendelkezésünkre ebben a munkában. Tanulóink figyelmét felhívni a pénzügyi tudatosságra, a kollégákat ösztönözni a pénzügyi nevelés beépítésébe a napi feladatokba.

Örökös Boldog Iskola - A boldogság órák a gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére kiváló lehetőséget biztosítanak. 2016 szeptemberében indult el a Boldogságóra program az iskolánkban. A pedagógusok az aktualitásoknak megfelelően hetente, 2 hetente vagy havonta tartanak boldogság órát. A megvalósításban részt vesznek: 1. a; 1. c; 2. b; 3. b

2023-2024 tanévre is elnyertük az Örökös-Boldogiskola címet. A Boldogság órák keretén belül, havi témákat dolgozunk fel, játékos személyiségfejlesztő gyakorlatokat, feladatokat végzünk, melyek közelebb hozzák a gyerekeket egymáshoz. A feldolgozandó témák teljes mértékben támogatják: a másság elfogadását, empatikus magatartás kialakulását, optimista gondolkodást, önértékelés - önismeret fejlesztését, eredményes konfliktuskezelést . Boldogság órához kapcsolódó havi feladatok teljesítése, az Örökös Boldog Iskola cím megvédéséért. Hála nap keretében "Hála fa " készítése a programban résztvevő osztályok támogatásával. Cikkük megjelentetése az iskolai és iskolán kívüli programokról. Boldogság nap osztályszintű szervezése.

Nemzetközi kapcsolatok – Erasmus, testvériskola

LENGYEL testvériskolai (Rzeszow) kapcsolatunkat pályázataink segítségével ápoljuk.

Témahetek szervezése

A különböző témahetek megszervezésével igyekszünk olyan projekteket megvalósítani, amelyek révén tanulóink minél több ismeretre tehetnek szert és nagy segítség a közösség formálásában is.

Az iskolák többsége tapasztalta, hogy napjainkban a diákok megtartása a megújulás képességétől is függ. Azokban az iskolákban, ahol felismerték a pedagógiai kultúraváltás szükségességét, és képesek az új módszerek elsajátítására, a megújulásra, a közös gondolkodásra és változásra, ott az eredmény több területen is megmutatkozik majd.

Egyetemi hallgatók fogadása

Ebben a félévben iskolánk Nyíregyházi Egyetemről 25, a Debreceni Egyetemről 3 hallgatót fogadott gyakorlatra. Ez lehetőséget ad arra, hogy pedagógusaink szakmai tudásukat átadják, minél többen megismerkedjenek az iskolánkban folyó oktató- nevelő munkával, illetve lehetőségünkhöz mérten igyekszünk a kiváló hallgatókat kollégaként is megtartani.

Angol nyelv emelt óraszámú oktatása

Csoportbontásra, differenciálásra épülő egyéni igényeket támogató nyelvoktatási modell

Iskolánkban 1-8. évfolyamokon helyi tanterv alapján valósul meg az emelt színű nyelvtanítás. Az angol nyelv tanítását első osztályban kezdik a gyerekek heti 1 órában, majd növekvő óraszámban, 2. osztályban heti 2 óra, 3-4. osztályban heti 3 órában.

Kisiskolás korban a nyelvtanulás nem tudatos folyamat. Az anyanyelvhez hasonlóan sajátítják el a nyelvet. Ezért dolgoztunk ki egy olyan programot, amely figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait a hat alapelvet alkalmaz. Nyelvi programunk 6 alappillére: *motiváció, játékosság, szemléletesség, tevékenykedtetés, mozgás és angol nyelvű órávezetés.*

Felső tagozaton 5. évfolyamtól csoportbontásban (haladó, középhaladó és normál csoportokban) tesszük még hatékonyabbá a nyelvtanítást a tanulói igényeket, sajátosságokat figyelembe véve.

Modern nyelvtanítási módszerekkel, technikákkal, differenciált, kooperatív és élményalapú tanítási környezettel segítjük a tanulási folyamatot.

Pályázataink révén (Erasmus, Lengyel-magyar testvériskola, Matehetsz) igyekszünk minél több tanulót bevonva megmutatni a nyelvtudás mindennapi hasznosságát.

