

**Государственное учреждение образования
«Ясли-сад аг. Весёя Слуцкого района»**

**«Обследование учащихся
с нарушениями письменной и устной речи
(дисграфия и дислексия)
в условиях ПКПП**

**Подготовила:
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад аг. Весёя
Слуцкого района»
М. В. Чуданова
I кв. категория**

Слуцк, 2022

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Цель проведения данной методики состоит в том, чтобы выявить особенности устной и письменной речи ребенка, характер речевых нарушений, дать необходимые рекомендации и определить дальнейший маршрут учащегося.

В процессе обследования необходимо поддерживать положительный настрой в контакте с ребёнком. Категорически не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны учителя-дефектолога.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения
- состояние словарного запаса
- состояние грамматического строя речи
- состояние связной речи
- сформированность фонематических процессов
- сформированность письменной речи.

Анализ нарушений устной речи надо рассматривать с позиций системного строения речевой деятельности и с учетом принципа развития

Установление в процессе обследования уровня сформированности языковых средств позволяет определить:

- А) ограничивается ли дефект речи только несформированностью произношения;
- Б) распространяется ли он на всю звуковую сторону речи (звукопроизношение и фонематические процессы);
- В) охватывает ли дефект основные компоненты речевой системы (звуковую сторону речи и лексико-грамматический строй).

Сопоставление характера недостатков произношения с уровнем развития фонематических процессов, лексического запаса, грамматического строя позволяет уточнить роль дефектов произношения в общей картине нарушения устной речи. Так, если недостатки произношения проявляются только в виде искаженного произношения отдельных (или нескольких) звуков, то в подавляющем большинстве случаев это указывает на изолированный фонетический дефект. Это означает, что данный ребенок к школьному возрасту в силу ряда причин не успел приспособить артикуляционный уклад к произношению определенных звуков в фонетической системе языка, носителем которого он является. Формирование фонематических процессов при этом не задерживается; на их базе своевременно развиваются спонтанные предпосылки

к овладению анализом и синтезом звукового состава. В дальнейшем ребенок свободно овладевает письмом и чтением и полностью усваивает программу обучения в целом.

По-иному следует подходить к диагностике недостатков произношения в тех случаях, когда они проявляются преимущественно в виде смешения и замены различных оппозиционных звуков (по акустическим и артикуляционным признакам). Поскольку подобный характер нарушения произношения является показателем недоразвития фонематических процессов, то у детей обязательно должен быть выявлен уровень их сформированности. У таких детей замедленно и с определенными проблемами формируются спонтанные предпосылки к анализу и синтезу звукового состава слова, что серьезно затрудняет обучение грамоте, а затем и родному языку в целом.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка. В процессе обследования обязательно следует учитывать не только то, чем ребёнок пока не владеет, но и имеющиеся у него возможности.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Так, пропуски гласных и согласных букв – «трва», «тава» вместо трава; перестановки букв в слове – «тко» вместо кто; «онко» вместо окно; перестановки и выпадение слогов – «кокродил», «кродил» вместо крокодил; появление лишних букв или слогов в слове – «тарава» вместо трава, «мотоцикил», «монотоцикил» вместо мотоцикл; недописывание букв или слогов в слове – «о» - вместо он, «красны» вместо красный, «много» вместо многие и т.п. обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, например: «ожик» вместо ёжик, «труппочка» вместо трубочка, «корький» вместо горький, «шишки» вместо сушки, «сапля» вместо цапля, «пьяйник» вместо чайник и т.п., а также неумение правильно применять

при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые ученики не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Даже подобрав правильно проверочное слово, ребенок допускает ошибку: «столпы» вместо столбы, «юночка» вместо юбочка. Знание правил им не помогает. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже и существительные с числительными в числе, например: у меня нет красная платий, пять белый грибы; неправильно выбирают падежные формы существительных в словосочетаниях глагол +существительное, например: пошли с корзинки, катались на санки. Дети не чувствуют интонационной и смысловой законности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения, как следствие, не применяют правильно постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале.

Бедность словарного запаса, неумения выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимания причинно-следственных связей приводит к тому, что учащиеся на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

Одна из главных задач учителя-дефектолога – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы.

Все выявленные ошибки в письме необходимо тщательно проанализировать.

Необходимо также отделить истинную дисграфию от неправильного письма, вызванного целым рядом причин, но не обусловленного речевым недоразвитием. К таким причинам можно отнести следующие: недостаточное усвоение школьной программы по русскому языку, педагогическая запущенность, влияние двуязычия.

Необходимо изучить ошибки в различных видах письменных работ: списывание, письмо под диктовку, творческие работы.

Первая серия

Исследование подвижности артикуляционного аппарата

(исследуется как выполнение изолированных движений, так и серий движений).

Инструкция: Делай так, как я скажу (упражнения выполняются по инструкции и по показу).

- Мимические движения (движения выполняются под счёт 5 раз)
 - Подними брови.
 - Нахмурь брови.
 - Прищури глаза.
 - Надувай- втяни щёки.
- Губы
 - Улыбка- трубочка.
 -
 -
 - Оскал.
 - Вибрация «тпру».
- Язык
 - «Лопаточка» - широкий язык неподвижно лежит на нижней губе (5 сек.)
 - «Иголочка» - узкий язык удерживать 5 сек.
 - Рот открыт, узкий язык высунут наружу и равномерно передвигается вправо-влево.
 - Рот открыт, широкий язык высунут наружу и равномерно касается то верхней, то нижней губы.
 - Подними кончик языка за верхние резцы.
- Челюсть
 - Открой рот и зевни.
 - Произнеси звук [а] с широко открытым ртом.
 - Двигай нижней челюстью то вправо, то влево.

Вторая серия

Исследование звукопроизношения

Инструкция: Повтори за мной звук, (слова, предложения, стихотворение).

[с]

сода, капуста, квас

В лесу высокие сосны. Сова сидит на суку.

В лесу темно

Все спят давно.

Одна сова не спит

На суку сидит.

[с']

сито, беседка, гусь

Симу укусила оса.

Жили у бабуси

Два весёлых гуся-

Один серый, другой белый,

Два весёлых гуся.

[з]

зонт, коза, гнездо

В поезде везут заказные письма.

Заяц, заяц, чем ты занят?
Кочерыжку разгрызаю.

[з']

изюм, земляника, взял
Ёжик ползёт, иголки везёт.

Резиновую Зину купили в магазине,
Резиновую Зину в корзине привезли.

[ц]

цыплёнок, кольцо, индеец
Зиме конец, летит скворец.

Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву «ц».

[ш]

шутка, вишня, камыш
Шапка и шубка – вот и наш Мишутка.

Тише мыши, тише мыши,
Кот пришёл на нашу крышу.

[ж]

живот, пижама, художник
В клетке неуклюжий медвежонок.

Жук упал и встать не может,
Ждёт он, кто ему поможет.

[щ]

щётка, ящик, овощ
В синем небе звёзды блещут.
В синем море волны плещут.

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой – сапоги,
Этой щёткой чищу брюки,
Все три щётки мне нужны.

[ч]

чайка, кочан, мяч, пчела
Кабачок – толстячок, отлежал себе бочок.

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке.
Палочка в руке, ниточка в реке.

[л]

лавка, платок, колбаса, пенал
Дятел долбил ель.

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
Белой белка не была.

[л']

ливень, поле, даль
Маленькие лисята бежали за мной.

Зиму всю мели метели-
Клёны, липы поседели...
А весной повеселели,
Зацвели, зазеленели.

[р]

радуга, пруд, народ, удар
В саду дорожка заросла травой.

Рано, рано мы встаём
Громко сторожа зовём:
«Сторож, сторож поскорей,
Выходи кормить зверей!»

[р']

репа, бревно, букварь
На грядке растёт репа, редька и редис.

Посмотрите на Иринку:
Ест Иринка мандаринку,
Съест Иринка мандаринку,
Бросит корочки в корзинку.

Третья серия

Исследование фонематического восприятия.

Инструкция: Повтори за мной.

К-Г

к-г-к
г-к-к
ка-га-ка
ги-ки-ги
гу-ку-ку

кости-гости
класс-глаз
голос-колос
шакал-шагал
игра-икра

Галя каждый день кормит голубей.
Гриша ест густую гречневую кашу.

П-Б

п-б-п
б-п-б
ба-па-ба
би-пи-пи
пы-бы-пы

папочка-бабочка
запор-забор
запирает-забирает
победа, полушубок, беспорядок, пробочка

у Любы букет полевых цветов.
Бублики положили в буфет.

В-Ф

в-ф-в
ф-в-ф
ву-фу-фу
фе-ве-фе
фо-во-во
ваза-фаза
ветка, конфетка, фотография, фруктовый, февраль

В буфете продавали фруктовую воду.
В феврале провели выставку фотографий.

Т-Д

т-д-т
д-т-д
до-то-то
ту-ду-ту
дю-тю-дю
катушка-кадушка
дело-тело
точка-дочка
директор, доктор, тетради, водитель

Таня заботится о старом дедушке.
На огороде растут дыни и тыквы.

С-З

с-з-с
з-с-с
са-за-са
зе-се-зе
зы-сы-зы
советы-заветы
коза-коса
злой-слои
Записка, застегнуть, занавеска, слёзы, застелить

Невелик соловей, да голосок золотой.

Зина знает сказку о сереньком козликe.

Ш-Ж

ш-ж-ж
ж-ш-ж
шу-жу-шу
же-ше-ше
шо-жо-жо
шить-жить
Саша-сажа
жутко-шутка
ежата-мышата
кошечка-ложечка

У Наташи плюшевый медвежонок.
Летит снежок, лёгкий, как пушок.

Ш-С

ш-с-ш
с-ш-ш
ш-с-с
сы-ши-сы
ас-аш-аш
шо-со-шо
крыша-крыса
уши-усы
шок-сок
кашка-каска
сынишка, душистый, бесшумный, старушка, пушистый

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое.
Поспешишь – людей насмешит.
Сквозь цветное стёклышко я взглянул на солнышко.

