

## 高雄市鼓山區中華藝校附設雙語國小三年級第二學期部定課程【健體領域】課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/8   2/14	壹、健康齊步走	一、成長加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。	※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單。2.教師準備：班級上學期和本學期的健康紀錄。 3.學童準備：自己以前和最近的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。
一	2/8   2/14	貳、運動樂無窮	五、愛運動也愛環保	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人	2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II -1 體適能活動。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。	1.能說出騎自行車及跑、走運動的基本動作及益處。 2.能安全的騎自行車，並應用於生活中。 3.能快樂的從事騎自行車。 4.能養成騎自行車	※能與家人選擇並從事適當的休閒運動。	2 (體)	●教師準備鄰近地區自行車道的路線圖、合適的自行車及安全裝備（安全帽、護膝、護肘、手套）、畫線器、標示盤、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				特質，發展運動與保健的潛能。			的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。			平坦安全的場地、電子書及播放設備。		
二	2/15   2/21	壹、健康齊步走	一、成長加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。	※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。	1 (健)	●電子書及播放設備	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。
二	2/15   2/21	貳、運動樂無窮	五、愛運動也愛環保	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益	Ab- II -1 體適能活動。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能說出跑、走運動的基本動作及益處。 2.能養成跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進	1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	2 (體)	●學校操場、平坦安全的跑、走路線、小圓錐、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	處。		健康體適能。					
三	2/22   2/28	壹、健康齊步走	一.成長加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。 3.能知道人生各階段發展的特徵。 4.能知道家人所處的人生階段。	1.透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 2.透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單、2.學童蒐集自己與家人近期的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。
三	2/22   2/28	貳、運動樂無	五、愛運動也	健體-E-A1 具備良好身體活動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行	1.能說出跑、走運動的基本動作及益處。 2.養成慢跑的習慣，訓	1.體驗團體耐力跑、走的感受。 2.養成慢跑的習慣，訓	2 (體)	●學校操場、平坦安全的跑、走路線、	觀察評量 口頭評量 行為檢核	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		窮	愛環保 六、舞動精靈	與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊	於嘗試的學習態度。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	進間投擲的遊戲。 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2.能做出正確的跑、走動作，並應用於生活中。 3.能養成跑、走練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 4.能說出從事休閒運動的好處。 5.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 6.能認識多種動物的形態及其移動方式。 7.能欣賞並觀察同伴的動作創作。	練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。		小圓錐、馬表、紀錄表單、桌子、電子書及播放設備、體能活動的相關報導及研究、素養評量單、音樂。	態度評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				成員合作，促進身心健康。								
四	3/1 1 3/7	壹、健康齊步走	一、成長加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	Ea-II-1 食物與營養的 種類和需求。	1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。	※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單 2.教師準備A4紙 (每生一張)、〈每日飲食指南手冊〉相關資料	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。
四	3/1 1 3/7	貳、運動樂無窮	六、舞動精靈	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水	2 (體)	●電子書及播放設備、音樂、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	能。		索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。	平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。				
五	3/8 1 3/14	壹、健康齊步走	一.成長加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道能力的進步也是長大的一部分。 3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。	※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單。 2.教師準備A4紙（每生一張）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。								
五	3/8   3/14	貳、運動樂無窮	六、舞動精靈	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。 4.能認真參與練習，並和他人一同合作展演活動。 5.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 6.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。 7.能主動爭取或參	1.能隨著音樂節拍做出《動物歡樂舞》。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	2 (體)	●電子書及播放設備、音樂、平坦安全的場地、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				成員合作，促進身心健康。			與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。					
