

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с общим недоразвитием речи 6 лет (автор Н.В. Нищева)

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные:

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания:

дифференциация звучащих игрушек _____

определение направления звука _____

восприятие и воспроизведение ритма: — - ...; ...— -; ...— -

3. Исследование зрительного восприятия:

А. Восприятие цвета:

а) умение соотносить цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный _____

б) показ цветов: _____

Б. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

А. Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, справа, слева, сзади, слева, впереди, справа вверху, слева вверху, справа внизу _____

Б. Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо _____

В. Складывание картинок:

Из 4 частей _____ 5 частей _____

6 частей _____ 7 частей _____ 8 частей _____

Г. Складывание фигур из палочек по памяти:

«елочка» и «дерево» из 6 палочек _____

«лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики.

Выполняемые упражнения:

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на левой ноге _____

Попрыгать на правой ноге _____

Прыгнуть в длину с места _____

Потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

Бросить мяч от груди _____

Бросить мяч из-за головы _____

Подбросить и поймать мяч _____

2. Состояние ручной моторики:

А. Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки

Б. Кинетическая основа движений:

Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой _____

Проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой _____

В. Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые линии _____

Умение рисовать ломанные линии _____

Умение рисовать волнистые линии _____

Умение рисовать человека _____

Г. Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы _____

Умение завязывать и развязывать шнурки _____

Умение работать с ножницами (делать прямой разрез, косой разрез)

Умение вырезать фигуры среднего размера _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

А. Выполняемые упражнения:

Закрыть правый глаз _____

Закрыть левый глаз _____

прищурить глаза _____

нахмурить брови _____

надуть правую щеку _____

надуть левую щеку _____

втянуть правую щеку _____

втянуть левую щеку _____

4. Состояние артикуляционной моторики:

А. Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот _____

Подвигать нижней челюстей вправо-влево _____

Б. движения губ:

«улыбка» _____ «трубочка» _____

«улыбка – трубочка» _____

В. Движение языка:

«лопаточка» _____ «жало» _____

«качели» _____ «чашечка» _____

«вкусное варенье» _____

Г. Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

Изолированно, в словах, во фразах:

б, п, м _____	в, ф _____
д, т, н _____	г, к, х _____
й _____	с, з, ц _____
сь, зь _____	ш, ж _____
ч, щ _____	л, ль _____
р, рь _____	

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Направление голосовыдыхательной струи при речи _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой) _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дизритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

велосипед _____ полотенце _____

сковорода _____ мотоцикл _____

регулирующий _____ телевизор _____

2. предложения:

Регулирующий руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние фонематического восприятия

1. повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

бочка – почка _____ танки-санки _____

круг-крюк _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

зуб-суп _____ крыса-крыша _____

цвет-свет _____ рак-лак _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____

Сом _____ Малыш _____

Лимон _____ Грач _____

Сироп _____ Лещ _____

2. Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____

Пол _____ Тапки _____

Вода _____ Чайник _____

Дом _____ Щетка _____

3. Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ дом _____

Дом _____ лапа _____

Нос _____ рыба _____

4. Определение количества звуков в словах:

нос _____ ваза _____

бык _____ батон _____

кит _____ банка _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

2. Понимание различных форм словоизменения

А. дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Кошка – кошки _____ стол – столы _____

Яйцо – яйца _____ гнездо – гнезда _____

Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

Кот сидит под крыльцом _____

Кошка прячется за домом _____

Кот идет к дому _____

Кот вылезает из трубы _____

В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

Ключ – ключик _____ пуговица-пуговичка _____ звезда – звездочка _____

Г. Понимание предложений (показать по картинкам):

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи _____

2. Состояние активного словаря

А. номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«ягоды» _____

«дикие животные» _____

«домашние животные» _____

«птицы» _____

б) назвать одним словом (обобщить):

клубника, смородина, черника _____

волк, лиса, заяц _____

кошка, собака, свинья _____

аист, кукушка, ласточка _____

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

локоть _____ ладонь _____ затылок _____

висок _____ манжета _____

Б. Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? _____

Врач лечит. А учитель что делает? (Учит) _____

А что делает продавец? _____

А что делает маляр? _____

В. Атрибутивный словарь:

а) назвать предъявленные цвета:

Красный _____ оранжевый _____ желтый _____

Зеленый _____ голубой _____ синий _____
Фиолетовый _____ розовый _____ белый _____
Черный _____ коричневый _____ серый _____

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

Г. Подбор антонимов:

Белый - _____ большой - _____

Мягкий - _____ длинный - _____

Широкий - _____ толстая - _____

Д. Состояние словоизменения:

а) употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. ч:

кровать - _____ стол - _____ лист - _____

яйцо - _____ лев - _____ ведро - _____

б) образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Карандаш - _____ ведро - _____

Яблоко - _____ бабочка - _____

в) согласование прилагательных с существительными ед.ч. (назвать по картинкам):

Желтая майка _____ красная роза _____ синий автобус _____

г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Откуда вылезает кот? _____

Где сидит кот? _____

Где прячется кошка? _____

д) употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два пня _____ пять пней _____

Два воробья _____ 5 воробьев _____

2 книги _____ 5 книг _____

2 ведра _____ 5 ведер _____

Е. Состояние словообразования:

а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

Лист – листок _____ звезда – звездочка _____

Пуговица – пуговичка _____ кресло – креслице _____

б) образование названий детенышей животных:

у коровы - _____ у лошади _____

у собаки _____ у овцы _____

в) образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) _____