Ч-Щ

щ-ч-щ
ч-щ-ч
щ-ч-ч
ща-ча-ща
еч-ещ-еч
чи-щи-чи
чёлка-щёлка
плащ-палч
тащить-точить
считать-читать
часовщик, волчище, точильщик, щеночек, скучающий

Самовар я вскипячу, сладким чаем угощу.
Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Ч-Т'

ч-ть-ч

ть-ч-ть
ча-тя-ча
ти-чи-ти
чу-тю-чу
ветер-вечер
тявкать-чавкать
врать - врач
тесный - честный
аптечка, птичка, учитель, отвечать, кричать

Мальчики катят тачку с кирпичиками.
Наступил вечер, и утих ветер.

Ш-Щ

ш-щ-ш
щ-ш-ш
ша-ща-ша
ща-ша-ща
уш-ущ-ущ
трещать-решать
шёлк-щёлк
защита - защита
пиши-пищи
прошу - прощу

Под кувшинками в тиши ходят важные лещи.
Кошка не любит, чтобы её чесали щёткой по шерстке.

Ч-Ц

ц-ч-ч
ч-ц-ч
чо-цо-чо
ец-еч-ец
цы-чи-цы
ученица, чернильница, лётчица, отличница, молочница, лечебница, волчица

Курица и цыплята пьют у блюда.
В чернильнице чёрные чернила.
Птички отпели, отцвели цветы.

Ж-З

з-ж-з
ж-з-ж
зы-жи-зы
жо-зо-зо
за-жа-за
заряжать, жизнь, заслужить, закружить, желтизна, зажимать, железо.

Зелёный мотылёк сел на жёлтый стебелёк.
Не жалело солнце жара для хорошего загара.

Л-Р, Л'-Р'

л-р-л
р-л-л

ра-ра-ла
ле-ре-ле
ор-ол-ор
юл-юр-юл
лу-ру-ру
город-голод
глаза - гроза
ложки-рожки
укол-укор
рулет, маляр, мармелад, рулон, лекарство, ларёк.

Марина-малина
солить-сорить
уголь-угорь

Прилетели голуби, сели возле проруби.
Среди белых голубей скачет шустрый воробей.
Снесла курочка яичко не простое, а золотое.

С-Ц

с-ц-с
ц-с-с
цо-чо-цо
сы-цы-сы
ец-ес-ес
яс-яц-яс
ресница, лестница, гусеница, синица, солнце

У Сони русые волосы и светлые ресницы.
Заглянет солнце и к нам в оконце.
Саша выпил целый стакан сока.

С-Ч

с-ч-с
ч-ч-с
чи-си-чи
су-чу-су
ес-еч-еч
бачок-басок
персик-перчик
качка-каска
носки-ночка
словечко, семечки, смельчак, причёска, скачки

Ходит мальчик невесёлый, искусали злые пчёлы.
Есть у Сонечки косички – торчат, как ушки у лисички.

Щ-С

с-щ-щ
щ-с-щ
ща-са-ща
ющ-юсь-ющ
сы-щи-сы
сварщик, сгущённый, восхищение, освещение, усищи, шурился, хвостиче

Гусёнок щиплет свежую травку.

На стуле висит плащ.
Носильщик несёт сумку.

Четвертая серия

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: Повторяй за мной слова и предложения.

1 класс

текст
гнездо
сенокос
картофель
государство
электричка
разведчики
милиционер
космонавт
чистильщик

2 класс

велосипед
ветеринар
отечество
удостоверение
демонстрация
первоклассник
макулатура
простокваша
экскаваторщик
железнодорожник

Регулировщик регулирует движение.
Волосы подстригают в парикмахерской.

Пятая серия

Исследование языкового анализа и синтеза.

5.1. Анализ предложения .

Инструкция:

1. Прослушай предложение и скажи, сколько в нём слов.
2. Назови первое (последнее) слово в предложении.
3. Назови второе слово.

1 класс

Наступила весна.
Стоят тёплые деньки.

2 класс

Наступила ранняя весна.
В лесу появились подснежники.

5.2. Слоговой анализ и синтез

2 класс

Инструкция: Отвечай на мои вопросы.

- Сколько слогов в словах?
Слон, кровать, ребята, ласточка
- Выбери только те картинки, в названии которых 3 слога (картинки не называются, смотри приложение № 1).
- Назови слово, предложение, произнесённое по слогам.
Бу, ма, га; те, ле, фон; ско, во, ро, да; по, лу, чи, ла.

На пол, ке ле, жат кни, ги.

5.3. Фонематический анализ и синтез .

1 класс

-Выделение звука на фоне слова

Инструкция: Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [м].

Кошка, замок, морковь, дом, очки, гром

-Выделение первого звука в слове

Инструкция: Какой первый звук в словах.

Утка, Оля, мост, парта

-Выделение последнего звука в слове

Инструкция: Назови последний звук в слове.

Кран, шкаф, астра, окно

-Определение места звука (начало, середина, конец) в слове

Инструкция: Где слышится звук [р]?

Корзина, ручка, мухомор, кран, спорт

-Количественный анализ

Инструкция: Сколько звуков в слове? Назови их по порядку.

Шар, сок, бусы, лужа

-Фонематический синтез

Инструкция: Назови слитно слово.

[н], [о], [с]; [в], [а], [з], [а]; [п], [а], [р], [т], [а].

2 класс

Инструкция: Выполни мои задания.

- Сколько звуков в слове? Назови по порядку.
- Какой по счёту звук [б] в словах?
- Назови соседей звука [т] в слове *мишутка*?
- Назови слитно слово.

[а], [з], [б], [у], [к], [а];

[ф], [у], [т], [б], [о], [л];

[с], [к], [р'], [ы], [п], [к], [а].

5.4. Фонематические представления .

Инструкция: Выбери картинки, в названии которых 5 звуков (смотри приложение № 1)

Шестая серия

Исследование импрессивной речи.

6.1. Понимание значения предлогов .

Инструкция: Покажи картинку (смотри приложение №2), на которой изображено:

- Книга на столе.
- Книга в столе.
- Книга под столом.
- Карандаш под книгой.
- Книга над столом.
- Книга около стола.

6.2. Понимание сложных конструкций .

- Восприятие флективных отношений

Инструкция: Выполни то, о чем я скажу

- Покажи пальцем дверь.
- Покажи ручкой тетрадь.
- Покажи ключ карандашом.

- Восприятие предложных отношений.

- Нарисуй грибок справа от цветка.
- Нарисуй крестик под кругом.
- Нарисуй треугольник над кругом.
- Положи ключ слева от тетради.

- Понимание инвертированных конструкций

Инструкция: Послушай предложение и ответь на вопрос

- Колю ударил Ваня. Кто драчун?
- Витю слушал учитель. Кто говорил?
- Автобус обогнала машина. Кто поехал впереди?
- Володю ждёт Лена. Кто задержался?

- Понимание сравнительных конструкций

Инструкция: Ответь, какая фраза правильная?

- Слон больше мухи. Муха больше слона.
- Дочка моложе мамы. Мама моложе дочки.
- Лето перед весной. Весна перед летом.
- Днём темнее, чем ночью. Ночью темнее, чем днём.

- Понимание атрибутивных конструкций

Инструкция: Покажи на картинках Где собака хозяина? Где хозяин собаки?

- Где бабушка внучки? Где внучкина бабушка?
- Где ученик учителя? Где учитель ученика?

6.3. Понимание инструкций .

Инструкция: Выполни то, о чем я скажу

- Подойди к окну.
- Возьми со стола книгу.
- Возьми со стола тонкую книгу и дай её мне.
- Закрой тетрадь после того, как нарисуешь круг.

6.4. Понимание связной речи (1 класс) .

Инструкция: Прслушай рассказ, ответь на вопросы.

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Кто жил в лесу?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что он заготавливал на зиму?

Седьмая серия

Исследование словаря и словообразовательных процессов

7.1. Номинативный словарь, словообразовательные процессы

- Обобщающие слов

Инструкция: Назови одним словом.

- Кот, собака, корова, овца
- Рысь, волк, лиса, медведь
- Яблоко, груша, слива, апельсин
- Картофель, капуста, морковь, свёкла
- Врач, учитель, парикмахер, повар
- Муха, пчела, муравей, комар
- Холодильник, утюг, пылесос, телевизор
- Корабль, лодка, катер, теплоход

- Пила, лопата, отвёртка, топор

- Части целого предмета

Инструкция: Назови части предметов (смотри приложение №3)

- Чайник (ручка, носик, доньшко)
- Машина (руль, колёса, кабина, кузов, фары)
- Ботинки (каблук, язычок, шнурок, подошва)

- Образование уменьшительно-ласкательных форм (при необходимости картинный материал смотри в приложении № 8)

Инструкция: стул-стульчик

- Ключ
- Шапка
- Паук
- Вишня
- Гриб
- Ложка

- Образование слов, обозначающих детёнышей животных

Инструкция: у кошки- котята, а у

- Гуся
- Индюка
- Лошади
- Овцы
- Медведя
- Тигра

7.2. Предикативный словарь, словообразовательные процессы

Инструкция: Ответь, как передвигаются следующие животные?

- Птица
- Рыба
- Змея
- Кузнечик

Инструкция: Ответь, что делают люди этих профессий?

- Продавец
- Парикмахер
- Почтальон
- Кондитер
- Доярка
- Ветеринар

- Образование приставочных глаголов (смотри приложение №11).

Инструкция: Посмотри на картинку и ответь, что делает мальчик?

Мальчик в дом...
из дома ...
к дому ...
вокруг дома ...
от дома ...
через дорогу ...

7.3. Атрибутивный словарь, образовательные процессы

Инструкция: Ответь на мои вопросы (картинный материал смотри в приложении № 5)

- Какой лимон по цвету?

- А по вкусу? (по величине, форме?)

- **Образование относительных прилагательных** (при необходимости картинный материал смотри в приложении № 9)

Инструкция: Рукавички из меха – меховые, а рукавички из кожи -

- Рукавички из шерсти
- Тазик из меди
- Медвежонок из плюша
- Ваза из хрусталя

- **Образование притяжательных прилагательных** (при необходимости картинный материал смотри в приложении № 10)

Инструкция: у вороны голова воронья, а у

- Оленя
- Кошки
- Белки
- Тигра
- Лошади
- Утки

- **Образование прилагательных от названия геометрических форм**

Инструкция: круг - круглый

- Квадрат
- Треугольник
- Прямоугольник
- Овал

7.4. Антонимы.