六	3/15   3/21	壹、健康齊步走	二、防災應變站	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。	Ba-II-1 居家、交通 及戶外環境的潛在危 機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防 震、防颱措施及逃生 避難基本技巧。	1.能認識火災會造 成的災害。 2.能了解火災來臨 時的減災整備方 法。	1.學童能夠了解火災發 生時自身應具有警覺 性及危機處理的概念 ，並能配合消防單位 ，不妨礙救災行動。 2.學童能夠了解火災發 生的原因，進而留意 自己家中是否有發生 火災的危險因子。	1 (健)	1.電子書及播 放設備。 2.教師準備： 火災報案流程 宣導影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教 育 安E1了解 安全教 育。 安E4探討 日常生活 應該注 意的安 全。 安E12操 作簡單 的急救 項目。 安E14知 道通報 緊急事 件的方 式。 ◎防災 教育 防E5不 同災害 發生時 的適當 避難行 為。
六	3/15   3/21	貳、運動樂無窮	七、跳箱真好玩	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習慣 ，以促進 身心健全 發展，並	1c-II-1 認識身體活動的動作 技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作 技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的 感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技 能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、 平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱運動的 跳法及運動方式。 2.能和同學一起認 真進行各項學習活 動。 3.能做出跳箱的遊 戲動作及完成跨越 跳箱的動作。	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳 箱運動。 3.能學會透過跳板來練 習跨越的動作。 4.能學會透過跳板來練 習跨越跳箱的動作。	2 (體)	●平坦安全的 場地、跳箱、 軟墊、跳板、 橡皮筋繩、圓 錐、木箱（或 跳箱第一 層）、素養評 量單、電子書	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教 育 安E4探討 日常生活 應該注 意的安 全。 安E6了解 自己的身

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						及播放設備。		體。
七	3/22   3/28	壹、健康齊步走	二、防災應變站	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2.能演練燒燙傷急救的步驟。 3.能認識身體著火的滅火方式。	※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備急救箱（內含乾淨紗布及剪刀）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5不同災害發生時的適當避難行為。
七	3/22   3/28	貳、運動樂無窮	七、跳箱真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能和同學一起認真進行各項學習活動。 2.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。	1.能學會透過跳板來練習跨越跳箱的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跨越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	2 (體)	●平坦安全的場地、跳板、軟墊、跳箱、圓錐、橡皮筋繩、素養評量單、電子書及	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			3.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。			播放設備。		安E6了解自己的身體。
八	3/29   4/4	壹、健康齊步走	二、防災應變站	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能知道容易引發火災的原因。 2.能辨別避免發生火災的行為。 3.能知道避免火災的方法。 4.能知道正確的用電及用火常識。	※火災會造成人員傷亡及財物損失認識火災發生的原因，並學習如何避免火災。	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5不同災害發生時的適當避難行為。
八	3/29   4/4	貳、運動樂無窮	七、跳箱真好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成跳箱運動。 2.能和同學一起認真進行撐跳的學習	1.學會透過跳板、軟墊的跨越跳箱動作。 2.學會分腿跳躍跳箱。 3.學會正握和正反握吊	2 (體)	1.平坦安全的場地、跳板、軟墊、跳箱、電子書及播放	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4探討日常生活

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			八、我是單槓高手	活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。		活動。 3.能完成跨越跳箱的動作。 4.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。 5.能落實平時自我身體活動。 6.能認識單槓運動的握法及運動方式 7.能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 8.能做出單槓的遊戲動作。	單槓的動作，來支撐身體進行活動。		設備、素養評量單。 2.低單槓、墊子、球、球籃、電子書及播放設備。		應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。
九	4/5   4/11	壹、健康齊步走	二、防災應變站	健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a- II -1演練基本的健康技能。 3b- II -3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能模擬並演練火災來臨時求生避難的方式。 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 3.能具備在火場求生時的應變知識。	1.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養評量單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5不同

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												災害發生時的適當避難行為。
九	4/5   4/11	貳、運動樂無窮	八、我是單槓高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 2.能做出單槓的遊戲動作。 3.能和同學一起認真進行各項學習活動。 4.能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。 5.能做出單槓向前迴環下的動作。	1.體驗以正握、正反握和腳勾槓方式進行吊撐單槓動作。 2.學會握住單槓支撐身體進行單槓活動。 3.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。	2 (體)	●低單槓、墊子、學童椅子或跳箱、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。
十	4/12   4/18	評量週 壹、健康齊步走	二、防災應變站	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3.能判斷家中潛藏危險的地方。	※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養評量單 2.教師準備：滅火器（操作教學影片）、住宅警報器（操作教學影片）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												育防E5不同災害發生時的適當避難行為。