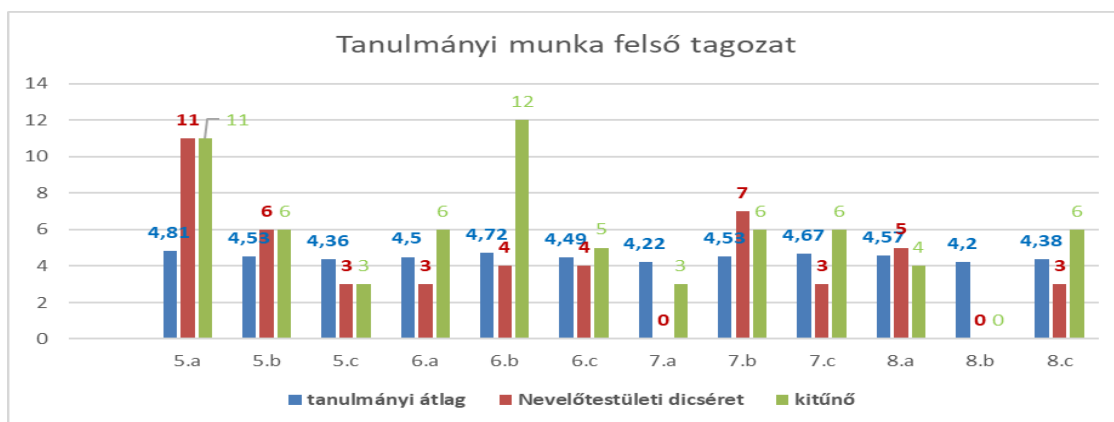
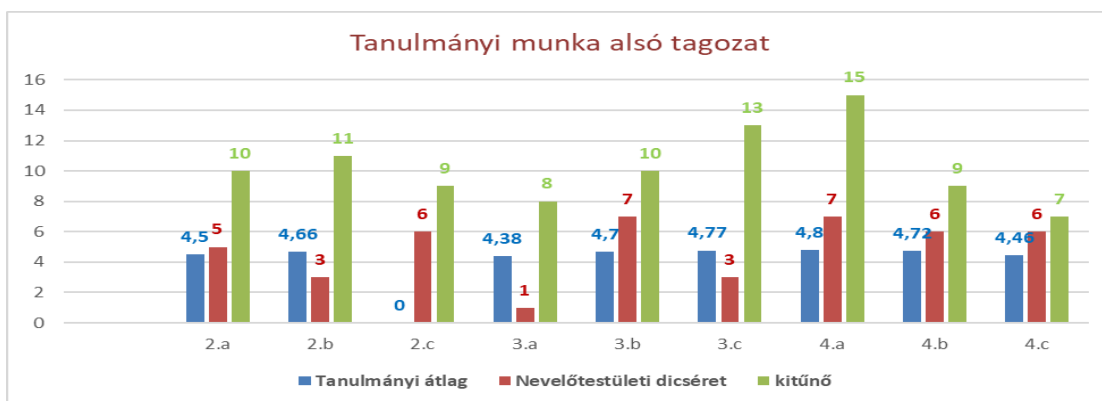
M10 sz. melléklet : Statisztikai adatok



	Osztály létszám	Magatartás					Szorgalom				
		példás (fő)	jó	változó	rossz	Osztály átlag	példás (fő)	jó	változó	rossz	osztály átlag
1.a	25	12	12	1	0	4,44	16	9	0	0	4,64
1.b	23	12	11	0	0	4,52	15	6	2	0	4,57
1.c	23	12	9	2	0	4,43	14	9	0	0	4,61
2.a	25	15	10	0	0	4,60	13	11	1	0	4,48
2.b	23	14	8	1	0	4,57	14	7	2	0	4,52
2.c	21	20	1	0	0	4,95	18	3	0	0	4,86
3.a	26	20	4	2	0	4,69	17	5	4	0	4,50
3.b	26	21	4	1	0	4,77	14	8	4	0	4,38
3.c	28	23	4	1	0	4,79	23	4	1	0	4,79
4.a	26	20	4	2	0	4,69	19	7	0	0	4,73
4.b	27	20	7	0	0	4,74	20	7	0	0	4,74
4.c	23	13	8	0	0	4,62	10	6	5	0	4,24
5.a	26	25	1	0	0	4,96	22	4	0	0	4,85
5.b	24	17	6	1	0	4,67	9	15	0	0	4,38
5.c	23	14	4	4	0	4,45	13	6	3	0	4,45
6.a	29	21	8	0	0	4,72	12	16	1	0	4,38
6.b	27	20	7	0	0	4,74	17	10	0	0	4,63
6.c	29	25	1	2	1	4,72	15	10	2	2	4,31
7.a	27	15	11	1	0	4,52	10	13	4	0	4,22
7.b	29	22	6	1	0	4,72	15	10	4	0	4,38
7.c	26	23	2	1	0	4,85	18	6	2	0	4,62
8.a	20	17	2	1	0	4,80	8	11	1	0	4,35
8.b	19	9	5	5	0	4,21	7	6	4	2	3,95
8.c	21	16	4	1	0	4,71	16	3	2	0	4,67
Összesen	596	426	139	27	1	4,65	355	192	42	4	4,49
			593			4,66	593			4,51	

Emelt szintű angol nyelvoktatás

	év.f. létszám	normál (heti 3 óra)	középfaladó (heti 4 óra)	emelt (heti 5 óra)
5. évfolyam	73	14	15	44
6. évfolyam	85	15	23	47
7. évfolyam	82	11	19	52
8. évfolyam	60	13	16	31
	300	53	73	174



	Tanuló létszám	Etika oktatásban vesz részt	Hit és erkölcstan oktatásban vesz rész
alsó	296	169	127
felső	300	191	106
összesen	596	360	233