Инструкция: Подбери к данным словам слова с противоположным значением, например: большой-маленький.

1 класс (картинный материал смотри в приложении №4)

- Высокий
- Белый
- Широкий
- Длинный
- Толстый
- Старый

2 класс

- Утро
- Добро
- День
- Твёрдый
- Грустный
- Здоровый
- Говорит
- Грустит
- Засыпает

Восьмая серия.

Исследование грамматического строя речи

8.1. Словоизменение

- Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (при необходимости картинный материал смотри в приложении №6)

Инструкция: Измени слова по образцу, например: птица - птицы:

- Носорог
- Глаз
- Пень
- Дерево
- Пуговица
- Бочка

Инструкция: Измени слова по образцу, например: птицы - много птиц

- Носорог
- Глаз
- Пень
- Дерево
- Пуговица
- Бочка

8.2. Согласование числительных с существительными (при необходимости картинный материал смотри в приложении №7)

Инструкция: сосчитай до 5, например: 1 цыплёнок, 2 цыплёнка, ... 5 цыплят.

- Дом
- Обезьяна
- Лодка
- Заяц
- Мышь
- Шляпа

8.3. Составление предложений по картинкам.

Инструкция: Посмотри на картинку и составь предложение (смотри приложение № 12)

Примерные варианты ответов:

Мальчики ловит рыбу удочками.

Бабушка ставит тарелку на полку.

Дети собирают землянику (ягоды) на полянке (в лесу).

Мальчик вешает разноцветные шары на ёлку.

Девочка вытерла руки и вешает полотенце на крючок.

8.4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: Попробуй вставить пропущенное слово.

- Машина стоит ... гаража.
- Мальчик идет ... столу.
- Заяц спрятался ... кустом.
- Собака вылезла ... конуры.
- Лошадь перепрыгнула ... невысокий забор.
- Бутерброд лежит ... тарелке.

8.5. Завершение предложения.

Инструкция: Закончи предложение.

Довольный кот Васька облизывался, потому что ...

Дети развели костёр, хотя ...

Пассажиры сели в автобус, который ...

Исследование связной речи

9.1. Составление рассказа по сюжетной картинке .

Инструкция: Составь рассказ по сюжетной картинке .

9.2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция: Разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

1 класс (смотри приложение № 13)

2 класс (смотри приложение № 13)

9.3. Пересказ рассказа.

Инструкция: Послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.

1 класс

В траве девочки нашли синичку. Птичка была очень маленькой и еще не умела летать. Хотели девочки взять птичку домой, но испугались: в доме кошка. Тогда девочки положили птичку в воробьиное гнездо. Воробьи пожалели синичку. Они стали кормить её, как своих птенцов.

По В. Яковлевой

Кого нашли в траве девочки?

Куда они положили птичку?

Как отнеслись к птичке воробьи?

2 класс

Ходил охотник в лес. На лесной реке хатку бобра нашел. Стоит она, как большой сугроб. На верхушке снег подтаял, и жильем тянет.

Вокруг много следов. Волки тут ходили и ушли. Только хатку поцарапали. Хатка грязью обмазана. На морозе грязь стала твердой как камень. Такую стенку разрушить трудно.

Где стояла хатка бобра?

На что хатка была похожа?

Кто ходил возле хатки?

Почему волки не смогли попасть в хатку?

Десятая серия

Исследование письменной речи.

10.1. Исследование навыка письма.

1 класс

Списывание (смотри приложение № 14)

2 класс

1. Диктант (смотри приложение № 15)

2. Материал для дополнительного обследования:

▪ Диктант слогов:

Ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач.

▪ Диктант слов различной слоговой структуры:

| | | | |
|----------|-------|-------|---------|
| лыжи | куст | уснёт | глазок |
| ключ | щука | грач | природа |
| круги | улица | утки | сильный |
| жили | бант | чищу | пружина |
| старушка | аист | шарф | убрал |

заснуть
(10)

насмешка

крыльцо

чтение

10.2. Исследование навыка чтения.

1 класс

1. Чтение текста.

За грибами.

Дети ходили по лесу и собирали грибы. Набрали полные корзинки. Вышли на полянку, сели и стали считать грибы. Но вдруг в кустах что-то зашумело. Дети испугались. Бросили грибы и убежали. Они думали, что это волк. А это был заяц.

2. Исследование буквенного гнозиса (смотри приложение № 16).

3. Чтение слогов, простых слов (смотри приложение № 16)

2 класс

Зима.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то что летом. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов или синиц, или дятел, усевшись на дереве, начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит, станет столбиком, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

Каких зверей и птиц наблюдал автор на полянке зимой?

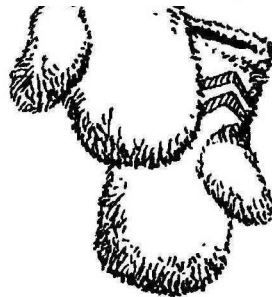
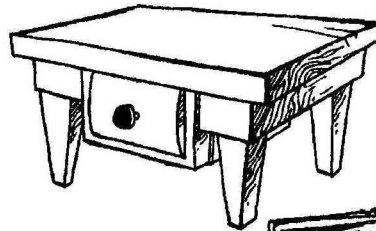
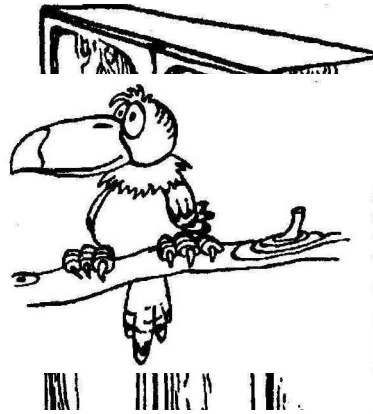
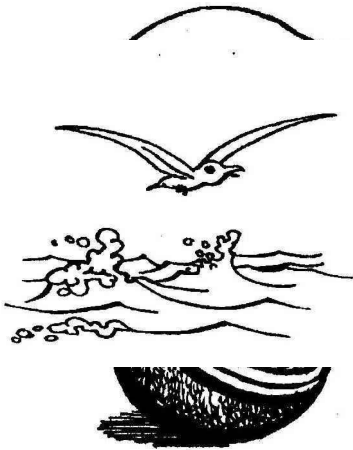
Что они делали?

Используемая литература

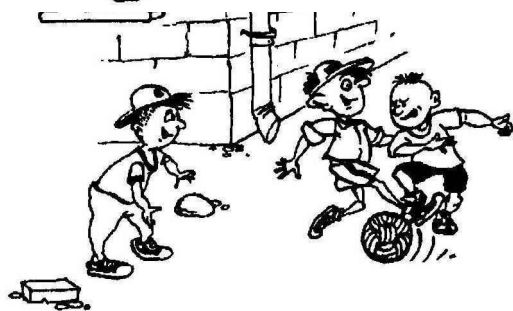
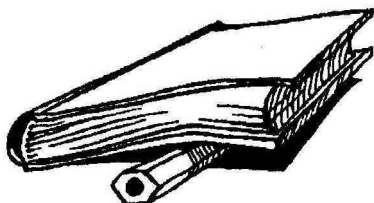
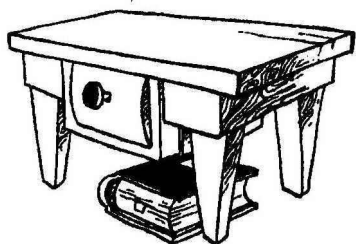
1. Барташникова И. А., Барташников А.А. «Учись играя» /Харьков: Фолио,1997г.
2. Баль Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников / Мн., 2001г.
3. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка./М, 1995г.
4. Богомолова А.И. Нарушение произношения детей. / М., 1979г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. /С-Петербург, 1999г.
6. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи.: Кн. Для логопеда – М.Просвещение, 1987
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – Спб.-2001г.
8. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей /М.: Изд-во «Ось-89», 2005
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие – М: Владос, 1997г.

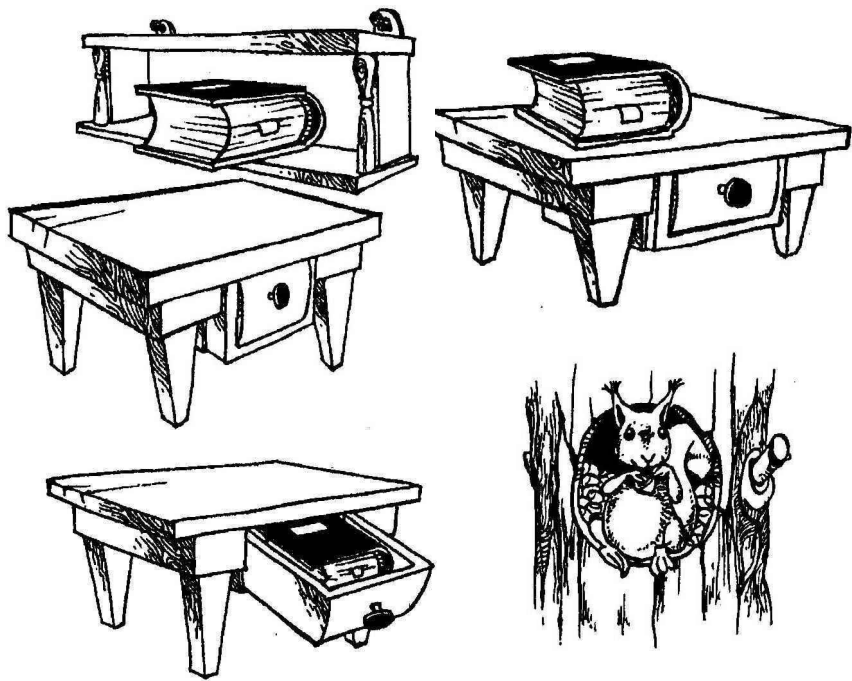
**Приложение
к обследованию
устной и письменной
речи учащихся 1-2
классов**