十	4/12   4/18	評量週 貳、運動樂無窮	八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha-II-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出單槓向前迴環下的動作。 2.能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。 3.能落實平時自我身體活動。 4.能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1.學會握住單槓支撐身體進行單槓活動。 2.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 3.說出參與單槓動作的感受。 4.能認識桌球簡史。 5.正確做出抓球及拋接的反應動作。	2 (體)	1.低單槓、墊子、電子書及播放設備、素養評量單。 2.平坦安全的場地、桌球、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。
十一	4/19   4/25	壹、健康齊步走	三、為健康把關	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	※能了解識別真、假訊息的方法。	※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。								
十一	4/19   4/25	貳、運動樂無窮	九、乒乓球無窮	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	2 (體)	●平坦安全的場地、桌球、桌球拍、電子書及播放設備、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十二	4/26   5/2	壹、健康齊步走	三、為健康把關	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	※能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單 2.教師準備：不同食品及用藥訊息。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。								家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十二	4/26   5/2	貳、 運動 樂無窮	九、 乒乓球 樂無窮	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha- II -1網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2.能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。	1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	2 (體)	●平坦安全的場地、電子書及播放設備、桌球、桌球拍、球桌、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十三	5/3   1	壹、 健康	三、 為健	健體-E-A1 具備良好	2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。	1.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
	5/9	齊步走	康把關	身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a- II -2展現促進健康的行為。	則與社區藥局。	2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	2.能預防並處理用藥過敏。		評量單	行為檢核 態度評量	家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十三	5/3   5/9	貳、 運動樂無窮	九、 兵兵樂無窮  十、 我是小小防衛	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人	1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與	Bd- II -2技擊基本動作。 Ha- II -1網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3.能辨別身體重要器官部位須加以保	1.能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的	2 (體)	1.電子書及播放設備、教師蒐集桌球運動相關的影片及報章雜誌、我國桌球選手相關訊息、素養評量單。 2.平坦安全鋪	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			兵	特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	基本運動能力的身體活動。		護。 4.能認識身體活動的傷害及防護的概念。 5.能完成護身倒法的基本動作：跪姿前撲護身倒法。	動作。		有墊子的場地、電子書及播放設備。		
十四	5/10 1 5/16	壹、健康齊步	三、為健康把	健體-E-A1 具備良好身體活動	4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.用藥時能向合格	1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎家庭教育家E10了解

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		走	關	與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			藥師諮詢，解決用藥疑慮。	可以利用社區藥局資源。			態度評量	影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十四	5/10   5/16	貳、運動樂無窮	十、我是小小防衛兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	Bd- II -2技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法	1.學會後方護身倒法中的臥姿、坐姿、蹲姿動作。 2.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 3.能在安排的情境演練下，做出相對應倒法的動作反應。	2 (體)	●平坦安全鋪有墊子的場地、小滾筒、電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			的基本動作：後方護身倒法。 5.能認真參與練習並和他人一起學習。	4.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 5.能認真參與練習並和他人一起學習。				
十五	5/17   5/23	壹、健康齊步走	三、為健康把關	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊	1a- II -2了解促進健康生活的 方法。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a- II -1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.能認識住家附近的社區藥局。 3.有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。 5.能了解正確就醫及用藥的重要性。	1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。	1 (健)	1.電子書及播放設備。 2.學童準備：繪圖用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。								
十五	5/17   5/23	貳、運動樂無窮	十、我是小小防衛兵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	Bd- II -2技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法的基本動作：左右側倒法。 5.能完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。 6.能認真參與練習並和他人一起學習。 7.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 8.能主動和同學在安全場地練習護身倒法基本動作。	1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 6.能積極主動參與活動競賽，並做出聯合性動作。	2 (體)	●平坦安全鋪有墊子的場地、大韻律球、不同顏色背帶、電子書及播放設備、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				題。								