Tanulólétszám	Mulasztott órák száma			Mulasztási átlag			250 óránál többet hiányzott						
	Összesen	Ebből igazolt	Ebből igazolatlan	Összesen	Igazolt	Igazolatlan	Összesen	Összesből HH	Összesből HHH	osztályozott	osztályozó vizsgára bocsátott	javító vizsgán nem jelent meg	
1.a	25	2 473	2473	0	98,92	98,92	0,00	0	0	0	0	0	0
1.b	23	2633	2633	0	114,48	41,78	0,00	1	0	0	0	0	0
1.c	23	2948	2948	0	128,17	128,1739	0,00	1	0	1	1	0	0
2.a	25	1703	1703	0	68,12	68,12	0,00	0	0	0	0	0	0
2.b	23	2014	2014	0	87,57	87,56522	0,00	0	0	0	0	0	0
2.c	21	1737	1733	4	82,71	82,52381	0,19	0	0	0	0	0	0
3.a	26	2 700	2665	35	103,85	102,5	1,35	1	0	1	1	0	0
3.b	26	2 382	2382	5	91,62	91,61538	0,19	0	0	0	0	0	0
3.c	28	2406	2406	0	85,93	85,92857	0,00	0	0	0	0	0	0
4.a	26	2275	2275	0	87,50	87,5	0,00	0	0	0	0	0	0
4.b	27	1907	1907	0	70,63	70,62963	0,00	0	0	0	0	0	0
4.c	23	2499	2479	20	119,00	118,0476	0,95	1	0	0	1	0	0
Össz	296	27677	27618	64	1138,491	1063,304	2,6813187	4	0	2	3	0	0

Tanulólétszám	Mulasztott órák száma			Mulasztási átlag			250 óránál többet hiányzott						
	Összesen	Ebből igazolt	Ebből igazolatlan	Összesen	Igazolt	Igazolatlan	Összesen	Összesből HH	Összesből HHH	osztályozott	osztályozó vizsgára bocsátott	javító vizsgán nem jelent meg	
5.a	26	2815	2810	5	108,27	108,08	0,19	0	0	0	0	0	0
5.b	24	2 281	2 281	0	95,04	95,04	0	0	0	0	0	0	0
5.c	23	2633	2633	0	114,48	114,48	0	2	0	0	2	0	0
6.a	29	2792	2792	0	96,28	96,28	0	0	0	0	0	0	0
6.b	27	3212	3212	0	118,96	118,96	0	0	0	0	0	0	0
6.c	29	4943	3775	1168	170,45	130,17	40,275862	2	0	0	1	0	0
7.a	27	2 734	2734	0	101,26	101,26	0	0	0	0	0	0	0
7.b	29	3 197	3197	0	110,24	110,24	0	1	0	0	1	0	0
7.c	26	2 809	2809	0	108,04	108,04	0	1	0	0	0	0	0
8.a	20	4 125	3988	137	206,25	199,40	6,85	5	0	0	5	0	0
8.b	19	2 813	2813	0	148,05	148,05	0	1	0	0	0	0	0
8.c	21	3 708	3507	201	176,57	167,00	9,5714286	4	0	0	4	0	0
össz	300	38062	36551	1511	126,8733	1497	56,889598	16	0	0	13	0	0

Gyógytestnevelésben részesül			Gyógytestnevelésben részesül				Tanuló létszám	Gyógytestnevelésben részesül
1.a	25	0	5.a	26	9	alsó	296	26
1.b	23	0	5.b	24	10	felső	300	84
1.c	23	0	5.c	23	8	összesen	596	110
2.a	25	0	6.a	29	7			
2.b	23	0	6.b	27	7			
2.c	21	0	6.c	29	10			
3.a	26	3	7.a	27	10			
3.b	26	2	7.b	29	6			
3.c	28	8	7.c	26	7			
4.a	26	2	8.a	20	3			
4.b	27	9	8.b	19	5			
4.c	23	2	8.c	21	2			
Összesen	296	26	összesen	300	84			

Iskolapszichológus foglalkozásai								
osztály	Megtartott csoport-foglalkozások száma	Megtartott egyéni foglalkozások száma	Mgj.		osztály	Megtartott csoport-foglalkozások száma	Megtartott egyéni foglalkozások száma	Mgj.
1.a	5	0	25 tanuló		5.a	0	0	0
1.b	0	18	2 tanuló		5.b	0	8	2 tanuló
1.c	0	4	1 tanuló		5.c	0	0	0
2.a	0	0	0		6.a	0	1	1 tanuló
2.b	0	19	3 tanuló		6.b	5	0	27 tanuló
2.c	0	9	1 tanuló		6.c	0	1	1 tanuló
3.a	0	7	1 tanuló		7.a	0	2	1 tanuló
3.b	0	0	0		7.b	0	3	1 tanuló
3.c	0	2	1 tanuló		7.c	0	4	1 tanuló
4.a	0	10	1 tanuló		8.a	0	0	0
4.b	1	8	1+ 26 tanuló		8.b	0	6	2 tanuló
4.c	1	19	20 és 2 tanuló		8.c	0	0	0
összesen	7	96	63 fő		összesen	5	25	36 fő
1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8. évf.	Össz.
1. félév								
12	16	11	28	1	8	14	11	101
2. félév								
27	28	7	38	8	7	9	6	130