Приложение 1

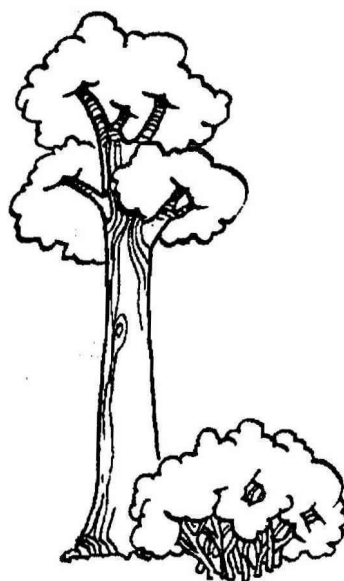
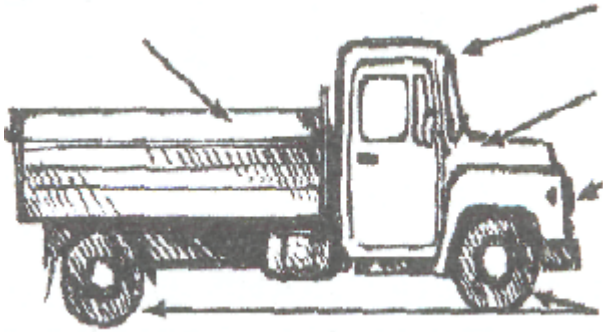
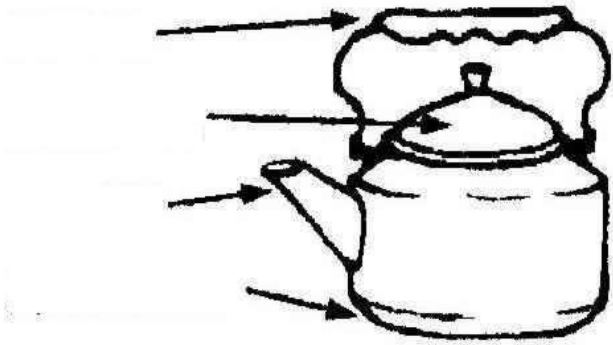


Приложение 2`

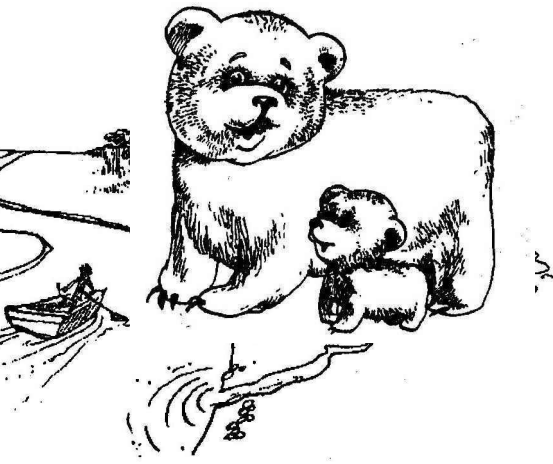


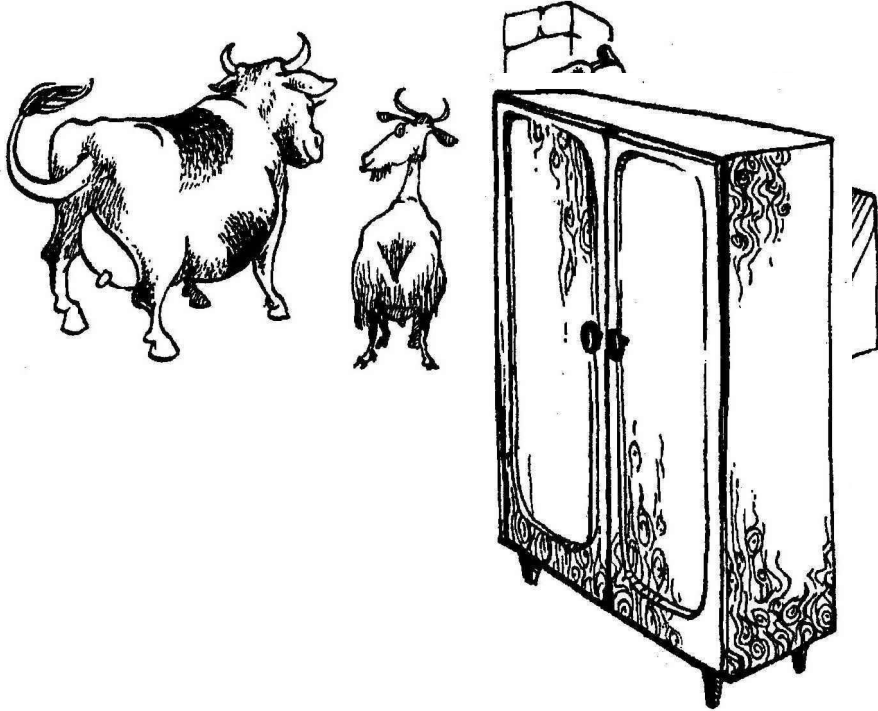


Приложение 3

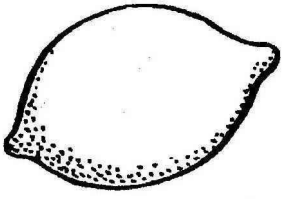


Приложение 4



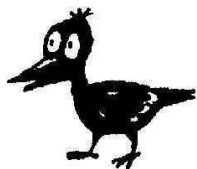
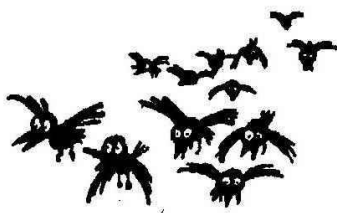
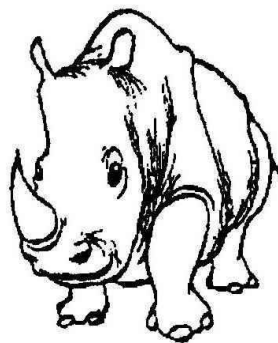
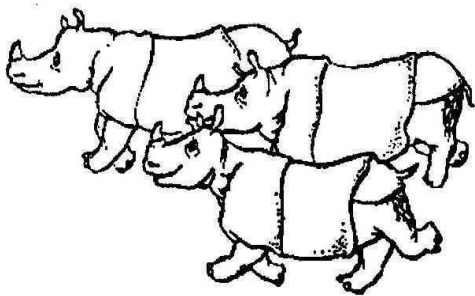
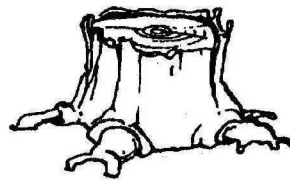
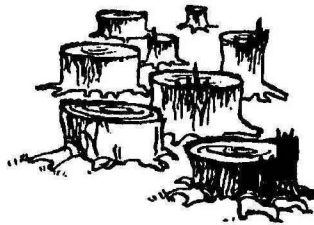
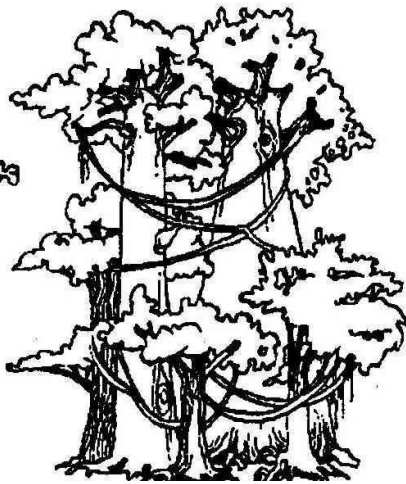
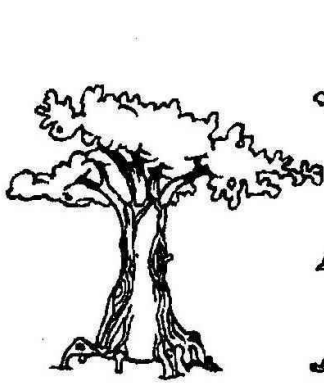
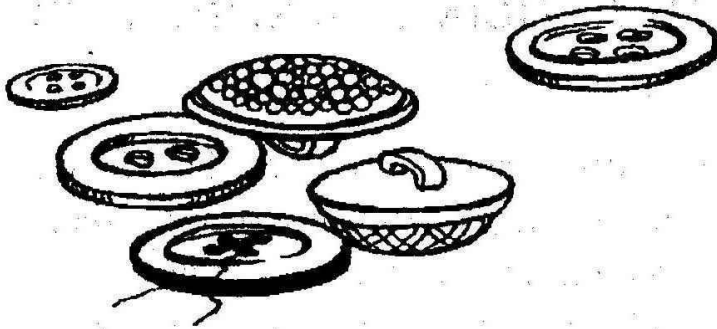
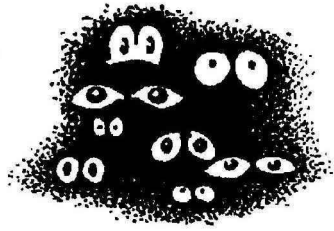


Приложение 5

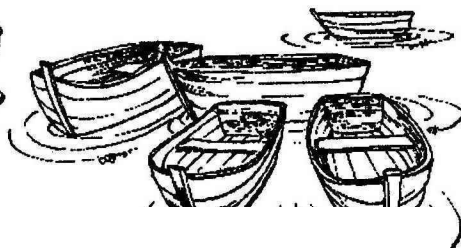
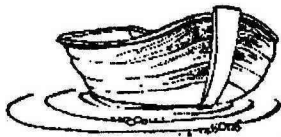
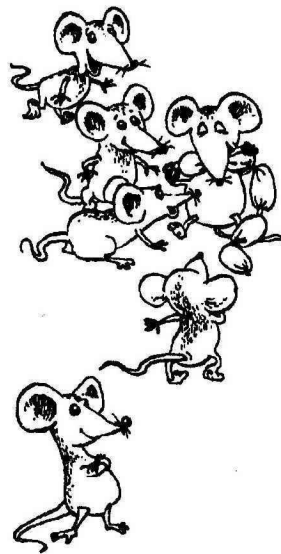
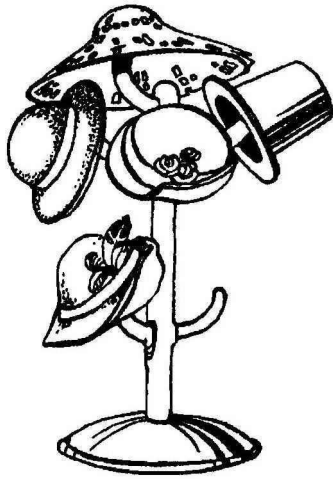
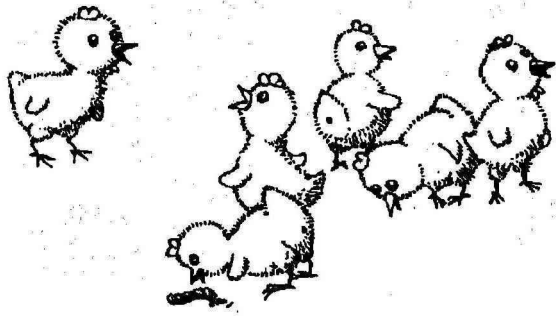