十六	5/24   5/30	壹、健康齊步走	四、社區健康GO	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a- II -2 了解促進健康生活的 方法。 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能認識自己社區的環境。 2.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3.能知道維持社區環境整潔的好方法。	※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更好。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養評量單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十六	5/24   5/30	貳、運動樂無窮	十一、齊心協力	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會接力相關的動作要領。 2.能和同學互相合作一起合力完成接力練習。 3.能努力參與並學	1.透過接力遊戲認識體驗接力賽。 2.學會正確的接棒動作。	2 (體)	●平坦安全的場地或操場跑道、電子書及播放設備、接力棒、哨子、號碼背心、小	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		習接力及跑步動作。 4.能知道於活動中如何和他人完成接力動作。			圓錐。		
十七	5/31   6/6	壹、健康齊步走	四、社區健康GO	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2.能辨別垃圾分類的方式。	※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。	1 (健)	1.電子書及播放設備、素養評量單 2.教師準備：垃圾分類及資源回收相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十七	5/31   6/6	貳、運動樂無窮	十一、齊心協力	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 4c- II -1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會過彎跑步的動作要領。 2.能於活動中順利的和他人合作完成接力動作。	1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.能於練習活動中了解接力賽規則，並完成正確的傳接棒。 3.從活動中了解接力規則，並完成正確的傳接棒。	2 (體)	●平坦安全的場地或操場跑道、電子書及播放設備、接力棒、哨子、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十八	6/7   6/13	壹、健康齊步走	四、社區健康GO	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能了解所在社區的衛生狀況。 2.能認識登革熱的傳染途徑。 3.能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.能認識登革熱的症狀。	1.了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 2.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
十八	6/7   6/13	貳、運動樂無窮	十一、齊心協力 十二、閃躲高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能於活動中順利的和他人合作完成接力。 2.能理解動作內容，並順暢的完成相關接力及跑步動作。 3.能表現出學習精神，利用時間練習改善動作以求進步。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。 5.能知道如何進行新式躲避球比賽。	1.能和家人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 4.能了解躲避球活動比賽方式。	2 (體)	1.平坦安全的場地或操場跑道、電子書及播放設備、接力棒、哨子、號碼背心、素養評量單。 2.平坦安全的場地、哨子、電子書及播放設備、躲避球相關影片	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
十九	6/14   1	壹、健康	四、社區	健體-E-A1 具備良好	1a-II-2了解促進健康生活的	Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護	1.能認識防治登革熱的方法。	1.能於生活中實際做到預防登革熱發生的行	1 (健)	1.電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
	6/20	齊步走	健康GO	身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	方式。	2.能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.能認識防治老鼠的方法。	動。 2.老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。		2.教師準備：水桶、清潔用具。	行為檢核 態度評量	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九	6/14   6/20	貳、運動樂無窮	十二、閃躲高手	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理	1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能知道躲避球的閃躲技巧。 2.能努力學習閃躲技巧。 3.能和他人合作進行閃躲技巧。 4.能表現出學習精神，利用課間練習閃躲動作，以求進	1.能努力練習閃躲的動作。 2.能於活動中展現閃躲的動作。 3.於活動中展現閃躲技巧。 4.能和他人合作練習閃躲。	2 (體)	●平坦安全的場地、電子書及播放設備、哨子、學童椅子、圓錐、橡皮筋繩、旗座、旗杆、寬膠帶、紙球、畫線器、素養	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				日常生活中運動與健康的問題。			步。			評量單。		
二十	6/21   6/27	評量週 壹、健康齊步走	四、社區健康GO	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。	※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。	1 (健)	●電子書及播放設備、素養評量單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十	6/21   6/27	評量週	十二、閃躲	健體-E-A2 具備探索身體活動	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目	2 (體)	●平坦安全的場地、電子書及播放設備、	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品E3溝通

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		貳、運動樂無窮	高手	與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2.能和他人合作運用丟球的技巧擊中目標物。 3.能努力學習投擲與閃躲技巧的動作。 4.能知道如何進行新式躲避球比賽。 5.能運用閃躲及丟球的技巧於躲避球比賽中。	標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則，並和他人一起合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。		躲避球、哨子、一面牆、粉筆、號碼背心、素養評量單。	態度評量	合作與和諧人際關係。
二十一	6/28   6/30	休業式										