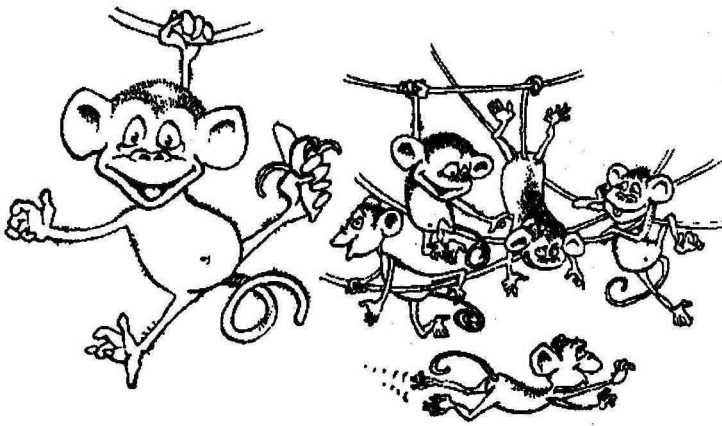
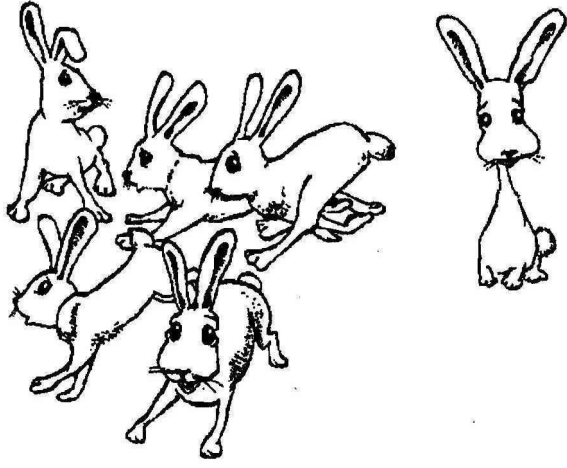
Приложение 6



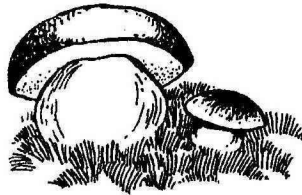
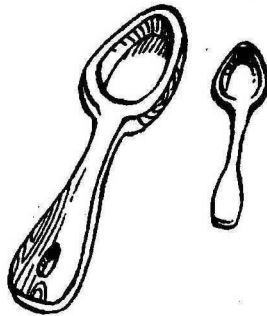
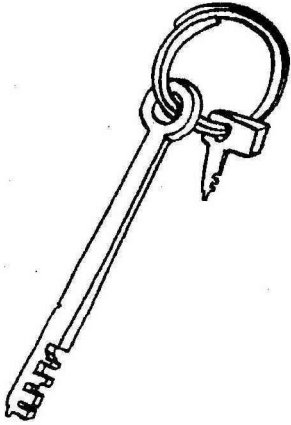
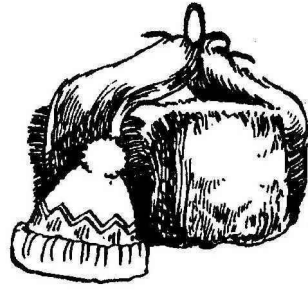
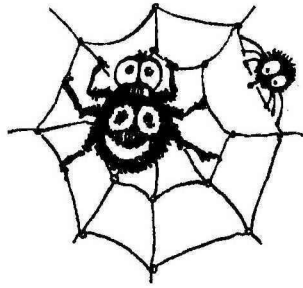
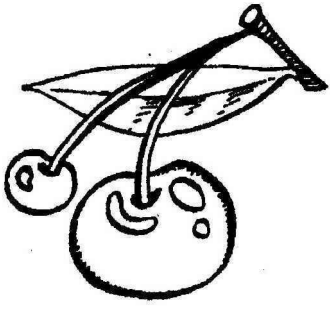


Приложение 7

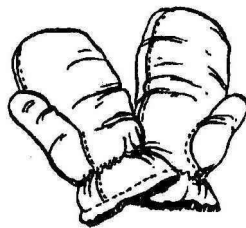
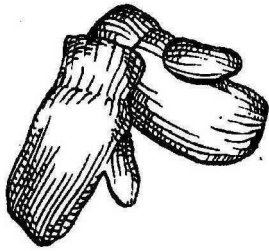
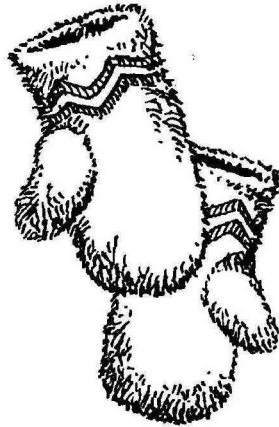
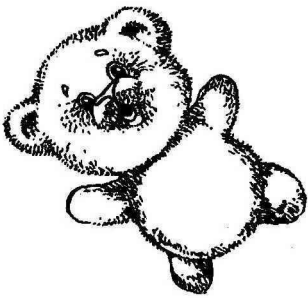
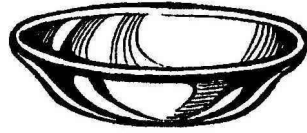
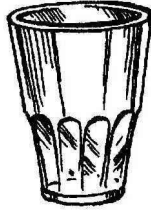
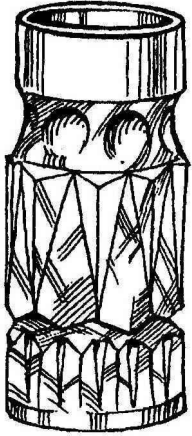




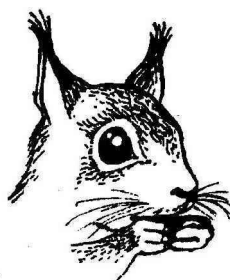
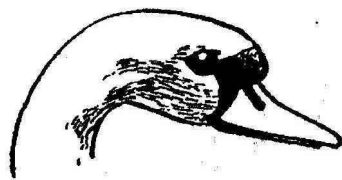
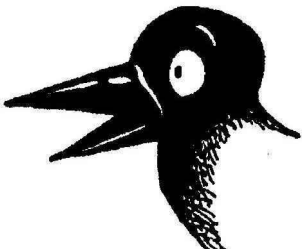
Приложение 8

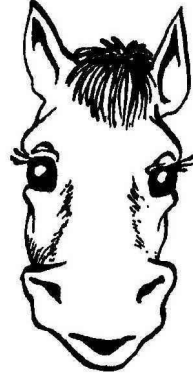
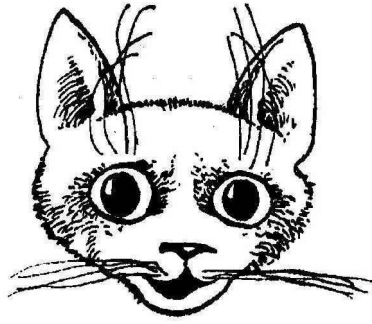


Приложение 9

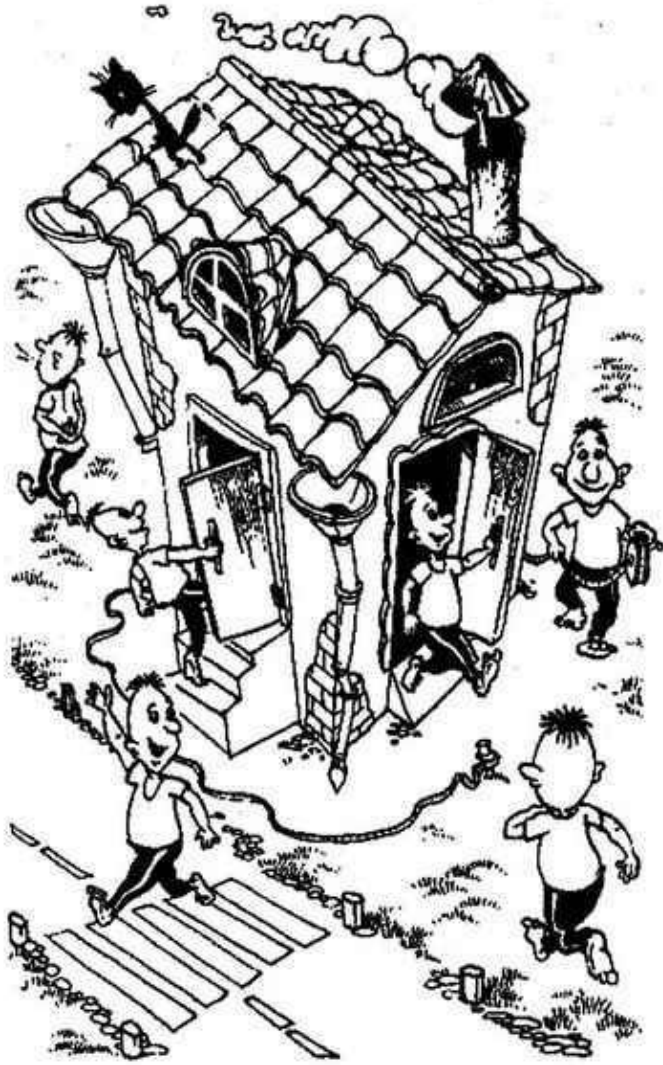


Приложение 10



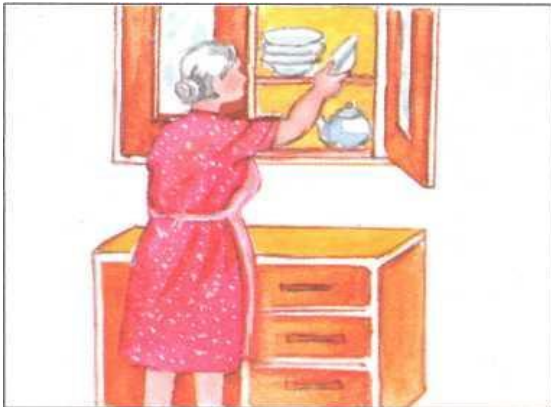


Приложение 11



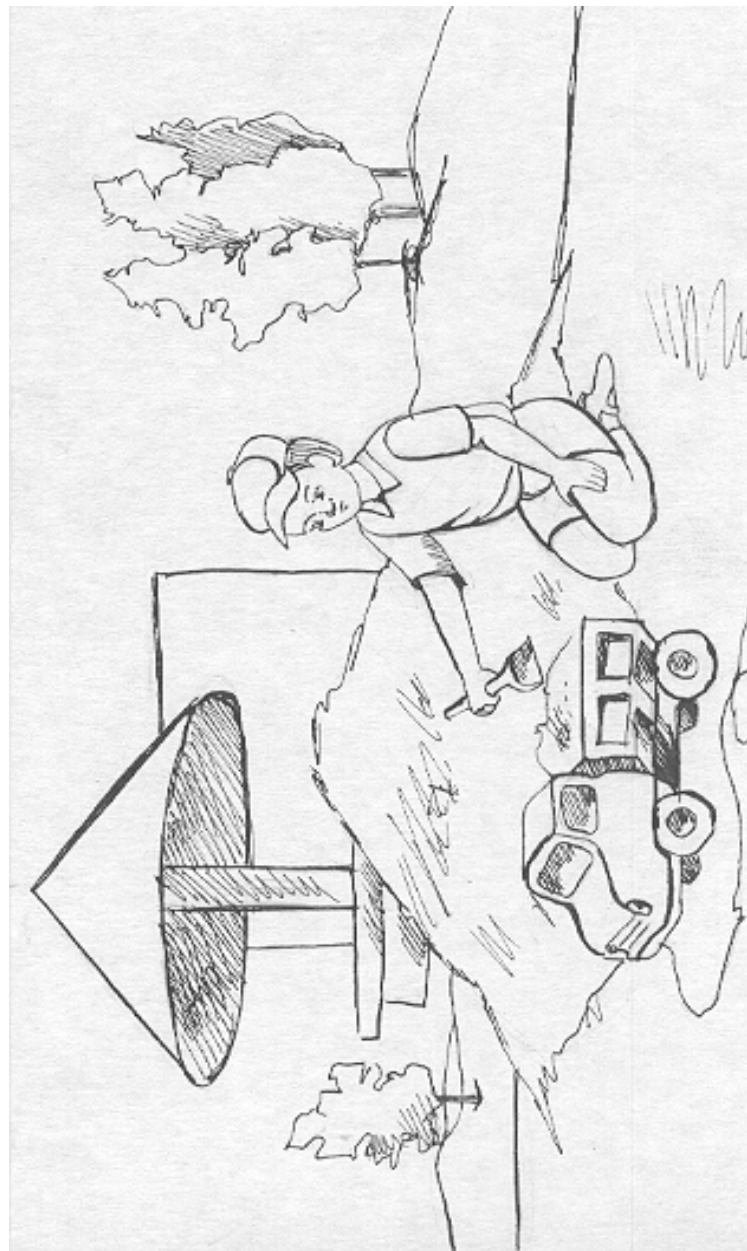
Приложение 12.

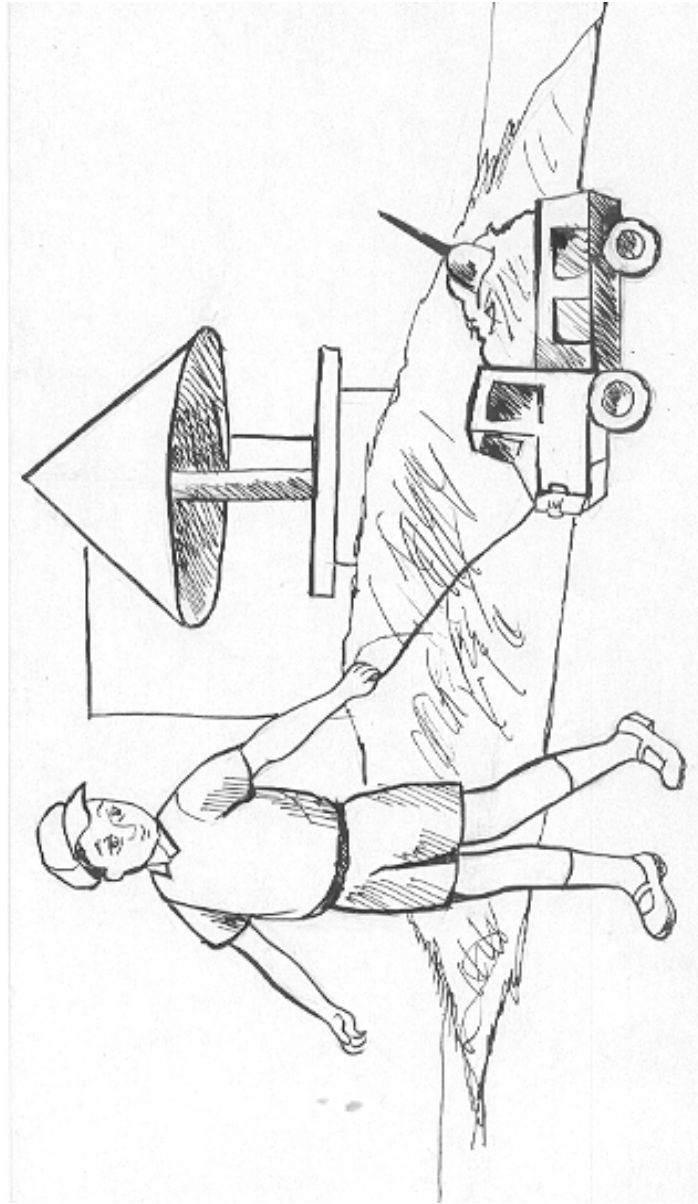


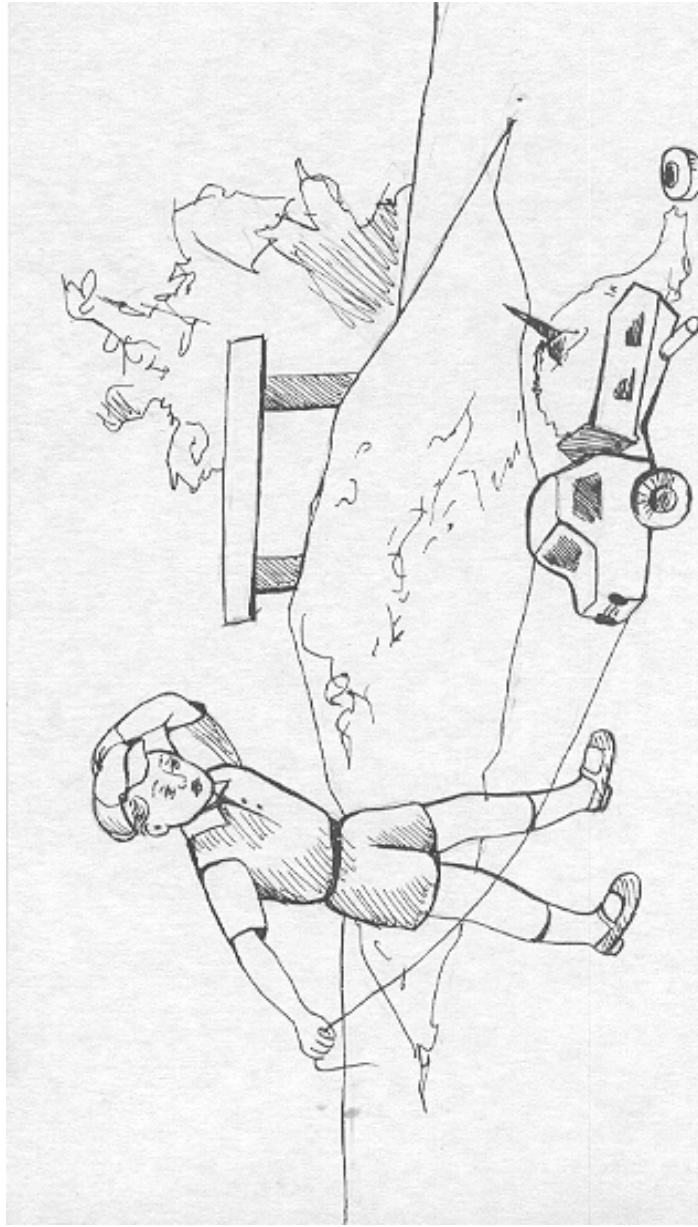




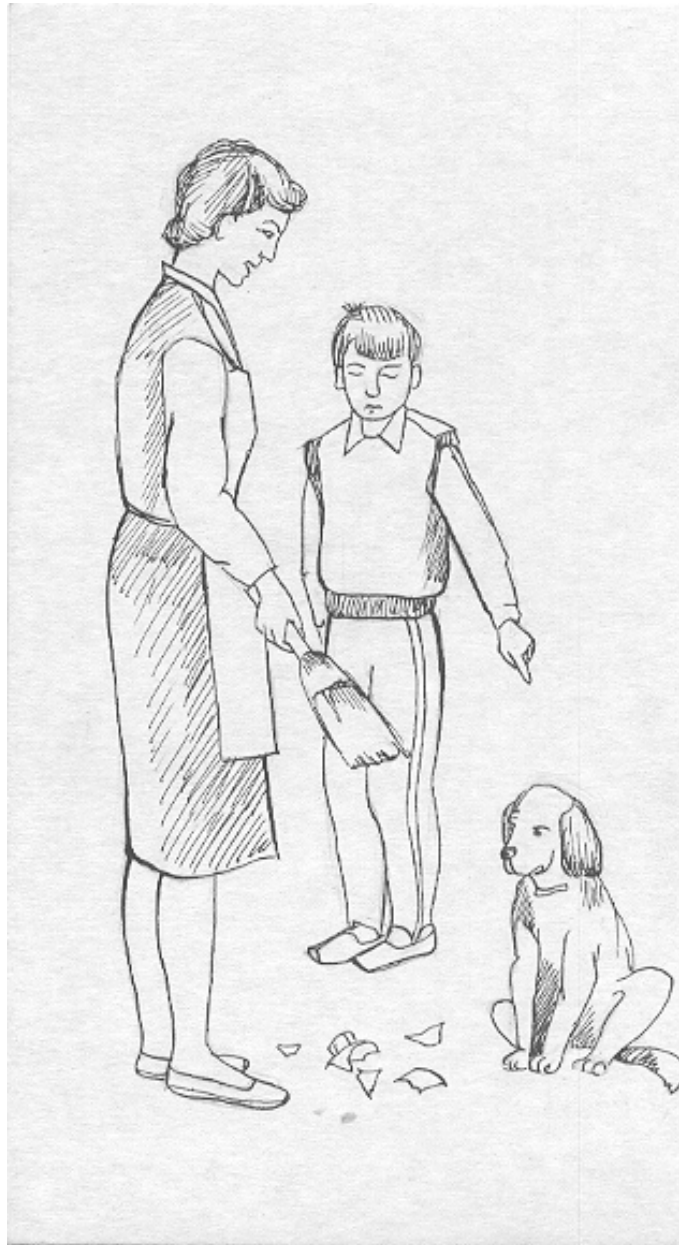
Приложение 13.
1 класс



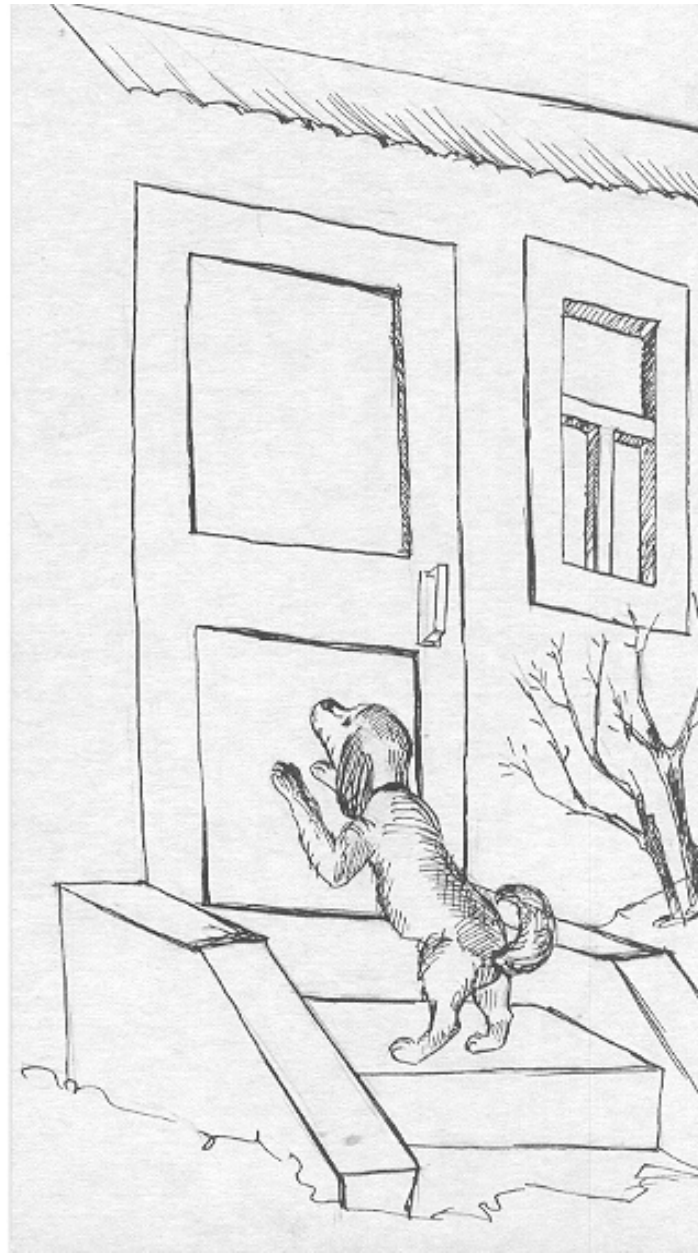


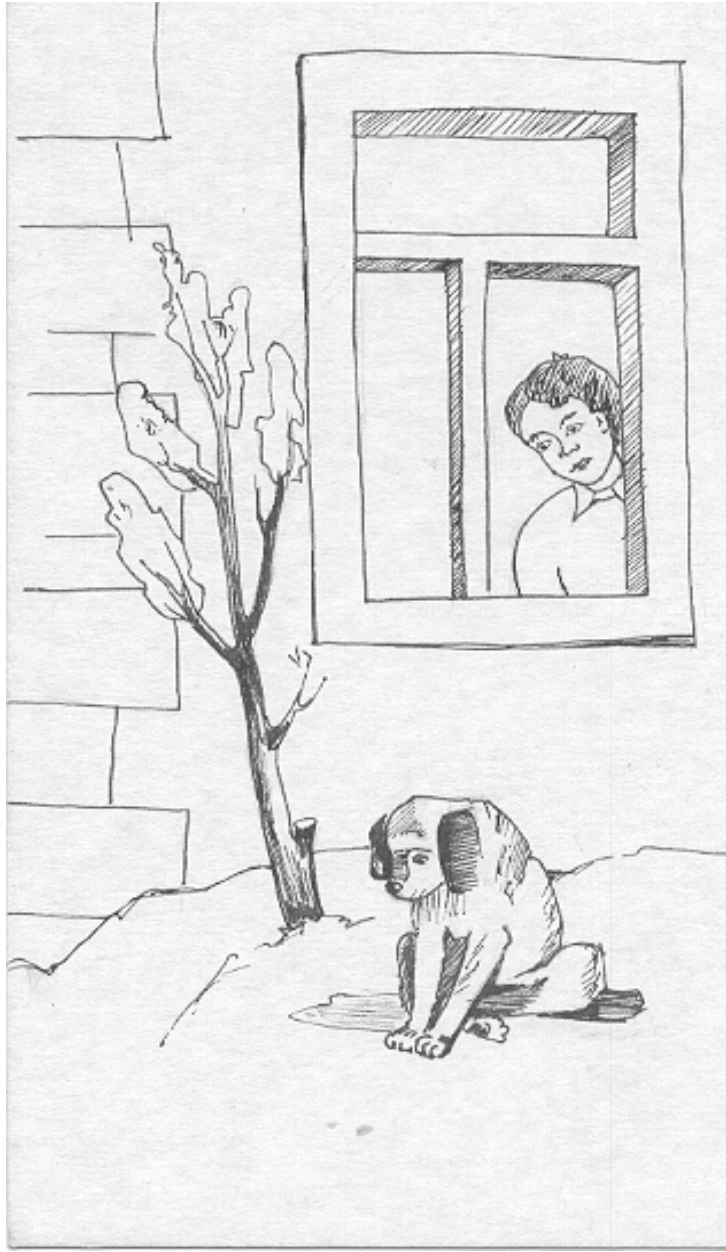


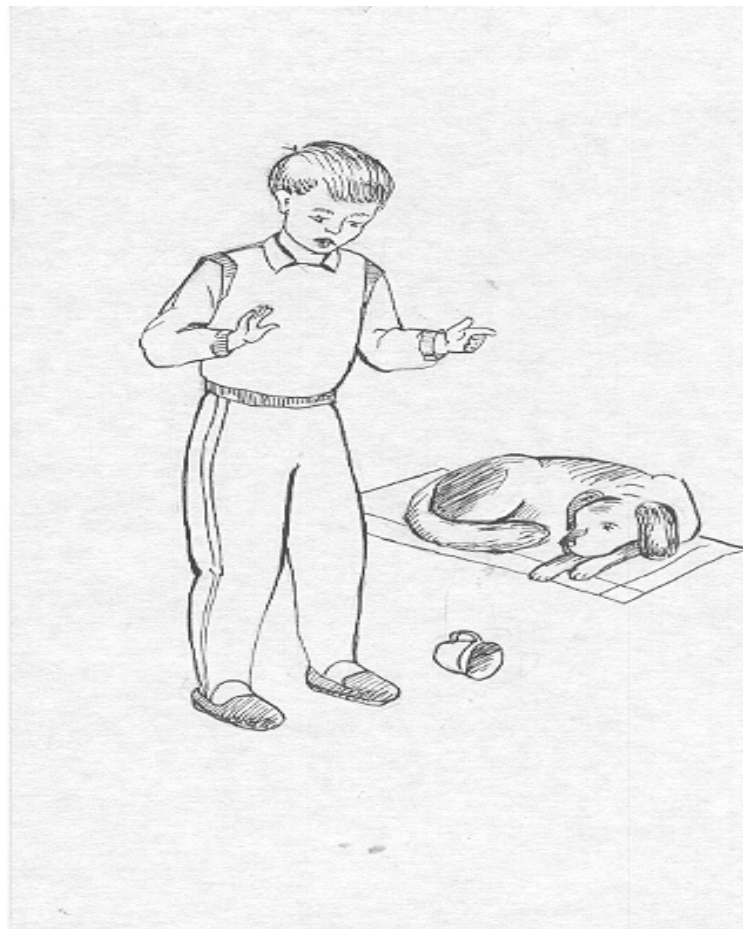
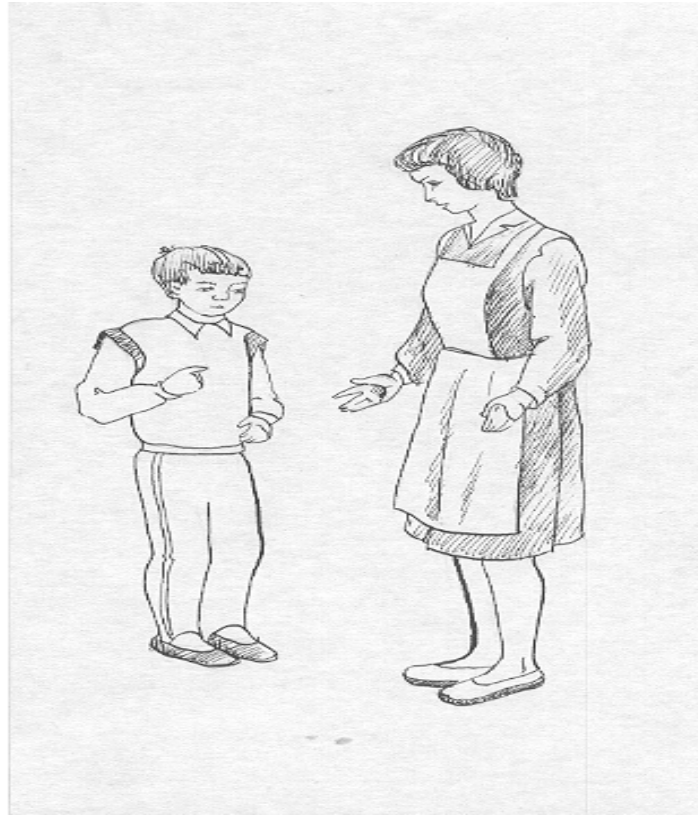












Приложение 14

Белка.

В лесу жила белка. У белки пушистый мех. У белки красивый хвост. Белка любит орехи. (15)

Лето.

Была сильная жара. Поле и лес ждали дождя. Набежала туча. Грянул гром. Упали первые капли.(15)

Ёжик.

Лена рвала летом в лесу цветы. Она нашла под кустом ежа. Девочка принесла его домой. Она поила ежа молоком.(19)

В лесу.

День был жаркий. Саша гулял. Вот речка. За речкой ельник. Там большой пенёк. Он сел на пенёк отдохнуть. (18)

Птицы.

Наступила весна. Из тёплых стран летят грачи. Птицы чинят старые гнёзда. Дети делают для них домики. (16)

Лось.

Лось – лесной житель. Лось ест ветки и траву. Ему нужна соль. Дети носят в лес соль. Лось приходит лизать соль. (20)

Милка.

У нас живёт коза. Козу зовут Милка. У Милки большие рога. Мы кормим козу травой. Милка даёт молоко. (18)

Кошка.

Мама и дети ушли. Кошка Мурка дома. Кошка искала еду. На полке была рыба. Мурка взяла рыбу. Ела на полу. Кошка сыта. (22)

Ёжик.

Жил в лесу ёжик. Летом он много ел и был сыт. Зимой нет еды ежу. Сделал ёжик к зиме норку. Там было тепло. Спал ёжик до весны. (27)

Приложение 15

Утро.

Было тёплое утро. Роса лежала на траве и кустах. На мокрой траве остался след. Вот шмель полетел за мёдом. На берёзе появились маленькие

дырочки. Их оставил дятел. Весной он пьёт берёзовый сок. На полях много травы. Хороший корм для коров.(40)

Птицы.

Я люблю птиц. Радует слух их чудное пение. Много видов птиц живёт в нашем краю. В небе кружат ласточки. Они лепят гнёзда из земли и глины. С шумом на поля промчалась стайка грачей. Весной много забот у птиц. (38)

В мае.

Весь май был прохладный. Часто шли дожди. В конце стало тепло.

Все деревья покрылись нежной листвой. В садах цветут фруктовые деревья. Зацвела черёмуха. В высокой траве желтеют одуванчики. Звонко поют птицы. (31)

Летом.

За нашим селом была роща. Мы часто ходили в рощу за грибами и ягодами. Хорошо там! Утром трава блестела от росы. Дул тёплый свежий ветерок. Пели птицы. Стучали дятлы. Дети под сосной заметили норку лисы.(35)

Приложение 16.

1. Исследование чтения букв (выполненных разным шрифтом).

Инструкция: Назови эти буквы (или «Назови букву, которую я покажу»).

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее

Жж Зз Ии Кк Лл
Мм

Нн Оо Пп Рр Сс
Тт

Уу Фф Хх Цц Чч
Шш

Щщ ы ь Ээ Юю
Яя

2. Исследование чтения слогов (прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных).

Инструкция: Прочти слоги («Прочти, что я покажу»)

Для исключения трудностей произношения используется *инструкция:* «Покажи, где написано то, что я читаю».

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| ки | на | <i>шу</i> | <i>ча</i> | во |
| | <i>ля</i> | | | |
| зо | му | <i>цу</i> | <i>жи</i> | бы |
| | <i>хи</i> | | | |
| су | до | <i>фа</i> | <i>лю</i> | ха |
| | <i>рю</i> | | | |
| ве | кя | <i>шо</i> | <i>ды</i> | сы |
| | <i>те</i> | | | |
| си | то | <i>не</i> | <i>те</i> | зе |
| <i>си</i> | | | | |
| ра | ле | <i>ня</i> | <i>бе</i> | чи |
| | <i>вэ</i> | | | |

во- фо
лу- ру
бы- пы

гя- кя
дѐ- тѐ
жа- ша

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>ап</i> | <i>ел</i> | <i>юс</i> | <i>ем</i> | <i>от</i> |
| | <i>ян</i> | <i>ик</i> | | |
| <i>ар</i> | <i>оп</i> | <i>юш</i> | <i>юм</i> | <i>ол</i> |
| | <i>им</i> | <i>их</i> | | |
| <i>ах</i> | <i>ил</i> | <i>уп</i> | <i>их</i> | <i>эх</i> |
| | <i>ук</i> | <i>як</i> | | |

| | | | | | | |
|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| ау | му | ум | да | он | | |
| рак | | мак | | суп | дом | хор |
| дым | | лук | | сын | ком | бег |
| жук | | рот | | шум | кот | бык |
| кит | | сом | | сыр | пол | пар |
| мир | | сон | | тир | шар | сок |

яма ива иду Ира ухо уха Аня

бусы духи лужа лицо Зина

Приложение 17.

Чтение текста.

1 класс

За грибами.

Дети ходили по лесу и собирали грибы. Набрали полные корзинки. Вышли на полянку, сели и стали считать грибы. Но вдруг в кустах что-то зашумело. Дети испугались. Бросили грибы и убежали. Они думали, что это волк. А это был заяц.

Зима.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то что летом. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов или синиц, или дятел, усевшись на дереве, начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит, станет столбиком, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

Каких зверей и птиц наблюдал автор на полянке зимой?

Что они делали?

Обработка результатов

| <i>Рассказ, пересказ</i> | |
|--------------------------|--|
| И | Высокий уровень – верно передан смысл, сохранена последовательность, рассказ (пересказ) оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций. |
| с | |
| с | |
| л | Выше среднего – рассказ (пересказ) содержит все основные смысловые единицы, оформлен грамматически правильно. |
| е | |
| д | Средний уровень – пропуск отдельных смысловых звеньев, неоправданные повторы однотипных элементов, нарушение порядка слов. |
| о | |
| в | Ниже среднего – перечисление событий без обобщающей сюжетной линии, негрубые аграмматизмы, бедный словарь, необходима стимулирующая помощь. |
| а | |
| н | Низкий уровень – необходима развёрнутая помощь в виде наводящих вопросов, множественные аграмматизмы, невозможность построения связного рассказа (пересказа). |
| и | |
| е | |
| с | |
| в | |
| я | |
| з | |
| н | |
| о | |
| й | |
| р | |
| е | |
| ч | |
| и | |

| | |
|---|--|
| И | Контрольное списывание |
| с | Высокий уровень – без ошибок, до 1 исправления. |
| с | Выше среднего – 1 ошибка, 1 исправление. |
| л | Средний уровень – 2-4 ошибки. |
| е | Ниже среднего – 5-6 ошибок. |
| д | Низкий уровень – более, чем 6 ошибок. |
| о | |
| в | Чтение, 1 класс (конец года) |
| а | Высокий уровень – целыми словами, 25-30 слов в минуту, полное понимание смысла прочитанного. |
| н | Выше среднего – целыми словами и послоговое, 19-24 слова в минуту, допускает 1-2 ошибки с самокоррекцией, понимает прочитанное. |
| и | Средний уровень – чтение послоговое, 12-18 слов в минуту, допускает до 4 ошибок с частичной самокоррекцией, понимает предметное содержание прочитанного, не осознаёт причинность событий. |
| е | Ниже среднего – чтение послоговое с переходом на побуквенное, 6-17 слов в минуту, допускает до 6 ошибок без самокоррекции, частично понимает прочитанное. |
| п | Низкий уровень – побуквенное чтение, менее 6 слов в минуту, множественные ошибки, не понимает прочитанное. |
| и | |
| с | |
| ь | |
| м | |
| е | |
| н | |
| н | |
| о | Письмо под диктовку, 2 класс |
| й | Высокий уровень – 0 ошибок, 1-2 исправления. |
| р | Выше среднего – 0-2 ошибки, связанные с нарушением правил орфографии или пунктуации, 1 – дисграфическая. |
| е | Средний уровень – 3-4 ошибки недисграфического характера, и/или 2-3 дисграфические. |
| ч | Ниже среднего – 5-7 ошибок недисграфического характера, 4-6 дисграфических. |
| и | Низкий уровень – более 7 недисграфических ошибок, более 6 дисграфических. |
| (| |
| к | |
| о | Чтение, 2 класс (конец года) |
| н | Высокий уровень – целыми словами, 60 слов и больше в минуту, полное понимание смысла прочитанного. |
| т | Выше среднего – целыми словами и послоговое, 45-59 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки с самокоррекцией, понимает прочитанное. |
| р | Средний уровень – чтение словами и послоговое, 30-44 слова в минуту, допускает до 4 ошибок с частичной самокоррекцией, в основном понимает содержание прочитанного. |
| о | Ниже среднего – чтение послоговое и словами, 15-29 слов в минуту, допускает до 8 ошибок без самокоррекции, частично понимает прочитанное. |
| л | Низкий уровень – послоговое, менее 14 слов в минуту, множественные ошибки, не понимает прочитанного. |
| ь | |
| н | |
| о | |
| е | |
| , | |
| п | |
| и | |
| с | |
| ы | |
| в | |
| а | |
| н | |
| и | |
| е | |
| , | |
| п | |
| и | |
| с | |
| ь | |

М
О
П
О
Д
Д
И
К
Т
О
В
К
У
)